

INDICE

1er. CURSO

ANALISIS DE DATOS I.....	03
APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO.....	04
FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGIA I.....	05
FUNDAMENTOS METOD. DE LA PSICOLOGIA	06
INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA.....	07
MODELOS DE DESARROLLO HUMANO	08
ATENCION Y PERCEPCION	09
DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE	10
ETOLOGIA.....	11
FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGIA II	12
MOTIVACION Y EMOCION.....	13
PSICOLOGIA SOCIAL.....	14

2º CURSO

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.....	15
EVALUACION PSICOLOGICA Y PSICODIAGNOSTICO.....	16
HISTORIA DE LA PSICOLOGIA I.....	17
PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD	18
PSICOLOGIA FISIOLÓGICA	19
ANALISIS DE DATOS II.....	20
APRENDIZAJE Y MEMORIA	21
DESARROLLO EDAD ADULTA Y 3ª EDAD	22
HISTORIA DE LA PSICOLOGIA II	23
PSICOMETRIA	24

3er. CURSO

PSICOLOGIA DEL TRABAJO.....	25
DISEÑOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA.....	26
PSICOLOGIA DINAMICA I.....	27
INTERVENCION SOCIAL Y COMUNITARIA.....	28

4º CURSO

TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS	29
PRACTICUM (Teórico).....	
PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES	30
PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS.....	31
PENSAMIENTO Y LENGUAJE.....	32
PSICOPATOLOGIA Y TEC. INTERV. Y TRAT. PSICO.	33

5º CURSO

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	34
----------------------------------	----

OPTATIVAS 2º CURSO

ETOLOGIA HUMANA.....	35
METODOLOGIA OBSERVACIONAL.....	36
PSICOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN.....	37
PSICOLOGIA DE LA FAMILIA.....	38
PSICOLOGIA DE LA MORALIDAD.....	39 a 40
EUSKERA TECNICO I.....	

OPTATIVAS – Curso Indiferente –

ANALISIS MULTIVARIADO.....	41
ANALISIS Y RESOLUCION DE CONFLICTOS.....	42
COGNICION COMPARADA.....	43
CUESTINES ESPECIALES EN PSICOLOGIA SOCIAL.....	44
DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL.....	45
DISEÑOS APLICADOS A LA PSICOLOGIA.....	46
EUSKERA TECNICO II.....	
FISIOPATOLOGIA DE LOS TRASTORNOS PSICOLOGICOS.....	47
INTERVENCION EN EL DESARROLLO.....	48
INTERVENCION GRUPAL PSICOSOCIAL.....	49
INTERVENCION PSICOEDUCATIVA.....	50 - 51
INTERVENCION PSICOLOGICA EN EL AMBITO DE S. SOCIALES.....	52 - 53
MODELOS DE MEDIDA.....	54
MODELOS MATEMATICOS.....	55
NEUROPSICOLOGIA.....	56
PLANIFICACION DE RECURSOS HUMANOS.....	57
PSICODIAGNOSTICO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.....	58
PSICOFARMACOLOGIA.....	59
PSICOLINGÜISTICA APLICADA.....	60
PSICOLOGIA AMBIENTAL.....	61
PSICOLOGIA DE LA PUBLICIDAD.....	62
PSICOLOGIA DE LA SEGURIDAD VIAL.....	63
PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD.....	64
PSICOLOGIA DE LA TERCERA EDAD.....	65
PSICOLOGIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES.....	66
PSICOLOGIA DEL DEPORTE.....	67
PSICOLOGIA DINAMICA II.....	68
PSICOLOGIA JURIDICA.....	69 - 70
PSICOLOGIA POLITICA.....	71
PSICOLOGIA TRASPERSOAL.....	72 - 73
PSICOPATOLOGIA DEL LENGUAJE.....	74
PSICOPATOLOGIA INFANTIL.....	75
PSICOSOCIOLOGIA DE LA SALUD.....	76
PSICOTERAPIA.....	77
PSICOTERAPIA INFANTIL EN CONTEXTOS CLINICOS Y EDUC.....	78
TERAPIA DE CONDUCTA.....	79
TERAPIA DE CONDUCTA INFANTIL.....	80
TOXICOMANIAS.....	81
VALORACION DE PUESTOS DE TRABAJO Y RENDIMIENTO.....	82
PSICOLOGÍA DE LA SALUD.....	83

ANÁLISIS DE DATOS I

OBJETIVOS GENERALES

Introducir al alumno de primer curso de Psicología en un conjunto de técnicas que pertenecen, por un lado, a la estadística descriptiva en inferencial y, por otro, al nexo entre ambas especialidades de la estadística que es el cálculo de probabilidades.

PROGRAMA

- 1.- Introducción: marco teórico de la estadística, sistemas operativos.
- 2.- Estadística descriptiva univariada: cuantificación, fenómeno de tendencia central, fenómeno de variabilidad, fenómeno de forma: asimetría y apuntamiento.
- 3.- Introducción a la teoría de la probabilidad: introducción a las probabilidades, variables aleatorias, distribuciones de probabilidad de variables aleatorias, SPSS/PC y estadística univariada.
- 4.- Estadística descriptiva bivariada: introducción, correlación, regresión lineal, otros coeficientes de correlación, SPSS/PC y estadística bivariada.
- 5.- Introducción al cálculo matricial: nociones básicas de matrices, SPSS/PC y ficheros de datos.

BIBLIOGRAFIA

- ALVARO, J.L. (1995). Análisis de datos con SPSS/PC +. Cuadernos metodológicos. Madrid: C.I.S.
- BOTELLA, J. et. al. (1993). Análisis de Datos en psicología I. Madrid: Pirámide
- CARO RAMOS, J. (1994). Psicoestadística descriptiva. Salamanca: AMARU ediciones
- LIZASOAIN, L. y JOARISTI, L. (1995). SPSS para Windows. Versión en castellano. Madrid: Paraninfo
- PEÑA, D. y ROMO, J. (1997). Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Madrid: McGraw-Hill.

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

OBJETIVOS GENERALES

Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos de los fenómenos y procesos psicológicos que intervienen en situaciones de aprendizaje asociativo y no asociativo. Centrarse en el análisis de las condiciones, contenidos y mecanismos básicos por los cuales la experiencia da lugar al conocimiento adquirido y éste se traduce en conducta.

PROGRAMA

- 1.- Introducción al estudio del aprendizaje: antecedentes históricos, conceptos básicos, conducta no aprendida.
- 2.- Aprendizaje no asociativo: habituación, sensibilización.
- 3.- Aprendizaje asociativo: condicionamiento clásico.
- 4.- Aprendizaje asociativo: condicionamiento instrumental.
- 5.- Análisis teórico del condicionamiento.
- 6.- Control del estímulo: generalización, discriminación.

BIBLIOGRAFIA

- DICKINSON, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- DOMJAN, M. (1998). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. Jaén: del Lunar.
- DOMJAN, M. y BURKHARD, B. (1990). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Debate
- KLEIN, S.B. (1994). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill
- MACKINTOSH, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra Unviersidad

FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGIA I

OBJETIVOS GENERALES

Adquirir los conocimientos biológicos básicos necesarios para el estudio de la conducta de los organismos de una forma integrada. Los contenidos provienen de los conocimientos de ciencias como la bioquímica, citología, neurofisiología, neuroanatomía, neuroendocrinología y genética, orientados a la comprensión de los mecanismos biológicos implicados en los procesos conductuales.

PROGRAMA

- 1.- Concepto y definición de la asignatura. Macromoléculas constituyentes de la materia viva. Organización general de la célula.
- 2.- Morfología de la neurona. Células accesorias del S.N. Fisiología de la neurona. La sinapsis. Neurotransmisores. Bases funcionales de los receptores sensoriales. La unión neuromolecular.
- 3.- Genética mendeliana. Herencia simple y conducta. Teoría cromosómica de caracteres cuantitativos. Herencia y ambiente.
- 4.- Las glándulas endocrinas. La hipófisis. Neuroendocrinología. Glándulas endocrinas y conducta. Psiconeuroinmunología.

BIBLIOGRAFIA

- CURTIS y BARNES (1996). Invitación a la biología. Madrid: Pirámide
- FERNANDEZ-TRESGUERRES, J. (1989). Fisiología endocrina. Madrid: Eudema
- NELSON, R.J. (1996). Psicoendocrinología. Las bases hormonales de la conducta. Barcelona: Ariel.
- PLOMIN, R. DEFRIES, L.L. y McCLEAN, G.E. (1990). Genética de la conducta. Madrid: Alianza
- SOLARI, A.J. (1996). Genética humana. Madrid: panamericana.

FUNDAMENTOS METODOLOGICOS DE LA PSICOLOGIA

OBJETIVOS GENERALES

Introducir a los alumnos en el campo de la investigación en psicología. Se comienza delimitando lo que se considera investigación científica, para continuar con las diversas alternativas metodológicas desde las que se puede abordar una investigación. Finalmente, se estudian las distintas fases en las que se desarrolla una investigación.

PROGRAMA

- 1.- Ciencia y método científico.
- 2.- Elaboración de las teorías científicas.
- 3.- Investigación en ciencias del comportamiento.
- 4.- Principales métodos de investigación en psicología.
- 5.- Fases de una investigación. I: conceptualización.
- 6.- Fases de una investigación. II: metodología.
- 7.- Nuevas direcciones de la metodología en psicología.

BIBLIOGRAFIA

- ARNAU, J. ANGUERA, M.T. y GOMEZ BENITO, J. (1990). Metodología de la investigación en las ciencias del comportamiento. Murcia: Universidad de Murcia.
- ARNAU, J. y BALLUERKA, N. (en prensa). La psicología como ciencia: principales cambios paradigmáticos y metodológicos. Donostia: Erein.
- BALLUERKA, N. e ISASI, X. (1996). Saiakuntza eta sasisaiakuntza diseinaren balidezia psikologian. Bilbao: UEU.
- KERLINGER, F.N. (1975). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México: interamericana.
- LEON, O.G. y MONTERO, I. (1993). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw-Hill.

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA

OBJETIVOS GENERALES

El objetivo de esta asignatura es acercarnos a los modelos y enfoques actuales de la Psicología, a través del estudio y análisis de los planteamientos fundamentales, aportaciones teóricas, áreas de aplicación y temas de estudio e investigación.

PROGRAMA

- 1.- Introducción: objeto y método de la psicología, áreas de aplicación y de investigación.
- 2.- El psicoanálisis.
- 3.- El conductismo, el neoconductismo y B.F. Skinner.
- 4.- La psicología cognitiva.
- 5.- La psicología humanista.
- 6.- Problemática de la normalidad y anormalidad psicológica.

BIBLIOGRAFIA

- BANDURA, A. (1985). Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca
- CAPARROS, A. (1980). Los paradigmas en Psicología. Barcelona: Ariel
- DAVIDOFF, L. (1979). Introducción a la Psicología. México: McGraw-Hill
- MYERS, D.G. (1988). Psicología. Buenos Aires: Panamericana.
- PAPLIA, D.E. WENDKOS, S. (1985). Psicología. México: McGraw-Hill

MODELOS DE DESARROLLO PSICOLOGICO HUMANO

OBJETIVOS GENERALES

Introducción teórica a la psicología del desarrollo; estudio de los modelos teóricos más importantes en psicología evolutiva; conocimiento teórico-práctico de los métodos de investigación más utilizados.

PROGRAMA

- 1.- Psicología evolutiva: presupuestos antro-po-biológicos del desarrollo humano, conceptos básicos, perspectiva histórica, paradigmas.
- 2.- Psicología evolutiva y pensamiento.
- 3.- Etología y psicología evolutiva.
- 4.- Psicología evolutiva y teorías del aprendizaje.
- 5.- La psicología evolutiva de J. Piaget.
- 6.- La aportación de H. Wallon.
- 7.- La aportación de L. Vygotski y la psicología soviética.
- 8.- La aportación de J. Bruner.
- 9.- Teorías del procesamiento de la información y teorías neopiagetianas.
- 10.- El enfoque del ciclo vital.
- 11.- Métodos de investigación en psicología evolutiva.

BIBLIOGRAFIA

- ARRANZ, E. (1994). Modelos del Desarrollo Psicológico Humano. Bilbao: UPV/EHU.
- DELVAL, J. (1994). Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI.
- GARCIA MADRUGA, J. LACASA, P. (1990). Psicología Evolutiva. Madrid: UNED.
- PALACIOS, J. MARCHESI, A y CARRETERO, M. (1986). Psicología Evolutiva I, II y III. Madrid: Alianza.
- PAPALIA, D.E. y WENDOKS Olds, S. (1992). Desarrollo humano. Colombia: McGraw-Hill interamericana.
- STASSEN BERGER, K. y THOMPSON, R.A. (1997). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Edit. Médica Panamericana.

ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

OBJETIVOS GENERALES

A nivel teórico se pretende aportar a los alumnos una visión global y actual de los contenidos y procesos psicológicos que intervienen en la percepción y atención. A nivel práctico, con una metodología experimental, a través de demostraciones y experimentos acercar al alumno a la investigación en esta área.

PROGRAMA

- 1.- Definición, enfoques y teorías de la percepción.
- 2.- Metodología en el estudio de la percepción.
- 3.- Reconocimiento de patrones y organización perceptiva.
- 4.- Constancias e ilusiones perceptivas.
- 5.- Percepción del espacio, tiempo y movimiento.
- 6.- Percepción del color.
- 7.- La atención: acepciones del término, estados de conciencia, aspectos metodológicos.
- 8.- Paradigmas experimentales de la atención. Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida. Modelos teóricos. Problemas derivados de la falta de atención.

BIBLIOGRAFIA

- FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. y TUDELA, P. (1992). Atención y percepción. Tratado de psicología general (vol. 3) Madrid: alhmabra.
- GARCIA SEVILLA, J. (1997). Psicología de la atención. Madrid: Síntesis.
- GOLDSTEIN, B.E. (1987). Sensación y percepción. Madrid: Debate.
- LILLO, J. (1993). Psicología de la percepción. Madrid: Debate.
- MATLIN, M. (1988). Sensación y percepción. Allyn & Bacon.
- ROSELLO, J. (1997). Psicología de la atención. Introducción al mecanismo atencional. Madrid: Pirámide.

DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE

OBJETIVOS GENERALES

Lograr que los alumnos se apropien de manera sistemática, rigurosa y crítica de los conocimientos actuales relevantes referidos al desarrollo cognitivo y del lenguaje a lo largo de la infancia y la adolescencia y que reflexionen sobre las diferentes explicaciones propuestas y sobre la optimización del desarrollo.

PROGRAMA

- 1.- Desarrollo físico-motor en la etapa prenatal y primera infancia.
- 2.- El procesamiento de la información en la primera infancia.
- 3.- La inteligencia sensomotora.
- 4.- Los orígenes del lenguaje.
- 5.- El desarrollo físico-motor en la edad preescolar y escolar.
- 6.- Pensamiento preoperacional y operaciones concretas.
- 7.- El procesamiento de la información en la edad preescolar y escolar.
- 8.- El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar y escolar.
- 9.- Desarrollo cognitivo en la adolescencia.
- 10.- El desarrollo del lenguaje.

