

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

PSIKOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE PSICOLOGÍA

MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

BIENIO
2024/2026

ÍNDICE

| | |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1. COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER..... | 4 |
| 2. COMPETENCIAS..... | 4 |
| 3. PLAN DE ESTUDIOS..... | 6 |
| 4. CALENDARIO DE EXAMENES..... | 13 |
| 5. ASIGNATURAS: Guía docente 2024/2025..... | 14 |
| 6. PRÁCTICAS EXTERNAS | 15 |
| PROCEDIMIENTO | |
| ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ALUMNADO | |
| COMPETENCIAS A ABORDAR | |
| EVALUACIÓN | |
| CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS O SERVICIOS SANITARIOS..... | |
| CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA | |
| 7. TRABAJO FIN DE MÁSTER..... | 25 |
| BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO | |
| COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA..... | |
| CARACTERÍSTICAS GENERALES, INSCRIPCIÓN Y DEFENSA..... | |
| GUÍA ORIENTATIVA DE ORGANIZACIÓN SEGÚN LOS TIPOS | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
| SUGERENCIAS DE TEMAS Y PROFESORADO PARA SU DIRECCIÓN | |
| 8. PROFESORADO | 43 |
| 9. ANEXOS..... | 48 |

1. COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER

| Cargo | Nombre | Teléfono | E-mail |
|-------------|---------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Presidencia | Salaberria, Karmele | 943015635 | mcarmen.salaberria@ehu.eus |
| Vocal | Aliri, Jone | 943018382 | jone.aliri@ehu.eu Vicedecana de prácticas |
| Vocal | Etxeberria, Igone | 943018950 | igone.etxeberria@ehu.eus |

Secretaría: 943018248/943018297 / psikologia.fak.opomasterra@ehu.eus

Facultad de Psicología. Avda. Tolosa, 70 / 20018 Donostia

<https://www.ehu.eus/es/web/psikologia-fakultatea/>

<https://www.ehu.eus/es/web/master/master-psicologia-general-sanitaria>

2. COMPETENCIAS

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con pacientes, familiares y personas cuidadoras en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada para las y los destinatarios.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Saber comunicar y comunicarse, dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias para su ejercicio como profesional de la sanidad.
- Conocer las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de las y los pacientes.
- Conocer el marco de actuación de la Psicología General Sanitaria y saber derivar a la persona profesional especialista correspondiente.
- Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- Conocer la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Nota: La información específica de cada asignatura se puede obtener en la página web del máster:

<https://www.ehu.eus/es/web/master/master-psicologia-general-sanitaria/programa>

3. PLAN DE ESTUDIOS

El plan consta de 90 créditos; 45 créditos corresponden a asignaturas obligatorias, 3 créditos a asignaturas optativas, 30 créditos son de prácticas externas y 12 créditos del Trabajo de Fin de Máster (TFM). Suponen dos cursos académicos.

Tanto las asignaturas obligatorias como las optativas tienen docencia magistral presencial y prácticas de aula. Además, contienen actividades formativas tales como: clases expositivas, elaboración de informes, lecturas, manejo de recursos, presentación y defensa de proyectos, resolución de casos prácticos y trabajos en grupo.

Las prácticas externas se harán en instituciones públicas o privadas.

El TFM será un trabajo científico sobre cualquier tema de las asignaturas del Máster. Consistirá en la realización, presentación y defensa de un trabajo en el que se manifiesten los conocimientos y competencias adquiridos en el Máster. Se debe demostrar la capacidad profesional y/o de investigación vinculada a la actividad de prevención e intervención psicológica y psicosocial para la mejora de la salud integral.

A continuación se presenta el plan formativo y en negrita aparecen los coordinadores de cada asignatura.

MÓDULO BÁSICO

| ❖ <i>Práctica profesional del PGS.</i> 3 ECTS | Profesor/a | Profesor/a | Créditos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| 1. Psicología Clínica y Psicología General Sanitaria: delimitación de los ámbitos de actuación. | Ainize Sarrionandia | Ainize Sarrionandia | 0,5 |
| 2. Delimitación de los ámbitos de actuación de profesionales de la psicología, medicina general, psiquiatría, enfermería y trabajo social. | | | 0,5 |
| 3. Ética, bioética y deontología profesional. Responsabilidad civil y penal en actuaciones profesionales. | Oscar Díaz (0,4) Ainize Sarrionandia (0,8) Mónica Gallo (0,4) | Irati Aizpurua | 1,6 |
| 4. El ejercicio como profesional sanitaria/o (Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las Profesiones Sanitarias). | Mónica Gallo | Irati Aizpurua | 0,1 |
| 5. Formas jurídicas de empresas. Obligaciones legales, contables y fiscales. | | | 0,3 |

| ❖ <i>Métodos de la psicología basada en la evidencia.</i> 3 ECTS | Profesor/a | Profesor/a | Créditos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|
| 1. Criterios científicos de selección y principales fuentes de documentación de programas basados en la evidencia. | Anabel Vergara | Nerea Lertxundi | 1 |
| 2. Fundamentos científicos de los programas de intervención (tratamiento y prevención) y de la práctica profesional basada en la evidencia. | Anabel Vergara (0,5) Nekane Balluerka (0,5) | Arantxa Gorostiaga | 1 |
| 3. Estándares metodológicos para la implantación de los programas de intervención (tratamiento y prevención) basados en la evidencia. | Nekane Balluerka | Arantxa Gorostiaga (0,5) Nerea Lertxundi (0,5) | 1 |

MÓDULO ESPECÍFICO

| ❖ Avances en psicopatología. 5 ECTS. | Profesor/a | Profesor/a | Créditos |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|
| 1. Trastornos adaptativos. | Monika Salgueiro Manu Machimbarrena | Monika Salgueiro Manu Machimbarrena | 1 |
| 2. Adicciones químicas y psicológicas. | | | 1 |
| 3. Trastornos de la conducta alimentaria. | Iñigo Ochoa | Izaskun Marañon Jose Martin Amenabar | 1 |
| 4. Trastornos de la personalidad. | | | 1 |
| 5. Trastornos de ansiedad y del estado del ánimo. | Monika Salgueiro | | 1 |

| ❖ Avances en evaluación psicológica y de la salud. 5 ECTS. | Profesor/a | IProfesor/a | Créditos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1. Nuevos desarrollos en la evaluación psicológica y de la salud: "screening" y autoinformes diagnósticos, entrevistas estructuradas, instrumentos de evaluación psicopatológica. | Paula Elosua (0,5) Leire Aperribai (0,7) | | 1,2 |
| 2. Evaluación psicológica y enfermedad física. | Igone Etxeberria | | 1 |
| 3. Evaluación psicológica forense. | Oscar Díaz | Aitor Murillo | 0,8 |
| 4. Estudio de casos y elaboración de informes. | Leire Aperribai (0,5) Itziar Alonso (1,5) | | 2 |

| ❖ <i>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</i> 5 ECTS. | Profesor/a | Profesor/a | Créditos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Programas de educación para la salud. | Edurne Maiz | | 0,5 |
| 2. Programas de prevención de hábitos insanos (tabaquismo, alcoholismo y drogas, obesidad, etc.). | Edurne Maiz (0,5) Eneko Sansinenea (1) | | 1,5 |
| 3. Programas de adquisición de emociones positivas y mejora de la autoestima, manejo de pensamientos negativos y de emociones negativas. | José Ignacio Pérez | | 1,5 |
| 4. Programas de entrenamiento en habilidades sociales, de comunicación, estrategias de afrontamiento y control de impulsos. | | | 1,5 |

| ❖ <i>Tratamientos psicológicos basados en la evidencia.</i> 6 ECTS | Profesor/a | Profesor/a | Créditos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Los tratamientos psicológicos. Cuestiones preliminares. | Alex Muela | | 0,4 |
| 2. Tratamientos empíricamente validados en el ámbito de la salud mental. | | | 2 |
| 3. Intervención psicológica en la mejora de la salud física. | Maider Sierra (0,4) Naiara Mimentza (0,4) Xabier Arrazola (0,4) | ----- | 1,2 |
| 4. El proceso terapéutico en Psicología Clínica. | Karmele Salaberria | | 1,2 |
| 5. Tratamientos empíricamente validados en el ámbito de la salud mental: aplicaciones clínicas concretas | | | 1,2 |

| ❖ Intervención en el ámbito familiar. 5 ECTS. | Profesor/a | Profesor/a | Créditos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| 1. Programas de parentalidad positiva y desarrollo de los factores protectores. | Enrique Arranz | Patricia Macia (0,8) Miriam Gallarín (0,4) | 1,2 |
| 2. Programas de intervención en conflictos de pareja y de mediación y orientación familiar. | Iñigo Ochoa | Miriam Gallarín | 1,4 |
| 3. Programas de apoyo psicológico a familias con dificultades severas para cubrir las necesidades infantiles. | Iñasi Arruabarrena | Miriam Gallarín | 1,2 |
| 4. Programas de apoyo psicológico a familiares de personas con enfermedad mental. | Olatz Ormaechea | Olatz Ormaechea | 0,8 |
| 5. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimiento de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención. | Enrique Arranz | Miriam Gallarín | 0,4 |

| ❖ Intervención en situaciones de violencia y victimización. 4 ECTS. | Profesor/a | Profesor/a | Créditos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Evaluación, prevención y tratamiento de la violencia entre parejas. | Belen Sarasua (0,5) Irene Zubizarreta (0,5) | ----- | 1 |
| 2. Evaluación, prevención y tratamiento psicológico en violencia sexual a niños, niñas y adolescentes. | Iñasi Arruabarrena | Irune Corres | 1 |
| 3. Evaluación, prevención y tratamiento de la violencia entre iguales. | Manu Machimbarrena | | 1,6 |
| 4. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimiento de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención. | | | 0,4 |

| ❖ Evaluación e intervención infanto-juvenil. 5 ECTS. | Profesor/a | Profesor/a | Créditos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Nuevas aproximaciones en la evaluación e intervención en la clínica infanto-juvenil. | Andone Sistiaga | | 0.4 |
| 2. Tratamiento de trastornos de la niñez. | Bárbara Torres | Andone Sistiaga (0,8) Ainara Andiarena (1,2) | 2 |
| 3. Intervención en los trastornos de la adolescencia. | Bárbara Torres (1) Goretti Soroa (1,2) | Ainara Andiarena (1) Goretti Soroa (1,2) | 2,2 |
| 4. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimiento de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención. | Andone Sistiaga | | 0,4 |

| ❖ Evaluación e intervención en tercera edad. 4 ECTS. | Profesor/a | Profesor/a | Créditos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Salud y envejecimiento. Calidad de vida en la vejez. Afrontamiento de la jubilación y de las pérdidas afectivas. | Javier Yanguas (0,4) Izarne Lizaso (0,2) | | 0,6 |
| 2. Evaluación, prevención y tratamiento de alteraciones emocionales en personas mayores. | Izarne Lizaso | | 1 |
| 3. Evaluación, prevención e intervención temprana del deterioro cognitivo en personas mayores. | Igone Etxeberria | | 1 |
| 4. Programas de intervención psicológica (tratamiento y prevención) con cuidadoras/es. | Igone Etxeberria | | 1 |
| 5. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimiento de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención. | Nerea Galdona | | 0,4 |

MÓDULO OPTATIVO

Nuevos desarrollos en PGS. 3 ECTS.

Asignatura optativa cuyo contenido podrá variar a lo largo del tiempo. Los contenidos serán seleccionados por la Comisión Académica del Máster en función de las demandas sociales existentes, según las expertas y expertos existentes en la Facultad y según las personas externas que pudieran participar en la docencia del Máster.

(Las optativas se imparten únicamente en castellano).

| ❖ <i>Nuevos desarrollos en PGS I.</i> 3 ECTS. Intervención en crisis humanitarias, colectivas y personales | Profesor/a | Créditos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1. Organización del Apoyo Psicológico con múltiples víctimas y desastres. | César San Juan | 2 |
| 2. Reacciones habituales ante situaciones críticas o catastróficas. | | |
| 3. Habilidades, técnicas y estrategias para el apoyo psicológico inmediato. | | |
| 4. Intervención en Situaciones específicas de Crisis y Colectivos Vulnerables: El caso de personas refugiadas de guerra. | | |
| 5. El proceso de duelo. | Patxi Izagirre | 1 |
| 6. Intervención terapéutica en el proceso de duelo. | | |

| ❖ <i>Nuevos desarrollos en PGS II.</i> 3 ECTS. Programas de tratamiento en la adolescencia | Profesor/a | Créditos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1. Tratamiento trastornos de la conducta alimentaria | Joana Gómez | 0,4 |
| 2. Tratamiento Trastorno límite de la personalidad y autolesiones | Joana Gómez | 1,1 |
| 3. Intervención en consumo de sustancias | Ione Bretaña | 0,5 |
| 4. Intervención en adicciones comportamentales | Ione Bretaña | 1,0 |

4.CALENDARIO DE EXÁMENES

PRIMERA CONVOCATORIA/LEHENENGO DEIALDIA

| ASIGNATURA / IRAKASGAIA | TALDEA | EGUNA /FECHA | ORDUA HORA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|---------------|
| Psikopatologiaren aurrerapenak Avances en psicopatología | 31 01 | Azaroak 4 4 de noviembre | 9,00 |
| Psikologia eta osasun ebaluazioaren aurrerapenak Avances en evaluación psicológica y de la salud | 31 01 | Azaroak 6 6 de noviembre | 9,00 |
| OPO jarduera profesional Práctica profesional | 31 01 | Abenduak 16 16 de diciembre | 9,00 |
| Indarkeria eta biktimizazio egoeretako esku-hartzea Intervención en situaciones de violencia y victimización | 31 01 | Abenduak 18 18 de diciembre | 9,00 |
| Ebidentzian oinarritutako psikologia metodoak Métodos de la psicología basada en la evidencia | 31 01 | Otsailak 12 12 de febrero | 9,00 |
| Ebidentzian oinarritutako tratamendu psikologikoak Tratamientos psicológicos basados en la evidencia | 31 01 | Otsailak 14 14 de febrero | 9,00 |
| Osasuna sustatzea eta gaixotasunaren prebentzioa Promoción de la salud y prevención de la enfermedad | 31 01 | Martxoak 26 26 de marzo | 9,00 |
| Esku-hartzea familia arloan Intervención en el ámbito familiar | 31 01 | Martxoak 28 28 de marzo | 9,00 |
| Haur eta gazteen ebaluazioa eta esku-hartzea Evaluación e intervención infanto-juvenil | 31 01 | Maiatzak 19 19 de mayo | 9,00 |
| Zahartzaroaren ebaluazioa eta esku-hartzea Evaluación e intervención en la vejez | 31 01 | Maiatzak 21 21 de mayo | 9,00 |
| Intervención en crisis humanitarias, colectivas y personales | 01 | 3 de junio | 9,00 |
| Programas de tratamiento en la adolescencia | 01 | 3 de junio | 9,00 |

BIGARREN DEIALDIA: Ekainaren hirugarren astea, ekainak 16-20 **SEGUNDA CONVOCATORIA:** tercera semana de junio, 16-20 de junio

5. ASIGNATURAS: Guía docente 2024/2025

Práctica profesional del PGS

Métodos de la psicología basada en la evidencia

Avances en psicopatología

Avances en evaluación psicológica y de la salud

Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

Tratamientos psicológicos basados en la evidencia

Intervención en el ámbito familiar

Intervención en situaciones de violencia y victimización

Evaluación e intervención infanto-juvenil

Evaluación e intervención en tercera edad

Nuevos desarrollos en PGS I: Intervención en crisis humanitarias, colectivas y personales

Nuevos desarrollos en PGS II: Programas de tratamiento en la adolescencia

Las fichas de las asignaturas se incluyen como anexos al final de la guía docente.

6. PRACTICAS EXTERNAS

Las Prácticas Externas permiten al estudiantado adentrarse en la realidad profesional de la Psicología de la Salud y poner en práctica, actuando como profesionales en formación y con la supervisión adecuada, los conocimientos y las competencias adquiridas a lo largo de la formación teórico-práctica del Grado y del primer curso del Máster.

Las Prácticas Externas (30 créditos ECTS) se realizan en el segundo curso académico (septiembre-abril), suponiendo 750 horas, de las cuales 600 horas corresponden a la presencialidad en el centro de prácticas, y 150 horas a tareas no-presenciales como la elaboración de la Memoria de Prácticas.

Se desarrollan en centros o servicios sanitarios autorizados y registrados como Centros Sanitarios, y con los que la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea ha suscrito el correspondiente convenio. El alumnado podrá realizar los 30 créditos en el mismo servicio o rotando en un máximo de dos servicios (realizando 15 créditos en cada uno de ellos).

PROCEDIMIENTO

El alumnado contará con una persona instructora en el centro de prácticas y con una tutora o tutor interno en la Facultad perteneciente al profesorado del Máster. La evaluación final de las prácticas la realizará la persona tutora a partir del informe de evaluación de la persona instructora y de la memoria de las Prácticas Externas entregada por el alumno/a.

La función de la persona instructora es guiar al estudiantado en sus prácticas, supervisar la marcha de las mismas, rellenar el informe de evaluación final y hacerlo llegar a la tutora o tutor Interno. La persona instructora también supervisará y guiará las actividades del alumnado con crecientes niveles de responsabilidad y autonomía. La actividad de la persona instructora podrá ser apoyada, pero no sustituida, por la de otros u otras profesionales sanitarios y de la salud mental del centro de prácticas.

Las funciones de la tutora o tutor interno son contactar con el Instructor del centro y con el alumno/a para establecer el inicio de las prácticas, así como supervisar el desempeño del estudiante y sus progresos, y calificar las prácticas profesionales en función de la valoración del Instructor del centro y de la memoria entregada por el estudiante.

Para poder realizar las prácticas debes estar matriculado en la asignatura y tener cursado el primer curso del máster. No podrá matricularse la asignatura "Prácticas externas" cuando además del TFM, haya pendientes más de 2 asignaturas del plan de estudios del MPGS (independientemente del número de créditos de la asignatura).

A continuación se describe el proceso y las fechas de adjudicación de las plazas de prácticas:

- En febrero se realiza una charla informativa sobre las prácticas para el alumnado de primer curso, en la cual se pide al alumnado cumplimentar un cuestionario de preferencias del ámbito y del territorio de elección para realizar las prácticas.
- En Junio, se publica el catálogo de plazas de prácticas y el alumnado debe realizar la preinscripción en GAUR eligiendo 15 plazas o centros de prácticas, del catálogo en orden de preferencia.
- En junio-julio se adjudican las plazas en función de la nota media del alumnado.
- En Julio el alumnado debe matricularse en las prácticas externas.

El centro de prácticas es asignado a cada estudiante en función de su nota media en las asignaturas del primer curso del Máster. Se elegirá en primer lugar el orden de preferencia de cada una de las plazas disponibles, y posteriormente se asignarán las plazas en función de la nota media. Así, a la nota media más alta se le asigna la primera plaza elegida, a la siguiente nota se le asignará la primera plaza libre elegida, y así sucesivamente. Una vez asignados los centros de prácticas, se comunica el resultado y se informa de la persona que le tutorizará en la Facultad. Por otro lado, a la tutora o tutor del centro se le informa del alumnado a tutorizar y de las personas instructoras de cada uno de los centros con los que tendrá que ponerse en contacto para dar comienzo a las prácticas externas.

El alumnado mantendrá tutorías regulares con la instructora o instructor del centro de prácticas y con la tutora o tutor de la Facultad de Psicología para la revisión del desarrollo de las prácticas. Estas tutorías podrán ser individuales o grupales.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ALUMNADO

Aunque dependerá del tipo de centro en el que se desarrollen las prácticas, las actividades que puede realizar el alumnado en formación, siempre con la autorización y bajo supervisión, incluyen:

- Recepción de usuarias y usuarios y recogida de datos para la elaboración de la historia clínica.
- Planificación, observación, análisis y participación directa en sesiones de evaluación, intervención psicológica, clínica y asistencial, y retroalimentación (a través del espejo o dentro de la sala) de carácter individual, familiar o grupal.
- Recogida de información de terceras fuentes en procesos de evaluación o intervención psicológica, clínica y asistencial.
- Elaboración de informes de evaluación y/o evolución de la intervención psicológica, clínica y asistencial.
- Participación en sesiones de supervisión clínica y de evaluación de la intervención psicológica, clínica y asistencial.

- Participación en reuniones de coordinación y planificación del equipo clínico/asistencial del centro de prácticas.
- Participación en reuniones de coordinación con profesionales de otros servicios.
- Participación en actividades formativas (talleres, seminarios, etc.) organizadas por el centro de prácticas.
- Colaboración en proyectos de investigación desarrollados por el centro de prácticas.
- Búsqueda, revisión y estudio de materiales recomendados por la tutora o tutor de prácticas.

El alumnado deberá adecuarse al horario y al funcionamiento del centro de prácticas al que acude, ajustándose a las indicaciones del instructor/a.

COMPETENCIAS A ABORDAR

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices.
- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional de la sanidad, a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con pacientes, familiares y personas cuidadoras en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada.
- Conocer el marco de actuación de la psicología general sanitaria y saber derivar a la persona profesional y especialista correspondiente.
- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- Saber comunicar y comunicarse con otras y otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de

intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

EVALUACIÓN

La evaluación de las prácticas externas implica tanto a la persona instructora (70% de la evaluación) como a la tutora o tutor de la Facultad (30% evaluación).

Por un lado, el instructor o instructora completa el Informe de Evaluación de la o del estudiante. Este informe deberá incluir una valoración detallada de los diversos aspectos relacionados con el desempeño profesional básico, las capacidades profesionales, las actitudes, los conocimientos y las competencias transversales. Este informe se hará llegar a la tutora o tutor.

