

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
MAYORES DE 25 AÑOS

PRUEBA COMÚN

PRUEBA 2023



FRANCÉS

PRUEBA

SOLUCIONARIO





Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
PROBAK: 25 ETA 45 URTETIK
GORAKOAK

2023ko MAIATZA

FRANTSESA

PRUEBAS DE ACCESO A LA
UNIVERSIDAD: MAYORES DE 25 Y
45 AÑOS

MAYO 2023

FRANCÉS

Les élèves visitent un lieu de mémoire

Chaque année, en France, 1,2 million de victimes subissent une discrimination ou une atteinte à caractère raciste ou antisémite. Cette statistique démontre la nécessité, pour le Gouvernement, d'agir encore plus fortement pour quantifier, prévenir et sanctionner ces phénomènes. C'est dans cette perspective que s'inscrit le plan national contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine. Au total, 80 mesures seront proposées, en s'articulant autour de cinq axes : nommer la réalité du racisme, de l'antisémitisme et des discriminations, mesurer ce phénomène, mieux éduquer et former, sanctionner les auteurs et accompagner les victimes.

Parmi les mesures phares, « une visite d'histoire ou de mémoire liée au racisme, l'antisémitisme ou l'antitsiganisme¹ » devra être obligatoire pour chaque élève durant sa scolarité. Marquer la mémoire des élèves et les confronter à l'Histoire *in situ*. Il est vrai que de nombreux enseignants d'Histoire-Géo travaillent habituellement avec leurs élèves sur des projets qui conduisent à un déplacement sur un lieu de mémoire, souvent lié à la première ou à la Seconde Guerre Mondiale. Mais ce n'est pas toujours possible, car ces lieux sont parfois éloignés des établissements. Le fait que cela devienne obligatoire va mettre tous les élèves sur un pied d'égalité, à condition que le gouvernement prévoit un budget pour financer ces déplacements.

Il n'est pas forcément nécessaire de partir à l'étranger. Car il y en a énormément un peu partout en France: l'ancien camp de Natzweiler-Struthof (Alsace), le Mémorial du Camp de Rivesaltes (Pyrénées-Orientales), le mémorial de la Shoah de Drancy (Seine-Saint-Denis) ... Généralement, ces sorties ou voyages scolaires doivent être adaptés à la maturité des élèves.

Visiter un lieu de mémoire lorsque l'on est élève, c'est confronter le visible à l'invisible. Cela permet de mieux comprendre des faits historiques, les processus de ségrégation... Aller sur place aide à déconstruire des préjugés, à avoir une connaissance plus fine des événements qui ont marqué son pays. Et ces souvenirs, parce qu'ils sont très forts, restent gravés dans la mémoire pour très longtemps. Il ne s'agit pas d'une simple visite, car un tel déplacement nécessite un travail avant, pendant et après. Il s'agit d'une démarche pédagogique et scientifique. Et s'approprier des savoirs nécessite du temps.

Les discriminations ethniques restent un enjeu crucial des inégalités dans le milieu éducatif. À travers ces visites aux lieux de mémoire, les élèves auront les outils nécessaires pour lutter contre des idées préconçues, pour pouvoir déconstruire des mythologies héritées et les remplacer en savoirs.

Janvier, 2023

¹ L'antitsiganisme est le racisme spécifique contre les gitans.



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
PROBAK: 25 ETA 45 URTETIK
GORAKOAK

2023ko MAIATZA

FRANTSESA

PRUEBAS DE ACCESO A LA
UNIVERSIDAD: MAYORES DE 25 Y
45 AÑOS

MAYO 2023

FRANCÉS

1.- Compréhension écrite (3 points)

D'après le texte, *Les élèves visitent un lieu de mémoire*, dites si c'est VRAI ou FAUX, puis justifiez votre réponse en citant une phrase précise du texte :

1.- Les discriminations ethniques ne sont pas très importantes en France.
Justification.

2.- Le plan national contre le racisme est ambitieux.
Justification.

3.- Pour l'organisation d'une visite d'histoire, le Gouvernement va aider économiquement les établissements.
Justification.