BIBLIOGRAFIA

- PALACIOS, J. MARCHESI, A y CARRETERO, M. (1984). Psicología Evolutiva, vol. 2: desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid: Alianza.
- PALACIOS, J. MARCHESI, A. y col. (1990). Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1: psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- SHAFFER, D.R. (1993). Developmental psychology. Belmont: Brooks/Cole.
- STASSEN BERGER, K. y THOMPSON, R.A. (1995). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: panamericana.
- VASTA, R. HAIT, M.M. y MILLER, S.A. (1996). Psicología infantil. Barcelona: ariel.

ETOLOGIA

OBJETIVOS GENERALES

Proporcionar a los estudiantes una panorámica de las cuestiones más relevantes en el ámbito de estudio del comportamiento animal, tomando en consideración los niveles de análisis específicos que la Etología aporta en relación con el estudio de la conducta y destacando la especial relevancia que el análisis evolucionista tiene en esta perspectiva.

PROGRAMA

- 1.- Introducción al estudio del comportamiento animal.
- 2.- Perspectiva histórica del estudio del comportamiento animal.
- 3.- La metodología etológica.
- 4.- Mecanismos de la evolución.
- 5.- Evolución de los vertebrados.
- 6.- Los procesos biológicos de la hominización.
- 7.- La ontogenia del comportamiento.
- 8.- Impronta.
- 9.- Orientación, migración y navegación.
- 10.- Comunicación animal.
- 11.- Conducta prosocial.
- 12.- Comportamiento agonístico.
- 13.- Conducta sexual y reproductiva.
- 14.- Cuidado parental.

BIBLIOGRAFIA

- CARRANZA, J. (ed.)(1994). Etología. Introducción a la ciencia del comportamiento. Cáceres: universidad de extremadura.
- COLMENARES, F. (ed.) (1996). Etología, psicología comparada y comportamiento animal. Madrid: Síntesis.
- EIBL-EIBESFELDT, I. (1979). Etología: introducción al estudio comparado del comportamiento. Barcelona: omega.
- PELAEZ, F y VEA, J. (1997). Etología. Bases biológicas de la conducta animal y humana. Madrid: pirámide.
- WILSON, E.O. (1980). Sociobiología: la nueva síntesis. Barcelona: Omega.

FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGIA II

OBJETIVOS GENERALES

Describir las principales estructuras del Sistema Nervioso, así como los diferentes sistemas neuronales encargados de la sensación y percepción y los circuitos neuronales responsables del control motor de la conducta.

PROGRAMA

Parte I

- 1.- Organización y evolución del sistema nervioso.
- 2.- La médula espinal.
- 3.- El tronco del encéfalo: bulbo, protuberancia y mesencéfalo.
- 4.- El cerebelo.
- 5.- Diencéfalo: tálamo e hipotálamo.
- 6.- Telencéfalo: estructuras subcorticales y corteza cerebral.
- 7.- El sistema nervioso autónomo.

Parte II

- 8.- Sensación y percepción.
- 9.- Sentidos: somáticos, visión y audición, vestibular, gusto y olfato.

Parte III

- 10.- Control nervioso del movimiento.

BIBLIOGRAFIA

- CARLSON, N.R. (1996). Fundamentos de Psicología Fisiológica. Madrid: Prentice-Hall.
- GUYTON, A.C. (1989). Anatomía y fisiología del Sistema Nervioso. Buenos Aires: Panamericana.
- KANDEL, E.R. SHWARTZ, J.H. y JESSEL, T.M. (1997). Neurociencia y conducta. Madrid: prentice-hall.
- MARTIN, J.H. (1998). Neuroanatomía. Madrid: prentice-hall.

MOTIVACION Y EMOCION

OBJETIVOS GENERALES

Lograr que los alumnos, desde una actitud activa, se hagan –a un nivel básico rigurosos, suficientemente sólido y crítico- con los instrumentos conceptuales y metodológicos que les permitan orientarse y profundizar posteriormente en el amplio campo de la motivación y la emoción, con sus múltiples ramificaciones en la Psicología.

PROGRAMA

Motivación

- 1.- La motivación: aspectos introductorios.
- 2.- Motivación extrínseca e intrínseca.
- 3.- Motivación cognitiva: papel motivacional de diversos factores cognitivos.
- 4.- Algunas motivaciones especialmente relevantes.

Emoción

- 5.- La emoción: aspectos introductorios
- 6.- Principales teorías de la emoción.
- 7.- Antecedentes, componentes, funciones y efectos de las emociones.
- 8.- La regulación de las emociones.
- 9.- La empatía.

BIBLIOGRAFIA

- BURON J. (1994). Motivación y aprendizaje. Bilbao: mensajero.
- ECHEBARRIA, A y PAEZ, D. (eds.)(1989). Emociones: perspectivas psicosociales. Madrid: fundamentos.
- FERNANDEZ ABASCAL, E.G. (eds.) (1995). Manual de motivación y emoción. Madrid: centro de estudios Ramón Areces.
- GARRIDO, I. (ed.)(1996). Psicología de la motivación. Madrid: Síntesis.
- PALAFOX, S. y VILLA, J. (eds.)(1990). Motivación y emoción. Madrid: alhambra.
- REEVE, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-hill/Interamericana de España, S.A.
- CARLSON, J.G. y HATFIELD, E. (1992). Psychology of emotion. Forth Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovic.
- LEWIS, M. y HAVILAND, J.M. (eds.) (1993). Handbook of emotions. Nueva York: The Guilford Press.

PSICOLOGIA SOCIAL

OBJETIVOS GENERALES

Introducir a los alumnos a los objetos de estudio más característicos de la Psicología Social (actitudes, percepción social y atribución, el conflicto social y el prejuicio, etc.), así como a los principales marcos explicativos de dichos campos de estudio.

PROGRAMA

- 1.- Introducción: definición, historia y campo de estudio de la Psic. Social.
- 2.- Actitudes: historia, definición, estructura y funciones.
- 3.- Cambio de actitudes: la persuasión.
- 4.- Teorías de la consistencia y disonancia cognitivas.
- 5.- Toma de decisiones. Relación actitud-conducta.
- 6.- Percepción social.
- 7.- Atribución de causalidad.
- 8.- Prejuicio, racismo y conflicto intergrupal. Historia.
- 9.- La personalidad autoritaria.
- 10.- Identidad Social y Auto-categorización.
- 11.- Categorización social y estereotipos.
- 12.- Teoría del conflicto realista.
- 13.- Relaciones sociales asimétricas: poder y estatus.
- 14.- La psicología social del racismo y el sexismo.
- 15.- El self.

BIBLIOGRAFIA

- MORALES, F. y otros (1996). Psicología social. Madrid: McGraw-Hill
- HEWSTONE, M. et. al. (1995). Introducción a la psicología social. Una perspectiva europea. Barcelona: paidós.
- ECHEBARRIA, A. et. al. (1991). Psicología social sociocognitiva. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ECHEBARRIA, A. et. al. (1995). Psicología social del racismo y prejuicio. Madrid: Ramón Areces.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

OBJETIVOS GENERALES

Lograr que los alumnos se apropien de manera sistemática, rigurosa y crítica de los conocimientos actuales sobre los cambios evolutivos que se producen en el ámbito social y afectivo desde el nacimiento hasta la edad adulta y que reflexionen sobre las diferentes explicaciones propuestas y sobre la optimización del desarrollo.

PROGRAMA

- 1.- Los vínculos afectivos en la primera infancia.
- 2.- Las emociones en la primera infancia.
- 3.- Los vínculos afectivos en la edad preescolar y escolar.
- 4.- El desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar.
- 5.- La interacción entre iguales.
- 6.- Desarrollo moral, altruismo y agresión.
- 7.- Desarrollo de la identidad sexual y del comportamiento sexualmente tipificado en la niñez.
- 8.- La pubertad.
- 9.- Desarrollo de la personalidad en la adolescencia.
- 10.- Desarrollo afectivo-social en la adolescencia.
- 11.- Los contextos de desarrollo: familia, escuela, vecindario y televisión.

BIBLIOGRAFIA

- BOWLBY, J. (1969). Attachment and Loss. Vol. 1: attachment. Londres: Hogart Press. (Trad. cast: el vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós. 1976).
- PALACIOS, J. MARCHESI, A y CARRETERO, M. (1984). Psicología evolutiva, vol. 2: desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid: Alianza.
- ORTIZ, M.J. y YARNOZ, S. (1993). Teoría del apego y relaciones afectivas. Bilbao: UPV/EHU.
- SHAFFER, D.R. (1994). Social and personality development. Belmont: Brooks / Cole.
- VASTA, R. HAIT, M.M y MILLER, S.A. (1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel.

EVALUACION PSICOLOGICA Y PSICODIAGNOSTICO

OBJETIVOS GENERALES

Adquirir una comprensión teórico-práctica de la evaluación psicológica como disciplina, en cuanto a sus objetivos, proceso, e instrumentos de evaluación desde los distintos marcos teóricos referenciales y en los distintos campos de aplicación.

PROGRAMA

- 1.- Aproximación histórica y definición de la evaluación psicológica.
- 2.- Principales modelos en evaluación psicológica.
- 3.- El proceso de la evaluación psicológica.
- 4.- La entrevista psicológica y su técnica.
- 5.- Metodología básica en la evaluación psicológica.
- 6.- La evaluación tradicional de la inteligencia.
- 7.- Evaluación de las aptitudes.
- 8.- Nuevos enfoques en la evaluación de la inteligencia.
- 9.- Evaluación de la personalidad.
- 10.- Evaluación psicopatológica.
- 11.- Evaluación de las interacciones del sujeto con su ambiente.
- 12.- Comunicación de los resultados del proceso.

BIBLIOGRAFIA

- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1992). Introducción a la evaluación psicológica I y II. Madrid: Pirámide.
- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.
- GARAIGORDOBIL, M. (1998). Evaluación psicológica: bases conceptuales y metodológicas, directrices actuales y de futuro. Salamanca: Amarú.
- GARAIGORDOBIL, M. (1995). Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad: descripción y evaluación de un programa de juego para cooperar y crear en grupo (8-10/11 años). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- SILVA, F. (1995). Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: pirámide.

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA I

OBJETIVOS GENERALES

Conocimiento crítico de las corrientes de pensamiento y de los contextos que contribuyeron a configurar la psicología moderna. Familiaridad con las fuentes primarias de la historia de la psicología.

PROGRAMA

- 1.- La Historia de la Psicología: objeto, métodos y teorías.
- 2.- Concepciones primitivas del alma.
- 3.- La revolución científica del siglo XVII.
- 4.- La mente y el cuerpo en Descartes.
- 5.- La tradición empirista y asociacionista.
- 6.- La filosofía racionalista.
- 7.- La fisiología experimental del siglo XIX.
- 8.- La Psicofísica de Fechner.
- 9.- Wundt y el Laboratorio de Leipzig.
- 10.- Primeros pasos de la psicología en Alemania.
- 11.- La psicología británica.
- 12.- La psicología francesa.
- 13.- La tradición psicológica rusa.
- 14.- William James y la psicología norteamericana.

BIBLIOGRAFIA

- BORING, E.G. (1978). Historia de la psicología experimental. México: trillas.
- GONDRA, J.M. (1996). La psicología moderna. Bilbao: Desclée.
- GONDRA, J.M. (1997). Historia de la psicología I: nacimiento de la psicología científica. Madrid: Síntesis.
- HOTHERSALL, D. (1997). Historia de la psicología. Madrid: McGraw-Hill
- LEAHEY, T.H. (1994). Historia de la psicología. Madrid: Debate.
- QUIÑONES, E. TORTOSA, F. CARPINTERO, H. (eds.)(1993). Historia de la psicología: textos y comentarios. Madrid: Tecnos.

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

OBJETIVOS GENRALES

Dar a conocer los conceptos y modelos de personalidad más utilizados en la psicología científica. Desde las teorías más antiguas a las más modernas se recogen aquellas que tienen mayor influencia. Las teorías individualistas y las factorialistas ocupan en el programa un lugar destacado, sin olvidar la evaluación y los últimos avances.

PROGRAMA

- 1.- Psicología de la personalidad: introducción. Concepto. Campo de estudio.
- 2.- Diagnóstico e investigación de la personalidad. Clasificación de los tests. Aspectos teóricos y empíricos en la investigación.
- 3.- Teorías Somatotípicas. Carácter. Temperamento. La teoría clásica de los cuatro temperamentos. La tipología de Kretschmer.
- 4.- Teorías individualistas de la personalidad. Concepto de “sí mismo”. Autoestima y autovaloración. Teoría del self de Rogers.
- 5.- Teorías Factorialistas de la personalidad. Teorías unirasgo. Teoría dimensional de la personalidad de Eysenck.
- 6.- Avances en Psicología de la Personalidad. Clasificación según el DSM-IV de los trastornos de personalidad. Teoría de los “Cinco grandes”.

BIBLIOGRAFIA

- ALLPORT, G.W. (1986). La Personalidad. Barcelona: Herder.
- AMELANG, M. y BARTUSSEK, D. (1986). Psicología diferencial e investigación de la personalidad. Barcelona: Herder.
- EYSENCK, H.J. y EYSENCK, M.W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Pirámide.
- HAMPSON, S. (1982). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- PELECHANO, V. (1996). Psicología de la personalidad. Barcelona: Ariel.

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA

OBJETIVOS GENERALES

Estudio del control del comportamiento por parte del sistema nervioso, teniendo también en cuenta el papel que pueden jugar otros sistemas, como el endocrino o el inmunitario en el control del mismo.

PROGRAMA

1.- Introducción: concepto y métodos.

Parte I: motivación y emoción

2.- Sueño y vigilia.

3.- Hambre y sed: ingesta de alimentos y líquidos.

4.- Conducta sexual

5.- Conducta maternal.

6.- Emoción, estrés y enfermedad.

7.- Refuerzo y adicción.

Parte II: aprendizaje y memoria

8.- Neuroanatomía del aprendizaje y la memoria.

9.- Mecanismos moleculares y neuroquímicos del aprendizaje y la memoria.

Parte III: lenguaje

10.- Lenguaje y comunicación humana.

BIBLIOGRAFIA

- CARLSON, N.R. (1996). Fundamentos de psicología fisiológica. Madrid: Prentice-Hall.
- KANDELL, E.R. SCHWARTZ, J.H. y JESSELL, T.M. (1997). Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice-Hall.
- POSENZWEIG, M.R. y LEIMAN, A. I. (1992). Psicología fisiológica. Madrid: McGraw-Hill.

ANALISIS DE DATOS II

OBJETIVOS GENERALES

Conocer y dominar fundamentos en los que se basan las técnicas estadísticas, el modo de plantear y contrastar hipótesis, la idoneidad de cada técnica estadística y los requisitos necesarios para su aplicación.

PROGRAMA

- 1.- Teoría de muestras.
- 2.- Teoría de la Estimación. Introducción.
- 3.- Estadística inferencial. Conceptos básicos.
- 4.- Pruebas paramétricas de hipótesis para una muestra.
- 5.- Pruebas paramétricas de hipótesis para dos muestras.
- 6.- La prueba Ji cuadrado de Pearson.
- 7.- Estadística inferencial no paramétrica.
- 8.- Regresión y correlación.
- 9.- Anova de un factor.
- 10.- Anova de dos factores.
- 11.- Análisis de covarianza.