Por otro lado, esta persona tutora de la Facultad de Psicología evaluará la Memoria de las Prácticas Externas que la o el estudiante deberá entregar en un plazo no superior a un mes finalizado el período de prácticas.

Si durante la estancia de prácticas ocurre alguna incidencia hay que comunicarla al tutor de la facultad quien valorará las actuaciones pertinentes y la necesidad de comunicarlo al vicedecanato de prácticas.

Una vez entregada la memoria debes cumplimentar el formulario de evaluación de prácticas del alumnado sobre tu experiencia en relación a las prácticas. Esta evaluación es muy importante para la organización y el funcionamiento del master.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS O SERVICIOS SANITARIOS

Los criterios para las prácticas externas están descritos en la Sec. I., Pág. 44952 de la Orden Ministerial ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada.

<https://www.boe.es/boe/dias/2013/06/14/pdfs/BOE-A-2013-6412.pdf>

Los centros o servicios sanitarios en los que se puedan desarrollar las prácticas externas del Máster deberán estar autorizados y registrados como Centros Sanitarios en los correspondientes Registros de centros, servicios y establecimientos sanitarios de la correspondiente comunidad autónoma.

Asimismo, para impartir las prácticas externas, las Universidades responsables del Máster deberán tener suscrito el correspondiente convenio con los centros o servicios sanitarios, de conformidad con lo dispuesto en el Real Decreto 1558/1986, de 28 de junio, por el que se establecen las bases generales del régimen de conciertos entre las Universidades y las Instituciones sanitarias. El citado convenio no será necesario en el supuesto de que el centro o servicio sanitario se encuentre adscrito a la Universidad que imparta el Máster.

Para poder suscribirlo, los centros o servicios sanitarios deberán cumplir, al menos, con los requisitos de la tasa de actividad, que deberá ser suficiente para garantizar el cumplimiento de los objetivos docentes: mínimo 400 consultas/año y de éstas, 80 nuevas/año. Asimismo, la ratio entre estudiantes en prácticas externas y la persona que actúa como supervisora, será máximo de 10/1.

Recursos materiales específicos acordes con la práctica clínica desarrollada:

- Archivo de historias clínicas: Almacenamiento y manejo que garantice la confidencialidad.
- Registro informatizado de casos y actividad asistencial.
- Biblioteca: Mínimo de textos básicos para apoyo clínico-terapéutico y/o acceso a fuentes de datos digitales.
- Herramientas para la exploración psicológica (test) y de ponderación clínica (escalas).
- Área física: Disponibilidad de instalaciones polivalentes donde se puedan desarrollar actividades formativas específicas.

Organización, gestión interna y control de calidad:

- Normas, escritas y conocidas, sobre la organización interna y, en especial, sobre la coordinación de los diferentes centros o servicios sanitarios, si los hubiere.
- Programación anual por objetivos.
- Memoria anual de actividades.
- Protocolos básicos, actualizados, de aplicación diagnóstica y terapéutica.
- Reuniones periódicas: Sesiones clínicas periódicas (mínimo 1/mes)

Indicadores de actividad:

- Recursos humanos: mínimo dos psicólogas o psicólogos con título de Máster en Psicología General Sanitaria, especialidad en Psicología Clínica o transitoriamente psicólogas o psicólogos que consten en el registro para realizar actividades sanitarias de acuerdo con lo señalado en el apartado 2 de la Disposición Adicional 6.ª de la Ley 5/2011, de 29 de marzo, de Economía Social.
- Programas / actividades regladas asistenciales en el marco de los programas de actuación establecidos en el Centro. Se podrán considerar algunos de los siguientes:
 - Programas de evaluación psicológica.
 - Programas de intervención psicológica.
 - Programas específicos: adicciones, terapia de pareja, atención a los trastornos de comportamiento de personas ancianas, atención a los trastornos de comportamiento de niñas/niños, personas jóvenes, apoyo psicológico a pacientes con patologías crónicas, etc.

Organización, seguimiento y evaluación de la práctica externa:

- Tutorización acorde a un procedimiento determinado y re-acreditado periódicamente para el seguimiento y evaluación de profesionales en prácticas.
- Plan específico individual de desarrollo de la práctica externa.
- Registro documentado e individual de la práctica.
- Evaluación motivada de la actividad práctica.

El alumnado podrá realizar prácticas externas en un centro que no aparece en el catálogo, y al procedimiento se le denomina adjudicación directa. No obstante, se recomienda realizar las prácticas en los centros con los que la Facultad tiene convenios debido a los criterios que deben cumplir los centros de prácticas del MPGS. Así el alumnado debe asegurarse que el centro propuesto cumple lo descrito en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

El procedimiento a seguir en el caso de que el alumnado encuentre un nuevo centro de prácticas (adjudicación directa) es el siguiente:

- Recopilar y enviar los datos que aparecen en el formulario que proporciona la vicedecana de prácticas.
- Cumplimentado el formulario imprimirlo, guardar el pdf para tener el resguardo de haber hecho la solicitud y comunicarlo a la vicedecana de prácticas.
- Los datos recogidos tienen que ser cotejados por el vicedecanato de prácticas externas. Si son correctos se procederá a la firma de un convenio entre la UPV/EHU y el centro elegido y se adjudicará directamente la plaza.

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA

ENTREGA

La Memoria de Prácticas se presentará en formato papel. Se recomienda que la alumna/alumno guarde una copia en su poder.

Como criterio general y salvo que la persona que tutoriza en el centro establezca otros plazos, la Memoria se entregará en un plazo no superior a un mes tras la finalización de las prácticas.

FORMATO

La Memoria de las prácticas será uno de los criterios utilizados para la calificación de las prácticas externas. Se valorará tanto el contenido como la forma, teniendo en consideración la capacidad del alumno o alumna para elaborar un informe completo, sintáctica y ortográficamente bien redactado, y adaptado a la persona destinataria. Se

valorará asimismo la capacidad para expresar las ideas de forma ordenada, clara y sintética.

Se deberá respetar el siguiente formato:

- No exceder 25 folios a una cara, excluyendo Portada, Índice y Anexos.
- Presentación en papel (DIN-A4) y encuadernada.
- Elaborada en ordenador (no a mano).
- Letra Times New Roman, 12 puntos, interlineado 1.5, márgenes 2.5 cm.
- La primera vez que se utilicen siglas, se especificará su significado.
- Los gráficos, figuras y tablas estarán numerados y llevarán título.
- Las citas y referencias bibliográficas utilizarán el formato APA.

CONTENIDO

El guión que se presenta a continuación sobre el contenido de la Memoria de prácticas es de carácter orientativo. Su contenido podrá ser adaptado de acuerdo a las directrices que establezca la tutora o el tutor en función del ámbito y del servicio concreto en que se hayan realizado las prácticas y las actividades concretas que se hayan llevado a cabo. No obstante, de acuerdo a lo establecido en la Normativa Reguladora de las Prácticas Externas del Alumnado de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, la Memoria deberá incluir como mínimo, los siguientes contenidos:

- a) Datos personales.
- b) Entidad colaboradora donde se han realizado las prácticas y lugar de ubicación.
- c) Descripción concreta y detallada de las tareas, trabajos desarrollados y departamentos de la entidad a los que ha estado asignada la alumna o el alumno.
- d) Valoración de las tareas desarrolladas con los conocimientos y competencias adquiridos en relación con los estudios universitarios.
- e) Relación de los problemas planteados y el procedimiento seguido para su resolución.
- f) Identificación de las aportaciones que, en materia de aprendizaje, han supuesto las prácticas.

ESTRUCTURA

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PORTADA | <p>Incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título • Centro de realización de las prácticas • Nombre y apellidos de la instructora o instructor del centro de prácticas • Fechas en que se han realizado las prácticas • Nombre y apellidos de la tutora o tutor de la Facultad • Nombre y apellidos de la alumna o alumno, con datos de DNI, curso, firma • Fecha de entrega de la Memoria <p><i>Si la Memoria ha sido revisada y ha recibido el visto bueno en el centro de prácticas, se incluirá su firma en la portada.</i></p> |
| ÍNDICE | con paginación |
| INTRODUCCIÓN | Incluirá información básica sobre dónde y cuándo se han realizado las prácticas (lugar, meses, número de horas) y realizará una breve descripción sobre su contenido (máximo 1 página). |
| DESCRIPCIÓN DEL CENTRO DE PRÁCTICAS | <ul style="list-style-type: none"> • Datos básicos: nombre, dirección completa, titularidad, etc. • Si forma parte de una organización más amplia, descripción de los objetivos y organización de esta última. • Organigrama del centro. • Características principales: Objetivos, población atendida, acceso al centro, programas y servicios que proporciona, equipos y profesionales intervinientes, etc. • Relación y coordinación con otros servicios y centros. • Otra información relevante. <p>(máximo 4 páginas)</p> |
| ACTIVIDADES REALIZADAS | <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de las actividades propiamente dichas que se han llevado a cabo en las prácticas (NO una descripción pormenorizada de las actividades llevadas a cabo, sino de proporcionar una visión general de lo realizado), lugar, descripción de los objetivos encomendados al alumno/a en cada una de dichas actividades, y distribución del tiempo. Se incluirán actividades de estudio y profundización bibliográfica. • Profesionales o servicios con los que ha trabajado o se ha mantenido algún tipo de relación durante el período de prácticas (incluyendo el instructor/a del centro de prácticas). <p>(máximo 10 páginas)</p> |

| | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VALORACIÓN PERSONAL | <ul style="list-style-type: none"> • Aportación de las prácticas en materia de aprendizaje <p>Puede incluir, por ejemplo, una valoración sobre las habilidades técnicas adquiridas en la relación profesional con las personas usuarias y con otros/as profesionales, el conocimiento adquirido de la/ s institución/es y los programas en los que se ha trabajado o de otro tipo de centros, instituciones, administraciones, etc. con los que haya establecido algún tipo de relación, el conocimiento de los procedimientos y la calidad de coordinación entre los diferentes tipos de recursos, o el conocimiento de las características reales de las personas usuarias con las que se ha trabajado, de manera que pueda ser considerado o no como un ámbito posible de especialización futura. Se incluirá también el aprendizaje realizado a través de actividades de estudio y profundización bibliográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas planteados durante la realización de las prácticas y procedimiento seguido para su resolución. • Autoevaluación, que puede incluir, por ejemplo, una autoevaluación sobre la trayectoria personal durante el período de prácticas (expectativas, actitud, ...), habilidades y capacidades personales para el desarrollo profesional en este ámbito de trabajo, o necesidades personales de formación que deberían ser cubiertas para poder trabajar en el ámbito de trabajo que se ha conocido. • Utilidad de la experiencia para el futuro profesional. • Comentarios, sugerencias, mejoras, ... • Valoración global de las prácticas <p>(máximo 10 páginas)</p> |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Siguiendo las normas APA |
| ANEXOS | <ul style="list-style-type: none"> • Se adjuntará cumplimentado el Registro de Asistencia al centro de prácticas según el modelo. • Pueden incluirse diarios (autorregistros), modelos de historias clínicas, modelos de informes, fotografías u otro tipo de documentación del centro de prácticas siempre y cuando cada uno de ellos haya sido autorizado y firmado por la persona instructora del centro de prácticas. |

REVISIÓN DE LA MEMORIA EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS

La persona instructora de prácticas del centro tiene derecho, si lo desea o considera oportuno, a revisar la Memoria y proponer las correcciones que estime antes de su entrega definitiva. Por este motivo se recomienda realizar esa consulta con suficiente tiempo de antelación. En cualquier caso, es recomendable que el alumnado solicite esa revisión.

Si la Memoria contiene algún anexo con diarios (autorregistros), modelos de historias clínicas, modelos de informes, fotografías u otro tipo de documentación del centro de prácticas, su inclusión deberá haber sido autorizada mediante la firma de la persona instructora de prácticas en cada uno de ellos.

PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

La Memoria no podrá incluir datos personales ni identificativos de las personas usuarias, pacientes o clientes del centro de prácticas, así como ningún otro tipo de datos o información que permita su identificación.

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD Y DE EXPLOTACIÓN DE TRABAJOS

(anexo)

INFORME FINAL DE LA PERSONA INSTRUCTORA

(anexo)

EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS EXTERNAS

(anexo)

REGISTRO DE ASISTENCIA AL CENTRO DE PRACTICAS (anexo)

7. TRABAJO FIN DE MASTER

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

El objetivo del Máster es posibilitar que los y las estudiantes integren las capacidades que les permitan el ejercicio profesional con la calidad técnica y humana adecuada en el ámbito de la actividad del PGS, así como una formación apropiada en investigación relacionada con tal actividad. Por tanto, la elaboración y defensa del Trabajo Fin de Máster (TFM) debe evidenciar el aprovechamiento y desempeño del alumnado en el área aplicada del PGS o, si procede, en el área de la investigación. Este trabajo representa un compendio de todas las habilidades y competencias alcanzadas por las y los estudiantes, es decir, la madurez y el nivel científico-técnico alcanzados a lo largo del proceso formativo.

En el TFM se debe demostrar la capacidad profesional y/o de investigación vinculada a la actividad de prevención e intervención psicológica y psicosocial para la mejora de la salud integral.

Poseerá la estructura de un trabajo científico y versará sobre cualquiera de las asignaturas del Máster. Consistirá en la realización, presentación y defensa de un proyecto o trabajo científico en el que se manifiesten los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo del Máster.

El tema específico del TFM será elegido por el alumnado de entre los impartidos u ofertados por el profesorado que imparte docencia en el Máster o con otro tema acordado. El o la estudiante podrá elegir entre la siguiente tipología de trabajos:

- Realizar casos prácticos y elaborar informes psicológicos de evaluación ***
- Diseñar una intervención individual o grupal, así como su metodología de evaluación.
- Llevar a cabo una investigación aplicada con datos empíricos (o un proyecto de investigación), sobre los temas incluidos en los módulos del Máster dentro del ámbito de psicología de la salud. ***

***Todos los trabajos que impliquen investigaciones con seres humanos, sus muestras biológicas o sus datos personales requieren ser evaluados por el **comité de ética de investigación con seres humanos (CEISH)**. El comité deberá emitir un informe favorable antes de comenzar el proyecto, con el fin de asegurar que el planteamiento cumple los requisitos metodológicos, éticos y legales. Para el/la director/a tutor/a y para el alumnado, el proceso de evaluación por el comité puede suponer un retraso en el comienzo del TFM. Ver: https://www.ehu.eus/documents/2458096/2528821/TFG_InformeCEISH_Cast.pdf

- Realizar una revisión teórica de un tema relevante en el ámbito de la Psicología de la Salud.

El TFM se expondrá oralmente ante un Tribunal que procederá a su evaluación. Esta exposición representa la culminación del periodo de formación que especializa al alumnado en el ámbito de la PGS. La defensa será pública ante un Tribunal formado por 3 profesoras o profesores que impartan docencia en el Máster.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con pacientes, familiares y cuidadoras o cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada para las personas destinatarias.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Conocer el marco de actuación de la psicóloga general sanitaria o del psicólogo general sanitario, y saber derivar a la persona profesional especialista correspondiente.
- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- Saber comunicar y comunicarse con otros y otras profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.
- Conocer las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- Conocer la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CARACTERÍSTICAS GENERALES, INSCRIPCIÓN Y DEFENSA

Extensión y características formales: La longitud del trabajo puede oscilar entre 30 y 50 páginas. La extensión máxima será de 50 páginas (excluyendo referencias bibliográficas y anexos). Se recomienda utilizar: interlineado: 1,5; fuente: Times New Roman; tamaño: 12 puntos.

Dirección: La Comisión Académica del Máster designará a cada alumna o alumno una persona que tutorice el TFM, que necesariamente será profesora doctora o profesor doctor, e integrante del Máster con vinculación contractual o funcional con la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. El TFM podrá ser codirigido por otro u otra docente del master o por algún profesor o profesora, que sin ser docente del master cumpla los criterios internos para serlo.

Requisitos para la matrícula: El alumnado podrá matricular el TFM a partir del segundo curso académico, habiendo matriculado para ello todos los créditos pendientes para culminar el máster.

Con el comienzo del segundo curso (hacia el mes de octubre) el alumnado informará en la Secretaría del título de su TFM y del director o directora del TFM.

Requisitos para la defensa: Con carácter general el TFM debe ser defendido y evaluado una vez que se tenga constancia fehaciente de que la estudiante o el estudiante ha superado todas las materias restantes del plan de estudios y dispone, por tanto, de todos los créditos necesarios para la obtención del título del Máster, salvo los correspondientes al propio TFM.

No obstante, la Comisión Académica del Máster podrá acordar, si lo considera oportuno, que el TFM sea defendido y evaluado antes de haber superado el resto de créditos necesarios para obtener el título de máster, siempre que la estudiante o el estudiante lo solicite y haya matriculado todas las materias restantes del plan de estudios.

Convocatorias para la defensa: La 1ª convocatoria ordinaria será la última semana de mayo (26-30 de mayo), y la 2ª convocatoria extraordinaria la primera semana de julio (1-4 julio). Entre ambas habrá un intervalo temporal mínimo de 30 días.

Fecha de entrega: Con tres semanas de antelación a la defensa del Trabajo fin de máster, la o el estudiante enviará su trabajo a psikologia.fak.masterrak@ehu.eus

Defensa: Se trata de un acto público en el que los alumnos y las alumnas pueden asistir a la presentación de los compañeros y compañeras. Cada alumno o alumna dispondrá de 10-15 minutos para hacer una exposición con un PowerPoint y unos minutos para el debate con quienes componen el Tribunal.

El alumnado deberá acordar con el tutor el calendario de entrega de borradores (un mínimo de dos), así como la convocatoria a la que desea **presentarse (que solicitará en GAUR)**.

GUÍA ORIENTATIVA DE ORGANIZACIÓN SEGÚN LOS TIPOS

PORTADA: Título del trabajo, nombre del alumno o de la alumna, nombre del director o de la directora. (Quien dirige puede solicitar que su nombre no sea incluido en el documento escrito)

RESUMEN: Debe sintetizar los datos más relevantes del trabajo realizado. Extensión: 300-500 palabras.

PALABRAS CLAVES y ODS: Se indicarán un máximo de 5 palabras clave directamente relacionados con el contenido del trabajo, así como los números de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a los que aporta el TFM, con una frase argumentativa para cada objetivo.

Listado completo de objetivos en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible> ; con un mínimo de 1 y un máximo de 3 ODS.

NOTA GENERAL: Los TFM que impliquen evaluación, intervención y/o investigación con seres humanos deberán cumplir los requisitos éticos preceptivos.

- En la medida de lo posible se utilizará un lenguaje inclusivo y se tendrá cuidado con el uso excesivo de acrónimos que pueden dificultar la lectura.

1. REALIZAR CASOS PRÁCTICOS Y ELABORAR INFORMES PSICOLÓGICOS DE EVALUACIÓN

CONTEXTO DEL CASO: Se debe identificar el contexto en el que se realiza el caso (educativo, clínico-sanitario...), quién moviliza la evaluación...

DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR: Nombre de la persona que va a ser evaluada y de todas las personas con quienes convive, así como datos socio-demográficos: edad, nivel de estudios, actividad laboral, nivel socio-económico-cultural... (Este apartado se expondrá teniendo en cuenta las directrices éticas pertinentes, por ejemplo, indicando las letras iniciales de nombres y apellidos de la persona evaluada y de las personas de su contexto familiar...).

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN: Identificación de los motivos, problemas y/o síntomas por los que se solicita la evaluación. Factores desencadenantes...

OTROS PROBLEMAS Y/O SÍNTOMAS QUE APARECEN: Otros problemas y/o síntomas que se identifican en las entrevistas y/o en la historia clínica que no han sido señalados como motivos/problemas por los que se ha solicitado el diagnóstico o la evaluación.

ÁREAS FUNCIONAMIENTO POSITIVO O ADAPTATIVO: Aspectos de desarrollo en los que la persona funciona adaptativamente, y factores contextuales que pueden ser una fuente de influencia positiva.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN APLICADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS: Identificar cada instrumento utilizado (denominación, autor/a, año de publicación), las variables que mide y la puntuación cuantitativa estandarizada (o directa si el instrumento no ha sido estandarizado) en cada variable, así como la interpretación de las puntuaciones obtenidas, del resultado en las variables medidas con cada instrumento.

COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN: Conducta de la persona evaluada a lo largo del proceso de la evaluación.

DIAGNÓSTICO (CONCLUSIONES)

- Llevar a cabo una integración diagnóstica de los resultados obtenidos.
- Formular el diagnóstico desde modelos de clasificación nosológica actuales (DSM / CIE), que se podrá completar con información diagnóstica relevante que se apoye en otros modelos (psicodinámico, sistémico...).
- Marco conceptual del trastorno o problema diagnosticado: Información detallada sobre el trastorno o problema identificado: definición, explicaciones teóricas desde los distintos modelos...

RECOMENDACIONES

- Orientaciones concretas para resolver los problemas detectados.
- Se identifican objetivos de intervención y se plantean propuestas o recomendaciones para el abordaje de los mismos. Por ejemplo, se plantea realizar un programa para fomentar habilidades sociales, la autoestima, las habilidades cognitivas/creatividad, la capacidad de identificación-comprensión y regulación emocional, el control de la ira, disminuir los sentimientos depresivos, la ansiedad...

ANEXO: Debe incluir todos los materiales originales del caso y en base a los cuales se realiza el diagnóstico y las recomendaciones.... Por ejemplo:

- El consentimiento informado de la persona o personas evaluadas.
- Las entrevistas realizadas en el proceso diagnóstico y/o de evaluación, y que han de ser registradas y transcritas literalmente.
- Los tests aplicados con las respuestas dadas por el evaluado/os.
- Otros instrumentos de evaluación que se hayan utilizado con los datos directos registrados (dibujos, catálogos de conducta, historial académico, médico...).