4.- Pour ces déplacements sur un lieu de mémoire il faudra partir à l'étranger.
Justification.

5.- Les élèves n'ont jamais des préjugés.
Justification.

6.- Ces visites doivent être planifiées, elles font partie d'un projet pédagogique.
Justification.

2.- Lexique et Grammaire (3 points)

Choisissez la bonne réponse.

1.- Et après tes études, qu'est-ce que tu.....faire ?

- a) es en train de
- b) seras
- c) vas
- d) viens de

2.- n'est si dangereux qu'un ignorant ami !

- a) Rien
- b) Pas
- c) Aucun
- d) Personne



Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
PROBAK: 25 ETA 45 URTETIK
GORAKOAK

2023ko MAIATZA

FRANTSESA

PRUEBAS DE ACCESO A LA
UNIVERSIDAD: MAYORES DE 25 Y
45 AÑOS

MAYO 2023

FRANCÉS

3.- S'il était riche, il en Polynésie !

- a) allait
- b) irait
- c) irai
- d) ira

4.- Ce matin, Caroline et Paul.....à 9 heures.

- a) sont parties
- b) sont partis
- c) ont parti
- d) partiraient

5.- Excuse-moi,.....trompé de numéro

- a) j'ai
- b) je suis
- c) je t'ai
- d) je me suis

6.- Charlie aime les pommes. Il..... a acheté trois kilos

- a) y
- b) en
- c) les
- d) l'

7.- Voici les rapports..... vous m'avez demandés

- a) que
- b) qui
- c) dont
- d) où

8.- Le médecin a reçu la femme malade. Ila posé des questions

- a) leur
- b) la
- c) lui
- d) l'



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
PROBAK: 25 ETA 45 URTETIK
GORAKOAK

2023ko MAIATZA

FRANTSESA

PRUEBAS DE ACCESO A LA
UNIVERSIDAD: MAYORES DE 25 Y
45 AÑOS

MAYO 2023

FRANCÉS

9.- J'ai rencontré mes voisins de gauche et enfants.

- a) leur
- b) leurs
- c) ses
- d) mes

10.-Quan je à la plage, il fera chaud.

- a) sera
- b) serais
- c) suis
- d) serai

3.- Expression écrite (4 points)

Choisissez **une** des deux options :

- a) Vous écrivez à un ami francophone pour lui raconter votre rencontre avec un personnage célèbre (écrivain, acteur, chanteur, sportif, etc.) Vous dites vos impressions, ce que vous avez aimé et ce que vous avez moins aimé (80-100 mots)
- b) Quel est votre avis sur cette mesure proposée par le Gouvernement français de visiter un lieu de mémoire lorsque l'on est élève ? (80-100 mots)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y CORRECCIÓN

La prueba consistirá en un texto contemporáneo, sin referencias complicadas para el/la estudiante, sobre el que se le formularán **TRES** bloques de preguntas:

- El **primero** pretende verificar la **comprensión lectora** del/de la estudiante. Este bloque está desglosado en **SEIS** preguntas, cuya justificación podrá ser extraída del propio texto. Cada pregunta tendrá un **valor de 0.5 puntos**, siendo el **total de 3 puntos**.
- El **segundo** bloque evalúa el conocimiento de la **gramática** de la lengua francesa. Este bloque está desglosado en **diez** apartados que abordan distintos puntos gramaticales. Se ofrecen cuatro respuestas posibles, y una sola correcta. Cada ítem correcto tiene un valor de **0,3 puntos**, siendo **el total del bloque 3 puntos**.
- El **tercer** y último ejercicio busca evaluar la competencia de **expresión escrita** del/de la estudiante mediante una redacción de entre 80 a 100 palabras sobre una de las dos opciones planteadas, debiendo aportar un enfoque personal. Este ejercicio podrá obtener **un total de 4 puntos**.

La correcta comprensión, tanto del texto como de las preguntas, supondrá un APROBADO. Para la obtención de un NOTABLE o un SOBRESALIENTE, se tendrán en cuenta el uso correcto de la lengua, la riqueza del vocabulario y la coherencia argumentativa. Se será transigente con acentos y faltas de ortografía, pero no con faltas de sintaxis.