BIBLIOGRAFIA

- ETXEBERRIA, J. JOARISTI, L. LIZASOAIN, L (1990). Programación y análisis estadísticos básicos con SPSS/PC+. Madrid: Paraninfo.
- DOMENECH, J.M. y RIBA, M.D. (1985). Métodos estadísticos. Modelo lineal de regresión. Barcelona: Herder.
- FERNANDEZ DIAZ, M.J. et. al. (1990). Resolución de problemas de estadística aplicada a las CCSS. Madrid: Síntesis.
- PARDO, A. SAN MARTIN, R. (1994). Análisis de datos en psicología II. Madrid: Pirámide.
- SAN MARTIN, R. PARDO, A. (1989). Psicoestadística. Contrastes paramétricos y no paramétricos. Madrid: pirámide.

APRENDIZAJE Y MEMORIA

OBJETIVOS GENERALES

A nivel teórico se pretende presentar a los alumnos una visión amplia y actual del estudio del aprendizaje y la memoria, abordando tanto los procesos básicos y aspectos estructurales como aquellos contenidos más aplicados de la memoria. A nivel práctico, con una metodología experimental, a través de demostraciones y experimentos se pretende acercar al alumno a la investigación en esta área.

PROGRAMA

- 1.- Introducción al aprendizaje y la memoria.
- 2.- Modalidades del aprendizaje humano.
- 3.- El estudio de la memoria: perspectiva histórica.
- 4.- Sistemas y medidas de memoria. Los modelos multialmacén. Clasificaciones de la memoria a largo plazo. Medidas de la memoria.
- 5.- Memorias sensoriales. La memoria icónica y la memoria ecóica.
- 6.- La memoria a corto plazo. Working memory o memoria operativa.
- 7.- La memoria a largo plazo. Procesos de codificación y recuperación.
- 8.- La memoria semántica. Representación del conocimiento en la memoria.
- 9.- El estudio ecológico de la memoria: memoria autobiográfica, memoria de los testigos presenciales, procesamiento de textos.
- 10.- Trastornos de la memoria. Tipos de amnesia. Factores causales. Modelos teóricos.

BIBLIOGRAFIA

- BADDELEY, A. (1990). Human Memory. Theory and practice. Hillsdale. LEA
- LEAHEY, TH. Y HARRIS, RJ. (1998). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall
- MAYOR, J. y DE VEGA, M. (1992). Memoria y representación. Madrid: Alhambra.
- NAVARRO, J.I. (1993). Aprendizaje y memoria humana. Madrid: McGraw-Hill
- RUIZ-VARGAS, J.M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid: Alianza

DESARROLLO EDAD ADULTA Y 3ª EDAD

OBJETIVOS GENERALES

Profundizar en el conocimiento de los aspectos biológicos y de los procesos cognitivos y socio-afectivos que se dan en la edad adulta. Respecto a la tercera edad, se intenta hacer una pequeña introducción general de la misma.

PROGRAMA

1ª parte: desarrollo de la edad adulta

- 1.- Introducción: definición de la edad adulta, fases en la edad adulta.
- 2.- Cambios fisiológicos en la madurez.
- 3.- Procesos cognitivos básicos.
- 4.- Desarrollo cognitivo.
- 5.- Desarrollo de la personalidad en la edad adulta.
- 6.- Vinculación en la edad adulta.
- 7.- El ciclo ocupacional.

2ª parte: desarrollo de la vejez

- 8.- Introducción: definición de la vejez, percepción de la tercera edad.
- 9.- Teorías sobre el envejecimiento.

BIBLIOGRAFIA

- CARRETRO, PALACIOS Y MARCHESI (1985). Psicología Evolutiva II: Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: alianza.
- CLARKE-STEWART, A. PERLMUTTER, M. y FRIEDMAN, S. (1988). Lifelong Human Development. New York: John Wiley & sons.
- CLEMENTE, A. (1996). Psicología del desarrollo adulto. Madrid: Narcea
- GARCIA MADRUGA, J. y LACASA, p. (1990). Psicología evolutiva II. Madrid: UNED.
- PAPALIA, D.E. y Olds, S.W. (1992). Desarrollo humano. Santa Fé de Bogotá: McGraw-Hill
- VEGA, J.L. y BUENO, B. (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA II

OBJETIVOS GENERALES

Conocimiento crítico de las escuelas, teorías y sistemas psicológicos contemporáneos.

PROGRAMA

- 1.- Introducción: la “Era de las escuelas”.
- 2.- El estructuralismo de Titchener.
- 3.- La escuela funcionalista de Chicago.
- 4.- El funcionalismo de la Universidad de Columbia.
- 5.- Desarrollo de la psicología aplicada y tests mentales.
- 6.- Watson y el conductismo clásico. Primeros conductistas.
- 7.- El psicoanálisis freudiano. Escuelas psicoanalíticas.
- 8.- La psicología de la Gestalt.
- 9.- Los sistemas neoconductistas: Guthrie, Tolman y Hull.
- 10.- El conductismo radical de Skinner.
- 11.- La crisis del conductismo.
- 12.- La psicología humanística.
- 13.- La psicología cognitiva.
- 14.- La psicología en España y en Euzkadi.

BIBLIOGRAFIA

- CARPINTERO, H. (1994). Historia de la Psicología en España. Madrid: Eudema
- GONDRA, J.M. (1998). Historia de la Psicología II: Escuelas y Teorías contemporáneas. Madrid: Síntesis.
- HOTHERSALL, D. (1997). Historia de la psicología. Madrid: McGraw-Hill
- LEAHEY, T.H. (1994). Historia de la psicología. Madrid: Debate.
- MARX, M.H. HILLIX, W.A. (1987). Sistemas y teorías en psicología. Buenos Aires: Paidós.
- SANCHEZ-BARRANCO, A. (1994). Historia de la psicología: sistemas, movimientos, escuelas. Madrid: Eudema.

PSICOMETRIA

OBJETIVOS GENERALES

Introducir al alumno en las teorías de la medición y su aplicación en las Ciencias Sociales y Humanas. Desarrollar distintos modelos matemáticos propios de la medición en Psicología. Construcción de instrumentos de medida así como su verificación.

PROGRAMA

- 1.- Concepto de psicometría.
- 2.- Teorías de la medición y la medición en psicología.
- 3.- Proceso de construcción instrumentos de medida.
- 4.- Análisis de los items.
- 5.- Fiabilidad.
- 6.- Validez.
- 7.- Modelos de la teoría de la respuesta a los items.
- 8.- Tipificación de las puntuaciones.

BIBLIOGRAFIA

- ALLEN, M.J. YEN, W.M. (1979). Introduction to Measurement Theory. Brooks/Cole.
- COMREY, C. (1985). Manual de análisis factorial. Madrid: cátedra. (orig. 1973)
- COOMBS, C. DAWES, R. TVERSKY, A. (1981). Introducción a la psicología matemática. Madrid: Alianza (orig. 1970)
- CROCKER, L. ALGINA, J. (1986). Introduction to Clasical & Modern Test Theory. Holt, Rinehart and Winston.
- MUÑIZ, J. (1990). Teoría de respuesta a los items. Madrid: pirámide.
- MUÑIZ, J. (1992). Teoría Clásica de los Tests. Madrid: Pirámde.
- MUÑIZ, J. (1996). Psicometría. Madrid: Ediciones Unviersitas.
- NUNNALLY, J.C. (1987). Teoría Psicométrica. México: Trillas.
- SANTISTEBAN, C. (1990). Psicometría. Teoría y práctica en la construcción de tests. Madrid: Ediciones Norma.
- THORNDIKE, R.L. y HAGEN, E.P. (1989). Medición y evaluación en Psicología y educación. México: Trillas

PSICOLOGIA DEL TRABAJO

OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno/a comprenda, analice y reflexione acerca de las bases teóricas y metodológicas de la Psicología del Trabajo. Que el alumno/a adquiera información y habilidades suficientes como para poder desarrollar individualmente aquellos aspectos que le resulten más atractivos para su desarrollo personal y profesional, conociendo las diferentes tareas de intervención de la disciplina.

PROGRAMA

- 1.- Delimitación conceptual de la Psicología del Trabajo.
- 2.- Aproximación Histórica y Perspectivas Teóricas de la Psicología del Trabajo.
- 3.- La Psicología del Trabajo como Ciencia y como Profesión.
- 4.- Motivación Laboral.
- 5.- Actitudes en el Trabajo.
- 6.- Relaciones Interpersonales e Intergrupales.
- 7.- Tareas y Puestos de trabajo.
- 8.- Roles laborales.
- 9.- Grupos de Trabajo.
- 10.- Satisfacción en el Trabajo.
- 11.- Estrés en el Trabajo.
- 12.- Accidentabilidad.
- 13.- Trabajo y desempleo.
- 14.- Trabajo, tiempo libre y jubilación.

BIBLIOGRAFIA

- MUCHINSKY, P.M. (1994). Psicología aplicada al Trabajo: una introducción a la psicología industrial y organizacional. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ORDOÑEZ, M. (1997). Psicología del Trabajo y gestión de Recursos humanos. Barcelona: Gestión 2000
- PEIRO, J.M. y PRIETO, F. (1996). Tratado de psicología del trabajo. Vol. I-II. Madrid: Síntesis.
- PEIRO, J.M. y RAMOS, J. (1994). Intervención psicosocial en las organizaciones. Barcelona: PPU
- QUINTANILLA, I. (1993). Teoría, aplicaciones y práctica de la psicología del trabajo. Valencia: Promolibro.

DISEÑOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

OBJETIVOS GENERALES

Ofrecer una perspectiva exhaustiva de los métodos de investigación en Psicología. Estudiar de forma sistemática los principales diseños de investigación en Psicología. Que los alumnos adquieran los conocimientos imprescindibles para completar desde un ámbito aplicado la elaboración de un proyecto, la participación en una investigación real, el análisis de los datos y el informe de la investigación.

PROGRAMA

- 1.- Investigación en Psicología: métodos descriptivos y el método experimental.
- 2.- El proyecto y el informe de una investigación.
- 3.- Metodología experimental. Fundamentos.
- 4.- Diseños intergrupos unifactoriales.
- 5.- Diseños intragrupo unifactoriales.
- 6.- Diseños factoriales de medidas independientes.
- 7.- Diseños factoriales de medidas repetidas y mixtos.
- 8.- Diseños cuasiexperimentales y diseños intrasujeto.
- 9.- Métodos descriptivos. Fundamentos.
- 10.- Diseños de investigación transversales y longitudinales.

BIBLIOGRAFIA

- ANGUERA, M.T. et. al. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.
- HEIMAN, G.A. (1995). Research methods in Psychology. Boston: Houghton Mifflin.
- KEPPEL, G. y ZEDECK, S. (1989). Data analysis for research designs. Nueva York: Freeman.
- LEON, O.G. y MONTERO, I. (1997). Diseño de investigaciones. Madrid: McGraw-Hill.

PSICOLOGIA DINAMICA I

OBJETIVOS GENERALES

Lograr un conocimiento más que suficiente (sobresaliente) de la psicología dinámica y de sus principales autores y escuelas.

PROGRAMA

- 1.- Antecedentes históricos de la psicología dinámica.
- 2.- Psicología dinámica: concepto, método, delimitación, epistemología.
- 3.- Sigmund Freud.
- 4.- Método y psicoterapia psicoanalítica.
- 5.- Metapsicología psicoanalítica.
- 6.- Psicoanálisis y cultura.
- 7.- Carl Gustav Jung.
- 8.- Alfred Adler.
- 9.- Wilhelm Reich.
- 10.- Porst-freudismo.
- 11.- Neo-psicoanálisis.
- 12.- Psicoanálisis y antropología cultural.
- 13.- El análisis del yo.
- 14.- Melanie Klein y el kleinismo.
- 15.- Análisis existencial.
- 16.- Estructuralismo en psicoanálisis.
- 17.- Sociopsicoanálisis.

BIBIOGRAFIA

- LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J.B. (1983). Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona: labor.
- WYSS, D. (1975). Las escuelas de psicología profunda. Madrid: Gredos.
- BOFILL, P. y TIZON, J. (1994). Qué es el psicoanálisis. Barcelona: Herder.
- FREIJO, E. (1986). Lecciones sobre Psicoanálisis y Psicología Dinámica. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LAGACHE, D. (1981). El Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.
- POCH i BULLIC, J. (1989). Psicología dinámica. Barcelona: Herder.

INTERVENCION SOCIAL Y COMUNITARIA

OBJETIVOS GENERALES

Conocer aspectos relacionados con el origen, desarrollo, teorías más importantes, situación actual y métodos de intervención de esta disciplina. Dominar y poner en práctica conocimientos relacionados con el diseño y evaluación de programas.

PROGRAMA

Parte I: Conceptos y Situación

- 1.- Origen de la intervención social y comunitaria.
- 2.- Relación entre salud mental comunitaria e intervención social y comunitaria.
- 3.- Surgimiento, desarrollo y situación actual de la intervención social y comunitaria.
- 4.- Modelos teóricos.

Parte II: Métodos de Intervención

- 5.- Prevención.
- 6.- Intervención en crisis y terapia breve.
- 7.- Consulta.
- 8.- Comunidad terapéutica.
- 9.- Grupos de Autoayuda.

Parte III: Evaluación de programas de intervención

- 10.- Surgimiento, desarrollo y principios.
- 11.- Tipos de evaluación y bases metodológicas.

BIBLIOGRAFIA

- COHEN, E. y FRANCO, R. (1993). Evaluación de proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.
- COSTA, M. y LOPEZ, E. (1989). Salud comunitaria. Barcelona: Martínez Roca.
- MARTIN, A. CHACON, F. MARTINEZ, M. (1988). Psicología comunitaria. Visor.
- MARTINEZ, M. (compilador) (1993). Psicología comunitaria. Sevilla: Endema.
- PEREZ-CAMPANERO, M^o Paz. (1994). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
- SANCHEZ, A. (1991). Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y operativas, métodos de intervención. Barcelona: PPU.

TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS

OBJETIVOS GENERALES

Dar a conocer las características generales de los tratamientos psicológicos, las fases de intervención del proceso terapéutico y los principales modelos teóricos de intervención terapéutica, junto con las técnicas de tratamiento y la valoración de su efectividad.

PROGRAMA

- 1.- Introducción y características comunes a los tratamientos psicológicos.
- 2.- Proceso de intervención terapéutica, relación terapeuta-paciente, habilidades terapéuticas.
- 3.- Ética en los tratamientos psicológicos.
- 4.- Terapia cognitivo-conductual: bases teórico conceptuales, evaluación conductual, principales técnicas de intervención, valoración de la eficacia terapéutica y campos de aplicación.
- 5.- Psicoterapia de orientación dinámica: bases teórico conceptuales, técnicas y estrategias terapéuticas, valoración de su efectividad.
- 6.- Psicoterapia de orientación fenomenológico-existencial-humanista: bases teóricas, principales estrategias terapéuticas, valoración de la efectividad terapéutica.
- 7.- Psicoterapia de orientación sistémica: bases teórico-conceptuales, principales estrategias de intervención, campos de aplicación y valoración de la efectividad terapéutica.