REFERENCIAS: Todas las referencias bibliográficas incluidas en el texto deben ser citadas con las normas APA-VII.

Nota: La realización de una evaluación de una persona o grupo se podrá llevar a cabo en el contexto del centro en el que se estén realizando las prácticas del máster o en otros contextos aplicados.

2. DISEÑAR UNA INTERVENCIÓN INDIVIDUAL O GRUPAL, ASÍ COMO SU METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN O TRATAMIENTO

- Razones que justifican el diseño y la implementación de la intervención.
- Definición de conceptos asociados a la intervención, y explicaciones teóricas sobre el tema objeto de intervención desde distintos modelos.
- Revisión de otros programas/intervenciones/tratamientos para el tema objeto de intervención: Estudios empíricos de validación y resultados.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN O TRATAMIENTO

- Identificar los objetivos generales y concretos de la intervención o tratamiento, los objetivos de cambio.
- Sistematizar varias sesiones de intervención para abordar los objetivos de intervención/tratamiento (aproximadamente 15 sesiones). Estructurar las sesiones en formato de ficha técnica (objetivos de la actividad, descripción, preguntas para la reflexión, materiales, tiempo...).
- Temporalizar la aplicación del plan de intervención/tratamiento.

METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Descripción de los instrumentos de evaluación que se utilizarán para realizar una evaluación post-intervención y también la evaluación de seguimiento 6 meses después de concluir la intervención. En relación a cada instrumento indicar:

- Variables que explora: definición de los constructos evaluados por la prueba.
- Normas de aplicación, corrección e interpretación.
- Estudios Psicométricos: validez, fiabilidad...

REFERENCIAS: Todas las referencias bibliográficas incluidas en el texto deben ser citadas con las normas APA-VII.

ANEXOS:

- Protocolos de los instrumentos de evaluación (hojas de respuesta con los ítems)
- El programa de intervención o tratamiento diseñado.

Nota: El trabajo implica diseñar el programa de intervención/tratamiento, pero no requiere obligatoriamente su implementación. No obstante, el trabajo debe contener

toda la información necesaria para poder implementar el programa, así como para aplicar, corregir e interpretar los instrumentos de evaluación del mismo.

3. DISEÑAR Y LLEVAR A CABO UNA INVESTIGACIÓN APLICADA CON DATOS EMPÍRICOS (O UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN), SOBRE LOS TEMAS INCLUIDOS EN LOS MÓDULOS DEL MASTER DENTRO DEL ÁMBITO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

- Razones que justifican la realización del estudio.
- Definición de conceptos y explicaciones teóricas sobre el tema objeto de estudio desde distintos modelos.
- Investigaciones previas sobre el campo objeto de estudio: Estudios empíricos y resultados de los mismos.

ESTUDIO EMPÍRICO

- Objetivos e hipótesis del estudio
- Participantes
 - Describir las características de los participantes del estudio (sexo, edad, estudios, ocupación...).
 - Describir el procedimiento de selección muestral.
- Diseño y procedimiento de investigación
 - Diseño de la investigación: correlacional, experimental...
 - Procedimiento de la investigación: Fases y tareas realizadas en el decurso de la investigación, informando sobre las garantías éticas (solicitud del consentimiento informado, cumplimiento de los preceptos éticos de la investigación...).
- Metodología e instrumentos de evaluación
 - Variables objeto de estudio: descripción y definición de las variables socio-demográficas y de las variables objeto de investigación.
 - Variables que explora: definición de los constructos evaluados por la prueba.
 - Normas de aplicación, corrección e interpretación.
 - Estudios Psicométricos: validez, fiabilidad...

RESULTADOS

Análisis de datos y resultados (tablas con los datos y descripción de los resultados obtenidos en el estudio) o plan analítico previsto para los análisis que se llevarán a cabo con los datos recogidos.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

- Conclusiones. Contraste de hipótesis y con otros estudios. Discusión y explicación de los resultados.
- Aportaciones del estudio. Limitaciones de la investigación. Líneas abiertas de investigación.

ANEXOS

- Protocolos de los instrumentos de evaluación (hojas de respuesta con los ítems).
- Los consentimientos informados de la persona evaluada.

REFERENCIAS: Todas las referencias bibliográficas incluidas en el texto deben ser citadas con las normas APA-VII.

Nota: El trabajo implica diseñar la investigación, pero no requiere obligatoriamente llevarla a cabo empíricamente. No obstante, el trabajo tiene que contener toda la información necesaria para desarrollarla, así como para aplicar, corregir e interpretar los instrumentos de evaluación del mismo.

4. REALIZAR UNA REVISIÓN TEÓRICA DE UN TEMA RELEVANTE EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- Razones que justifican la realización del trabajo.
- Definición de conceptos y explicaciones teóricas sobre el tema objeto de estudio desde los distintos modelos teóricos.
- Investigaciones previas sobre el campo objeto de estudio: Estudios empíricos y resultados de los mismos.

OBJETIVOS

Los trabajos de revisión teórica deben centrarse en algún tema relevante en el ámbito de la psicología de la salud, y pueden tener diversos objetivos:

- Revisiones teóricas sobre instrumentos de evaluación de un problema o trastorno.
- Revisiones teóricas sobre intervenciones o tratamientos para prevenir o tratar un problema o trastorno con cualquier grupo de edad (niño-as, adolescentes, adultos, tercera edad...).
- Otros tipos de trabajos de revisión teórica de carácter conceptual, metodológico...

PROCEDIMIENTO

Descripción detallada del procedimiento, fases de trabajo y actividades llevadas a cabo en el decurso del mismo.

RESULTADOS

Revisiones sobre instrumentos de evaluación: En la sección de resultados deben aparecer los instrumentos de evaluación seleccionados con los que se debe construir una ficha técnica que debe contener la siguiente información:

- Variables que explora: definición de los constructos evaluados por la prueba.
- Normas de aplicación, corrección e interpretación.
- Estudios Psicométricos: validez, fiabilidad...

Revisiones sobre programas de intervención o tratamientos: En la sección de resultados debe aparecer información detallada de los programas identificados, por ejemplo, autores, año de publicación, objetivos del programa, técnicas, actividades, instrumentos de evaluación, resultados obtenidos al validar el programa o el tratamiento.

ANEXOS

- Todos los protocolos de los instrumentos de evaluación (hojas de los ítems)

REFERENCIAS: Todas las referencias bibliográficas incluidas en el texto deben ser citadas con las normas APA-VII.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación del Tribunal:

| EJES DE LA EVALUACIÓN | PARÁMETROS CONCRETOS DE EVALUACIÓN | PUNTUACIÓN |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>MEMORIA DEL TRABAJO PRESENTADO</p> <p>(0-7 puntos)</p> | <p>ASPECTOS DE CONTENIDO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relevancia del tema objeto de estudio. 2. Estructura del TFM en función de la tipología del trabajo desarrollado: Adecuación a la organización planteada en la guía docente (ver esquemas de la guía docente): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar casos prácticos y elaborar informes psicológicos de evaluación. ➤ Diseñar una intervención individual o grupal, así como su metodología de evaluación. ➤ Llevar a cabo una investigación aplicada con datos empíricos (o un proyecto de investigación), sobre los temas incluidos en los módulos del Máster dentro del ámbito de psicología de la salud. ➤ Realizar una revisión teórica de un tema relevante en el ámbito de la Psicología de la Salud. 3. Pertinencia de la revisión teórica. 4. Adecuación de la metodología, diseño y procedimiento en función del tipo de TFM realizado. 5. Adecuación de la interpretación de los resultados y las conclusiones obtenidas. <p>Valoración de la adecuación del contenido del TFM: Escala 0-6</p> | |
| | <p>ASPECTOS FORMALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar un índice detallado del contenido del trabajo. 2. Redacción clara y coherente. 3. Pulcritud tipográfica y ortográfica. 4. Respetar las normas APA-VII en la bibliografía, en las citas de autores y en todas las cuestiones que se refieren a la exposición de un informe académico de calidad científica. <p>Valoración de la adecuación formal del TFM: Escala 0-1</p> | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>DEFENSA - EXPOSICIÓN DEL TRABAJO</p> <p>(3 puntos)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad de la exposición: estructuración, fluidez, expresión oral, adecuación al tiempo estipulado. 2. Calidad de los elementos multimedia utilizados (presentación en powerpoint, PRECI, empleo de vídeo...) 3. Precisión en las respuestas a las preguntas de la comisión evaluadora (tribunal) <p style="text-align: center;">Valoración de la presentación: Escala 0-3</p> | |
| <p>Puntuación Total</p> | | |

Si algún director-a de un TFM desea enviar un informe NO VINCULANTE a los miembros del tribunal que van a juzgar el trabajo que ha dirigido, puede hacerlo utilizando el siguiente cuestionario:

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TFM POR PARTE DE LA DIRECCIÓN

Estudiante tutorizado/a:

Director-a:

| Ejes de la Evaluación | Parámetros concretos de evaluación | Puntuación e información cualitativa |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p align="center">MEMORIA DEL TFM FINAL</p> <p align="center">(0-7 puntos)</p> | <p>ASPECTOS DE CONTENIDO (0-6 puntos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relevancia del tema objeto de estudio. 2. Estructura del TFM en función de la tipología del trabajo desarrollado: Adecuación a la organización planteada en la guía docente (ver esquemas de la guía docente): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar casos prácticos y elaborar informes psicológicos de evaluación. ➤ Diseñar una intervención individual o grupal, así como su metodología de evaluación. ➤ Llevar a cabo una investigación aplicada con datos empíricos (o un proyecto de investigación), sobre los temas incluidos en los módulos del Máster dentro del ámbito de psicología de la salud. ➤ Realizar una revisión teórica de un tema relevante en el ámbito de la Psicología de la Salud. 3. Pertinencia de la revisión teórica. 4. Adecuación de la metodología, diseño y procedimiento en función del tipo de TFM realizado. 5. Adecuación de la interpretación de los resultados y las conclusiones obtenidas. | |
| | <p>ASPECTOS FORMALES (0-1 puntos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Índice detallado del contenido del trabajo. 2. Redacción clara y coherente. 3. Pulcritud tipográfica y ortográfica. 4. Normas APA-VII. | |
| <p align="center">EL PROCESO DEL TFM</p> <p align="center">(0-3 puntos)</p> | <p>VALORACIÓN DEL PROCESO (0-3 puntos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece objetivos, planifica el trabajo, y lo desarrolla adecuadamente en el tiempo. 2. Actitud positiva frente a las directrices aportadas por el director/a para la realización del trabajo | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 3. Número de tutorías atendidas (presenciales, telefónicas, Skype...) 4. Autonomía del/de la estudiante | |
| Valoración global del TFM por parte del Director-a del mismo (proceso y calidad final del trabajo) (0-10 puntos) | | |

SUGERENCIAS DE TEMAS Y PROFESORADO PARA SU DIRECCIÓN

| PROFESORADO | TEMAS |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alonso, Itziar | <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones basadas en la teoría del apego - Salud mental en mujeres: perspectiva de género - Salud mental: perspectiva de las familias - Ingesta emocional y otros mecanismos de regulación emocional - Dificultades en las relaciones de pareja <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Amenabar, José Martín | <ul style="list-style-type: none"> - Maltrato infantil - Violencia de género - Violencia y psicopatología - Trastornos de la personalidad - Parafilias <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Andiarena, Ainara | <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del neurodesarrollo - Evaluación y rehabilitación neuropsicológica <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Aperribai, Leire | <ul style="list-style-type: none"> - Adimen gaitasun handien ebaluazioa: antzematea eta identifikazioa - Adimen gaitasun handiko haur eta gazteen ongizatea - Adimen gaitasun handiko helduen ongizatea - Adimen gaitasun handiko pertsonen nortasun ezaugarriak - Generoa eta Osasuna <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Arranz, Enrique | <ul style="list-style-type: none"> - Parentalidad positiva, desarrollo cognitivo y socio-emocional <p>CASTELLANO</p> |
| Arruabarrena, Ignacia | <ul style="list-style-type: none"> - Maltrato infantil en la familia - Violencia sexual a niños, niñas y adolescentes - Conducta antisocial y delictiva en la infancia y adolescencia <p>CASTELLANO</p> |
| Balluerka, Nekane | <ul style="list-style-type: none"> - Ebaluazio psikologikoko tresnen kulturen arteko egokitzapena - Elaboración y adaptación intercultural de instrumentos de evaluación psicológica - Diseño y evaluación de intervenciones cognitivas y socioemocionales para prevenir el deterioro cognitivo en personas cognitivamente frágiles - Kognitiboki hauskorrak diren pertsonen narriadura kognitiboa prebenitzeko esku-hartze kognitibo eta sozioemozionalen diseinua eta ebaluazioa <p>-EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Bretaña, Ione | <ul style="list-style-type: none"> - Apego y violencia de pareja íntima - Resolución de conflictos de pareja a través de la terapia focalizada en las emociones desde la perspectiva del apego <p>EUSKERA/CASTELLANO</p> |

| PROFESORADO | TEMAS |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Corres, Irune | <ul style="list-style-type: none"> -Atención (prevención e intervención) a los niños, niñas y jóvenes que han sufrido experiencias adversas tempranas (malos tratos) -Desarrollo socioemocional y/o cognitivo y desprotección infantil -Escuela inclusiva y desarrollo socioemocional y/o cognitivo <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Etxeberria, Igone | <ul style="list-style-type: none"> - Factores psicosociales y personas mayores - Cuidados de larga duración <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Elosua, Paula | <ul style="list-style-type: none"> -Aportaciones de la psicometría a la evaluación psicológica (construcción y adaptación de test, uso, evaluación) -Evaluación psicológica y tecnologías digitales <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Gallarin, Miriam | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones familiares y desarrollo psicológico infanto-juvenil; resiliencia. - Agresividad en la adolescencia. - Perspectiva de género: progenitores y crianza; género y bienestar psicológico en la infancia y en la adolescencia. - Desprotección infantil; trauma. <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Gomez, Joana | <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones basadas en mindfulness - Trastornos de alimentación y alimentación emocional en adolescentes <p>CASTELLANO/EUSKERA</p> |
| Gorostiaga, Arantza | <ul style="list-style-type: none"> - Aldagai psikologikoak neurtzeko tresnen egokitzapena - Adaptación de instrumentos para la medición de variables psicológicas <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Lertxundi, Nerea | <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación al euskera de instrumentos para la evaluación psicológica - Ebaluazio psikologikoa burutzeko tresnak euskerara egokitzea <p>EUSKERA / CASTELLANO / – codirigidos con Arantxa Gorostiaga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo neuropsicológico: factores de riesgo y factores protectores (Proyecto INMA) <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Lizaso, Izarne | <ul style="list-style-type: none"> -Salud psicológica en las personas mayores -Envejecimiento activo y calidad de vida <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Macia, Patricia | <ul style="list-style-type: none"> - Contexto familiar, desarrollo psicológico y salud mental - Relaciones de apego y psicopatología del desarrollo <p>CASTELLANO/EUSKERA</p> |
| Machimbarrena, Juan Manuel | <ul style="list-style-type: none"> - Acoso y ciberacoso escolar - Uso problemático de las nuevas tecnologías en adolescentes <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |

| PROFESORADO | TEMAS |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maiz, Edurne | <ul style="list-style-type: none"> - Terapias de tercera generación: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y mindfulness - Psicología de la alimentación y hábitos de vida saludable - Obesidad y neofobia alimentaria EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS |
| Muela, Alexander | <ul style="list-style-type: none"> - Prevención del suicidio - Estrés postraumático - Terapia asistida por animales - Mindfulness - Tratamientos basados en el apego - Terapia centrada en la compasión EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS |
| Ochoa de Alda, Iñigo | <ul style="list-style-type: none"> - Competencias Familiares y bienestar psicológico en niños y adolescentes (adopción, acogimiento familiar y/o acogimiento residencial) - Resiliencia y Regulación emocional en menores en situaciones de riesgo Psico-social. - Experiencias adversas en la Infancia y Trauma complejo CASTELLANO |
| Pérez Fernández, José Ignacio | <ul style="list-style-type: none"> -Psikologia klinikoa eta osasunaren psikologia -Psicología clínica y de la salud EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS |
| Salaberria Irizar, Karmele | <ul style="list-style-type: none"> - Tratamientos psicológicos empíricamente validados en psicología clínica y psicología de la salud EUSKERA / CASTELLANO |
| Salgueiro, Monika | Psicopatología en personas adultas Conducta suicida Adicciones tóxicas Patología dual CASTELLANO |
| San Juan Guillen, César | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología jurídica, forense, criminal - Intervención en crisis humanitarias CASTELLANO |
| Sansinenea Méndez, Eneko | <ul style="list-style-type: none"> - Recuperación personal y adicciones - Prevención de recaídas - Técnicas psicoterapéuticas e intervención en adicciones - Aplicaciones de la Entrevista Motivacional EUSKERA / CASTELLANO |
| Sarrionandia Peña, Ainize | <ul style="list-style-type: none"> - Adimen emozionala: esku-hartzea eta erlazioa beste aldagai batzuekin / Inteligencia emocional: intervención y relación con otras variables. - Gurasotasunak dakarren burnouta (parental burnout) / Burnout parental EUSKERA / CASTELLANO |

| PROFESORADO | TEMAS |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistiaga Berrondo, Andone | <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del neurodesarrollo - Evaluación neuropsicológica - El psicólogo general sanitario en las enfermedades neuromusculares / Osasun psikologo orokorra gaitz neuromuskularretan <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS – posibilidad de codirección</p> |
| Soroa Martínez, Goretti | <ul style="list-style-type: none"> - Creatividad aplicada a salud mental infanto-juvenil: Juego, Arte y Emociones. - TDAH: mindfulness y realidad virtual - Salud mental en mujeres: perspectiva de género <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Torres Gómez de Cádiz, Bárbara | <ul style="list-style-type: none"> -Bienestar y protección infantil: evaluación, prevención e intervención. -Apego y relaciones interpersonales: sus implicaciones para la salud y el funcionamiento adaptativo en niños, adolescentes y adultos. -Apego, mentalización y regulación emocional. -Regulación emocional, apego e ingesta emocional. -Intervenciones preventivas y terapéuticas basadas en el apego. -Mentalización (función reflexiva) y psicopatología -Tratamientos basados en la mentalización <p>CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Vergara Iraeta, Ana Isabel | <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación intercultural de instrumentos para la medición de variables psicológicas <p>CASTELLANO</p> |

8. PROFESORADO

| NOMBRE | EMAIL | TELÉFONO | WEB |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aizpurua Alquezar, Irati (externo) | irati.aizal@gmail.com | | |
| Alonso Arbiol, Itziar | itziar.alonso@ehu.eus | 943 015654 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/128806/detalle?lang=es |
| Amenabar Beitia, José Martín | josemartin.amenabar@ehu.eus | 943 018345 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/129589/detalle?lang=es |
| Andiarena Villaverde, Ainara | ainara.andiarena@ehu.eus | 943 015688 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130360/detalle?lang=es |
| Aperribai Unamuno, Leire | leire.aperribai@ehu.eus | 943015656 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130735/detalle?lang=es |
| Arranz Freijo, Enrique Bernardino | e.arranzfreijo@ehu.eus | 943 015700 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130981/detalle |
| Arrazola Etxeberria, Joxe Xabier (externo) | xabier.arrazolaetxeberrria@osakidetza.eus | 943 007397 | |
| Arruabarrena Madariaga, Ignacia | ignacia.arruabarrena@ehu.eus | 943 018533 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/128170/detalle |
| | | | |

| NOMBRE | EMAIL | TELÉFONO | WEB |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Balluerka Lasa, Miren Nekane | nekane.balluerka@ehu.eus | 943 018339 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/128249/detalle?lang=es |
| Bretaña Alberdi, Ione | ione.bretaña@ehu.eus | 943 015982 | |
| Corres Medrano, Irune | irune.corres@ehu.eus | 943 015739 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/129885/detalle |
| Díaz Nieto, Oscar | oscar.diazn@ehu.eus | 943 018303 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/125468/detalle |
| Elosua Oriden, Paula | paula.elosua@ehu.eus | 943 015693 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/128452/detalle?lang=es |
| Etxeberria Arritxabal, Igone | igone.etxeberrria@ehu.eus | 943 018950 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/126533/detalle?lang=es |
| Galdona Erquicia, Nerea (externo) | galdonanerea@gmail.com | | |
| Gallarín Enriquez, Miriam | miriam.gallarin@ehu.eus | 943 015657 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130292/detalle?lang=es |
| Gallo García, Mónica (externo) | monikagg7@yahoo.es | | |
| Gomez Odriozola, Joana Maialen | Joanamaialen.gomez@ehu.eus | 943015982 | |
| Gorostiaga Manterola, María Aranzazu | arantxa.gorostiaga@ehu.eus | 943 015673 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/126173/detalle?lang=es |
| | | | |

| NOMBRE | EMAIL | TELÉFONO | WEB |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izagirre Ormazábal, Patxi (externo) | pizagirre@cop.es | 943 214947 | |
| Lertxundi Iribar, Nerea | nerea.lertxundi@ehu.eus | 943 015178 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/125416/detalle?lang=es |
| Lizaso Elgarresta, Izarne | izarne.lizaso@ehu.eus | 943 015650 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/126776/detalle |
| Machimbarrena Garagorri, Juan Manuel | juanmanuel.machimbarrena@ehu.eus | 943 018344 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/126038/detalle?lang=es |
| Maiz Aldalur, Edurne | edurne.maiz@ehu.eus | 943 018343 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/128576/detalle?lang=es |
| Marañón Guiñan, Izaskun (externo) | izasmara@hotmail.com | 943 015659 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130426/detalle |
| Macia Guerrero, Patricia | Patricia.macia@ehu.eus | | |
| Mimentza Larrinaga, Naiara (externo) | nmimentza@aita-menni.org | 943 794411 | www.aita-menni.org |
| Muela Aparicio, Alexander | alexander.muela@ehu.eus | 943 018310 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/126362/detalle?lang=es |
| Murillo Oiartzun, Aitor (externo) | aitor.muri@gmail.com | | |
| Ochoa de Alda Mtnez. de Apellaniz, Iñigo | inigo.ochoadealda@ehu.eus | 943 015261 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/125387/detalle?lang=es |

| NOMBRE | EMAIL | TELÉFONO | WEB |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ormaetxea Ruiz, Olatz (externo) | centro-psicoterapia-navarra@hotmail.com | | |
| Pérez Fernández, José Ignacio | joseignacio.perez@ehu.eus | 943 015641 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130900/detalle?lang=es |
| Salaberria Irizar, Karmele | mcarmen.salaberria@ehu.eus | 943 015635 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/127033/detalle?lang=es |
| Salgueiro Macho, Monika | monika.salgueiro@ehu.eus | 943 015634 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/126397/detalle?lang=es |
| San Juan Guillen, César | cesar.sanjuan@ehu.eus | 943 015664 | https://www.ehu.eus/es/web/ivac/home |
| Sansinenea Méndez, Eneko | eneko.sansinenea@ehu.eus | 943 015714 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/126930/detalle?lang=es |
| Sarasua Sanz, Belén (externo) | info@zutitu.com | 94 4450760 | www.zutitu.com |
| Sarrionandia Peña, Ainize | ainize.sarrionandia@ehu.eus | 943015652 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/127243/detalle?lang=es |
| Sistiaga Berrondo, Andone | andone.sistiaga@ehu.eus | 943 018382 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/125805/detalle?lang=es |
| Soroa Martínez Goretti | goretti.soroa@ehu.eus | 943 015745 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130769/detalle?lang=es |

| NOMBRE | EMAIL | TELÉFONO | WEB |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Torres Gómez de Cádiz Aguilera, Bárbara | barbara.torres@ehu.eus | 943 018317 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/129985/detalle?lang=es |
| Vergara Iraeta, Ana Isabel | ana.vergara@ehu.eus | 943 015685 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130531/detalle?lang=es |
| Yanguas Lezáun, José Javier (externo) | javiyanguaslezaun@gmail.com | | |
| Zubizarreta Anguera, Irene (externo) | info@zutitu.com | 94 4450760 | www.zutitu.com |