BIBLIOGRAFIA

- AVILA, A. y POCH, J. (1994). Manual de técnicas de psicoterapia. Madrid: siglo XXI
- BOTELLA, C. (1986). Introducción a los tratamientos psicológicos. Valencia: promolibro.
- FEIXAS, G. y MIRO, T. (1994). Aproximaciones a la psicoterapia. Barcelona: paidós.
- KRIZ, J. (1985). Corrientes fundamentales en psicoterapia. Buenos Aires: amorrortu.
- LABRADOR, F.J. CRUZADO, J.A. y MUÑOZ, M. (eds.). manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.
- LINN. S.J. y GARSKE, J.P. (1988). Psicoterapias contemporáneas. Bilbao: DDB
- RUIZ, A. y VILLALOBOS, A. (1994). Habilidades terapéuticas. Madrid: Fundación Unviesidad-Empresa.

PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES

OBJETIVOS GENERALES

En primer lugar, que el alumno adquiriera los conocimientos, habilidades y competencias para analizar la conducta de las personas en relación, a las estructuras sociotécnicas denominadas organizaciones; en segundo lugar, que se familiarice con la detección y el diagnóstico de problemas relacionados con los principales procesos organizacionales; y en tercer lugar, que conozca los instrumentos para evaluar e intervenir, sobre dichos procesos.

PROGRAMA

- 1.- Introducción al estudio del comportamiento organizacional.
- 2.- Principales configuraciones organizacionales.
- 3.- Objetivos y metas organizacionales.
- 4.- Teorías clásicas de la organización.
- 5.- Motivación laboral.
- 6.- Liderazgo.
- 7.- La toma de decisiones.
- 8.- Conflicto y manejo de conflictos.
- 9.- El poder en las organizaciones.
- 10.- Comunicación en las organizaciones.
- 11.- Cultura organizacional.
- 12.- Innovación y cambio en las organizaciones.
- 13.- Principios de la calidad total.

BIBLIOGRAFIA

- FERNANDEZ RIOS, M. SANCHEZ GARCIA, J.C. (1997). Manual de prácticas de Psicología Organizacional. Amarú ediciones.
- MUNDUATE, L. (1997). Psicología Social de la Organización. Madrid: Pirámide.
- PEIRO, J.M. (1995). Psicología de la Organización (I y II). Madrid: U.N.E.D.
- SALGADO, J.F. (1997). Comportamiento Organizacional. Gestión editorial TROCULO ediciones.

PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS

OBJETIVOS GENERALES

Aproximación histórica y conceptual a las distintas corrientes teóricas de la Psicología de los Grupos. Familiarizarse con la terminología básica de la asignatura. Facilitar herramientas para potenciar la capacidad de detectar, comprender y explicar los fenómenos de grupo.

PROGRAMA

- 1.- Definición de concepto.
- 2.- Evolución histórica del concepto grupo. Orientación colectivista, individualista, interaccionista, factorialista, cognitivista, modelo psicosocial.
- 3.- El grupo como estructura. Factores que la determinan: tarea del grupo, distribución del poder (liderazgo), diferenciación de roles y estatus, comunicación: redes de comunicación.
- 4.- El grupo como proceso: formación y desarrollo del grupo, influencia social en los grupos, productividad grupal, cohesión grupal.
- 5.- Aproximación a la psicología de los grupos aplicada.

BIBLIOGRAFIA

- AYESTARAN, S. (1996). El grupo como construcción Social. Barcelona: Ediciones Plural.
- BARRIGA, S. (1982). Psicología del grupo y cambio social. Barcelona: Hora, S.A.
- BLANCO, A. (1988). Cinco tradiciones en la psicología social. Madrid: Morata.
- CARTWRIGT, A. y ZANDER, A. (1980). Dinámica de grupos. México: Trillas.
- GONZALEZ, P. (1995). Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos. Barcelona: EUB.
- HUICI, C. (dir.) (1985). Estructura y procesos de grupo, Vol. I y II, Madrid: UNED.
- HEWSTONE, M. STROEBE, W. CODOL, J.P. STEPHENSON, G.M. (1990). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Ariel.
- MORALES, F. et. al. (1995). Manual de psicología social. Madrid: McGraw-Hill
- TURNER, J.C. (1990). Redescubrir el grupo social. Una teoría de la categorización del yo. Madrid: Morata.

PENSAMIENTO Y LENGUAJE

OBJETIVOS GENERALES

Presentar los principales resultados y los temas teóricos más debatidos en la investigación actual sobre el pensamiento y el lenguaje. Estudiar los procesos de resolución de problemas, razonamiento y toma de decisiones, así como los de comprensión y producción del lenguaje; sin olvidar los aspectos prácticos: dificultades para pensar racionalmente y para comunicarnos eficazmente.

PROGRAMA

- 1.- Pensamiento: historia, definición, métodos de estudio del mismo.
- 2.- Los bloques constitutivos del pensamiento.
- 3.- Solución de problemas.
- 4.- Razonamiento deductivo e inductivo.
- 5.- Lenguaje: características, historia y métodos de la psicolingüística.
- 6.- Percepción del lenguaje: reconocimiento auditivo y visual de palabras.
- 7.- Comprensión y producción de palabras y oraciones.
- 8.- Comprensión y producción del discurso.
- 9.- Pensamiento y lenguaje.

BIBLIOGRAFIA

- BELINCHON, M. RIVIERE, A. y IGOA, J.M. (1992). Psicología del lenguaje. Madrid: Trotta.
- CARRETERO, M. ALMARZA, J. y FERNANDEZ BERROCAL, P. (eds.) (1995). Razonamiento y comprensión. Madrid: Trotta.
- GARNHAM, A. y OAKHILL, J. (1996). Manual de psicología del pensamiento. Barcelona: paidós.
- MARTIN, M. y SIGUAN, M. (eds.) (1991). Comunicación y lenguaje. Madrid: alianza.
- SANTAMARIA, C. (1995). Introducción al razonamiento humano. Madrid: Alianza.
- VEGA, C. (1995). Introducción al razonamiento humano. Madrid: alianza.

PSICOPATOLOGIA

OBJETIVOS GENERALES

Ofrecer una visión general de las alteraciones de los procesos psicológicos básicos (semiología psicopatológica) e integrar las alteraciones psicopatológicas en una descripción detallada de los trastornos mentales y de personalidad más frecuentes según los criterios diagnósticos del DSM-IV.

PROGRAMA

- 1.- Clasificación y diagnóstico en psicología.
- 2.- Epidemiología de los trastornos mentales.
- 3.- Psicopatología de la conciencia y la atención, de la percepción y la memoria, del pensamiento y el lenguaje, de la afectividad, de la inteligencia, de la psicomotricidad.
- 4.- Trastornos de ansiedad, del estado de ánimo, sexuales y de la identidad sexual, de la conducta alimentaria.
- 5.- Alcoholismo y otras toxicomanías.
- 6.- Esquizofrenia.
- 7.- Paranoia y trastorno delirante.
- 8.- Demencias.
- 9.- Trastornos del sueño, somatoformas y facticios, disociativos, del control de los impulsos.
- 10.- Trastornos de personalidad.

BIBLIOGRAFIA

- ASOCIACION PSIQUIATRICA AMERICANA (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV). Barcelona: Masson (original, 1994).
- BELLOCH, A. SANDIN, B. y RAMOS, F. (eds.) (1995). Manual de psicopatología (2 vols.). madrid: McGraw-Hill.
- CABALLO, V.E. BUELA CASAL, G. y CARROBLES, J.A. (eds.) (1995). Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos (2 vols.). Madrid: Siglo XXI.
- GRADILLAS, V. (1996). Psicopatología descriptiva. Vivencias y comportamientos anómalos. Madrid: Pirámide.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1992). Trastornos mentales y del comportamiento. (CIE-10). Madrid: Meditor.

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

OBJETIVOS GENERALES

Explorar una serie de conocimientos psicológicos que ayuden a comprender el proceso de educar.

PROGRAMA

- 1.- Hacia una comprensión de la educación: objetivos, teoría y práctica.
- 2.- Constitución y desarrollo de la psicología de la educación.
- 3.- Paradigmas psicoeducativos: conductismo, cognitivismo.
- 4.- Enfoques en la psicología de la educación: diferencial, psicosocial, clínico y humanista, intervencionista.
- 5.- Metodología de investigación.
- 6.- Psicología de la educación y profesión: el psicólogo escolar.

BIBLIOGRAFIA

- BIELHER, R.F. SNOWMAN, J. (1990). Psicología aplicada a la enseñanza. México: Limusa.
- HERNADNEZ, P. (1984). Psicología de la educación hoy: Identidad y aplicaciones. La Laguna: I.C.E.
- MEDRANO, C. (1988). Psicología de la educación. Proyecto docente UPV/EHU.
- VOOLFOLK, A. (1990). Psicología educativa. México: Prentice hall.

ETOLOGIA HUMANA

OBJETIVOS GENERALES

Proporcionar a los estudiantes una panorámica de las cuestiones más relevantes en el ámbito de estudio de la primatología y abordar el estudio del comportamiento humano, tomando como herramienta de análisis de la teoría de la evolución, en la línea de lo que ha venido a denominarse psicología evolucionista.

PROGRAMA

- 1.- Introducción al estudio etológico de la especie humana.
- 2.- Introducción al orden de los primates.
- 3.- Capacidades cognitivas en primates.
- 4.- La organización social de los primates.
- 5.- Comportamiento prosocial.
- 6.- Conducta sexual.
- 7.- La conducta agonística.
- 8.- Las preprogramaciones en el comportamiento humano.
- 9.- La comunicación no verbal.
- 10.- Etología y Psicopatología.

BIBLIOGRAFIA

- BRAMBLETT, C.A. (1984). El comportamiento de los primates. México: F.C.E.
- COLMENARES, F. (ed.)(1996). Etología, Psicología comparada y comportamiento animal. Madrid: Síntesis.
- EIBL-EIBLESFELDT, I. (1993). Biología del comportamiento humano. Manual de Etología Humana. Madrid: Alianza.
- LANNOY, J.D. y FEYEREINSEN, P. (1989). La Etología Humana. México: Siglo XXI.
- PELAEZ, F. y VEA, J. (1997). Etología. Bases biológicas de la conducta animal y humana. Madrid: Pirámide.

METODOLOGIA OBSERVACIONAL

OBJETIVOS GENERALES

Introducir en los fundamentos y principios de la metodología observacional. Para ello, el programa se estructura en bloques temáticos relativos a la fundamentación metodológica de la observación, la recogida de datos observacionales, clasificación actual de los diseños observacionales y los análisis más frecuentes en función de los mismos.

PROGRAMA

I.- Fundamentos metodológicos de la observación

- 1.- La observación como método.
- 2.- Niveles de respuesta y unidades de conducta.
- 3.- Proceso de Categorización.
- 4.- Sistematización de la observación y grado de participación del observador.

II.- Recogida de datos observacionales

- 5.- Sesgos del observado (la reactividad) y sesgos del observador.
- 6.- Índices de concordancia entre observadores.
- 7.- Medición, muestreo y calidad (validez) del registro observacional.
- 8.- Sistemas de observación e instrumentación.

III.- Análisis de datos observacionales

- 9.- Métodos específicos de descripción y análisis.
- 10.- Diseños diacrónicos y sincrónicos.
- 11.- Ámbitos de aplicación de la metodología observacional.

BIBLIOGRAFIA

- ANGUERA, M.T.(1985). Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Cátedra.
- BAKEMAN, R. y QUERA, V.(1996). Análisis de la Interacción. Madrid: Ra-Ma.
- FASSNACHT, G.(1982). Theory and Practice of Observing Behaviour. New York: Academic Press.
- MARTIN, P. y BATESON, P. (1991). La medición del comportamiento. Madrid: Alianza
- SUEN, H.K. y ARY, D. (1989). Analyzing Quantitative Behavioral Observation Data. Hillsdale. N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

PSICOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

Examinar los diversos modelos de comunicación. Explicar la comunicación y la interacción, los axiomas de la comunicación, la comunicación paradójica, la comunicación verbal y no verbal. Profundizar en la comunicación patológica y en la comunicación terapéutica.

PROGRAMA

- 1.- Ambitos comunicacionales. Una introducción.
- 2.- La realidad construida.
- 3.- Bases para un acercamiento teórico.
- 4.- Semiología del proceso comunicativo.
- 5.- Actividad sémica y el análisis del mensaje.
- 6.- Semiótica y producción simbólica.
- 7.- La dimensión interaccional o pragmática comunicativa.
- 8.- La fundación conceptual / operativa interaccional.
- 9.- Teorías ecosistémicas y teorías psico(pato)lógicas de la interacción.
- 10.- Semántica comunicacional: señal y síntoma, la fantasía y su escena, el delirio.
- 11.- Imagos, fantasías, símbolos.
- 12.- Desarrollos pragmáticos. La terapia comunicacional.

BIBLIOGRAFIA

- BATESON, G. et. al. (1984). La nueva comunicación. Barcelona: Kairós.
- DE LA MATA, J.L. y GIL, T. (1992). Psicología de la comunicación (apuntes de clase). Donostia: Zorroaga.
- ECO, U. (1984). Tratado de semiótica general. Barcelona: Lumen.
- RODRIGO ALSINA, M. (1989). La construcción de la noticia. Barcelona: Paidós.
- WATZLAWICK, P. BEAVIN, J.H. y JACKSON, D.D. (1967). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.

PSICOLOGIA DE LA FAMILIA

OBJETIVOS GENERALES

Descripción teórico-práctica del estado actual del conocimientos acerca de la influencia del contexto familiar en el proceso de desarrollo psicológico infantil; conocimiento de las implicaciones educativas; conocimiento teórico-práctico de los instrumentos de evaluación.

PROGRAMA

- 1.- La familia humana: una perspectiva antropológica.
- 2.- Enfoques teóricos no específicos y psicología de la familia.
- 3.- Enfoques teóricos: teoría sistémica.
- 4.- La función del sistema familiar: perspectiva general.
- 5.- Contexto familiar: desarrollo cognitivo y rendimiento académico, desarrollo de valores, adquisición de la identidad psicosexual.
- 6.- Interacción entre hermanos: influencia en el desarrollo.
- 7.- Estructuras familiares alternativas: influencia en el desarrollo.
- 8.- El maltrato a los niños en la familia.
- 9.- Investigación e intervención en psicología de la familia.

BIBLIOGRAFIA

- ARRANZ, E. (1989). Psicología de las Relaciones Fraternas. Barcelona: Herder.
- CUSINATO, M. (1994). Psicología de las Relaciones Familiares. Barcelona: Herder.
- DUNN, J. (1986). Hermanos y Hermanas. Madrid: Alianza.
- HOFFMAN, L. PARIS, S. HALL, E. (1995). Psicología del Desarrollo Hoy. Madrid: McGraw-Hill.
- KAGAN, J. (1987). El niño hoy. Desarrollo humano y familia. Madrid: Espasa Calpe.
- MUSITU, G. ROMAN, J.M. GRACIA, E. (1988). Familia y Educación. Barcelona: Labor.
- SCHAFFE, H.R. (1993). El Contexto Sociofamiliar en la Educación de la Infancia. Barcelona: M.E.C.

PSICOLOGIA DE LA MORALIDAD

OBJETIVOS GENERALES

Alcanzar una visión sintética, clara y reflexiva, crítica, de los principales desarrollos teóricos en psicología de la moralidad. Analizar las implicaciones prácticas de dichos desarrollos. Familiarizarse con los principales métodos y técnicas de investigación utilizados en esta área.

PROGRAMA

Introducción: distinción entre Ética y Psicología de la Moralidad

I.- Enfoques generales en psicología de la moralidad.

- 1.- La teorías del aprendizaje.
- 2.- El enfoque psicoanalítico.
- 3.- El enfoque cognitivo-evolutivo.
- 4.- El enfoque humanista.

II.- Cognición, emoción y conducta en el ámbito moral.

- 5.- El desarrollo del juicio moral más allá de Kohlberg.
- 6.- Normas y valores morales.
- 7.- La empatía, base de la emoción y la motivación moral.
- 8.- Los sentimientos de la conducta transgresora.
- 9.- Inhibición de la conducta transgresora.
- 10.- Conducta prosocial-altruista.
- 11.- Consistencia e inconsistencia entre pensamiento y práctica moral.

BIBLIOGRAFIA

- FREIJO, E. (1966). El Psicoanálisis de Freud y la Psicología de la Moral. Madrid: Razón y Fe.
- GILLIGAN, C. (1985/1982). La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino. México: Fondo de Cultura Económica.

- HERSH, R. REINER, J. y PAOLITTO, D. (1984). El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg. Madrid: Narcea.
- KOHLBERG, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LAPSLEY, D.K. (1996). Moral Psychology. Boulder, CO: Westview Press.
- LOPEZ, F. APODACA, P. ECEIZA, A. ETXEBARRIA, I. FUENTES, M.J. y ORTIZ, M.J. (1994). Conducta altruista: teoría, investigación e intervención. Estalla: VD.
- PEREZ-DELGADO, E. y GARCIA-ROS, R. (comps.)(1991). La psicología del desarrollo moral. Madrid: Siglo XXI de España.
- TURIEL, E. (1984/1983). El desarrollo del conocimiento social: moralidad y convención. Madrid: Debate.

ANALISIS MULTIVARIADO

OBJETIVOS GENERALES

Conocer y dominar los conceptos esenciales del análisis multivariado, y el modo de realizar los análisis multivariados, su interpretación, la idoneidad de cada técnica estadística y los requisitos necesarios para su aplicación.

PROGRAMA

- 1.- Introducción al análisis multivariado.
- 2.- Matrices en análisis multivariado.
- 3.- Regresión múltiple.
- 4.- MANOVA; análisis de varianza multivariado.
- 5.- Análisis discriminante.
- 6.- Cluster análisis.

BIBLIOGRAFIA

- AMON, J. (1991). Introducción al análisis multivariante. (Cálculo Matricial). Barcelona: PPU
- BISQUERRA, R. (1989). Introducción conceptual al análisis multivariable. Un enfoque informático con los paquetes SPSS-X, BMDP, LISREL y SPAD (Vols. I y II). Barcelona: PPU
- CUADRAS, C.M. (1991). Métodos de análisis multivariante. Barcelona: PPU
- JOBSON, J.D. (1992). Applied Multivariate Data Analysis. (Vol. II: Categorical and Multivariate Methods). New York: Springer-Verlag.
- NORUSIS, M.J. (1986). SPSSPC +: Advanced Statistics. SPSS inc. Chicago.

ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

OBJETIVOS GENERALES

Avanzar en el conocimiento y el estudio del conflicto, sus causas, estructura, procesos que llevan a su intensificación o escada, y los procedimientos, habilidades y técnicas que permiten una resolución pacífica de los conflictos. Se presta atención especial a las habilidades de comunicación, negociación y mediación como instrumentos necesarios para la transformación positiva de los conflictos. Todo ello desde una perspectiva psicológica.

PROGRAMA

- 1.- El análisis del conflicto: teorías generales, niveles de análisis, círculo, estructura y dinámica del conflicto.
- 2.- Psicología del conflicto: perspectiva psicodinámica, teoría de los juegos, estilos de comportamiento ante el conflicto, conflictos intergrupales, enfoque cognitivo.
- 3.- Negociación y mediación: condiciones y fases de la negociación, funciones del mediador, estrategias y fases de la mediación.
- 4.- Psicología de la negociación: paradigma comportamental, atributos individuales, estudio de los procesos cognitivos.
- 5.- Aplicaciones de la resolución de conflictos.

BIBLIOGRAFIA

- ALZATE, R. (1998). Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica. Bilbao: UPV/EHU
- BAZERMAN, M.H. y NEALE, M.A. (1992). Negotiating rationally. Nueva York: Free Press.
- DEUTSCH, M. (1973). The resolution of conflicto: constructive and destructive processes. New Haven: Yale University Press.
- FISHER, R. y URY, W. (1981). Getting to Yes: Negotiating agreement without giving in Nueva York: Harvard Unviesity Press.
- RUBIN, J.Z., PRUITT, D.G. y KIM, S.H. (1994). Social conflict: escalation, stalemate, and settlement. (2ª ed.). Nueva York: McGraw-Hill

COGNICION COMPARADA

OBJETIVOS GENERALES

El estudio de los procesos cognitivos dentro del marco de la Psicología Comparada. En este marco confluyen los estudios de campo y de laboratorio en el análisis de las diferentes manifestaciones cognitivas en las distintas especies animales desde el punto de vista del paradigma de procesamiento de la información.

PROGRAMA

- 1.- El estudio de la cognición comparada: inteligencia animal.
- 2.- Representación de estímulos.
- 3.- Formación de conceptos: categorización.
- 4.- Mecanismos de aprendizaje y de actuación.
- 5.- Procesos de memoria.
- 6.- Atención.
- 7.- Solución de problemas y razonamiento.
- 8.- Comunicación y lenguaje.
- 9.- Pensamiento sin lenguaje.

BIBLIOGRAFIA

- AGUADO AGUILAR, L. (1990). Cognición Comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal. Madrid: Alianza.
- PEARCE, J.M.(1987). Introduction to comparative cognition.Hillsdale, N.J.: Erlbaum
- ROITBLAT, E.M. (1987). Introduction to comparative cognition. New York: Freeman.
- ROITBLAT, E.M. BEWER, T.G. y TERRACE, H.S. (eds.) (1984). Animal Cognition. Hillsdale, N.J.: Erlbaum
- WEISKRANTZ, L. (ed.) (1985). Animal intelligence. Oxford: Oxford University Press.

CUESTIONES ESPECIALES DE PSICOLOGIA SOCIAL

OBJETIVOS GENERALES

Ofrecer al alumno interesado en la investigación social información amplia acerca de los problemas metodológicos específicos del campo y las soluciones propuestas para los mismos.

PROGRAMA

- 1.- Metateoría, objetivo y método en psicología social.
- 2.- Diseños de investigación: correlación, cuasi-experimental, longitudinal, experimental.
- 3.- Variables independientes experimentales en cognición cognición social y afectividad.
- 4.- Variables dependientes.
- 5.- Estudio correlacional y longitudinal sobre el sí mismo.
- 6.- Estudio experimental sobre el sí mismo, afectividad y cognición.
- 7.- Estudio correlacional y longitudinal de actitudes y representaciones sociales.
- 8.- Estudio experimental y cuasi-experimental de cambio de actitudes y representaciones sociales.
- 9.- Bienestar subjetivo, afectividad y factores psicosociales.
- 10.- Apoyo y afrontamiento emocional.

BIBLIOGRAFIA

- PAEZ, D. y cols. (1992). Teoría y método en psicología social. Barcelona: Anthropos.
- CLEMENTE, M. y cols. (1992). Psicología social: métodos y técnicas. Madrid: Eudema.
- FERNANDEZ-DOLS, J. (1989). Patrones para el diseño de la psicología social. Madrid: Morata.

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL

OBJETIVOS GENERALES

El Conocimiento Social se suele definir como la comprensión o el conocimiento que el sujeto tiene sobre el mundo social en el que se halla inmerso. Dentro del mismo, se suelen distinguir el conocimiento interpersonal y el societal o referido a las instituciones y a fenómenos sociales. En esta asignatura intentamos analizar cómo el sujeto adquiere este conocimiento y cómo es su desarrollo.

PROGRAMA

- 1.- Introducción: definición y campos del conocimiento social.
- 2.- Modelos teóricos sobre la construcción del conocimiento social.
- 3.- El desarrollo de las capacidades interpersonales y la teoría de la mente.
- 4.- El conocimiento interpersonal en los años preescolares y escolares.
- 5.- El desarrollo de las nociones económicas.
- 6.- El desarrollo de las nociones políticas.
- 7.- El desarrollo de la idea de nación y la identidad nacional.

BIBLIOGRAFIA

- CARRETERO, M. PALACIOS, J. MARCHESI, A. (1984). Psicología Evolutiva II. Madrid: Alianza.
- DELVAL, J. (1994). Desarrollo Humano. Madrid: siglo XXI.
- ECHEITA, G. (1988). El mundo adulto en la mente de los niños. Madrid: MEC
- GARCIA MADRUGA, LACASA, P. (1990). Psicología Evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y Social. Madrid: UNED.
- PALACIOS, J. MARCHESI, A. COLL, C. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación I. Madrid: Alianza
- RODRIGO, M.J. (1994). Contexto y Desarrollo Social. Madrid: Síntesis.
- TURIEL, E. ENESO, I. LINAZA, J. (1989). El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza

DISEÑOS APLICADOS A LA PSICOLOGIA

OBJETIVOS GENERALES

Conocimiento de las características de los diseños cuasiexperimentales y los análisis estadísticos más adecuados para cada uno de ellos. Dominio de las herramientas necesarias para llevar a cabo un proyecto de investigación.

PROGRAMA

- 1.- Clasificación de los diseños de investigación aplicados a la psicología.
- 2.- Diseños cuasi-experimentales: transversales, longitudinales y N=1
- 3.- Ambitos de aplicación: clínica, social educativa y evolutiva.

BIBLIOGRAFIA

- ANGUERA, M.T. ARANAU, J. ATO, M. MARTINEZ,R. PASUCAL, J. y VALLEJO, G. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.
- CAMPEBELL, D.T. y STANLEY, J.C. (1973). Diseños experimentales y cuasi-experimentales. Buenos Aires: Amorrortu.
- COOK, T.D. y CAMPBELL, D.T. (1979). Quasi-experimentación. Design and analysis for field settings. Chicago: Rand McNally.
- DENDALUCE, I. (1994). Diseños cuasiexperimentales. En V. García y R. Pérez (eds.) problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp.
- VALLEJO, G. (1996). Diseños temporales de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.

FISIOPATOLOGIA DE LOS TRASTORNOS PSICOLOGICOS

OBJETIVOS GENERALES

Dentro del campo de la psicología clínica, esta asignatura presenta la etiopatogenia, fisiopatología, diagnóstico y terapia biológicos y pretende poner en contacto al psicólogo con la perspectiva y práctica psiquiátrica.

PROGRAMA

- 1.- Introducción: aspectos epistemológicos y éticos.
- 2.- Perspectiva histórica.
- 3.- El método y las técnicas.
- 4.- Factores biológicos en la etiopatogenia de los trastornos psíquicos.
- 5.- Trastornos del desarrollo psíquico.
- 6.- Trastornos afectivos.
- 7.- Trastornos psicóticos.

BIBLIOGRAFIA

- MENDLEWICZ, J. (1990). Psiquiatría Biológica. Barcelona: Masson.
- MENDLEWICZ, J. (1992). Avances en Psiquiatría Biológica. Barcelona: Masson.
- NELSON, R.J. (1996). Psicoendocrinología. Barcelona: Ariel.
- LEMPERIERE, Th. (1997). Manual de Psiquiatría. Barcelona: Mason.

INTERVENCION EN EL DESARROLLO

OBJETIVOS GENERALES

Poner en conocimiento del alumno algunos de los medios más importantes para la optimización del desarrollo, en especial en la infancia y en la adolescencia, pero también en la edad adulta y en la tercera edad.

PROGRAMA

- 1.- Intervención educativa intrafamiliar en la infancia y en la adolescencia.
- 2.- Intervención educativa previa a la escolarización.
- 3.- La promoción de los valores ético-morales en contextos escolares y no escolares.
- 4.- Programas de intervención en valores y en conducta prosocial altruista.
- 5.- Prevención y optimización del desarrollo psicosexual.
- 6.- Educación para la paz. Educación en la resolución de conflictos.
- 7.- Animación socio-cultural y desarrollo infantil.
- 8.- El deporte y el desarrollo infantil.
- 9.- Intervención educativa en edad adulta y tercera edad.

BIBLIOGRAFIA

- BELTRAN, J.A. BERMEJO, V. PRIETO, M.D. y VENCE, D. (eds.) (1993). Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- CLARK, M.S. (1991). Prosocial behaviour. London: Sage.
- EISENBERG, N. y MUSSEN, P.H. (1989). The roots of prosocial behaviour in children. Cambridge: Cambridge University press.
- GOLDSTEIN, A. et. al. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.

INTERVENCION GRUPAL PSICOSOCIAL

OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar una teoría general de la psicología de grupos y técnicas específicas aplicables a las diferentes áreas de intervención grupal. Estudiar el modelo de grupo utilizado en cada una de las áreas de aplicación, los problemas metodológicos que plantea el estudio científico de los fenómenos colectivos, la relación entre procesos personales, procesos grupales y procesos organizativos.

PROGRAMA

- 1.- Modelos psicossocial de la intervención grupal.
- 2.- Psicoanálisis en grupo.
- 3.- El grupoanálisis.
- 4.- La terapia breve de grupo.
- 5.- Terapia interpersonal en grupo.
- 6.- Los grupos de autoayuda y de apoyo.
- 7.- La tradición Tavistock en la psicología de las organizaciones y la “paranoiagénesis”.
- 8.- La formación de equipos de trabajo.
- 9.- La investigación en el área de la intervención grupal.

BIBLIOGRAFIA

- AYESTARAN, S. (ed.). El grupo como construcción social. Barcelona: Plural.
- BLAKE, R. (1993). El trabajo en equipo. Bilbao: Deusto.
- KAPLAN, H.I. y SADOCK, B.J. (1996). Terapia de grupo. Madrid: Panamericana.
- KRUEGER, R.A. (1991). El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada. Madrid: Pirámide.
- MOLNOS, A. (1995). A question of time: essentials of brief dynamic psychotherapy. Londres: Karnac Books.
- SCHOLTES, P.R. (1991). El manual del equipo. JOINER Associates Incorporated.
- YALOM, I. (1986). Teoría y práctica de la psicoterapia de grupo. México: F.C.E.

INTERVENCION PSICOEDUCATIVA

OBJETIVOS GENERALES

Clarificar las funciones o el papel del psicólogo en contextos educativos. Conocer un amplio abanico de programas actuales de intervención psicoeducativa con distintos objetivos: preventivos, de desarrollo, educativo-terapéuticos. Adquirir un conocimiento práctico en relación al diseño y la evaluación de programas de intervención.

PROGRAMA

- 1.- El rol del psicólogo en contextos educativos.
- 2.- Bases conceptuales y cuestiones metodológicas en el diseño y evaluación de programas de intervención.
- 3.- Programas de intervención con objetivos preventivos y de desarrollo I. Area social.
- 4.- Programas de intervención con objetivos preventivos y de desarrollo II. Area cognitiva.
- 5.- Programas de intervención con objetivos preventivos y de desarrollo III. Area psicomotriz.
- 6.- Programas de intervención con objetivos preventivos y de desarrollo IV. Area afectivo-emocional.
- 7.- Programas de intervención educativo-terapéuticos.
- 8.- Programas de orientación escolar y profesional.