DIRECCIONES WEB DE DEPARTAMENTOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo: <https://www.ehu.eus/es/web/ppb>

Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento: <https://www.ehu.eus/es/web/gizarte-psikologia-saila>

Psicología Clínica y de la Salud y Metodología de Investigación: <https://www.ehu.eus/es/web/psikologia-klinikoa-eta-osasunaren-psikologia-etakerketa-metodologia-saila/home>

9. ANEXOS

Material relacionado con las prácticas externas

Fichas de las asignaturas del master

Praktiketako asistentzia erregistroa / Registro de asistencia al centro de prácticas

IKASTURTEA / CURSO ACADÉMICO:

IKASLEA / ALUMNO/A:

Telefonoa / Teléfono:

Posta e / Email:

PRAKTIKETAKO ZENTROA / CENTRO DE PRÁCTICAS:

Hasiera data / Fecha inicio:

Amaiera data / Fecha final:

PRAKTIKETAKO BEGIRALEA / INSTRUCTOR/A DE PRÁCTICAS:

Telefonoa / Teléfono:

Posta e / Correo electrónico:

BARNEKO TUTOREA / TUTOR/A INTERNO:

| Urtea / Año | Hilabetea / Mes | Ordu kop. / Horas |
|--------------------|------------------------|-----------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | Orduak, guztira: Total horas: |

OHARRAK / COMENTARIOS (si los hubiere):

| HILABETEA/MES: | | HILABETEA/MES: | | HILABETEA/MES: | | OHARRAK/NOTAS: | |
|----------------|--|----------------|--|----------------|--|----------------|----------------|
| 1. | | 1. | | 1. | | | |
| 2. | | 2. | | 2. | | | |
| 3. | | 3. | | 3. | | | |
| 4. | | 4. | | 4. | | | |
| 5. | | 5. | | 5. | | | |
| 6. | | 6. | | 6. | | | |
| 7. | | 7. | | 7. | | | |
| 8. | | 8. | | 8. | | | |
| 9. | | 9. | | 9. | | | |
| 10. | | 10. | | 10. | | | |
| 11. | | 11. | | 11. | | | |
| 12. | | 12. | | 12. | | | |
| 13. | | 13. | | 13. | | | |
| 14. | | 14. | | 14. | | | |
| 15. | | 15. | | 15. | | | |
| 16. | | 16. | | 16. | | | |
| 17. | | 17. | | 17. | | | |
| 18. | | 18. | | 18. | | | |
| 19. | | 19. | | 19. | | | |
| 20. | | 20. | | 20. | | | |
| 21. | | 21. | | 21. | | | |
| 22. | | 22. | | 22. | | | |
| 23. | | 23. | | 23. | | | |
| 24. | | 24. | | 24. | | | |
| 25. | | 25. | | 25. | | | Alumna/alumno: |
| 26. | | 26. | | 26. | | | Ikaslea: |
| 27. | | 27. | | 27. | | | Centro de |
| 28. | | 28. | | 28. | | | Prácticas: |
| 29. | | 29. | | 29. | | | Praktiketako |
| 30. | | 30. | | 30. | | | Zentroa: |
| 31. | | 31. | | 31. | | | Instructor/a: |
| | | | | | | | Begiralea: |

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD Y DE EXPLOTACIÓN DE TRABAJOS

Con el presente documento, yo _____
con DNI/NIF _____, estudiante del Máster en Psicología General Sanitaria de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU),

ME COMPROMETO A:

1. Respetar la confidencialidad de todos los datos que por cualquier medio (escritos, filmados, presenciados, etc.) lleguen a mi conocimiento durante la realización de mis prácticas en _____ (nombre institución, empresa), no desvelando ni reproduciendo en modo alguno ninguno de estos datos fuera del propio centro de prácticas o de las entrevistas con el correspondiente tutor académico de Facultad. Asumo que los datos anteriormente mencionados pueden referirse tanto a clientes, pacientes, usuarios, estudiantes, como a familiares de cualquiera de ellos e, igualmente, incluyen cualquier hecho observado por mí o narrado por el personal del centro de prácticas y que se refieren a estas personas. Especialmente, quedan incluidos los datos de carácter personal contenidos en ficheros automatizados o no de la institución o empresa de prácticas, en los términos previstos en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

2. No hacer uso o explotación de los trabajos realizados en el centro de prácticas más allá de la propia Memoria de las actividades desarrolladas en las Prácticas Externas y del Trabajo Fin de Master, y que disfruten de la protección que les confieren la Ley de Propiedad Intelectual, aprobada por Real Decreto legislativo 1/1996, de 12 de abril, la Ley 20/2003, de 7 de julio, del Diseño industrial, la Ley 17/2001, de 7 de diciembre, de Marcas, a Ley 11/1986, de 20 de marzo, de Patentes, y demás disposiciones concordantes. Asumo

que cualquier otro posible uso del trabajo realizado en mi lugar de prácticas deberá ser expresamente autorizado por _____ (nombre institución, empresa).

3. Comportarme lo largo de mis prácticas y en relación con el personal de

(nombre institución o empresa)

de acuerdo con los principios establecidos por el Código Deontológico del Psicólogo.

Como prueba de la responsabilidad que asumo, firmo el presente documento en presencia de mi profesor/tutor de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU),

San Sebastián,

de

de 20

Firma del estudiante de prácticas

INSTRUKTOREAREN AMAIERAKO TXOSTENA (OPOM) INFORME FINAL DEL INSTRUCTOR/A DE PRÁCTICAS (MPGS)

I.- DATU OROKORRAK DATOS GENERALES

Praktika zentroa
Centro de prácticas

Ikaslearen izen-deiturak
Nombre y apellidos del alumno/a

Tutorearen izen-deiturak
Nombre y apellidos del tutor/a interno/a

Instruktoarearen izen-deiturak
Nombre y apellidos del Instructor/a

II.- GARATUTAKO JARDUERAREN DESKRIBAPENA DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Jarduera egin den Erakundearen saila
Departamento de la Entidad en la que se desarrolla

Praktika-aldiaren datak
Fechas de realización del periodo de prácticas

Hasiera
Inicio

Amaiera
Fin

Ordu-kopurua
Nº total de de horas

Jardueraren deskribapen laburra
Breve descripción de la actividad

III.- GARATUTAKO JARDUERAK ACTIVIDADES O TAREAS DESARROLLADAS

Garatutako jardueren deskribapena
Descripción de tareas desarrolladas

IV.- INSTRUKTOREAREN BALORAZIOA
VALORACION DEL INSTRUCTOR/A

A. Ikasleak praktika gunean egin dituen jarduera eta eginkizunak aintzat hartuta, balioetsi lehenengo eta behin honako alderdi hauek

Teniendo en cuenta las actividades y tareas desarrolladas por el alumno/a en su centro, evalúe en primer lugar los siguientes aspectos generales:

[1etik 5era bitarteko balorazioa, non 5 bikain den eta 1 eskas]

[Valoración del 1 al 5, donde 5 es excelente y 1 mal]

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Ikaslearen Formakuntza akademikoa/ Formación académica del alumno/a | | | | | |
| 2. Ikasteko gaitasuna/ Capacidad de aprendizaje | | | | | |
| 3. Lanaren antolakuntza/ Organización del trabajo | | | | | |
| 4. Ahoz eta idatziz komunikatzeko trebetasuna*/ Habilidades de comunicación oral y escrita* | | | | | |
| 5. Erantzukizun-zentzua/ Sentido de responsabilidad | | | | | |
| 6. Egokitzeko erraztasuna/ Facilidad de adaptación | | | | | |
| 7. Sormena eta ekimena/ Creatividad e iniciativa | | | | | |
| 8. Inplikazio pertsonala/ Implicación personal | | | | | |
| 9. Motibazioa/ Motivación | | | | | |
| 10. Kritikak hartzeko modua/ Receptividad a las críticas | | | | | |
| 11. Lanera bertaratzea eta puntualtasuna/ Asistencia y puntualidad | | | | | |
| 12. Harremanak lan-ingurunearekin/ Relaciones con su entorno laboral | | | | | |
| 13. Taldean lan egiteko gaitasuna/ Capacidad de trabajo en equipo | | | | | |

*Ezintasun bategatik hitz egiteko zailtasunak dituzten ikasleen kasuan, trebetasun honetarako autonomia maila adierazi beharko da, baita baliabide tekniko eta/edo giza baliabideren bat behar duten ere

En el caso de alumnado con discapacidad que tenga dificultades en la expresión oral, deberá indicarse el grado de autonomía para esta habilidad y si requiere de algún tipo de recurso técnico y/o humano para la misma.

Egoki irizten diren beste alderdi batzuen aipamena

Mención de otros aspectos que se consideren oportunos

Ikaslearen kontratazioa gomendatuko zenuke?

¿Recomendaría la contratación de este alumno/a?

Azaldu
Especificar

B. Ondoren, adierazi zer neurritan bereganatu dituen ikasleak honako gaitasun hauek:

A continuación, señale en qué medida el alumno/a ha adquirido cada una de las siguientes competencias:

[1etik 5era bitarteko balorazioa, non 5 bikain den eta 1 eskas]

[Valoración del 1 al 5, donde 5 es excelente y 1 mal]

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p>1. Osasun integralaren kontzeptua barneratu, garatu eta praktikan jarri, osasunaren osagai biopsikosozialei leku eginda, OMEk finkatutako jarraibideekin bat etorrira. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.</p> | | | | | |
| <p>2. Jarduera profesionalen bioetikaren oinarriak eta gogoeta egiteko metodoa aplikatu, eta osasun-arloko profesional gisa jardun, osasun-arloko lanbideak arautzeko azaroaren 21eko 44/2003 Legean xedatutakoari jarraiki. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.</p> | | | | | |
| <p>3. Pertsonen artean komunikatzeko eta emozioak egokiro gobernatzeko trebetasuna izan arazoa identifikatzeko, ebaluatzeko, diagnostikoaren eta esku-hartzearen berri emateko eta jarraipen psikologikoak egiteko prozesuetan zehar eragin-truke eraginkorra gerta dadin gaixoeekin, familiekin eta erizainekin. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p> | | | | | |
| <p>4. Kritikoki aztertu eta informazio klinikoaren iturriak erabili. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.</p> | | | | | |
| <p>5. Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabili laneko egitekoetan. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p> | | | | | |
| <p>6. Txosten psikologikoak egin hartzaileentzat, modu egokian. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.</p> | | | | | |
| <p>7. Osasun-arloko psikologo nagusiaren jardun-esparrua ezagutu eta dagokion profesional espezialistarengana bidaltzen jakin. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.</p> | | | | | |
| <p>8. Lana kalitatearen eta etengabeko hobekuntzaren ikuspuntutik garatu, lan profesional arduratsua izateko behar-beharrezkoa den autokritika egiteko gaitasunarekin. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> | | | | | |
| <p>9. Komunikatzen jakin, baita beste profesionalekin ere, eta lana taldean eta jakintza-alor anitzeko taldeetan egiteko beharrezkoak diren trebetasunak menderatu. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p> | | | | | |

[1etik 5era bitarteko balorazioa, non 5 bikain den eta 1 eskas]

[Valoración del 1 al 5, donde 5 es excelente y 1 mal]

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p>10. Giza portaeraren eta osasun-arazoekin lotutako faktore psikologikoen ebaluazio psikologikoaren prozesua planifikatu, gauzatu eta, hala behar duenean, ikuskatu, haien ebaluazioa zehaztu ahal izateko. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.</p> | | | | | |
| <p>11. Ebaluazio psikologikoan eta kasu bakoitzean gertatzen diren aldagai indibidual eta sozialetan oinarriturik, esku-hartze psikologikoko planak eta programak diseinatu, garatu eta, hala behar badu, ikuskatu eta ebaluatu. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p> | | | | | |
| <p>12. Norberaren eta komunitatearen osasun psikologikoa zaintzeko sustapen- eta heziketa-jarduerak egin. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.</p> | | | | | |

C. Azkenik, adieraz ezazu ikasleak praktika gune horretan egin dituen Praktiken balioespen orokorra eta behin betiko kalifikazioa.

Finalmente, realice una valoración global de las prácticas realizadas por el alumno/a en su centro, así como la calificación final del mismo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| PRAKTIKAREN BALORAZIO GLOBALA VALORACIÓN GLOBAL DE LA PRÁCTICA | | | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| BEHIN BETIKO KALIFIKAZIOA CALIFICACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A | | | | | | | | | | |

OHOREZKO MATRIKULAREN GOMENDIOA
RECOMENDACIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Marka ezazu baiezko kasuetan. Kontuan eduki 20tik bakarrik batek jaso dezakela
Marcar en caso afirmativo, teniendo en cuenta que 1/20 alumnos/as pueden recibirla

MASTER ETA GRADUKO KANPO PRAKTIKEN EBALUAKETA

EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE GRADO Y MASTER

Gradua *Grado*

Master

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ikaslearen izen abizenak <i>Nombre y apellidos del alumno</i> | |
| Ikasturtea <i>Curso académico</i> | |
| Praktiketako zentrua <i>Centro de prácticas</i> | |
| Kanpo tutore edo instruktorearen izena <i>Nombre del tutor/a externo/a o instructor/a</i> | |
| Praktiketako zentruko nota 10etik <i>Nota del centro de prácticas sobre 10</i> | |
| Barne tutorearen izena <i>Nombre del tutor/a interno/a</i> | |
| Praktiketako memoriaren nota 10etik <i>Nota de la memoria de prácticas sobre 10</i> | |
| Ohorezko matrikulara proposamena (BAI/EZ) eta justifikapena ¹ Propuesta de matrícula de honor (SI/NO) y justificación ¹ | |
| Azken nota ² <i>Nota final</i> ² | |
| Oharrak ³ <i>Observaciones</i> ³ | |

En Donostia-San Sebastián a,

de 20

¹Soilik gehieneko puntuazioa lortu duten ikasleentzat / *Solo aquellos alumnos/as que tengan la puntuación máxima.*

²Azken Nota: Instruktorearen notak, azken notan %ko 70eko pisua izango du eta barne tutorearen ebaluaketak %ko 30a (praktiketako memoria). / *Nota final: Se calculará teniendo en cuenta que la nota del instructor o tutor externo tiene un peso del 70% sobre la nota final y la nota del tutor interno (la memoria de prácticas) un 30%.*

³Espazio hau erreserbatuta geratzen da barne tutoreak praktiketako zentruen egokitasun/desegokitasunaren inguruko impresioa azaltzeko. Espazio honetan jasoko da ere praktiketako zentruen kontaktuetan edo instruktoreen datuetan detektatu diren aldaketa edo akatsak (tfnoa, emaila...). *Espacio reservado para aquellos tutores/tutoras internos/as que consideren oportuno transmitir una impresión con respecto a la adecuación/inadecuación del centro de cara a la formación del alumnado. Asimismo se recogerá en este mismo espacio cualquier cambio o error que se haya detectado relacionado con el establecimiento/contacto con el centro (tfno., mail...) o datos de los/las instructores/as.*



GUÍA DOCENTE 2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503882 - Práctica profesional del PGS

Créditos ECTS : 3

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Delimitación de los ámbitos de actuación y de las funciones del PGS en relación al psicólogo clínico y a otros profesionales de la salud. Principios éticos y deontología profesional. Formas jurídicas de empresas y obligaciones legales, contables y fiscales

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Conocer las funciones del psicólogo general sanitario
- Conocer los ámbitos de actuación y la normativa que regula la profesión
- Conocer los aspectos éticos y deontológicos
- Aplicar los conocimientos a casos prácticos

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Tema 1. Psicología Clínica y Psicología General Sanitaria: delimitación de los ámbitos de actuación.
- Tema 2. Delimitación de los ámbitos de actuación de los profesionales de la psicología, medicina general, psiquiatría, enfermería y trabajo social.
- Tema 3. El ejercicio como profesional sanitario (Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias).
- Tema 4. Ética, bioética y deontología profesional. Responsabilidad civil y penal en actuaciones profesionales.
- Tema 5. Responsabilidad Civil y Penal en actuaciones profesionales.

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

| Actividad Formativa | Horas | Porcentaje presencialidad |
|-------------------------------------|-------|---------------------------|
| Presentación y defensa de proyectos | 9 | 100 % |
| Clases expositivas | 9 | 100 % |
| Estudio individual | 11,2 | 0 % |
| Lecturas | 11,2 | 0 % |
| Trabajo en grupo | 11,3 | 0 % |
| Manejo de fuentes y recursos | 11,3 | 0 % |
| Resolución de casos prácticos | 12 | 100 % |

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|------|---|------|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 9 | | 21 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 13,5 | | 31,5 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas



TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

| Denominación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------|--------------------|--------------------|
| Examen escrito | 0 % | 100 % |

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación se realizará a través de un examen de preguntas cortas.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…)."

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación se realizará a través de un examen de preguntas cortas.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Carrobes, J.A. (2012). Psicólogo Clínico y/o psicólogo general sanitario. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 20, Nº 2, 449-470.

Casado, R. y cols. La psicología clínica en Osakidetza. (2010). Norte de salud mental, vol. VIII, nº 37: 112-122.

Duro Martínez, J. C. (2004). Apuntes históricos: la psicología como profesión sanitaria. Infocop, número extraordinario, 7-13.

Echeburúa, E. Salaberría, K. de Corral, P. y Cruz-Sáez, M. (2012). Funciones y ámbitos de actuación del psicólogo clínico y del psicólogo general sanitario: Una primera reflexión. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, 20 (2), 423-435

Remor, E., Arranz, P., y Ulla, S. (Eds.). (2003). El psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Rizo, R. (2012). El psicólogo como profesional sanitario: La letra pequeña. Papeles del Psicólogo, 33(2), 109-115.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Chamarro, A. (Coord.) (2007) Ética del Psicólogo. Barcelona UOC.

<http://books.google.es/books?id=MM2Gro2Q1WsC&printsec=frontcover&dq=%C3%89tica+del+Psic%C3%B3logo&hl=es&sa=X&ei=47qxUYPrLuOX7Qb3roCwAg&ved=0CDsQ6AEwAA>

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2011) Ética y Deontología en la práctica psicológica.

<http://www.copmadrid.org/webcopm/recursos/guiaeticaydeontologia.pdf>

Comisión Deontológica Estatal del COP (2004) Ética y deontología para psicólogos. <http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>

Asociación Española de Neuropsiquiatría-Profesionales de Salud Mental (AEN) (2008). El ejercicio profesional del Psicólogo Clínico en el Sistema Nacional de Salud. <http://www.aen.es/web/docs/infoGTPC.pdf>.

Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (AEPCLP). (2005). Informe sobre el reconocimiento del Título de Licenciado en Psicología como profesión sanitaria. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 10, (3). 221-240.

Santiago, C., Sánchez, A., Torres M.A., (2008). El ejercicio profesional del Psicólogo Clínico en el Sistema Nacional de Salud. Cuaderno Técnico nº9. Asociación Española de Neuropsiquiatría-Profesionales de Salud Mental.

www.aen.es/web/docs/CTecnicos9.pdf

BOE de 22 de noviembre: Ley 44/2003 de ordenación de las profesiones sanitarias

BOE de 5 de octubre de 2005: Ley 33/2011, General de Salud Pública

Ezequiel Emanuel. "Qué hace que la investigación clínica sea ética. Siete requisitos éticos"



Informe Belmont. (1978). "Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación" - Septiembre.

Simón, P. (2006). "Diez mitos en torno al consentimiento informado". An. Sist. Sanit. Navar. (Supl. 3):29-40.