BIBLIOGRAFIA

- CALERO, M.D. (1995). Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.
- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.
- GARAIGORDOBIL, M. y ECHEBERRIA, A. (1995). Assessment of a peer-helping game program on children's development. Journal of Research in Childhood Education, 10 (1) 63-69.

- GARAIGORDOBIL, M. (1995). Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad: descripción y evaluación de un programa de juego para cooperar y crear en grupo (8-10/11 años). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- GOMEZ CASTRO, J.L. y ORTEGA, M.J. (1991). Programas de intervención psicopedagógica en educación infantil y enseñanza primaria. Madrid: Escuela Española, D.L.
- REPETTO, E. RUS, V. y PUIG, J. (1994). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: UNED.

INTERVENCION PSICOLOGICA EN EL AMBITO DE LOS

SERVICIOS SOCIALES

OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos conozcan los aspectos básicos de las nociones de Bienestar Social desde la perspectiva de la aplicación de los modelos de intervención psicosocial, así como también la organización y los recursos de los diferentes ámbitos de intervención de los Servicios Sociales. Igualmente, que conozcan el papel profesional del psicólogo en los equipos profesionales que trabajan en Marginación Social y Pobreza, Protección Infantil y Gerontología.

PROGRAMA

- 1.- Introducción general.
- 2.- El Bienestar social: teoría de las necesidades humanas, el concepto de calidad de vida, el estado del bienestar.
- 3.- Aspectos generales de los servicios sociales: los servicios sociales comunitarios y especializados, la legislación en servicios sociales.
- 4.- Ambitos especializados de los servicios sociales: Infancia y Familia: protección infantil, tercera edad, pobreza y marginación social.
- 5.- Cuestiones especiales: el voluntariado en los servicios sociales, la incorporación de la iniciativa privada en los servicios sociales, la evaluación de los programas de intervención social.

BIBLIOGRAFIA

- ALEMAN, M.C. y GARCES, J. (1996). Admnsitración Social: servicios de Bienestar Social. Madrid: Siglo XXI.
- CASADO, D. (1994). Introducción a los Servicios Sociales. Madrid: Popular.
- CASAS, F. (1996). Bienestar Social. Universidad de Barcelona.

- Departamento de Trabajo y Seguridad Social. Gobierno Vasco (1991). El salario social en España y en Euzkadi. Documentos de Bienestar Social. Vitoria-Gasteiz: Servicio de publicaciones del Gobierno Vasco.
- DE PAUL, J. y ARRUABARRENA, M.I. (1996). Manual de protección infantil. Barcelona: Masson.
- DOYAL, L. y GOUGH, I. (1994). Las Necesidades Humanas. Madrid: Icaria.
- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.

MODELOS DE MEDIDA

OBJETIVOS GENERALES

Tomando como punto de partida las diferencias entre los términos escalas de medida y modelos de escalamiento, plantear el problema de la medición desde el contexto de los modelos de escalamiento, cuya característica básica es representar propiedades del mundo real a través de un sistema abstracto (modelo matemático).

PROGRAMA

- 1.- Introducción.
- 2.- Escalamiento unidimensional de objetos.
- 3.- Escalamiento unidimensional conjunto de objetos y sujetos.
- 4.- Escalamiento multidimensional métrico.
- 5.- Escalamiento multidimensional no métrico.

BIBLIOGRAFIA

- ALLEN, M.J. YEN, W.M. (1979). Introduction to measurement theory. Belmont: Brooks / Cole.
- ARABIE, P. CARROL, J.D. y DESARBO, W.S. (1987). Three-way scaling and clustering. Newbury Park, CA: Sage.
- ARCE, C. (1994). Técnicas de construcción de escalas psicológicas. Madrid: Síntesis.
- SCHIFFMAN, S.S. REYNOLDS, M.L. y YOUNG, F.W. (1981). Introduction to multidimensional scaling. New York: Academic Press.
- VAN DER VEN, A.H. (1980). Introduction to scaling. Londres: McGraw-Hill.

MODELOS MATEMATICOS

OBJETIVOS GENERALES

Proporcionar al alumno el conjunto de estrategias estadísticas cuyo objetivo es elaborar modelos causales que sean explicaciones plausibles de los fenómenos conductuales, con objeto de validarlos o rechazarlos empíricamente.

PROGRAMA

- 1.- Conceptos de repaso.
- 2.- Sistemas operativos.
- 3.- Modelos matemáticos.
- 4.- Modelos funcionales uniecuacionales.
- 5.- Modelos funcionales multieecuacionales causales.
- 6.- Path análisis o análisis de senderos.
- 7.- El programa LISREL 8.
- 8.- Modelos estructurales.

BIBLIOGRAFIA

- ANGUERA, M.T. ARNAU, T. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
- BISQUERRA, R. (1989). Introducción conceptual al análisis Multivariable. Un enfoque informático con los paquetes SPSS-X, BMDP, LISREL y SPAD (vols. I y II). Barcelona: PPU.
- DIEZ MEDRANO, J. (1992). Métodos de Análisis Causal. Cuadernos metodológicos. Madrid: CIS.
- GUILLEN, M.F. (1992). Análisis de regresión múltiple. Cuadernos Metodológicos. Madrid: CIS.
- JÖRESKOG, K.G. (1993). Modelado de ecuaciones estructurales con LISREL. Vitoria: EUSTAT.
- LIZASOAIN, L. JOARISTI, L. (1996). SPSS para Windows: versión 6.0, 1 en castellano. Madri: Paraninfo.
- RIOS, S. (1995). Modelización. Madrid: Alianza Unviersidad

NEUROPSICOLOGIA

OBJETIVOS GENERALES

Estudiar las bases neurales y bioquímicas de la conducta y de los procesos mentales en general. Estudiar los procesos cognitivos dañados e intactos en individuos con daño cerebral.

PROGRAMA

- 1.- Introducción a la neuropsicología.
- 2.- Patología general.
- 3.- Asimetría cerebral. Especialización hemisférica.
- 4.- Neuropsicología de funciones superiores: Amnesias.
- 5.- Neuropsicología de funciones superiores: Trastornos visoperceptivos y de reconocimiento.
- 6.- Neuropsicología y lóbulo frontal. Dsfunciones.
- 7.- Envejecimiento normal y síndromes de deterioro neuropsicológico.

BIBLIOGRAFIA

- BARBIZET, J. (1989). Manual de neuropsicología. Barcelona: Toray.
- ELIIS, A.W. (1988). Human cognitive neuropsychology. Hillsdale, N.J.: LEA
- JUNQUE, J.F. y ESPERT, R. (1995). Neuropsicología: casos clínicos y pruebas razonadas de autoevaluación. Madrid: Siglo XXI.

PLANIFICACION DE RECURSOS HUMANOS: SELECCIÓN Y

PROMOCION

OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno/a adquiera los conocimientos y las habilidades para la intervención práctica en la organización. Que aprenda los conceptos, cuestiones, sistemas e ideas prácticas sobre la planificación estratégica y el desarrollo del factor humano en la empresa.

PROGRAMA

- 1.- La organización como sistema abierto y estructura de la misma.
- 2.- Calidad total y factor humano.
- 3.- Planificación estratégica del factor humano.
- 4.- Sistema clásico de selección de personal.
- 5.- Entrevista de selección.
- 6.- Análisis de necesidades de formación.
- 7.- Elaboración de un plan de formación y evaluación.
- 8.- Desarrollo de la carrera profesional.

BIBLIOGRAFIA

- BYARS, L.L. y RUE, L.W. (1997). Gestión de Recursos Humanos. México: McGraw-Hill.
- BURACK, E.H. (1990). Planificación aplicaciones creativas de recursos humanos. Una orientación estratégica. Madrid: Díaz de santos.
- GOMEZ MEJIA, L.R. BALKIN, D.B. y CARDY, R.L. (1997). Gestión de Recursos Humanos. Madrid: Prentice-Hall.
- MILKOVICH, T.T. y BOUDREAU, J.W. (1994). Un enfoque de estrategia. Dirección y Administración de Recurso Humanos. Madrid: Addison-Wesley Iberoamericana.
- WEISS, D. (1993). La función de los Recursos Humanos (vol. I-II). Madrid: Ciencias de la Dirección.

PSICODIAGNOSTICO DE LA 1ª INFANCIA Y ADOLESCENCIA

OBJETIVOS GENERALES

Introducir al alumno en el proceso diagnóstico desde una perspectiva de normalidad y patología. El alumno a partir del conocimiento de las técnicas de evaluación psicológica, propias de la infancia, tendrá que ser capaz de elaborar una hipótesis diagnóstica.

PROGRAMA

- 1.- La especificidad de la evaluación psicológica infantil. Factores que dificultan el proceso evaluador.
- 2.- El proceso de evaluación psicológica infantil.
- 3.- La evaluación del desarrollo. Ambitos de análisis: motricidad, socialización, lenguaje, adaptación y cognición.
- 4.- Evaluación cognitiva.
- 5.- Evaluación de la atención, percepción y memoria.
- 6.- Evaluación de la personalidad en la infancia.
- 7.- Evaluación de los trastornos del lenguaje y aprendizaje.
- 8.- Evaluación del déficit de atención con hiperactividad.

BIBLIOGRAFIA

- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1992). Introducción a la evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
- FORNS, M. (1993). Evaluación psicológica infantil. Barcelona: Barcanova.
- MAGANTO, C. (1991). Psicodiagnóstico infantil. Aspectos conceptuales y metodológicos. San Sebastián: UPV/EHU.
- SATTLER, J. (1988). Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales. México: Manual Moderno.
- SILVA, F. (1995). Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.

FARMACOLOGIA DE LA CONDUCTA

OBJETIVOS GENERALES

Proporcionar unos conocimientos generales de lo que hoy se conoce acerca de los principales psicofármacos y sus mecanismos de acción cerebrales, influyendo así en la conducta. Se aborda el estudio teniendo en cuenta los diversos enfoques de la Psicofarmacología actual: la Psicofarmacología Experimental, la Psicofarmacología Clínica y la Psicofarmacología Básica.

PROGRAMA

- 1.- Introducción a la psicofarmacología. Neurofarmacología básica. Farmacocinética. Farmacodinámica. Valoración conductual de los fármacos. Tolerancia, dependencia y adicción.
- 2.- Dopamina. Antipsicóticos.
- 3.- Noradrenalina y adrenalina. Psicoestimulantes: anfetaminas y cocaína. Serotonina. Antidepresivos y antimaníacos.
- 4.- Acetilcolina. GABA y glicina. Alcohol. Ansiolíticos.
- 5.- Aminoácidos excitatorios.
- 6.- Drogas psicodisociativas.
- 7.- Neuropeptidos. Opiáceos.
- 8.- Metilxantinas.

BIBLIOGRAFIA

- BLOOM, F.E. y KUPFER, D.J. (1995). Psychopharmacology. Raven Press.
- GUTIERREZ, N. EZCURRA, J. y PICHOT, P. (1994). Avances en Psicofarmacología. Citran.
- MOIZESZOWICZ, J. (1994). Psicofarmacología psicodinámica II. Paidós.
- SCHATZBERG, A.F. y NEMEROFF, C.B. (1995). Psychopharmacology. American Psychiatric Press.
- SMITH, C.M. y REYNARD, A.M. (1993). Farmacología. Panamericana.
- SNYDER, S.H. (1992). Drogas y Cerebro. Prensa Científica.

PSICOSOCIOLINGÜÍSTICA

OBJETIVOS GENERALES

El objetivo principal de esta asignatura es estudiar la interdependencia entre la “psicología social” y el “lenguaje”; es decir, el estudio de la psicología social desde la perspectiva del lenguaje y, a la inversa, del lenguaje desde la perspectiva de la psicología social.

PROGRAMA

- 1.- Fundamentación epistemológica de histórica de la psicosociolingüística.
- 2.- Objetivación de la psicosociolingüística.
- 3.- Psicosociolingüística de orientación psicológica. Procesos: la cognición social a nivel intrapersonal e interpersonal. Comportamientos: comunicación interpersonal.
- 4.- Psicosociolingüística de orientación sociológica. Procesos: la vitalidad etnolingüística subjetiva y la culturación, la identidad etnolingüística y el nacionalismo. Comportamientos: la comunicación desde una perspectiva lingüística y la perspectiva ideológico-cultural.
- 5.- Psicosociolingüística de orientación lingüística. Procesos: la categorización y los marcadores lingüísticos. Comportamientos: el “uso” del lenguaje, los actos de habla, la conversación , el discurso.

BIBLIOGRAFIA

- AZURMENDI, M.J. (1997). Psicosociolingüística. Donostia / S.S.: Dpto. de Psicología Social y Metodología.
- GILES, H. & ROBINSON, P. (1990). Handbook of language and social psychology. N.,Y. : Wiley & Sons.
- International Journal of Language and Social Psychology.

PSICOLOGIA AMBIENTAL

OBJETIVOS GENERALES

Destacar la importancia del medio físico en la comprensión de los fenómenos psicosociales. Destacar las diversas formas de relación entre el hombre y el medio ambiente. Desarrollar habilidades congnestivas para ver variables ambientales que los demás no ven. Facilitar las herramientas metodológicas de la disciplina para evaluar e intervenir en el medio ambiente.

PROGRAMA

- 1.- El hombre y su entorno.
- 2.- Cognición ambiental.
- 3.- Percepción y significado del ambiente.
- 4.- La experiencia y significado del ambiente.
- 5.- Actitudes pro-ambientalistas y conducta ecológica responsable.
- 6.- Ecopatologías y comportamiento humano.
- 7.- La intervención ambiental desde una perspectiva comunitaria.
- 8.- Evaluación de impacto ambiental.

BIBLIOGRAFIA

ARAGONES, J.I. y AMERIGO, M. (1998). Manual de Psicología Ambiental. Madrid: Pirámide.

PSICOLOGIA DE LA PUBLICIDAD

OBJETIVOS GENERALES

Acercar al alumno al tema de la publicidad tan presente hoy en nuestras vidas y que tanta repercusión tiene en la conducta de las personas.

PROGRAMA

- 1.- Bases de la persuasión.
- 2.- Modelos cognitivos del cambio de actitudes.
- 3.- Efectos de la fuente en la persuasión.
- 4.- Efectos del mensaje en la persuasión.
- 5.- Factores del canal de publicidad y de los receptores.
- 6.- Campañas de información.
- 7.- Evaluación del impacto de campaña persuasiva.
- 8.- Evaluación y pre-test de los documentos y mensajes persuasivos.

BIBLIOGRAFIA

- PERLOFF, R.M. (1993). THE DYNAMICS OF PERSUASION. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- CLEMENTE, M. y SANTALLA, Z. (1990). El documento persuasivo: análisis de contenido y publicidad. Bilbao: Deusto Ed.
- CLEMENTE, M. (1992). La investigación en Publicidad mediante la técnica de análisis de contenido. En Clemente, M. (ed.). Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid: EUEDEMA.