CUADERNOS CEID: "Aseguramiento del daño", "El consentimiento informado en la investigación universitaria con seres humanos", "Estudiantes de la UPV/EHU como sujetos de investigación" y "Periodos de conservación de datos personales en investigación biomédica"

"Ley de Investigación Biomédica" (14/2007)

Bibliografía de profundización

DECRETO 247/2001, de 23 de octubre, por el que se constituyen, por segregación, los Colegios Oficiales de Psicólogos de Alava, Bizkaia y Gipuzkoa

<http://www.lehendakaritza.ejgv.euskadi.net/r48-bopv2/es/bopv2/datos/2001/11/0106136a.pdf>

Estatutos del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos <http://www.cop.es/pdf/Estatutos-Consejo-General-COP.pdf>

LEY 18/1997, de 21 de noviembre, de ejercicio de profesiones tituladas y de colegios y consejos profesionales.

<http://www.euskadi.net/bopv2/datos/1997/12/9706159a.pdf>

LEY 41/2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica.

<http://www.boe.es/boe/dias/2002/11/15/pdfs/A40126-40132.pdf>

LEY 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

<http://www.boe.es/boe/dias/2003/11/22/pdfs/A41442-41458.pdf>

Fuertes, J.C., Cabrera, J., Serrano, A. (2006). Esquemas en Ciencias Forenses y Derecho Sanitario. Madrid: Arán.

Godino, J. (2009). Manual de derecho básico para profesionales sanitarios. Madrid: Arán.

Gómez, M.C. (2008). La responsabilidad penal del médico. Valencia: Tiran Lo Blanch.

Belloch, A. y Olabarría, B. (1993). "El modelo biopsicosocial: un marco de referencia necesario para el psicólogo clínico". Clínica y Salud, 4, (2), 181-190.

Salvador Sánchez, I. (coord.) (2005). El observatorio de Salud Mental: Análisis de los recursos de Salud Mental en España. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 93. <http://www.aen.es/web/docs/RevAEN93.pdf>

Revistas

Clínica y salud/ Clinical and Health, Colegio Oficial de Psicólogos

Revista Iberoamericana de psicología y salud

International Journal of Clinical Health Psychology

Anuario de Psicología Clínica y de la Salud

Health Psychology

Revista de la Psicología de la Salud

British Journal of Health Psychology

Journal of Health Psychology

Psychology, Health & Medicine.

Direcciones de internet de interés

Consejo General de la Psicología de España. <http://www.cop.es/>

Colegio Oficial de Psicólogos de Araba <http://www.cop-alava.org/>

Colegio Oficial de Psicólogos de Bizkaia. <http://www.copbizkaia.org/castellano/index.php>

Colegio Oficial de Psicólogos de Gipuzkoa <http://www.copgipuzkoa.com/>



GUÍA DOCENTE 2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503883 - Métodos de la psicología basada en la evidencia

Créditos ECTS : 3

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Fundamentos científicos de los programas de intervención y de la práctica profesional basada en la evidencia. Criterios científicos de selección de fuentes de documentación y estándares metodológicos para la implantación de los programas de intervención basados en la evidencia.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Analizar la naturaleza de los casos clínicos presentados
- Consultar bases de datos y fuentes de información clínica
- Encontrar y comparar los tratamientos utilizados para un trastorno y su nivel de evidencia
- Seleccionar el tratamiento idóneo para cada caso clínico
- Determinar los artículos científicos que supongan evidencia para un determinado tratamiento
- Examinar las evidencias de validez de artículos científicos
- Redactar y defender las conclusiones del análisis del caso clínico
- Decidir y ejecutar los procedimientos de análisis estadístico a utilizar ante un objetivo de investigación
- Interpretar los resultados de diversos análisis estadísticos
- Extraer las conclusiones derivadas de los análisis realizados

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Criterios científicos de selección y principales fuentes de documentación de programas basados en la evidencia

Tema 2. Fundamentos científicos de los programas de intervención (tratamiento y prevención) y de la práctica profesional basada en la evidencia

Tema 3. Estándares metodológicos para la implantación de los programas de intervención (tratamiento y prevención) basados en la evidencia

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

| Actividad Formativa | Horas | Porcentaje presencialidad |
|-------------------------------------|-------|---------------------------|
| Prácticas de ordenador | 5,1 | 100 % |
| Presentación y defensa de proyectos | 6 | 100 % |
| Clases expositivas | 9 | 100 % |
| Resolución de casos prácticos | 9,9 | 100 % |
| Estudio individual | 11,2 | 0 % |
| Lecturas | 11,2 | 0 % |
| Trabajo en grupo | 11,3 | 0 % |
| Manejo de fuentes y recursos | 11,3 | 0 % |

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|------|---|------|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 9 | | 21 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 13,5 | | 31,5 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo



HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

| Denominación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Exposiciones | 30 % | 50 % |
| Trabajos Prácticos | 50 % | 70 % |

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la asignatura se plantean dos tipos de evaluación:

1. EVALUACIÓN CONTINUA

Trabajos prácticos: Se llevarán a cabo actividades de dos tipos: 1) Análisis grupal de un caso clínico proponiendo un tratamiento basado en la evidencia y realizando el análisis metodológico de un artículo científico que constituya una evidencia de dicho tratamiento (30%). 2) Ejercicio individual en el aula de ordenadores consistente en la resolución de un caso práctico de análisis de datos e interpretación de resultados (40%).

Exposiciones: Exposición y defensa grupal del caso clínico analizado (30%).

Para superar la asignatura, habrá que superar ambos trabajos prácticos y la exposición.

2. EVALUACIÓN FINAL

El examen constará de dos partes: 1) Examen teórico-práctico individual referido a los contenidos de la asignatura (60%). 2) Ejercicio individual en aula de ordenadores consistente en la resolución de un caso práctico de análisis de datos e interpretación de resultados (40%). Para superar la asignatura, habrá que superar ambas partes.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen (o en el caso de la evaluación continua, al ejercicio individual) para renunciar a la convocatoria.

REQUISITO DE ASISTENCIA PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Para participar en la evaluación continua se necesitará un mínimo de asistencia del 75%. El alumnado que no cumpla este requisito se tendrá que presentar a la evaluación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El examen constará de dos partes: 1. Examen teórico-práctico individual referido a los contenidos de la asignatura (60%). 2. Ejercicio individual en aula de ordenadores consistente en la resolución de un caso práctico de análisis de datos e interpretación de resultados (40%). Para superar la asignatura, habrá que superar ambas partes.

Los/as estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y hayan superado las actividades grupales en la convocatoria ordinaria, únicamente tendrán que realizar la segunda parte del examen.

La calificación de las actividades grupales solo se mantendrá durante el curso académico vigente.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Material que el equipo docente ha preparado para la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

American Psychological Association. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61, 271-285.

Balluerka, N. (2011). Planificación de la investigación. La validez del diseño. *Amarú*.

Botella, J. y Caperos, J.M. (2019). Metodología de investigación en psicología general sanitaria. Síntesis.

Fernández Hermida, J. R. y Pérez Alvarez, M. (2001). Separando el grano de la paja en los tratamientos psicológicos. *Psicothema*, 13(3), 337-344.

Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS (3rd edition)*. Sage.

Frías, M. D. y Pascual, J. (2003). Psicología Clínica Basada en Pruebas: Efecto del tratamiento. *Papeles del Psicólogo*, 85.

Pascual, J., Frías, M. D. y Monterde, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica clínica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 87.

Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.



Vázquez, C. y Nieto, M. (2003). Psicología (clínica) basada en la evidencia (PBE): Una revisión conceptual y metodológica. En J. L. Romero (Ed.), Psicópolis: Paradigmas actuales y alternativos de la psicología contemporánea. Kairós.

Bibliografía de profundización

- American Psychological Association. (2002a). Criteria for evaluating treatment guidelines. *American Psychologist*, 57, 1052-1059.
- American Psychological Association. (2002b). Criteria for practice guideline development and evaluation. *American Psychologist*, 57, 1048-1051.
- Fonseca-Pedrero et al. (2021). Tratamientos psicológicos empíricamente apoyados para adultos: Una revisión selectiva. *Psicothema*, 33(2), 188-197.
- Labrador, F. J. y Crespo, M. (coor.)(2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Pirámide.
- Labrador, F. J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces. Hacia una nueva psicología clínica*. Dykinson.
- Nathan, P. E., Gorman, J. M. y Salkind, N. J. (2002). *Tratamiento de trastornos mentales. Una guía de tratamientos que funcionan*. Alianza.
- Pérez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.)(2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol 1, 2 y 3*. Pirámide.

Revistas

- Psicothema: www.psicothema.es
- American Psychologist: <http://www.apa.org/pubs/journals/amp/index.aspx>

Direcciones de internet de interés

- American Psychological Association - Evidence-Based Practice in Psychology: <http://www.apa.org/practice/resources/evidence/index.aspx>
- Biblioteca Cochrane plus: <https://www.cochranelibrary.com/es/>
- Website on Research-Supported Psychological Treatments: <http://www.psychologicaltreatments.org/>
- Evidence-based mental health treatment for children and adolescents: <http://effectivechildtherapy.com/>



GUÍA DOCENTE 2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503884 - Avances en psicopatología

Créditos ECTS : 5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se estudian los últimos avances en el ámbito de la psicopatología, profundizando en algunos trastornos de alta prevalencia actual, tales como los trastornos adaptativos, las adicciones químicas y psicológicas, los trastornos de la conducta alimentaria, los trastornos de la personalidad, trastornos de ansiedad y del estado del ánimo.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Conocer en profundidad los siguientes trastornos: trastornos adaptativos, adicciones químicas y psicológicas, trastornos de la conducta alimentaria, trastornos de personalidad, trastornos del estado de ánimo y trastornos de ansiedad.
- Saber cómo aplicar el enfoque biopsicosocial a la psicopatología.
- Manejar un lenguaje psicopatológico adecuado que permita la comunicación y el trabajo interdisciplinar.
- Aplicar los conocimientos a casos prácticos

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Tema 1. Trastornos adaptativos
- Tema 2. Adicciones químicas y psicológicas
- Tema 3. Trastornos de conducta alimentaria
- Tema 4. Trastornos de la personalidad
- Tema 5. Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

| Actividad Formativa | Horas | Porcentaje presencialidad |
|-------------------------------|-------|---------------------------|
| Clases expositivas | 15 | 100 % |
| Trabajo en grupo | 25 | 0 % |
| Estudio individual | 25 | 0 % |
| Lecturas | 25 | 0 % |
| Resolución de casos prácticos | 35 | 100 % |

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|------|---|------|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 15 | | 35 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 22,5 | | 52,5 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo



HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

| Denominación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Trabajos Prácticos | 30 % | 30 % |
| Examen tipo test | 70 % | 70 % |

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen con preguntas cortas o de elección múltiple.

Lectura de textos y resumen de los aspectos más significativos y una valoración personal de los mismos.

Valoración de exposiciones en clase y entrega de trabajos opcionales

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

"En el caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…)."

Tanto para participar en la evaluación continua como para poder entregar los trabajos prácticos se necesitará un mínimo de asistencia del 75%. El alumnado que no cumpla este requisito se tendrá que presentar a la evaluación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen con preguntas cortas o de elección múltiple.

Lectura de textos y resumen de los aspectos más significativos y una valoración personal de los mismos.

Valoración de exposiciones en clase y entrega de trabajos opcionales

En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

"En el caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…)."

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BELLOCH, A., SANDÍN, B. y RAMOS, F. (Eds.) (2024). Manual de psicopatología (4ª Edic.). Madrid: McGraw-Hill. 2 volúmenes.

Caballo, V.E., Salazar, I.C. y Carrobbles, J.A. (Eds.) (2014). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide, 2ª edic.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Asociación Psiquiátrica Americana (2023). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales : texto revisado (DSM5-Tr). American Psychiatric Association. Madrid: Médica Panamericana.

Organización Mundial de la Salud. (2019). Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas de salud relacionados (11ª ed.). <https://icd.who.int/>

Eguíluz, I. y Segarra, R. (Eds.) (2012). Introducción a la psicopatología. Una visión actualizada (3ª edic.). Madrid. Panamericana.

Jarne, A. y Talarn, A. (2011). Manual de psicopatología clínica. Barcelona: Herder.
Lemos, S. (2000). Psicopatología (2ª edic.). Madrid: Síntesis.

Obiols, J.E. (Ed.). (2008). Manual de psicopatología general. Madrid: Biblioteca Nueva.
Pérez Fernández, M. (2005). Glosario básico de psicopatología. Salamanca: Amarú.

Bibliografía de profundización

Cruz-Sáez, M.S., Pascual, A., Salaberría, K. y Echeburúa, E. (2015). Risky eating behaviors and beliefs among adolescent girls. *Journal of Health Psychology*, 20 (2), 154-163.



Cruz-Sáez, M.S., Pascual, A., Salaberría, K., y Echeburúa, E. (2015). Normal-weight and overweight female adolescents with and without extreme weight-control behaviours: Emotional distress and body image concerns. *Journal of Health Psychology*, 20 (6), 730-740.

Gradillas, V. (1998). *Psicopatología descriptiva. Signos, síntomas y rasgos*. Madrid: Pirámide.

Maganto, C. (2011a). Trastornos de conducta alimentaria en niños y adolescentes. En M^a T. González (Coord.), *Psicología clínica de la infancia y adolescencia* (pp. 105-147). Madrid: Pirámide

Maganto, C. (2011b). Factores de riesgo o vulnerabilidad asociados a los trastornos de la conducta alimentaria. *INFOCOP. Revista de Psicología*, 52, 8-12.

Organización Mundial de la Salud (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento (CIE-10)*. Madrid: Méditor.

Vallejo Ruiloba, J. (Ed.) (2011). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría (7^a edic.)*. Barcelona: Elsevier.

Revistas

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica

Psicología Conductual

Revista de Psiquiatría y Salud Mental

Clínica y Salud

Ansiedad y Estrés

Adicciones

Journal of Personality Disorders

International Journal of Eating Disorders

European Eating Disorders Review

Direcciones de internet de interés

Trastornos adaptativos (duelo): <http://www.krisalida.com/>

Trauma: <http://www.sepsiq.org/file/Royal/Trastorno%20por%20Estres%20Postrauma%C3%ADtico.pdf>

Adicciones químicas: <http://www.socidroalcohol.org/>

Ludopatía: <http://www.juego-patologico.org/>

Demencias:

http://portal.guiasalud.es/web/guest/catalogo?p_p_id=3&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-5&p_p_col_count=1&_3_struts_action=%2Fsearch%2Fsearch

Trastornos de la conducta alimentaria: <http://adaner.org/>

<http://www.enfemenino.com/consejos/como-superar-la-anorexia-d20305c270669.html>

<http://www.webconsultas.com/categoria/salud-al-dia/bulimia>

Trastorno límite de la personalidad: <http://usuarios.discapnet.es/border/>



GUÍA DOCENTE 2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503885 - Avances en Evaluación psicológica y de la salud

Créditos ECTS : 5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se abordan nuevos desarrollos en la evaluación psicológica y de la salud ("screening", entrevistas, instrumentos de evaluación psicopatológica...). La evaluación psicológica en enfermedades físicas (neuropsicológicos, fibromialgia...). La evaluación psicológica forense. Estudio de casos y elaboración de informes.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

-El alumnado será capaz de desarrollar una entrevista psicológica, de seleccionar instrumentos (tests) de evaluación con garantías psicométricas, y de aplicarlos, corregirlos e interpretarlos para llevar a cabo una evaluación psicológica.

-El alumnado aplicará las fases y tareas del proceso de realización de una evaluación psicológica, siendo capaz al finalizar la asignatura de realizar una evaluación psicológica a niños/as, adolescentes y/o personas adultas, y en distintos ámbitos (clínico, forense, escolar, hospitalario).

-El alumnado será capaz de redactar un informe psicológico con los resultados de la evaluación psicológica llevada a cabo.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Nuevos desarrollos en la evaluación psicológica y de la salud: "screening" y autoinformes diagnósticos, entrevistas estructuradas, instrumentos de evaluación psicopatológica, etc.

Tema 2. Evaluación psicológica y enfermedad física.

Tema 3. Evaluación psicológica forense.

Tema 4. Estudio de casos y elaboración de informes.

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

| Actividad Formativa | Horas | Porcentaje presencialidad |
|-------------------------------------|-------|---------------------------|
| Presentación y defensa de proyectos | 10 | 100 % |
| Clases expositivas | 15 | 100 % |



| | | |
|-------------------------------|------|-------|
| Estudio individual | 18,7 | 0 % |
| Lecturas | 18,7 | 0 % |
| Trabajo en grupo | 18,8 | 0 % |
| Manejo de fuentes y recursos | 18,8 | 0 % |
| Resolución de casos prácticos | 25 | 100 % |

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|------|---|------|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 15 | | 35 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 22,5 | | 52,5 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

| Denominación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Examen escrito | 50 % | 60 % |
| Trabajos Prácticos | 40 % | 50 % |

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen con preguntas abiertas y de respuesta múltiple sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos.

Actividades prácticas en el aula: análisis de casos de evaluación psicológica, elaboración de entrevistas…

Trabajos prácticos: análisis de instrumentos de evaluación psicológica, redacción de informes psicológicos de casos

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

Tanto para participar en la evaluación continua como para poder entregar los trabajos prácticos se necesitará un mínimo de asistencia del 75%. El alumnado que no cumpla este requisito se tendrá que presentar a la evaluación final.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (eGela, WebEx u otras plataformas virtuales).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen con preguntas abiertas y de respuesta múltiple sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos.

Actividades prácticas en el aula: análisis de casos de evaluación psicológica, elaboración de entrevistas, etc.

Trabajos prácticos: análisis de instrumentos de evaluación psicológica, redacción de informes psicológicos de casos.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (eGela, WebEx u otras plataformas virtuales).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Documentación preparada ad hoc por los docentes de la asignatura con materiales relacionados con los casos prácticos que se trabajarán en la misma.



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Asociación Psiquiátrica Americana (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Elsevier (original, 2013).
- Caballo, V. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Pirámide.
- Caballo, V. (2006). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, E.G. (2006). La psicología criminal en la práctica pericial forense. En M.A. Soria, y D. Saiz. Psicología criminal. Pearson.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2009). Evaluación Psicológica: Fundamentación General, metodológica y programación docente. Vol. 1 y 2. Zorroaga S.L.
- Hebber, N., y Milberg, W. (2011). Fundamentos para la evaluación neuropsicológica. Manual Moderno.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L., y Kaufman, A.S. (2006). Claves para la elaboración de informes de evaluación. TEA.
- Muñoz, M. (2003). Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Síntesis.

Bibliografía de profundización

- Amigo, I. (2012). Manual de Psicología de la Salud. Pirámide.
- Alonso Tapia J. (2004). Evaluación psicológica: coordinadas, procesos y garantías. UAM Ediciones.
- Buela-Casal, G., Caballo, V., y Sierra, J.C. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Siglo XXI.
- Cohen, J., y Swerdlik, M. (2001). Pruebas y evaluación psicológicas. McGraw-Hill.
- Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M. O., Vizcarro, C., y Zamarrón, D. (2011). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica. Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro. Amarú.
- García-López, L. J. (2013). Trastorno de Ansiedad Social. Pirámide.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas. Thompson.
- Lezak, M. D. (2012). Neuropsychological assessment (5 ed.). Oxford University Press.
- Moreno, C. (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Sanz y Torres.
- Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A., y de Vicente, A. (2002). Instrumentos de evaluación en salud mental. Pirámide.
- Pérez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol 1, 2 y 3. Pirámide.
- Urbina, S. (2007). Claves para la evaluación con tests psicológicos. TEA.
- Urra, J. (2009). Dilemas éticos de los psicólogos jurídicos. Formación Continuada a Distancia FOCAD, 4,1. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.

Revistas

Anuario de Psicología Jurídica
Applied Psychological Measurement
Assessment and Diagnosis in Child Psychopathology
Behavior Research Methods, Instruments and Computers
Bulletin of the International Tests Commission
Cuadernos de Neuropsicología
Evaluation & Health Professions
Evaluation Review
Journal of Consulting and Clinical Psychology
Journal of Personality Assessment
Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment
Measurement and Evaluation in Guidance
Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica
Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment
Psychological Assessment: A Journal of Consulting and Clinical Psychology
Brain Behavior and Immunity
Journal of Psychosomatic Research
Psychosomatic Medicine

Direcciones de internet de interés

Sociedad Española para el Avance de la Evaluación Psicológica: <https://seaep.es/>
European Association of Psychological Assessment: <https://www.eapa.science/>
Colegio Oficial de Psicólogos: <http://www.cop.es/>
Sociedad Europea de Psicología de la Salud: <http://www.ehps.net/>



Asociación Americana de Psicología: <http://www.apa.org/>
Anuario de Psicología jurídica: <http://www.copmadrid.org/webcopm/resource.do>
Revista Papeles del Psicólogo: <http://www.papelesdelpsicologo.es>
Psiquiatría: <http://www.psiquiatria.com>
Empresa de elaboración y distribución de pruebas psicológicas: <http://www.teaediciones.com>
Empresa de elaboración y distribución de pruebas psicológicas: <http://www.pearsoneducacion.net/espa%C3%B1a/inicio>
Psicología General: <http://www.psicologia.com>
International Association of Applied Psychology: <http://www.iaapsy.org>
Test & Products: <http://www.ets.org>
Sociedad para la investigación en Psiconeuroinmunología: <https://www.pnirs.org/index.cfm>
La Psiconeuroinmunología (Jay Quinlan): http://www.nfnlp.com/psychoneuroimmunology_quinlan.htm
Psiconeuroinmunología (Centro Cousins): <http://www.semel.ucla.edu/cousins>
Academia de Medicina Psicosomática: <http://www.apm.org/>
Sociedad Americana de Medicina Psicosomática: <http://www.psychosomatic.org/home/index.cfm>



GUÍA DOCENTE 2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503886 - Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

Créditos ECTS : 5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Programas de educación para la salud, programas de prevención de hábitos insanos (tabaquismo, alcoholismo y drogas, programas de adquisición de emociones positivas y mejora de la autoestima, habilidades sociales, control de impulsos, manejo de pensamientos negativos y de emociones negativas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al finalizar con éxito esta asignatura, los/las estudiantes serán capaces de:

RA1. Identificar y comprender el papel los factores biológicos y psicosociales asociados a la salud y sus problemas, especialmente los relacionados con la salud mental (C1, C3, C4).

RA2. Valorar críticamente en equipo diversos programas de educación para la salud y la evidencia empírica sobre su efectividad, presentando y debatiendo los resultados con el resto de sus compañeros/as (C2, C5).

RA3. Diseñar, implementar y evaluar la efectividad de intervenciones para el desarrollo de hábitos saludables, prevención de la enfermedad y promoción del bienestar psicológico y social (C5, C6, C7).

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Programas de educación para la salud.

Tema 2. Programas de prevención de hábitos insanos (tabaquismo, alcoholismo y drogas, obesidad, etc.).

Tema 3. Programas de adquisición de emociones positivas y mejora de la autoestima, manejo de pensamientos negativos y de emociones negativas.

Tema 4. Programas de entrenamiento en habilidades sociales, de comunicación, estrategias de afrontamiento y control de impulsos.

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

| Actividad Formativa | Horas | Porcentaje presencialidad |
|-------------------------------------|-------|---------------------------|
| Clases expositivas | 15 | 100 % |
| Presentación y defensa de proyectos | 15 | 100 % |
| Manejo de fuentes y recursos | 18,7 | 0 % |
| Trabajo en grupo | 18,7 | 0 % |
| Estudio individual | 18,8 | 0 % |
| Lecturas | 18,8 | 0 % |
| Resolución de casos prácticos | 20 | 100 % |



TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|------|---|------|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 15 | | 35 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 22,5 | | 52,5 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

| Denominación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Examen escrito | 50 % | 60 % |
| Trabajos Prácticos | 40 % | 50 % |

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen con preguntas abiertas breves (a contestar en no más de medio folio)

Un trabajo práctico supervisado, consistente en el diseño o en el análisis y valoración crítica de un programa de intervención referido a alguno de los contenidos de la asignatura.

Tanto para participar en la evaluación continua como para poder entregar el trabajo práctico se necesitará un mínimo de asistencia del 75% de las clases. El alumnado que no cumpla este requisito se tendrá que presentar a la evaluación final que constará de preguntas abiertas y de una parte práctica.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual mediante las plataformas eGela y Teams.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Las condiciones para esta convocatoria son las mismas que para la convocatoria ordinaria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Becoña, E. (2002) Bases científicas de la Prevención de las Drogodependencias. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas. Disponible en: http://www.pnsd.msssi.gob.es/Categoria2/publica/pdf/Bases_cientificas.pdf
 Maganto, C. y Maganto, J. M. (2010). Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas. Madrid: Pirámide.
 Mayordomo, S., Zlobina, A., Igartua, J. J. y Páez, D. (2003). Persuasión y cambio de actitudes. En D. Páez et al. (Eds.). Psicología Social, Cultura y Educación. Madrid: Pearson Educación.
 Roca, E. (2005). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia: ACDE.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Caballo, V. E. (2000). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
 Páez, D., Ubillas, S. y León, M. (1996). Evaluación del cambio de actitudes y conductas ante el sida. En N. Basabe, D. Páez, R. Usieto, H. Paicheler, J.C. Deschamps (eds.), El desafío social del Sida (pp. 113-134). Madrid: Fundamentos, CESA.
 United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC), (2013). International Standars on Drug Prevention. Disponible en: http://www.unodc.org/documents/prevention/prevention_standards.pdf
 Vázquez, C., y Hervás, C. (Eds.). (2008). Psicología positiva aplicada. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bibliografía de profundización

Acero, A. (2004) Guía práctica para una prevención eficaz. Madrid: ADES. Disponible en: http://www.pnsd.msssi.gob.es/Categoria2/publica/pdf/prevencion_eficaz.pdf
 Cyrulnik, B. (2002). Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.
 Ellis, A. (1999). Controle su ira antes de que ella le controle a usted: cómo dominar las emociones destructivas. Barcelona: Paidós.
 Fernández-Abascal, E. G. (2008). Emociones positivas. Madrid: Pirámide.
 Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., Palomera, R., Ruíz-Aranda, D., Salguero, J. M. y Cabello, R. (2011). Inteligencia Emocional: 20 años de investigación y desarrollo. Santander: Fundación Marcelino Botín. Disponible en: <http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/2libro-FernandezCoords2011-20anos.pdf>



Igartua, J. J. (2011). Tabaco y publicidad: la eficacia persuasiva de las apelaciones al miedo. En U. Cuesta, T. Menéndez y A. Ugarte (Coords.), Comunicación y salud. Nuevos escenarios y tendencias (pp. 167-194). Madrid: Editorial Complutense.

Mayordomo, S., Ubillos, S., Páez, D. y Sánchez, F. (2002). Sesgos cognitivos y explicaciones asociadas como factores determinantes de las conductas sexuales de riesgo: apuntes en el diseño de programas de educación sexual. Publicación Oficial de la Sociedad Española Interdisciplinaria del SIDA, SEISIDA, 13, 3, 254-254.

Roberts, G. (et al.) (2001). Preventing Substance Use Problems among Young People. A compendium of Best Practices. Health Canada. Disponible en: http://www.hc-sc.gc.ca/hc-ps/alt_formats/hecs-sesc/pdf/pubs/adp-apd/prevent/young-jeune-eng.pdf

Revistas

Adicciones: <http://www.adicciones.es>

Addiction Research and Theory: <http://informahealthcare.com/art>

American Journal of Public Health: <http://ajph.aphapublications.org>

European Journal of Public Health: <http://eurpub.oxfordjournals.org>

Journal of Positive Psychology: <http://www.tandfonline.com/loi/RPOS#.UbiDGYFultU>

Prevention Science Journal:

<http://www.preventionresearch.org/prevention-science-journal/>

Direcciones de internet de interés

Gipuzkoa aprendizaje emocional y social: <http://emozioak.net/index.php/es.html>

Inteligencia emocional. Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga

<http://emotional.intelligence.uma.es>

Laboratorio de ciencias del afecto. Universidad Autónoma de Madrid

<http://www.scientia-affectus.es/>

Plan Nacional sobre Drogas: www.pnsd.msssi.gob.es

Prevención basada en la evidencia: www.prevencionbasadaenlaevidencia.net

Psicología positiva. Centro de Psicología Positiva de la Universidad de Pennsylvania- Instituto de Psicología Positiva:

<http://psicologiapositiva.org>

Society for Prevention Research: www.preventionresearch.org

World Health Organization: <http://www.who.int/en>



GUÍA DOCENTE 2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503887 - Tratamientos psicológicos basados en la evidencia

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El proceso terapéutico en psicología clínica y de la salud. Tratamientos empíricamente validados en el ámbito de la salud mental (protocolos y guías de tratamiento, aplicaciones clínicas concretas). Terapias individuales y grupales. El papel de las asociaciones y grupos de autoayuda.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Conocer el concepto de los tratamientos psicológicos basados en la evidencia

Conocer los diversos niveles de evidencia

Saber utilizar las guías, los recursos de internet y las fuentes bibliográficas para obtener información sobre los tratamientos psicológicos basados en la evidencia

Aplicar en casos clínicos concretos los tratamientos psicológicos basados en la evidencia

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Los tratamientos psicológicos. Cuestiones preliminares.

Tema 2. Tratamientos empíricamente validados en el ámbito de la salud mental

Tema 3. Intervención psicológica en la mejora de la salud física

Tema 4. El proceso terapéutico en psicología clínica y de la salud

Tema 5. Tratamientos empíricamente validados en el ámbito de la salud mental: aplicaciones clínicas concretas

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

| Actividad Formativa | Horas | Porcentaje presencialidad |
|-------------------------------|-------|---------------------------|
| Clases expositivas | 18 | 100 % |
| Trabajo en grupo | 30 | 0 % |
| Estudio individual | 30 | 0 % |
| Lecturas | 30 | 0 % |
| Resolución de casos prácticos | 42 | 100 % |

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|----|---|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 12 | | 48 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 27 | | 63 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas



TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

| Denominación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Examen escrito | 70 % | 70 % |
| Trabajos Prácticos | 30 % | 30 % |

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen de elección múltiple o pregunta corta.

Resolución de casos.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial pero la evaluación se realizará de forma virtual por medio de egela, BBC collaborate.

Tanto para participar en la evaluación continua como para poder entregar los trabajos prácticos se necesitará un mínimo de asistencia del 75%. El alumnado que no cumpla este requisito se tendrá que presentar a la evaluación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen de elección múltiple o pregunta corta.

Resolución de casos.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial pero la evaluación se realizará de forma virtual por medio de egela, BBC collaborate.

Tanto para participar en la evaluación continua como para poder entregar los trabajos prácticos se necesitará un mínimo de asistencia del 75%. El alumnado que no cumpla este requisito se tendrá que presentar a la evaluación final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Pérez, M., Fernández-Hermida, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid. Pirámide. 3 vols.

Fonseca, E. (coord.) (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Adultos. Madrid. Pirámide

Fonseca, E. (coord.) (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Madrid. Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

American Psychological Association (2005). Report of the 2005 Presidential Task Force on Evidence-Based Practices.

<http://www.apa.org/practice/resources/evidence/evidence-based-report.pdf>

American Psychological Association (2006). Evidence-based practice in psychology. American Psychologist, 61(4), 271-285. doi: 10.1037/0003-066X.61.4.271

Guimón, J. (2004). Eficacia de las psicoterapias en salud mental. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Labrador, F.J. y Crespo, M. (Eds.) (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid. Pirámide.

Labrador, F.J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid. Dykinson.

Mace, C., Moorey, S. y Roberts, B. (2005). Guía práctica de terapias psicológicas. Guía crítica para los clínicos. Barcelona. Ariel.

Nathan, P.E., Gorman, J.M. y Salkind, N.J. (2002). Tratamiento de trastornos mentales. Madrid. Alianza.

Bibliografía de profundización



- Alcázar, A.I., Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). Eficacia de los tratamientos. En Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico. Madrid. Pirámide.
- Bados, A., García, E. y Fuste, A. (2002). Eficacia y utilidad clínica de la terapia psicológica. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 2, 477-502.
- Becoña, E., Vázquez. M.J., Míguez, M.C. et al. (2004). Guías de tratamiento y guías para la práctica clínica psicológica. Papeles del Psicólogo, 87, 9-19
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2001). Eficacia de las terapias psicológicas: de la investigación a la práctica clínica. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 1, 181-204.
- Llovel, J.P., Frías, M.D. y Monterde, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica clínica basada en la evidencia. Papeles del Psicólogo, 87, 1-8.
- Olds, D., Sadler, L. y Kitzman, H. (2007). Programs for parents of infants and toddlers: recent evidence from randomized trials. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 48, 355-391.

Revistas

- Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
- Psicología Conductual
- Revista de Psiquiatría y Salud Mental
- Clínica y Salud
- Ansiedad y Estrés
- Adicciones
- International Journal of Clinical and Health Psychology
- Revista de psicología clínica con niños y adolescentes

Direcciones de internet de interés

- Guía de referencia rápida de tratamientos psicológicos con apoyo empírico
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php>
- American Psychological Association; <http://www.apa.org/>
- The Campbell Collaboration , Social Welfare Group; http://www.campbellcollaboration.org/social_welfare/index.php
- Blueprints for Violence Prevention <http://www.colorado.edu/cspv/blueprints/>
- National Registry of Evidence-Based Programas and Practices NREPP (SAMSHA); <http://www.nrepp.samhsa.gov/>
- National Implementation Research Network; <http://nirn.fpg.unc.edu/>
- Bendheim Thoman Center for Research on Child Wellbeing (CRCW); <http://crcw.princeton.edu/>



GUÍA DOCENTE 2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503888 - Intervención en el ámbito familiar

Créditos ECTS : 5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Programas de parentalidad positiva y desarrollo de los factores protectores. Programas y modelos de intervención en conflictos de pareja y de mediación y orientación familiar. Programas de apoyo psicológico a familias con dificultades severas para cubrir las necesidades infantiles. Programas de apoyo psicológico a familiares de personas con enfermedades mentales.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Conocimiento exhaustivo de los parámetros definitorios de la Parentalidad Positiva
- Identificar y manejar programas eficientes sobre: parentalidad positiva, intervención en conflictos de familia y apoyo psicológico a familias con dificultades en cubrir las necesidades de los menores a su cargo.
- Diferenciar las distintas tipologías de desprotección infantil.
- Identificar los factores de riesgo, protectores y consecuencias de la desprotección infantil.
- Demostrar el manejo de herramientas para la valoración de la gravedad de las situaciones de desprotección infantil, particularmente para la valoración de aspectos psicológicos y relacionales.
- Aplicar herramientas psicológicas eficaces para afrontar situaciones de conflicto familiar y de pareja.
- Proponer alternativas relacionales adecuadas para el bienestar psicológico del sistema familiar.
- Saber cómo resolver situaciones de conflicto familiar y validar sus recursos potenciales
- Aplicar los conocimientos teóricos a casos prácticos

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Tema 1: Programas de parentalidad positiva y desarrollo de los factores protectores.
- Tema 2. Programas de intervención en conflictos de pareja y de mediación y orientación familiar.
- Tema 3: Programas de apoyo psicológico a familias con dificultades severas para cubrir las necesidades infantiles.
- Tema 4: Programas de apoyo psicológico a familiares de personas con enfermedad mental.
- Tema 5. Sesiones clínicas.

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

| Actividad Formativa | Horas | Porcentaje presencialidad |
|-------------------------------------|-------|---------------------------|
| Clases expositivas | 15 | 100 % |
| Presentación y defensa de proyectos | 15 | 100 % |
| Manejo de fuentes y recursos | 18,7 | 0 % |
| Trabajo en grupo | 18,7 | 0 % |
| Estudio individual | 18,8 | 0 % |
| Lecturas | 18,8 | 0 % |
| Resolución de casos prácticos | 20 | 100 % |



TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|------|---|------|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 15 | | 35 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 22,5 | | 52,5 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

| Denominación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------|--------------------|--------------------|
| Examen escrito | 0 % | 100 % |

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación se realizará a través de un examen escrito presencial con una duración máxima de 3 horas. Cada docente identificará claramente el material que podrá ser objeto de examen. Contendrá o cuatro partes (según el temario y profesorado), con preguntas cerradas o abiertas sobre contenidos teóricos y casos prácticos. El alumno/a dispondrá de un espacio máximo para responder a cada una de ellas. Para aprobar será necesario que el alumno/a supere todas las partes por separado. La ponderación de la calificación de cada parte se establecerá en función del número de créditos asignados.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, por imperativo sanitario, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial pero la evaluación se realizará de forma virtual por medio de egea y plataforma que ese momento esté habilitada.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación se realizará a través de un examen escrito presencial con una duración máxima de 3 horas. Cada docente identificará claramente el material que podrá ser objeto de examen. Contendrá tres o cuatro partes (según el temario y profesorado), con cerradas o abiertas sobre contenidos teóricos y casos prácticos. El alumno/a dispondrá de un espacio máximo para responder a cada una de ellas. La ponderación de la calificación de cada parte se establecerá en función del número de créditos asignados.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, por imperativo sanitario, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial pero la evaluación se realizará de forma virtual por medio de egea y la plataforma que en ese momento esté habilitada.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Documentación preparada "ad hoc" por los docentes de la asignatura que contiene materiales relacionados con los ejercicios prácticos que se trabajarán en la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Anderson, C. (1988). Esquizofrenia y familia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Grupo 5 (2011). Rehabilitación psicosocial de personas con enfermedad mental crónica. Madrid: Grupo5.
- Intebi, I. (2009). Intervención en casos de maltrato infantil. Colección Documentos Técnicos, 03. Dirección General de Políticas Sociales, Gobierno de Cantabria.
<http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Intervencion%20en%20casos%20de%20maltrato%20infantil.%20Noviembre%202009.pdf>
- López, F. (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide.
- Monográfico Psychosocial Intervention (2012) Evidence-Based Programs for Children, Youth and Families: Lessons from Outcomes and Cost-Benefits Evaluation, Volumen, 21. <http://www.psychosocialintervention.org/&lang=en&articulo=&numero=20120730154610093000>
- National Scientific Council on the Developing Child (Harvard University), Working papers. http://developingchild.harvard.edu/resources/reports_and_working_papers/working_papers/
- Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. Ministerio de sanidad y política social. Federación española de municipios y provincias. Madrid.



Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2010). La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva. Ministerio de sanidad y política social. Federación española de municipios y provincias. Madrid.
Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2011). Buenas prácticas profesionales para el apoyo a la parentalidad positiva. Ministerio de sanidad y política social. Federación española de municipios y provincias. Madrid.
Sigal, A., Sandler, I., Wolchik, S., & Braver, S. (2011). Do parent education programs promote healthy post-divorce parenting? Critical distinctions and a review of the evidence. *Family Court Review*, 49, 120-139.
Yarnoz Yaben, S, Plazaola, M & Etxeberria, J. (2008). Adaptation to divorce: An attachment-based intervention with long-term divorced parents. *Journal of Divorce & Remarriage*, 49, 291-307.
Yárnoz Yaben, S. (2010). Hacia la coparentalidad post - divorcio: percepción del apoyo recibido de la ex pareja en progenitores divorciados españoles. *International Journal of Health Psychology* 10, 295-307.
Walsh, F. (2004). Resiliencia familiar. Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía de profundización

Ausloos, G. (2005). Las capacidades de la familia. Barcelona: Herder.
Asmussen K. (2011). The Evidence-based Parenting Practitioner's handbook. London: Routledge.
Fine, M. A. & Harvey, J. H. (Eds.) (2006). Handbook of Divorce and relationship dissolution. New York: Routledge.
López, D. (2008). Familia y esquizofrenia. Salamanca: Amaru Ediciones.
Navarro, J. (2004). Enfermedad y familia: Manual de intervención psicosocial. Barcelona: Paidós.
Myers, J.E.B. (Ed.) (2011). The APSAC Handbook on Child Maltreatment (third ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Revistas

Journal of Divorce & Remarriage
Family Relations
Journal of Marriage and the Family
Journal of Family Issues
Family Process
Infancia y Aprendizaje
Journal of Family Psychology
Parenting Science & Practice
Child Abuse and Neglect.
Child Maltreatment
Child Abuse Review
Adoption and Fostering

Direcciones de internet de interés

Página Dr. Emery: <http://emeryondivorce.com>
Página Educar y Crecer en Familia: [www.bilbao.net/educar y crecer en familia](http://www.bilbao.net/educar-y-crecer-en-familia)
Página Parentalidad positiva del Gobierno Vasco: www.euskadi.net/gurasotasuna (Desde Septiembre de 2013)
Página de Parentalidad positiva de FEMP y Ministerio de Sanidad: www.educarenpositivo.org (Desde Septiembre de 2013)
Pagina Equipo Haezi/Etxadi: www.ehu.es/haezi
Kids First Program: www.kidsfirstcenter.org
The New Beginnings Program: asupreventionresearch.com/
Focus on Kids: focusonkids.missouri.edu/
Children's Institute (Pedro Carroll): www.childrensinstitute.net/
The California evidence-based Clearinghouse for Child Welfare (CEBC); <http://www.cebc4cw.org/>
The Campbell Collaboration , Social Welfare Group; http://www.campbellcollaboration.org/social_welfare/index.php
Blueprints for Violence Prevention ; <http://www.colorado.edu/cspv/blueprints/>
Promising practices network on children, families and communities; <http://www.promisingpractices.net/>
Home visiting evidence of effectiveness; <http://homvee.acf.hhs.gov/>
National Registry of Evidence-Based Programas and Practices NREPP (SAMSHA); <http://www.nrepp.samhsa.gov/>
Child Trends. <http://www.childtrends.org/>
Promising practice network on children, families and communities (PPN); <http://www.promisingpractices.net/>
Social care Institute for Excellence (SCIE); <http://www.scie.org.uk/>
Safe Start Center; <http://www.safestartcenter.org/>
Child Welfare Information Gateway; <http://www.childwelfare.gov/>
Child Welfare League of America; <http://www.cwla.org/>
National Child Protection Clearinghouse; <http://www.aifs.gov.au/>
National Institute for Health and Care Excellence; <http://www.nice.org.uk/>
National Resource Center for Permanency and Family Connections; <http://www.nrcpfc.org/>
National Implementation Research Network; <http://nirn.fpg.unc.edu/>
National Scientific Council on the Developing Child ; <http://developingchild.harvard.edu/activities/council/>



GUÍA DOCENTE 2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503889 - Intervención en situaciones de violencia y victimización

Créditos ECTS : 4

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Evaluación, prevención y tratamiento de la violencia: violencia entre parejas, violencia sexual infantil, violencia entre iguales. Diseño de programas de intervención para la prevención e intervención en situaciones de violencia, con su metodología de evaluación.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Demostrar habilidades relacionales en el abordaje de los pacientes y sus familiares o cuidadores a lo largo del proceso de evaluación y tratamiento (Competencia 1)

Redactar un informe de evaluación de un caso relativo a las temáticas analizadas y sus destinatarios (Competencia 2)

Desarrollar habilidades de comunicación interprofesional y de trabajo colaborativo en equipos multidisciplinares (Competencia 3)

Saber identificar síntomas y trastornos particularmente relacionados con las temáticas abordadas, así como los factores psicosociales asociados a su aparición y mantenimiento contemplados en los diferentes modelos explicativos (Competencia 4 y 5)

Saber aplicar procedimientos y técnicas de evaluación e intervención psicológica en respuesta a las demandas derivadas de las temáticas abordadas (Competencias asociadas: 5 y 6)

Conocer las técnicas y procedimientos para diseñar, supervisar e implementar abordajes preventivos y terapéuticos de las temáticas abordadas (Competencias asociadas: 5, 6 y 7).