PSICOLOGIA DE LA SEGURIDAD VIAL

OBJETIVOS GENERALES

Dar una imagen real del amplio campo de acción del psicólogo en el ámbito del tráfico, transporte y seguridad vial. Informar de las especialidades y campos de la seguridad vial tanto en su dimensión teórica como aplicada.

PROGRAMA

- 1.- Introducción y aspectos históricos del tráfico y la seguridad vial.
- 2.- Epidemiología de los accidentes de tráfico.
- 3.- La intervención tras el accidente.
- 4.- El comportamiento humano en la conducción.
- 5.- Análisis de los grandes factores de riesgo.
- 6.- Interacción hombre-máquina: el entorno tecnológico.
- 7.- Interacción hombre-vehículo: el entorno ecológico.
- 8.- La selección psicológica de los conductores.
- 9.- Educación vial.

BIBLIOGRAFIA

- MONTORO, L. TORTOSA, F. y SOLER, J. (1989). Serie “Psicología y tráfico. Ministerio del Interior. Dirección General de Tráfico. Madrid.
- MONTORO, L. CARBONELL, E. SANMARTIN, J. y TORTOSA, F. (1995). Seguridad vial: del factor humano a las nuevas tecnologías. Madrid: Síntesis.
- MONTORO, L. y HONRUBIA, M.L. (1995). Psicología y seguridad vial (número monográfico). Anuario de Psicología. Barcelona: Fontalba.
- NUNES, L.M. (1984). Psicología de la seguridad vial. Madrid: Ministerio del Interior. Dirección General de Tráfico.

PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD

OBJETIVOS GENERALES

Profundizar en las implicaciones psicológicas del hecho sexual humano desde una perspectiva holística e integradora. Estudiar el concepto de sexualidad, las actitudes hacia ella, el desarrollo psicosexual, los comportamientos sexuales a través de las edades, así como la respuesta sexual humana y los principios básicos de la sexología clínica.

PROGRAMA

Parte I

- 1.- Historia de los estudios científicos de la sexualidad.
- 2.- Aproximación al concepto de sexualidad.
- 3.- Las actitudes hacia la sexualidad

Parte II

- 4.- El desarrollo psicosexual.
- 5.- La sexualidad a través de las edades.

Parte III

- 6.- La respuesta sexual humana.
- 7.- Dificultades sexuales.
- 8.- Principios básicos de la terapia sexual, principales modelos terapéuticos.

BIBLIOGRAFIA

- LOPEZ, F. y FUERTES, A. (1989). Para comprender la sexualidad. Estella: Verbo Divino.
- GOMEZ ZAPIAIN, J. (ed.)(1997). Avances en Sexología. Bilbao: UPV/EHU.

PSICOLOGIA DE LA TERCERA EDAD

OBJETIVOS GENERALES

Posibilitar que los estudiantes se apropien, de manera crítica, de los conocimientos actuales sobre el desarrollo y el cambio durante la última etapa de la vida del ser humano y que, con esas herramientas reflexionen sobre las propuestas de optimización del desarrollo y prevención del deterioro.

PROGRAMA

- 1.- Introducción: perspectiva histórica, el tiempo funcional, la vejez como etapa del ciclo vital.
- 2.- Envejecimiento biológico.
- 3.- Cambio físico y psicomotor en la vejez.
- 4.- Desarrollo socio-afectivo y personalidad en la vejez.
- 5.- Desarrollo cognitivo en la vejez.
- 6.- Trastornos mentales en la vejez: demencias.
- 7.- El final de la vida: agonía y muerte.

BIBLIOGRAFIA

- BELSKY, J.K. (1996). Psicología del envejecimiento. Barcelona: Masson.
- BUENDIA, J. (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid: Siglo XXI.
- CARSTENSEN, L. y EDELSTEIN, B. (1989). El envejecimiento y sus trastornos. Barcelona: Martínez Roca.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. (1991). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca.
- LEHR, U. (1988). Psicología de la senectud. Barcelona: Herder.
- MORAGAS, R. (1991). Habilidades interpersonales en ancianos. Valencia: Alfaplús.
- SAEZ NARRO, N: RUBIO, R. y DOSIL, A. (1996). Tratado de Psicogerontología. Valencia: Promolibro.

PSICOSOCIOLOGIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

OBJETIVOS GENERALES

Estudiar cómo surgen y se desarrollan los movimientos sociales y qué influencia, funciones y características tienen. Conocer las teorías sociológica y psicológicas que tratan de explicar la evolución de los movimientos sociales.

PROGRAMA

- 1.- Movimientos sociales: definición y aproximación sociológica.
- 2.- Enfoques sociológicos y psicológicos de la acción.
- 3.- Los tres principios de Touraine.
- 4.- Las tres funciones de los movimientos sociales.
- 5.- Tipos de movimientos sociales.
- 6.- Teorías de los movimientos sociales.
- 7.- Nuevos movimientos sociales.
- 8.- Explicaciones psicológicas.

BIBLIOGRAFIA

- APALATEGI, J. (1992). Sociología de una nación en movimiento. Gasteiz: I.E.N.C.
- APALATEGI, J. (1992). Movimientos sociales y nacionalismo. Gasteiz: I.E.N.C.
- DALTON, R.J. y KUENHLER, M. (eds.) (1993). Los nuevos movimientos sociales. Valencia: Alfons el Magnànim.
- TOURAINE, A. (1969). Sociología de la acción. Barcelona: Ariel.
- TOURAINE, A. (1987). El regreso del actor. Buenos Aires: Eudeba.

PSICOLOGIA DEL DEPORTE

OBJETIVOS GENERALES

Dar a conocer la historia y conceptos básicos de la psicología del deporte. Significar los procesos psicológicos básicos que se producen en la situación deportiva. Dar a conocer los métodos de evaluación y técnicas de intervención más utilizados en la psicología del deporte. Subrayar el papel de la psicología y del psicólogo del deporte en diversos ámbitos de la actividad física y deportiva.

PROGRAMA

- 1.- Introducción a la psicología del deporte.
- 2.- Aportaciones de la psicología al deporte infantil y juvenil.
- 3.- Entrenamiento psicológico para la competición.
- 4.- Procesos grupales en el deporte.
- 5.- Lesiones deportivas.
- 6.- Actividad física y salud.

BIBLIOGRAFIA

- JUAN ESPINOSA, COLOM, N. y QUIROGA, M.A. (1997). La práctica de la psicología diferencial en educación, clínica y deportes. Madrid: Pirámide.
- VALDES, H.M. (1996). La preparación psicológica del deportista. Zaragoza: Inde.
- WEINBERG, R.S. y GOULD, D. (1996). Fundamentos de psicología del deporte. Ariel.
- MORA, J.A. GARCIA, J. TORO, S. y ZARCO, J.A. (1995). Estrategias cognitivas en deportistas profesionales. Málaga: Universidad de Málaga.
- GIL ROALES-NIETO, J. y DELGADO NOGUERA, J.A. (1994). Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte. Madrid: Siglo XXI.
- RIERA, J. y CRUZ, J. (1991). Psicología del deporte: aplicaciones y perspectivas. Barcelona: Martínez Roca.
- WILLIAMS, J.M. (1991). Psicología aplicada al deporte. Madrid: Biblioteca Nueva.
- HARRIS, D.V. y HARRIS, B.L. (1987). Psicología del deporte. Barcelona: Hispano Europea.

PSICOLOGIA DINAMICA II

OBJETIVOS GENERALES

Proporcionar una información clara y concisa acerca de la naturaleza, objetivos y formas de proceder de la psicoterapia psicoanalítica. Orientar a estudiantes y profesionales en las primeras etapas de su formación como terapeutas. Clarificar la situación actual respecto de la evolución de los contenidos teóricos, técnicos y aplicados de la psicoterapia psicoanalítica (encuadre, técnica, proceso y objetivos).

PROGRAMA

- 1.- El inconsciente.
- 2.- Angustia y mecanismos de defensa.
- 3.- Los fundamentos de la técnica psicoanalítica.
- 4.- La alianza de trabajo: transferencia y contratransferencia.
- 5.- La interpretación en psicoanálisis.
- 6.- La naturaleza del proceso analítico.
- 7.- Las etapas del análisis.
- 8.- Las metas de la interpretación: insight, elaboración y cambio.

BIBLIOGRAFIA

- AVILA, A. y POCHO y BULLICH, J. (1994). Manual de técnicas de psicoterapia. Madrid: Siglo XXI.
- BLEICHMAR, N. y LEIBERMAN, C. (1989). El Psicoanálisis después de Freud. México: Eleia editores.
- CODERCH, J. (1987). Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. Barcelona: Herder.
- CODERCH, J. (1995). La Interpretación en Psicoanálisis. Barcelona: Herder.
- ETCHEGOYEN, R.H. (1986). Los fundamentos de la técnica psicoanalítica. Buenos Aires: Amorrortu.
- WISS, D. (1975). Las escuelas de psicología profunda. Madrid: Gredos

PSICOLOGIA JURIDICA

OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos conozcan los ámbitos de la psicología básica que son aplicables a la práctica del derecho con el objetivo de mejorar la eficacia de la justicia. Que los alumnos conozcan los aspectos básicos de la investigación y la intervención en los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología jurídica: peritaje forense, juzgados de menores y de familia, victimología, psicología penitenciaria.

PROGRAMA

- 1.- El concepto de psicología jurídica.
- 2.- La psicología judicial: peritaje y evaluación forense, psicología y testimonio, el jurado.
- 3.- Justicia de menores y psicología: marco normativo de la justicia de menores, la función del psicólogo en el tribunal de menores.
- 4.- La psicología jurídica y la familia. Separación y divorcio: el proceso de tutela. El Acogimiento. La Adopción.
- 5.- La psicología penitenciaria: la intervención penitenciaria, el tratamiento psicosocial en prisión.
- 6.- La Victimología: víctimas y victimización (aspectos psicosociales y psicopatológicos); asistencia psicológica a las víctimas.

BIBLIOGRAFIA

- BERISTAIN, A. (1990). Victimología. Cursos de Verano de la U.P.V.
- CLEMENTE, M. (1995). Fundamentos de la Psicología Jurídica. Madrid: Pirámide.
- CLEMENTE, M. y RIOS, J. (1995). Guía Jurídica del Psicólogo. Madrid: Pirámide.
- DIGES, M. y ALOSNO-QUECUTY, M.L. (1993). Psicología Forense Experimental. Valencia: Promolibro.
- GARRIDO, V. (1984). Delincuencia y Sociedad. Madrid: alhambra.
- GARZON, A. (1990). Psicología y Justicia. Valencia: Promolibro.
- JIMENEZ, F. y CLEMENTE, M. (1986). Psicología Social y Sistema Penal. Madrid: Alianza.

- MUÑOZ-SABATE, L. BAYE, R. y MUNNE, F. (1980). Introducción a la Psicología Jurídica. México: Trillas.
- RUTTER, M. y GILLER, H. (1988). Delincuencia Juvenil. Barcelona: Martínez Roca.
- SOBRAL, J. y ARCE, R. (1990). Psicología Social en la Sala de Justicia. Barcelona: Paidós.
- URRRA, J. y VAZQUEZ, b. (1993). Manual de Psicología Forense. Madrid: Siglo XXI.

PSICOLOGIA POLITICA

OBJETIVOS GENERALES

Comprensión y explicación de los procesos básicos de la Psicología Política, así como los principales campos de aplicación. Junto con ello, las prácticas serán guiadas para la implementación de los procesos psicosociales básicos a los campos de aplicación.

PROGRAMA

- 1.- Psicología política: problemas conceptuales de definición.
- 2.- Historia de la psicología política.
- 3.- Dimensiones teórico-cognitivas y sociales de la psicología política.
- 4.- Liderazgo político.
- 5.- Socialización política.
- 6.- Participación política.
- 7.- Mass media y participación política.
- 8.- Conflicto y negociación política.
- 9.- Ideología política y opinión pública.
- 10.- Relaciones entre movimientos sociales y psicología social: algunas aplicaciones.

BIBLIOGRAFIA

- HERMAN, M. (1986). Political psychology. San Francisco: Jossey Bass.
- LONG, A. (1980). Handbook of political behavior (vol. 6). NY: Plenum.
- SEOANE, y RODRIGUEZ, A. (1988). Psicología Política. Madrid: Pirámide.
- SABUCEDO, J. (1996). Introducción a la psicología política. Madrid: CCA.
- SABUCEDO, J. (1997). Medios de comunicación de masas y conducta política. Madrid: Biblioteca Nueva.

PSICOLOGIA TRANSPERSONAL

OBJETIVOS GENERALES

Esta asignatura pretende introducir al alumno en la forma de ver la psicología que surge de la aplicación de las teorías físicas modernas. Lo que vivimos de la realidad es función del estado de conciencia en el que nos encontramos. Esto nos permite comprender estados de conciencia superiores que hasta ahora se habían considerado patológicos.

PROGRAMA

- 1.- El surgimiento de la psicología transpersonal: movimiento de potencial humano, Maslow y las experiencias cumbre, el “Journal of Transp. Psychology”.
- 2.- El nuevo paradigma científico: D. Bohm, I. Prigogine, R. Sheldrake, K. Pribram, S. Lupasco.
- 3.- Los estados de conciencia: cartografías de los estados de conciencia, los sueños, las drogas.
- 4.- El modelo evolutivo de la conciencia: esquizofrenia y misticismo.
- 5.- Las metáforas de la transformación: disociación y fragmentación en la locura y en la enfermedad, sobre el morir.
- 6.- La aportación oriental: yoga, budismo, sufismo contemporáneo.
- 7.- La meditación: la senda de la concentración.
- 8.- La psicoterapia transpersonal.
- 9.- Críticas, extensiones y futuro: ecología, creatividad, cognitivismo y metáfora computacional, neurofisiología y cerebro.

BIBLIOGRAFIA

- GROF, S. (1989). Psicología Transpersonal. Barna: Kairós.
- MASLOW, A.H. y otros (1982). Más allá del ego. Barna: Kairós.
- METZNER, R. (1988). Las grandes metáforas de la tradición sagrada. Barna: Kairós.
- NARANJO, C. (1989). Psicología de la Meditación. Buenos Aires: Troquel.

- TART, Ch. T. (1979). Psicologías Transpersonales. Paidós.
- WILBER, K. (1993). Psicología integral. Barna: Kairós.
- WILBER, K. y otros (1990). El paradigma holográfico. Barna: Kairós.

PSICOPATOLOGIA DEL LENGUAJE

OBJETIVOS GENERALES

Estudiar los diferentes trastornos del lenguaje desde un punto de vista multidimensional, pero atendiendo, sobre todo, a los aspectos clínicos y educativos. Aprender a manejar las principales herramientas de diagnóstico de los trastornos del lenguaje. Diseñar modelos de intervención individual y social.