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Evaluación, prevención y tratamiento de la violencia entre parejas

Tema 2. Evaluación, prevención y tratamiento psicológico en violencia sexual infantil.

Tema 3. Evaluación, prevención y tratamiento de la violencia entre iguales.

Tema 4. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimiento de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención.

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

| Actividad Formativa | Horas | Porcentaje presencialidad |
|-------------------------------------|-------|---------------------------|
| Presentación y defensa de proyectos | 8 | 100 % |
| Clases expositivas | 12 | 100 % |
| Trabajo en grupo | 15 | 0 % |
| Lecturas | 15 | 0 % |
| Estudio individual | 15 | 0 % |
| Manejo de fuentes y recursos | 15 | 0 % |
| Resolución de casos prácticos | 20 | 100 % |



TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|----|---|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 12 | | 28 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 18 | | 42 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

| Denominación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Examen escrito | 70 % | 30 % |
| Trabajos Prácticos | 30 % | 70 % |

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen de preguntas abiertas a desarrollar por el alumno/a sobre todos los contenidos teóricos y prácticos impartidos y con preguntas de respuesta múltiple.

Trabajos prácticos: entrega de un portfolio sobre las diferentes actividades, lecturas comentadas, búsqueda y análisis de información en medios de comunicación, análisis de casos, diseño de entrevistas clínicas, de programas de intervención realizados en los diferentes temas del módulo.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…).

Tanto para participar en la evaluación continua como para poder entregar los trabajos prácticos se necesitará un mínimo de asistencia del 75%. El alumnado que no cumpla este requisito se tendrá que presentar a la evaluación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen de preguntas abiertas a desarrollar por el alumno/a sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos y con preguntas de respuesta múltiple.

Tanto para participar en la evaluación continua como para poder entregar los trabajos prácticos se necesitará un mínimo de asistencia del 75%. El alumnado que no cumpla este requisito se tendrá que presentar a la evaluación final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Documentación preparada "ad hoc" por los docentes de la asignatura que contiene materiales relacionados con los ejercicios prácticos que se trabajarán en la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Arruabarrena, I., Polo, S. y Rivas, E. (2021). Bajo el mismo techo. La atención a los niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual en Euskadi: necesidades de mejora y aportaciones del modelo Barnahus. Save the Children.
- Baca, E., Echeburúa, E. y Tamarit, J.M^a. (2006). Manual de victimología. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Bravo, M. y Juárez, J.R. (2022). Y tú, ¿sabes cómo preguntarme? Intervención en infancia y adolescencia frente a la violencia sexual. Recomendaciones para profesionales. Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada, Dirección General de Ejecución Penal en la Comunidad y de Justicia Juvenil.
- Brochado, S., Soares, S., & Fraga, S. (2017). A scoping review on studies of cyberbullying prevalence among adolescents. *Trauma, Violence, & Abuse*, 18(5), 523-531.
- Cerezo, F., Calvo, A., y Sánchez, C. (2011). Programa CIP. Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying. Madrid: Pirámide.
- Conchell, R., Lila, M, y Catalá, A. (2012). Cambios psicosociales en un programa de intervención con hombres penados por violencia contra la mujer. *Revista de Psicología*, 21, 2, 159-186.
- Dixon, L., and Graham-Kevan, N. (2011). Understanding the nature and etiology of intimate partner violence and implications for practice and policy. *Clinical Psychology Review* 3, 1145–1155
- Sarasua, B. y Zubizarreta, I. (2000). Violencia en la pareja. Málaga: Aljibe.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (1998). Manual de Violencia Familiar. Madrid. Siglo XXI.
- Echeburúa, E. y Fernández-Montalvo, J. (2009). Evaluación de un programa de tratamiento en prisión de hombres condenados por violencia grave contra la pareja. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 1, 5-20.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2021). Abuso sexual en la infancia. Nuevas perspectivas clínicas y forenses.

Ariel.

Finkelhor, D. (2009). The prevention of childhood sexual abuse. *The Future of Children*, 19, 169-194.

Foshee, V.A., Bauman, K.E., Ennett, S.T., Linder, G.F., Benefield, T., y Suchindran, Ch (2004). Assessing the Long-Term Effects of the Safe Dates Program and a Booster in Preventing and Reducing Adolescent Dating Violence Victimization and Perpetration. *American Journal of Public Health*, 94, 619-624.

Garaigordobil, M. (2013). *Cyberbullying: Screening de acoso entre iguales*. Madrid: TEA.

Garaigordobil, M., y Oñederra, J.A. (2010). *La violencia entre iguales: Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.

Garaigordobil, M., y Martínez-Valderrey, V. (2014). *Cyberprogram 2.0. Un programa de intervención para prevenir y reducir el cyberbullying*. Madrid: Pirámide.

Graña, J.L., y Cuenca, M.L. (2014). Prevalence of psychological and physical intimate partner aggression in Madrid (Spain): A dyadic analysis. *Psicothema*, 26, 343-348.

Intebi, I. (2012). Estrategias y modalidades de intervención en abuso sexual infantil intrafamiliar. Colección de Documentos técnicos 05. Gobierno de Cantabria. <http://www.serviciosocialescantabria.org/>

Juárez, F.R. y Álvarez, F. (2018). Evaluación psicológica forense de los abusos y maltratos a niños, niñas y adolescentes. Asociación de Psicólogos Forenses de la Administración de Justicia,

Labrador, F.J., Rincón, P.P., de Luis, P. y Fernández-Velasco, R. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.

Lila, M., Catalá, A., Conchell, R., García, A., Lorenzo, M.V., Pedrón, V., y Terreros, E. (2010). Una Experiencia de Investigación, Formación e Intervención con Hombres Penados por Violencia contra la Mujer en la Universidad de Valencia: Programa Contexto. *Intervención Psicosocial*, 19, 167-179.

Matud, M.P., Padilla, V. y Gutiérrez, A.B. (2005). *Mujeres Maltratadas por su pareja. Guía de tratamiento psicológico*. Madrid. Minerva Ediciones

Sanmartín, J., Iborra, I., García, Y. y Martínez, P. (2010). III Informe Internacional. Violencia contra la mujer en las relaciones de pareja. Valencia. Centro Reina para el estudio de la violencia.

Sonkin, D. y Dutton, D (2003). Treatment assaultive men from an attachment perspective. En Dutton, D. y Sonkin, D. (Eds). *Intimate Violence: Contemporary Treatment Innovations*. New York: Haworth Publishing.

Subijana, II.J. y Echeburúa, E. (2018). Los Menores Víctimas de Abuso Sexual en el Proceso Judicial: el Control de la Victimización Secundaria y las Garantías Jurídicas de los Acusados. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28, 22-27.

United Nations Children's Fund (2020). *Action to end child sexual abuse and exploitation: A review of the evidence*. UNICEF.

Bibliografía de profundización

Boer, D.P., Eher, R. Craig, L.A., Miner, M.H. y Pfafflin, F. (2011). *International Perspectives on the Assessment and Treatment of Sexual Offenders: Theory, Practice and Research*. Oxford, UK: Wiley-Blackwell

Della Cioppa, V., O'Neil, A., & Craig, W. (2015). Learning from traditional bullying interventions: A review of research on cyberbullying and best practice. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 61-68.

Echeburúa, E., Sarasua, B. y Zubizarreta, I. (2014). Individual versus individual and group therapy regarding a cognitive-behavioral treatment for battered women in a community setting. *Journal of Interpersonal Violence*, 29:1783-1801.

Garaigordobil, M. (2004). *Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años*. Madrid: Pirámide.

Koyanagi, A., Oh, H., Carvalho, A. F., Smith, L., Haro, J. M., Vancampfort, D., ... & DeVlyder, J. E. (2019). Bullying victimization and suicide attempt among adolescents aged 12-15 years from 48 countries. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 58(9), 907-918.

Kowalski, R., Limber, S., y Agatston, P. (2010). *Cyber Bullying: El acoso escolar en la era digital*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Moya, L. (2010). *Psicobiología de la violencia*. Madrid: Pirámide.

Noguerol, V. (2005). *Agresiones sexuales*. Madrid: Síntesis.

Save the Children (2011). *En la violencia de género no hay una sola víctima*. Informe Euskadi. Gobierno Vasco. Dpto. de Empleo y Asuntos Sociales.

Sarasua, B., Zubizarreta, I. Echeburúa, E, y Corral, P. (2007). Perfil psicopatológico diferencial de las víctimas de violencia de pareja en función de la edad. *Psicothema*, 19, 459-466.

Savignac, J. (2010). *Tools to identify and assess the risk of offending among youth*. National Crime Prevention Center. Ottawa: Canada. http://www.publicsafety.gc.ca/prg/cp/pmsnmdl/_fl/2010-tls-roay-eng.pdf

Revistas

Aggression and Violent Behavior, A Review Journal

Aggressive Behavior

Behavioral Psychology-/Psicología Conductual

Child Abuse and Neglect, The International Journal

Child Maltreatment

Computers in Human Behavior

Crime and Delinquency

Deviant Behavior

Emotional and Behavioural Difficulties



European Journal of Education and Psychology
Informació Psicológica
International Journal of Clinical and Health Psychology
International Journal of Psychology
Journal of Adolescent Health
Journal of Aggressive Behavior
Journal of Family Violence
Journal of Interpersonal Violence
Journal of School Health
Psicothema
Revista de Psicodidáctica
Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment
Trauma, Violence & Abuse

Direcciones de internet de interés

The Campbell Collaboration <http://www.campbellcollaboration.org/library.php>
Social Welfare http://www.campbellcollaboration.org/social_welfare/index.php y Crime and Justice
http://www.campbellcollaboration.org/crime_and_justice/index.php Groups
Ediciones Pirámide; <http://www.edicionespiramide.es/>
Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos; <http://www.cop.es/>
Papeles del Psicólogo; <http://www.papelesdelpsicologo.es>
TEA Ediciones; <http://www.teaediciones.com>
Pearson Clinical and Talent Assessment Spain; <http://www.pearsonpsychcorp.es/>
International Assessment of Applied Psychology; <http://www.iaapsy.org>
American Psychological Association – Testing and Assessment; <http://www.apa.org/science/testing.html>
Anti-Bullying [Línea de ayuda contra el acoso escolar]; <http://www.acosoescolar.info/index.htm>
Tolerance Spinning; <http://www.tolerance-spinning.org>
Ciberbullying – Ciberacoso escolar entre menores; <http://www.ciberbullying.com>
Protégeles: Línea de denuncia - <http://www.protegeles.es>
Stop Ciberbullying – <http://www.stop-ciberbullying.com>
AFTAB Ciberbullying - <http://www.aftab.com>
Blueprints for Violence Prevention; <http://www.colorado.edu/cspv/blueprints/>
The National Child Traumatic Stress Network; <http://www.nctsn.org/>
Crimes Against Children Research Center; <http://www.unh.edu/ccrc/>
National Sexual Violence Resource Center (NSVRC); <http://www.nsvrc.org/>
California Coalition on Sexual Offending; <http://www.ccoso.org/library.php>
Center for Sex Offender Management; <http://www.csom.org/>
International Association for the Treatment of Sexual Offenders (IATSO); <http://www.iatso.org/>
National Online Resource Center on Violence against Women; <http://www.vawnet.org/sexual-violence/>
National Center on the Sexual Behavior of Youth; <http://www.ncsby.org/>



GUÍA DOCENTE 2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503890 - Evaluación-Intervención infanto-juvenil

Créditos ECTS : 5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Salud e infancia: Atención temprana, desarrollo socioemocional y cognitivo, lenguaje, relaciones parentales, evaluación del desarrollo. Programas y estrategias de intervención y prevención en menores y adolescentes con diferentes trastornos y alteraciones psicopatológicas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Demostrar habilidades relacionales en el abordaje de los pacientes y sus familiares o cuidadores a lo largo del proceso de evaluación y tratamiento (Competencias asociadas: 1).
2. Redactar informes escritos sobre los resultados de la evaluación y tratamiento de los clientes adaptados a sus destinatarios (clientes, progenitores/cuidadores y otros profesionales)(Competencias asociadas: 2 y 3).
3. Desarrollar habilidades de comunicación interprofesional y de trabajo colaborativo en equipos multidisciplinares (Competencias asociadas: 3).
4. Saber identificar síntomas y trastornos del espectro psicopatológico infanto-juvenil, así como los factores psicosociales asociados a su aparición y mantenimiento contemplados en los diferentes modelos explicativos(Competencias asociadas: 4 y 5).
5. Saber aplicar procedimientos y técnicas de evaluación e intervención psicológica en respuesta a las demandas derivadas de las dificultades y psicopatología en niños/as y adolescentes (Competencias asociadas:5)
6. Conocer las técnicas y procedimientos para diseñar, supervisar e implementar abordajes preventivos y terapéuticos de las diferentes dificultades y psicopatologías infanto-juveniles (Competencias asociadas: 5, 6 y 7).

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Nuevas aproximaciones en la evaluación y tratamiento en la clínica infanto-juvenil.

Tema 2. Tratamiento de los trastornos de la niñez.

Tema 3. Intervención en los trastornos de la adolescencia.

Tema 4. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimientos de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

| Actividad Formativa | Horas | Porcentaje presencialidad |
|-------------------------------|-------|---------------------------|
| Clases expositivas | 15 | 100 % |
| Trabajo en grupo | 25 | 0 % |
| Estudio individual | 25 | 0 % |
| Lecturas | 25 | 0 % |
| Resolución de casos prácticos | 35 | 100 % |



TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|------|---|------|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 15 | | 35 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 22,5 | | 52,5 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

| Denominación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Trabajos Prácticos | 20 % | 40 % |
| Examen tipo test | 60 % | 80 % |

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. El trabajo práctico constará de casos clínicos y/o actividades prácticas de intervención terapéutica. El material de casos y actividades será ofertado por los profesores.
2. Examen teórico de elección múltiple, con un formato de cuatro respuestas posibles y una sola verdadera.

La puntuación final se obtiene de la suma de ambas valoraciones siempre que se hayan aprobado las dos partes del módulo: casos prácticos y examen teórico.

Tanto para participar en la evaluación continua como para poder entregar los trabajos prácticos se necesitará un mínimo de asistencia del 75%. El alumnado que no cumpla este requisito se tendrá que presentar a la evaluación final.

En el caso del alumnado que opte por realizar la evaluación final (100% de la calificación), esta consistirá en un examen teórico de preguntas tipo test (con 4 alternativas de respuesta, de las cuales solo una es correcta) y otro examen práctico (preguntas abiertas en relación a un caso clínico u otras cuestiones de naturaleza práctica). La calificación final será la suma de la nota obtenida en cada una de las partes, siempre que ambas hayan sido aprobadas.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, Teams, otras plataformas virtuales…).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. El trabajo práctico constará de casos clínicos y/o actividades prácticas de intervención terapéutica. El material de casos y actividades será ofertado por los profesores.
2. Examen teórico de elección múltiple, con un formato de cuatro respuestas posibles y una sola verdadera.

La puntuación final se obtiene de la suma de ambas valoraciones siempre que se hayan aprobado las dos partes del módulo: casos prácticos y examen teórico.

Tanto para participar en la evaluación continua como para poder entregar los trabajos prácticos se necesitará un mínimo de asistencia del 75%. El alumnado que no cumpla este requisito se tendrá que presentar a la evaluación final.

En el caso del alumnado que opte por realizar la evaluación final (100% de la calificación), esta consistirá en un examen teórico de preguntas tipo test (con 4 alternativas de respuesta, de las cuales solo una es correcta) y otro examen práctico (preguntas abiertas en relación a un caso clínico u otras cuestiones de naturaleza práctica). La calificación final será la suma de la nota obtenida en cada una de las partes, siempre que ambas hayan sido aprobadas.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, Teams, otras plataformas virtuales…).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Material de casos clínicos



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Caballo, V. (2011). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Comeche, M^a I. y Vallejo, M. A. (2012). Manual de Terapia de Conducta en la Infancia. Madrid: Ed. Dykinson.
- Cozolino, L. (2010). The Neuroscience of psychotherapy. Healing the social brain. (2nd Ed.). New York: W.W. Norton & Company.
- Diamond, G.S, Diamond, G. M. y Levy, S. A. (2014). Attachment-based family therapy of depressed adolescents. Washington D.C.: APA.
- Lieberman, A. F. y Van Horn, P. (2005). Don't hit my mommy! A manual for Child-Parent Psychotherapy for Young witnesses of family violence. Washington D.C.: Zero to Three.
- Maganto, C, Amador, J.A. y González, R. (2001). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA Ediciones.

Bibliografía de profundización

- Ansermet, F. y Magistretti, P. (2006). A cada cual su cerebro: plasticidad neuronal e inconsciente. Buenos Aires: Katz.
- Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A. y Triviño, M. (2015). Neuropsicología infantil: A través de casos clínicos. Madrid: Editorial Médica panamericana.
- Bettmann, J. E. y Friedman, D. D. (2013). Attachment-based clinical work with children and adolescents. New York: Springer.
- Bueno, A. (2010). Infancia y juventud en riesgo social: programas de intervención, fundamentación y experiencias. San Vicente del Raspeig: Universidad de Alicante
- Damasio, A. R. (2011). El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona: Destino.
- Del Barrio V. y Carrasco M.A. (2013). Depresión en niños y adolescentes . Madrid: Editorial Síntesis.
- Dio Bleichmar, E. (2005). Manual de Psicoterapia de la relación padres e hijos. Barcelona: Paidós.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Gazzaniga, M. S. (1998). Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente. Barcelona: Herder.
- Lovett, J. (2000). La curación del trauma infantil mediante DRMO (EMDR). Barcelona: Paidós.
- Martos, J., Ayuda, R., González, A., Freire, S. y Llorente, M. (2012). El síndrome de Asperger: Evaluación y Tratamiento. Madrid: Síntesis.
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P. y Orgilés Amorós, M. (Coords.) (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes: estudio de casos clínicos. Madrid: Pirámide.
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P. y Orgilés Amorós, M. (Coords.) (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudios de casos escolares. Madrid: Pirámide.
- Moneta, M^a E. (2009). El apego: aspectos clínicos y psicobiológicos de la díada madre-hijo. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Revistas

- Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
- Psicothema
- Infancia y Aprendizaje
- Análisis y Modificación de Conducta
- Clínica y Salud
- Estudios de Psicología
- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía

Direcciones de internet de interés

Generales:

- <http://www.famiped.es>
- <http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>

Problemas emocionales en niños y adolescentes

- <http://www.rtve.es/alacarta/videos/uned/uned-problemas-conductuales-emocionales-ninos-causas-prevencion-tratamiento-23-11-12/1588015/>
- <http://edicacionespecialpr.tripod.com/id21.html>
- <http://www.aorana.com/info/fobia-social/trastornos-emocionales-infanto-juveniles-mas-frecuentes/>
- <http://psicopedagogias.blogspot.com.es/2008/03/trastornos-de-conducta-en-nios-y.html>
- <http://adleriana.blogspot.com.es/2013/03/trastrnos-emocionales-e-ninos-y.html>
- <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/leccion13/m3l13leccion.html>

Violencia y trauma



<http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/ayudando-a-ninos-y-adolescentes-a-superar-la-violencia-y-los-desastres-padres/index.shtml>

Programas prevención de trastornos conducta infantil:

<http://www.orientacionandujar.es/modificacion-de-conducta/>

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/controlconductainfantil/index.php>

<http://www.cinteco.com/profesionales/2012/05/17/problemas-de-conducta-en-la-infancia/>

<http://www.anpe.es/formacion/2012/09/campana-de-la-fad-construye-tu-mundo-sobre-prevencion-de-conductas-de-riesgo/>

<http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/psiquiatria-infantil-adolescente.shtml>



GUÍA DOCENTE 2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503891 - Evaluación-Intervención en tercera edad

Créditos ECTS : 4

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Salud y envejecimiento. Calidad de vida en la vejez. Afrontamiento de la jubilación y de las pérdidas afectivas. Evaluación, prevención y tratamiento en personas mayores de alteraciones emocionales, del deterioro cognitivo. Programas de intervención psicológica (tratamiento y prevención) con cuidadores.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Clasificar entre el envejecimiento activo y el envejecimiento patológico.

Conocer y aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en la evaluación de las personas mayores, en general, y en las demencias, en particular.

Diseñar programas de intervención dirigidos a personas mayores con problemas psicoafectivos y/o deterioro cognitivo.

Diseñar intervenciones dirigidas a disminuir las consecuencias negativas del cuidado en las personas cuidadoras de persona mayores con dependencia.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema I. Salud y envejecimiento. Calidad de vida en la vejez. Afrontamiento de la jubilación y de las pérdidas

1.1. Envejecimiento normal y envejecimiento con enfermedad. Discapacidad

1.2. Calidad de vida durante la vejez.

1.3. Adaptación a la jubilación. Pérdida y duelo en la vejez.

Tema 2. Evaluación, prevención y tratamiento de alteraciones emocionales en personas mayores.

2.1. Depresión en la vejez: Instrumentos de valoración e intervención.

2.2. Ansiedad en la vejez: Instrumentos de valoración e intervención.

2.3. Intervención sociocultural y preventiva.

Tema 3. Evaluación, prevención e intervención temprana del deterioro cognitivo en personas mayores.

3.1. Envejecimiento activo y actividad cognitiva.

3.2. Valoración cognitiva en personas mayores. Detección temprana de deterioro.

3.3. Programas de intervención en mayores con deterioro cognitivo.

Tema 4. Programas de intervención psicológica con cuidadores.