PROGRAMA

- 1.- Psicopatología del lenguaje: introducción y definición de conceptos.
- 2.- Modelos en psicopatología del lenguaje.
- 3.- La evolución del lenguaje en el niño.
- 4.- Clasificación de los trastornos del lenguaje.
- 5.- Procedimientos de evaluación en psicopatología del lenguaje.
- 6.- La intervención en psicopatología del lenguaje.
- 7.- Trastornos orgánicos del lenguaje por lesiones centrales: la afasia.
- 8.- Trastornos orgánicos del lenguaje por déficit sensorial: hipoacusia y sordomudez.
- 9.- Lenguaje y ceguera.
- 10.- Trastornos funcionales del habla: las dislalias.
- 11.- Trastornos de la lectura y la escritura: la dislexia.
- 12.- Trastornos de la fluidez y el ritmo: la tartamudez.
- 13.- Trastornos del lenguaje secundarios a otras deficiencias: el autismo.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, A. (1991). Psicopatología del Lenguaje (vol. I y II). Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.
- CRYSTAL, D. (1986). Psicología del Lenguaje. Madrid: Cátedra.
- LURIA, A.R. (1983). Las funciones corticales superiores del hombre y sus alteraciones por lesiones locales del cerebro. Barcelona: Fontanella.
- PEÑA, C. (1994). Manual de Logopedia. Barcelona: Masson.
- RONDAL, J.A. y SERON, X. (1995). Trastornos del Lenguaje. (vol. 3). Barcelona: Paidós.
- TORRES, S. y Cols. (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.
- VYGOTSKY, L.S. (1985). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Pléyade.

PSICOPATOLOGIA INFANTIL

OBJETIVOS GENERALES

Dar a conocer los principales trastornos en la infancia y sus manifestaciones clínicas. Proporcionar los conocimientos suficientes para realizar un diagnóstico diferencial entre los principales cuadros clínicos. Aprender a trabajar con las clasificaciones nosológicas actuales. Aplicar a casos clínicos los conocimientos teóricos aprendidos.

PROGRAMA

- 1.- La psicopatología infantil: aproximación histórica y conceptual. Las clasificaciones nosológicas en psicopatología infantil.
- 2.- Los trastornos del desarrollo: autismo y psicosis. Explicaciones etiológicas.
- 3.- El retraso mental. Algunas formas de pseudodeficiencia mental.
- 4.- La depresión infantil y los trastornos afectivos.
- 5.- La hiperactividad infantil y el trastorno por déficit de atención.
- 6.- Trastornos de ansiedad en la infancia. Aspectos evolutivos de las fobias infantiles.
- 7.- Trastornos psicofuncionales: trastornos de la conducta alimenticia, trastornos del sueño, trastornos de la eliminación.
- 8.- La Conducta agresiva y oposicionista. Trastornos de conducta.
- 9.- La conducta suicida y los accidentes domésticos y escolares en el proceso evolutivo.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. de (1980). Manual de psiquiatría infantil. Barcelona: Toray Masson.
- AJURIAGUERRA, J. y MARCELI, D. (1983). Manual de psicopatología del niño. Barcelona: Toray Masson.
- APA (1995). Manual diagnóstico de los trastornos mentales. DSM IV. Barcelona: Masson.
- DOMENECH, E. (ed.)(1995). Actualizaciones en psicopatología infantil. (0 a 5 años). Barcelona: PPU.
- LEOVICI, y otros (1993-1995). Tratado de psicopatología del niño y del adolescente. Tomos I al VI. Madrid: Paidós.
- OLLENDICHT y HERSEN, M. (1986; revisión 1990). Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez Roca.
- RODRIGUEZ SACRISTAN, J. (ed.)(1995). Psicopatología del niño y del adolescente. Tomos I y II. Sevilla: Secretariado de Publicaciones.

PSICOSOCIOLOGIA DE LA SALUD

OBJETIVOS GENERALES

Presentar los aspectos psicosociales de la salud y de la enfermedad.

PROGRAMA

- 1.- Calidad de vida y salud.
- 2.- Indicadores de malestar.
- 3.- Factores psicosociales de enfermedad.
- 4.- Factores sociales y conductas de salud.
- 5.- Modelos de conductas de salud.
- 6.- Modelos preventivos y de intervención en salud.

BIBLIOGRAFIA

- ALVARO, J.L. (1992). Desempleo y bienestar psicológico. Madrid: Siglo XXI.
- BARRIGA, S. LEON RUBIO, J.M. MARTINEZ, M.F. y JIMENEZ DE CISNEROS, I.F. (1990). Psicología de la salud. Aportaciones desde la psicología social. Sevilla: Sedal.
- LAZRUS, R.S. y FOLKMAN, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- PAEZ, D. (1993). Factores psicosociales y salud mental. Madrid: Fundamentos.
- RODRIGUEZ, J. (1995). Psicología de la salud. Madrid: síntesis psicológica.

PSICOTERAPIA

OBJETIVOS GENERALES

Iniciar al alumno en los modelos de psicoterapias dinámica, sistémica y fenomenológico-existencial y su aplicación en individuos, grupos, pareja y familia.

PROGRAMA

- 1.- Psicoanálisis. Conceptos básicos. Encuadre y proceso.
- 2.- Psicoterapias de inspiración psicoanalítica. Concepto. Indicaciones.
- 3.- Psicoterapia dinámica breve. El concepto de foco. Indicaciones.
- 4.- Terapias sistémicas. Teorías aplicadas al modelo.
- 5.- Terapia familiar y de pareja. Escuelas de terapia familiar.
- 6.- Terapia sistémica individual. El enfoque del M.R.I. de Palo Alto.
- 7.- Psicoterapias de grupo.
- 8.- Psicodrama. Role-Playing y sociodrama. Escuelas de psicodrama.
- 9.- La bioenergética. De la vegetoterapia a la bioenergética.
- 10.- Gestalt. La corriente del desarrollo humano. Grupos de encuentro.
- 11.- Psicoterapias sugestivas. Hipnosis. Técnicas de relajación.
- 12.- Psicoterapia de apoyo y terapia de apoyo.
- 13.- Psicoterapia en la institución y terapia de la institución. Hospital de Día. Comunidades terapéuticas.
- 14.- Intervención en crisis.
- 15.- Terapia del duelo. Fases del duelo. Intervención.
- 16.- Terapias multimodales. La integración en psicoterapia.

BIBLIOGRAFIA

- KRIZ (1992). Corrientes fundamentales en psicoterapia. Buenos Aires: Amorrortu.
- LINN, S.J. y GARSKE, J.P. (1986). Psicoterapias contemporáneas. Bilbao: Desclée.
- MAHONEY, M.J. y FREEMAN, A. (1985). Cognición y psicoterapia. Barcelona: Paidós.
- SCHNEIDER, P.B. (1980). Propedéutica de una psicoterapia. Valencia: Nau Llibres.
- ANCELIN, A. y SAURET, M.J. (1980). Nuevas terapias de grupo. Madrid: Pirámide.

PSICOTERAPIA INFANTIL

OBJETIVOS GENERALES

Sobre una base de conocimientos en psicopatología y psicodiagnóstico infantil, se pretende abarcar cuestiones generales relativas a la psicoterapia infantil: la elección del modo de expresión, el establecimiento de un modo de relación, la naturaleza de las expresiones del psicoterapeuta.

PROGRAMA

- 1.- El marco conceptual de la psicoterapia infantil: psicoterapia psicoanalítica, psicoterapia sistémica, psicoterapia gestáltica.
- 2.- Los ámbitos de aplicación de la psicoterapia infantil.
- 3.- El encuadre y sus factores terapéuticos. La consulta terapéutica.
- 4.- Criterios para la indicación de una psicoterapia en niños.
- 5.- Psicoterapia breve. Psicoterapia de larga duración.
- 6.- La primera entrevista terapéutica: consideraciones especiales.
- 7.- El desarrollo del tratamiento. La alianza terapéutica. Contacto con los padres. Contacto con otros profesionales.
- 8.- Vicisitudes en la relación terapéutica.
- 9.- Terminación de la relación terapéutica: criterios.
- 10.- Estrategia y técnicas terapéuticas: terapia de juego; la expresión plástica; las técnicas gráficas.
- 11.- El terapeuta: tipo de relación que propone. Efectos de sus intervenciones.

BIBLIOGRAFIA

- DOLTO, F. (1987). El niño del espejo. El trabajo psicoterapéutico. Buenos Aires: Gedisa.
- DOLTO, F. (1987). La causa de los niños. Buenos Aires: Paidós.
- JOHNSON, J.H. (1992). Métodos de tratamiento infantil. México: Limusa.
- MANZANO, J. y PALACIO-ESPASA, F. (1993). Las terapias en psiquiatría infantil y en psicopedagogía. Barcelona: Paidós.
- SCHNEIDER, P. (1980). Propedéutica de una psicoterapia. Valencia: Nau.

TERAPIA DE CONDUCTA

OBJETIVOS GENERALES

El objetivo último es la formación de los alumnos en la metodología de la investigación clínica, en la elaboración de análisis conductuales rigurosos, en el diseño de programas de intervención terapéutica y en las habilidades terapéuticas necesarias para ponerlos en práctica.

PROGRAMA

- 1.- Análisis y evaluación conductual.
- 2.- Trastornos de ansiedad y trastornos fóbicos.
- 3.- Trastorno obsesivo-compulsivo.
- 4.- Depresión.
- 5.- Problemas de la relación de pareja y familia.
- 6.- Violencia familiar.
- 7.- Disfunciones sexuales.
- 8.- Parafilias. Trastorno de la identidad sexual.
- 9.- Trastorno de la alimentación.
- 10.- Alcoholismo.
- 11.- Juego patológico.

BIBLIOGRAFIA

- BUELA-CASAL, G. y CABALLO, V.E. (eds.)(1991). Manual de psicología clínica aplicada. Madrid: Siglo XXI.
- CABALLO, V.E. (ed.)(1991). Manual de técnicas de terapia de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- ECHEBURUA, E. (1993). Modificación de conducta y psicología clínica. Bilbao: UPV / EHU.
- LABRADOR, F.J. CRUZADO, J.A. y MUÑOZ, M. (eds.)(1993). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: debate.
- VALLEJO, M.A. y RUIZ, M.A. (1993). Manual práctico de modificación de conducta. Madrid: Fundación universidad-empresa. 2 vol.

TERAPIA DE CONDUCTA INFANTIL

OBJETIVOS GENERALES

Explicar las técnicas de modificación de conducta sobre casos clínicos. La asignatura se plantea de manera práctica. Cada alumno aprenderá a llevar un caso sesión a sesión que se acompañará por un informe donde debe constar la evaluación acompañada de registros y observaciones, la hipótesis del caso, los objetivos terapéuticos y las pautas de intervención con la descripción de las técnicas que se van a utilizar.

PROGRAMA

- 1.- Evaluación conductual en la terapia de conducta infantil.
- 2.- Técnicas de intervención en la terapia de conducta infantil.
- 3.- Trastornos de ansiedad en la infancia.
- 4.- Trastorno del control de esfínteres.
- 5.- Problemas de conducta en el ámbito escolar.
- 6.- Comportamientos antisociales.
- 7.- Problemas del sueño.
- 8.- Hábitos nerviosos.
- 9.- Deficiencia mental.
- 10.- Otros trastornos de conducta.

BIBLIOGRAFIA

- BUENDIA, J. (1996). Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- LUCIANO, C. (1996). Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia. Valencia: promolibro.
- MENDEZ, X. y MACIA, D. (1990). Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid: Pirámide.
- WICK-NELSON, R. y ISRAEL, A.C. (1997). Psicopatología del niño y adolescente. Madrid: Prentice-Hall.
- Colección Ojos Solares (Monografía de infancia y adolescencia). Madrid: Pirámide.

TOXICOMANIAS

OBJETIVOS GENERALES

El consumo de sustancias psicotrópicas es una conducta ancestral y universal. El profesional de la salud deberá conocer la fenomenología de la droga, así como sus aspectos psicoantropológicos, psicosociales y clínicos. Las actitudes ante esta realidad, su investigación, evaluación y abordaje serán capítulos presentes en estos estudios.

PROGRAMA

- 1.- Definiciones y conceptos. Aspectos epistemológicos.
- 2.- Semiología.
- 3.- Aspectos clínicos.
- 4.- Modelos de afrontamiento. Terapias y programas.
- 5.-Epidemiología.
- 6.- Peritaje forense.

BIBLIOGRAFIA

- ARANA, X. y DEL OLMO, R. (1996). Normas y cultura en la construcción de la “Cuestión droga”. Barcelona: Hacer.
- BIURRUN, J. (1981). “Notas para una psicología de la droga”. Clínica y Análisis grupal (29), 416-436.
- FERICGLA, J.M. (ed.)(1994). Plantas, chamanismo y estados de conciencia. Barcelona: los libros de la Liebre de Marzo.
- SWONDER, A.K. y CONSTANTINE, L.L. (1985). Drogas y terapia. Madrid: Alhambra.
- SZASZ, Th. (1990). Drogas y ritual. Madrid: FCE.

VALORACION DE PUESTOS DE TRABAJO Y RENDIMIENTO

OBJETIVOS GENERALES

Analizar los distintos instrumentos que se utilizan en la valoración de puestos de trabajo y del rendimiento y desempeño, las ventajas y desventajas que estos ofrecen, y la utilidad tanto de la valoración de puestos como el rendimiento y desempeño en el desarrollo y gestión de los Recursos Humanos.

PROGRAMA

- 1.- Valoración de puestos de trabajo: definición y sus utilidades. Programa de valoración, análisis y descripción de los puestos y diversos métodos para la valoración.
- 2.- Valoración del rendimiento y desempeño: definición y utilidades. Programa de valoración de desempeño, diversos métodos de evaluación, formación de evaluadores y errores y evaluación del programa de valoración del desempeño.
- 3.- Rendimiento y política salarial.

BIBLIOGRAFIA

- DE QUIJANO DE ARANA, S. (1992). Sistemas efectivos de evaluación del rendimiento: resultados y desempeños. Barcelona: PPU.
- FERNANDEZ-RIOS, M. (1995). Análisis y descripción de puestos de trabajo. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- PEREDA MARIN, S. (1993). Análisis y estudio del trabajo. Madrid: EUEDEMA.
- PEREDA, S. y BERROCAL, F. (1993). Valoración de puestos de trabajo. Madrid: Eudema.

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

OBJETIVOS GENERALES

Conocer los problemas de salud (especialmente físicos y orgánicos) en los que las variables psicológicas son relevantes. Estudiar el papel de la psicología en la prevención, tratamiento y rehabilitación de los problemas de salud. Profundizar en las variables que afectan a un comportamiento saludable.

PROGRAMA

1. Marco teórico. Salud: conceptos básicos. Definición y concepto de Psicología de la Salud. Conductas de salud, riesgo y enfermedad. Algunos modelos generales. Principales campos de aplicación.
2. Educación para la salud. El modelo PRECEDE. El modelo de las “7 esferas”. Guía para crear un programa en Educación para la Salud.
3. Medicina conductual. Enfermedades cardiovasculares. Estrés. Patrón de conducta tipo A. síndrome de Inmuno-Deficiencia Adquirida (SIDA). Trastornos de la alimentación. Trastornos gastrointestinales. Dolor crónico. Asma bronquial. Diabetes. Artritis reumatoide.

BIBLIOGRAFÍA

- BUCETA, J.M^a. (1991). Psicología clínica y de la salud. Madrid: Cuadernos de la UNED.
- COSTA, M. y LOPEZ, E. (1996). Educación para la salud. Madrid: Pirámide
- ROA ALVARO, A. (1995). Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud. Madrid: CEPE
- RIBES, E. (1990). Psicología de la salud. Barcelona: Martínez Roca.