4.1. El cuidado de personas mayores dependientes y sus consecuencias

4.2. El estrés psicológico en cuidadores

4.3. Programas de intervención dirigido a cuidadores

Tema 5. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimientos de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención.

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)



| Actividad Formativa | Horas | Porcentaje presencialidad |
|-------------------------------------|-------|---------------------------|
| Manejo de fuentes y recursos | 12,5 | 0 % |
| Trabajo en grupo | 12,5 | 0 % |
| Lecturas | 12,5 | 0 % |
| Estudio individual | 12,5 | 0 % |
| Presentación y defensa de proyectos | 15 | 100 % |
| Clases expositivas | 15 | 100 % |
| Resolución de casos prácticos | 20 | 100 % |

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|----|---|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 12 | | 28 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 18 | | 42 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

| Denominación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Examen escrito | 40 % | 60 % |
| Trabajos Prácticos | 40 % | 60 % |

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El examen consistirá en preguntas abiertas con una extensión corta.

Con respecto al trabajo práctico se solicitarán diversos ejercicios y actividades prácticas que se realizarán dentro y fuera del aula.

Tanto para participar en la evaluación continua como para poder entregar los trabajos prácticos se necesitará un mínimo de asistencia del 75%. El alumnado que no cumpla este requisito se tendrá que presentar a la evaluación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El examen consistirá en preguntas abiertas con una extensión corta.

Con respecto al trabajo práctico se solicitarán diversos ejercicios y actividades prácticas que se realizarán dentro y fuera del aula.

Tanto para participar en la evaluación continua como para poder entregar los trabajos prácticos se necesitará un mínimo de asistencia del 75%. El alumnado que no cumpla este requisito se tendrá que presentar a la evaluación final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Crespo, M. Y López, J. (2006). El apoyo a los cuidadores de familiares mayores dependientes en el hogar: desarrollo del programa cómo mantener su bienestar. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Madrid.
- Etxeberria Arritxabal, I., García Soler, A., Iglesias Da Silva, A., Urdaneta Artola, E., Lorea González, I., Díaz Veiga, P., & Yanguas Lezaun, J. J. (2011). Efectos del entrenamiento en estrategias de regulación emocional en el bienestar de cuidadores de enfermos de Alzheimer. Revista Española de Geriatria y Gerontología 46(4), 206-212.
- Losada, A. y Nogales-González, C. (2013). Familiares cuidadores de personas con demencia. En J. Pla-Vidal, J. Téllez-Vargas y R. Alarcón-Velandia (Eds.), Psicogeriatría: una visión integral del envejecimiento humano. Bogotá: Asociación Colombiana de Psiquiatría Biológica
- Montorio I, Losada A, Márquez M, Izal M. Barreras para el acceso a los servicios de intervención psicosocial por parte de las personas mayores. Intervención Psicosocial 2003; 12: 301-24.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bernardini, D. (2019). La segunda mitad. Aguilar.
- Fernández-Ballesteros, R. y cols. (1991). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca.
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontología social. Madrid: pirámide.
- Millán Calenti, J.C. (dir.). (2010). Gerontología y Geriatria. Valoración e intervención. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Prieto, D., Buiza, C., Etxebarria, I., Galdona, N., Gonzalez, MF., Urdaneta, E., Yanguas, J.J. (2008). Emociones y Envejecimiento. Barcelona: Fundacion Viure y Conviure.
- Scott, A. J., & Gratton, L. (2021). La nueva longevidad. Galaxia Guttemberg.

Bibliografía de profundización

- Barbero, E. y Etxebarria, I. (2011). Programa psicoeducativo centrado en la regulación de las emociones: Experiencia piloto con cuidadores familiares e inmigrantes de personas mayores dependientes. Envejecimiento y Demencia: un enfoque multidisciplinar. Editorial Geu, 2011 pp267-273. ISBN: 978-84-9915-452-7.
- Baumann, D., & Ruch, W. (2022). What constitutes a fulfilled life? A mixed methods study on lay perspectives across the lifespan. *Frontiers in psychology*, 13, 982782. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.982782>
- Deví Bastida, J. (2012). Manual de intervención clínica en psicogerontología. Barcelona: Herder
- Etxebarria, I., Etxebarria, I., Urdaneta, E y Yanguas, J.J. (2016). Age differences among older adults in emotional variables: a descriptive study among over 85s
- Etxebarria, I., Etxebarria, I., Urdaneta, E. y Yanguas, J.J. (2015). Age differences among older adults in the use of emotion regulation strategies. What happens among over 85s and centenarians? *Aging and Mental Health* ISSN (Online) doi: 10.1080/13607863.2015.1050995
- Etxebarria, I., García, A., Iglesias, A., Urdaneta, E., Galdona, N., Yanguas, J.J (2009). GAM: Programa psicoeducativo dirigido a la mejora emocional de cuidadores de enfermos de alzheimer. Erein. San Sebastián.
- Galdona, N. y Etxebarria, I. (2015). Cuidar cuidándose. La importancia que tiene el autocuidado en las personas que asisten a personas que lo necesitan. *Revista Mensajero* Abril 2015 (nº 1465) pág. 12-14 ISSN: 02116561
- Hooker, S. A., Masters, K. S., & Park, C. L. (2018). A meaningful life is a healthy life: A conceptual model linking meaning and meaning salience to health. *Review of General Psychology*, 22(1), 11-24. <https://doi.org/10.1037/gpr0000115>
- IMERSO (2011). Libro blanco del Enveje

Revistas

- Aging and Mental Health
- Clinical Gerontologist
- Findings lead to action
- International Journal of Aging and Human Development
- International Psychogeriatrics
- Intervención Psicosocial
- Journals of Gerontology
- Revista Española de Geriatria y Gerontología
- Gerontologist

Direcciones de internet de interés

- www.crealzheimer.es
- www.imsersomayores.csic.es/
- www.segg.es
- www.ingema.org
- www.apa.org/pi/aging
- www.asaging.org/
- www.sepg.es



GUÍA DOCENTE 2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503892 - Nuevos desarrollos en PGS I

Créditos ECTS : 3

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura optativa cuyo contenido podrá variar a lo largo del tiempo. Actualmente se imparte: Intervención en crisis humanitarias, colectivas y personales.
El papel y las funciones que puede desempeñar el psicólogo en situaciones críticas en situaciones tan diversas como intentos de suicidio, desastres tecnológicos y naturales, crisis humanitarias, procesos de duelo, etc. sobrepasa la compartimentación formativa tradicional. Competencias relacionadas con la psicología clínica, social, ambiental, organizacional, educativa, etc. son imprescindibles para poder ser eficaz en escenarios de intervención de muy diversa naturaleza

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un modelo de organización del apoyo psicológico en incidentes con múltiples víctimas.
2. Conocer en profundidad las reacciones y respuestas habituales ante situaciones críticas o grandes emergencias.
3. Conocer, planificar y aplicar técnicas y estrategias de apoyo psicológico inmediato.
4. Planificar la gestión del riesgo de colectivos vulnerables en situaciones de crisis o grandes emergencias.
5. Adquirir, desarrollar y poner en práctica las técnicas más adecuadas en la gestión del duelo.
6. Conocer las obligaciones y responsabilidades de los profesionales de la psicología en situaciones de crisis

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

NUEVOS DESARROLLOS EN PGS I: INTERVENCIÓN EN CRISIS HUMANITARIAS, COLECTIVAS Y PERSONALES

Tema 1. Organización del Apoyo psicológico en incidentes con múltiples víctimas y desastres

Tema 2. Reacciones habituales ante situaciones críticas o catastróficas.

Tema 3. Habilidades, técnicas y estrategias para el Apoyo psicológico inmediato.

Tema 4. Intervención en situaciones específicas de crisis y colectivos vulnerables: El caso de los refugiados de guerra.

Tema 5. El proceso de duelo

Tema 6. Intervención terapéutica en el proceso de duelo

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

| Actividad Formativa | Horas | Porcentaje presencialidad |
|-------------------------------------|-------|---------------------------|
| Presentación y defensa de proyectos | 9 | 100 % |
| Clases expositivas | 9 | 100 % |
| Estudio individual | 11,2 | 0 % |
| Lecturas | 11,2 | 0 % |
| Trabajo en grupo | 11,3 | 0 % |



| | | |
|-------------------------------|------|-------|
| Manejo de fuentes y recursos | 11,3 | 0 % |
| Resolución de casos prácticos | 12 | 100 % |

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|------|---|------|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 9 | | 21 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 13,5 | | 31,5 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

| Denominación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Examen escrito | 50 % | 70 % |
| Trabajos Prácticos | 30 % | 50 % |

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen individual de preguntas abiertas.
 Portafolio grupal de prácticas.
 Presentación de proyecto de intervención

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen individual de preguntas abiertas.
 Portafolio grupal de prácticas.
 Presentación de proyecto de intervención

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Fernández, J.M (2005). Apoyo psicológico en situaciones de emergencia. Madrid: Pirámide.
 Neimeyer, R.A (2007). Aprender de la pérdida. una guía para afrontar el duelo. Barcelona . Paidós
 Parada E. (Coord.). (2008). Psicología y Emergencia. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer.
 Payás, A (2010). Las tareas del duelo. psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo relacional. Barcelona. Paidós
 Pérez de Armiño, K. (2000). Diccionario de Acción Humanitaria y cooperación al desarrollo. Barcelona: Icaria.
 Robles, J.I y Medina, J.L (2002). Intervención Psicológica en las catástrofes. Madrid: Síntesis
 San Juan, C. (2001). Catástrofes y Ayuda de Emergencia: Estrategias de evaluación, prevención y tratamiento. Barcelona: Icaria.
 VV.AA. (2012). Manual Psicosocial para Intervinientes en Emergencias. Arkaute: Academia Vasca de Policía y Emergencias.
 Worden, J. Willian (2010). El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia. Barcelona: Paidós

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Besada, R. (2007). Técnicas de apoyo psicológico y social al paciente y familiares. Vigo: Editorial Ideaspropias.
 Bowlby, J. (1993). La pérdida afectiva. Barcelona. Paidós
 García, M., Gil, J.M. & Valero, M. (2007). Psicología y Desastres: Aspectos psicosociales. Castellón: Publicaciones de la Universidad Jaume I.
 De la Herrán, A y Cortina, M. (2006) La muerte y su didáctica. Manual para educación infantil, primaria y secundaria. Madrid. Universitas
 Izagirre, P. (2010). Oroimen emozionala eta beldurraren gordelekua. Euskal herriko unibertsitatea. Ekaia aldizkaria (15-21)



- Kar, N., y Bastia, B.K. (2006). Post-traumatic stress disorder, depression and generalized anxiety disorder in adolescents after a natural disaster: a study of comorbidity. *Clinical Practice and Epidemiology on Mental Health*, 2(17), 17.
- Pacheco, T. (2012). *Atención Psicosocial en Emergencias. Evaluación e intervención en situaciones críticas*. Madrid: Síntesis.
- Ogden, P (2009). *El trauma y el cuerpo. Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia*. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Ramos, R. et al (2006). *Psicología aplicada a crisis, desastres y catástrofes*. Melilla: UNED- Melilla.
- Rodríguez, J., Zaccarelli, M. R. Pérez (eds.). *Practical guide for mental health in disaster situations*. Washington, D.C.: PAHO/WHO, 2006. <http://tinyurl.com/84ca92f>
- San Juan, C. (2011). The role of the organizational psychologist in disasters and emergency situations. *Disasters*, 35 (2).346-361.
- VV.AA. (2007). *IASC Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings*. http://www.who.int/mental_health/emergencies/guidelines_iasc_mental_health_psychosocial_june_2007.pdf

Bibliografía de profundización

- Alvarez, M, Jové, R y Santos, E. (2009) *La cuna vacía: El doloroso proceso de perder un embarazo*. Madrid la esfera de los libros
- Christophe Fauré (2004). *Vivir el duelo: la pérdida de un ser querido*. Barcelona: Kairós
- De Hennezel, M. (1996). *La muerte íntima*. Barcelona: Plaza&janés
- Gonzalez, J.L. (2001). *Sociedad y sucesos vitales extremos*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Burgos.
- Kroen, W. C. (2002) *Cómo ayudar a los niños a afrontar la pérdida de un ser querido*. Barcelona: Oniro
- Kübler-Ross, E (2000). *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona: Grijalbo
- Martín Bersistáin, C. (1999). *Reconstruir el tejido social*. Barcelona: Icaria.
- Ruzek, J.I., Brymer, M.J. Jacobs, A.K Layne, C.M. Vernberg, E. Watson, P.J. (2007) *Psychological first aid*. *Journal of Mental Health Counselling*, 29(1), 17-49.
- San Juan, C. (2006). *Intervención Psicosocial y cooperación al desarrollo en catástrofes naturales*. En M.I. Hombrados et al (Eds.). *Intervención Social y Comunitaria*. Málaga: Editorial Aljibe.
- San Juan, C. (2012). *Rethinking Psychosocial Interventions in Natural Disasters: Lessons from Holistic Ecocentrism and Religious Beliefs*. *Journal of Religion & Health*. DOI 10.1007/s10943-012-9589-6.
- Valero, M. Gil, J.M & Renedo, M. (2007). *Profesionales de la Psicología ante el desastre*. Castellón: Universidad Jaume I.
- Wilber,K. (1995). *Gracia y coraje*. Gaia

Revistas

- Cuadernos de Crisis y Emergencias. <http://www.cuadernosdecrisis.com/>
- Disasters
- Disaster Advances
- International Journal of Mass Emergencies and Disasters.
- Revista de psicoterapia <http://revistadepsicoterapia.com/>

Direcciones de internet de interés

- Asociaciones de apoyo al duelo www.krisálida.com. www.renacer.org. www.bideginduelo.org
- Bibliografía especializada en duelo www.alfinlibros.com
- Dirección General de Protección Civil y Emergencias. www.proteccioncivil.org
- Disaster Mental Health Institute. www.usd.edu/dmhi
- Disaster Research Center. <http://www.udel.edu/DRC/>
- Observatorio Psicosocial de Recursos en Situaciones de Desastres. <http://www.opside.uji.es/>
- Prevención de suicidio www.suicidioprevención.com
- Sociedad española de cuidados paliativos www.secpal.com



GUÍA DOCENTE 2024/25

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503893 - Nuevos desarrollos en PGS II

Créditos ECTS : 3

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Programas de Tratamiento en la Adolescencia y Juventud" constituye una optativa dentro del máster de Psicología General Sanitaria. Esta materia ofrece una perspectiva profunda sobre el trabajo con jóvenes y adolescentes, centrándose en estrategias de prevención e intervención. Los estudiantes explorarán diversas metodologías y programas diseñados para abordar los desafíos específicos que enfrenta este grupo demográfico, con el objetivo de promover su bienestar emocional y social.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Identificar y manejar intervenciones y tratamientos eficientes sobre con jóvenes y adolescentes.
2. Diseñar programas de intervención y tratamiento en población joven y adolescente dirigidos al abordaje de patologías propias de dicha etapa evolutiva.
3. Desarrollar habilidades de comunicación efectiva y empatía para trabajar con jóvenes y adolescentes en contextos de intervención psicológica.
4. Reconocer y abordar factores de riesgo que influyen en la salud mental y el bienestar de los jóvenes y adolescentes.
5. Demostrar competencia en la defensa de propuestas de programas basados en la evidencia.
6. Aplicar habilidades de trabajo en equipo y liderazgo en la planificación y ejecución de proyectos de intervención en la adolescencia y juventud.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

PROGRAMAS DE TRATAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Tema 1. Tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria

Tema 2. Tratamiento del trastorno límite de la personalidad y abordaje de las autolesiones

Tema 3. Intervención en consumo de sustancias

Tema 4. Intervención en adicciones comportamentales

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

| Actividad Formativa | Horas | Porcentaje presencialidad |
|-------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| Manejo de fuentes y recursos | 5 | 0 % |
| Estudio individual | 6 | 0 % |
| Presentación expositiva de los contenidos y discusión | 9 | 100 % |
| Clases expositivas | 9 | 100 % |
| Lecturas | 10 | 0 % |
| Análisis de casos | 12 | 100 % |
| Resolución de casos prácticos | 12 | 100 % |



| | | |
|-------------------|----|-----|
| Trabajo en equipo | 12 | 0 % |
|-------------------|----|-----|

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|-----------------------------------------------|------|---|------|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 9 | | 21 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 13,5 | | 31,5 | | | | | | |

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

| Denominación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|-------------------------|--------------------|--------------------|
| Examen practico | 20 % | 40 % |
| Examen escrito (teoría) | 60 % | 80 % |

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El trabajo práctico supervisado constará de casos clínicos y/o actividades prácticas de intervención terapéutica. El material de casos y actividades será ofertado por los profesores. Se tratará de un trabajo grupal que al final será defendido en una exposición oral. Se valorará tanto el trabajo escrito como el desarrollo del proceso y la defensa del mismo.

El examen teórico será de elección múltiple, con un formato de cuatro alternativas de respuesta y una sola correcta.

La puntuación final se obtendrá de la suma de ambas valoraciones siempre que se hayan aprobado las dos partes del módulo: casos prácticos y examen teórico.

En el caso del alumnado que opte por realizar la evaluación final (100% de la calificación), esta consistirá en un examen teórico de preguntas tipo test (con 4 opciones de respuesta, de las cuales solo una es será correcta) y otro examen práctico (preguntas abiertas en relación a un caso clínico u otras cuestiones de naturaleza práctica). La calificación final será la suma de la nota obtenida en cada una de las partes, siempre que ambas hayan sido aprobadas.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El trabajo práctico supervisado constará de casos clínicos y/o actividades prácticas de intervención terapéutica. El material de casos y actividades será ofertado por los profesores. Se tratará de un trabajo grupal que al final será defendido en una exposición oral. Se valorará tanto el trabajo escrito como el desarrollo del proceso y la defensa del mismo.

El examen teórico será de elección múltiple, con un formato de cuatro alternativas de respuesta y una sola correcta.

La puntuación final se obtendrá de la suma de ambas valoraciones siempre que se hayan aprobado las dos partes del módulo: casos prácticos y examen teórico.

En el caso del alumnado que opte por realizar la evaluación final (100% de la calificación), esta consistirá en un examen teórico de preguntas tipo test (con 4 opciones de respuesta, de las cuales solo una es será correcta) y otro examen práctico (preguntas abiertas en relación a un caso clínico u otras cuestiones de naturaleza práctica). La calificación final será la suma de la nota obtenida en cada una de las partes, siempre que ambas hayan sido aprobadas.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Documentación preparada "ad hoc" por los docentes de la asignatura con materiales relacionados con los casos clínicos que se trabajarán en la misma.



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Al-Halabí, S., García Haro, J. M., Gutiérrez López, B. y Fonseca Pedrero, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Pirámide.
- Aznárez-Urbieta, B. (2020). Psicoterapia breve con niños y adolescentes. Sentir.
- Becoña, E. (2016). Trastornos adictivos. Síntesis.
- Begoña, E. y Cortés, M. (2016). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Socidrogalcohol.
- Caballo, V. E. y Simón, M. Á. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos generales. Pirámide.
- Ehrenreich-May, J. (2022). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños y adolescentes. Manual del terapeuta. Pirámide
- Haeussler, I. M. (2018). Psicoterapia de niños y adolescentes. Actividades para la práctica clínica. Catalonia.
- Méndez, F. X., Espada, J. y Orgilés, M. (2007). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos. Pirámide.
- Orgiles, Méndez y Espada (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Pirámide.

Bibliografía de profundización

- Comeche y Vallejo (2005). Manual de terapia de conducta en la infancia. Dykinson.
- Ezpeleta y Toro (2014). Psicopatología del desarrollo. Pirámide.
- Galvez-Lara, Corpas, Moreno, Vencesle, Sánchez-Raya y Moriana (2018). Psychological treatments for mental disorders in children and adolescents: a review of evidence of leading international organizations. Clinical Child and Family Psychology Review, 21, 366-387.
- Gonzalez y Montoya (2016). Psicología clínica infanto-juvenil. Pirámide.
- Rosa Alcazar, Olivares y Olivares (2012). Psicología de la salud en la infancia y adolescencia. Casos prácticos. Pirámide.

Revistas

- Adicciones
- Ansiedad y Estrés
- Clínica contemporánea (online)
- Clínica y Salud
- International journal of clinical and health psychology
- Papeles del Psicólogo
- Revista de Casos clínicos en salud mental
- Revista de Psicoterapia
- Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes
- Papeles del Psicólogo
- Psicothema
- Terapia psicológica
- Análisis y modificación de conducta
- Revista de psicopatología y psicología clínica

Direcciones de internet de interés

TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA:

- • AEETCA Asociación Española para el Estudio de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (www.aetca.com)
- • Fita Fundación. Cuida tu salud mental (www.fitafundación.org)
- • NEDA Feeding Hope. National Eating Disorders Association (www.nationaleatingdisorders.org)
- • FEAST Support and resources for families affected by eating disorders (www.feast-ed.org)
- • Asociación en Defensa de la Atención a la Anorexia Nerviosa y Bulimia (www.adaner.org)

CONSUMO DE SUSTANCIAS:

- • Drogomedia (www.drogomedia.com)
- • Instituto para el Estudio de las Adicciones (www.lasdrogas.info)
- • Asociación Española de Patología Dual (www.patologiadual.es)
- • Proyecto Hombre (www.proyectohombre.es)
- • AGIPAD (www.agipad.org)
- • Ailaket! (www.ailaket.com)
- • Energy Control (energycontrol.org)
- • Askagintza (www.askagintza.com)

JUEGO PATOLOGICO:

- • ATEJ Asociación Terapéutica de Juego (www.atej.org)
- • Ludopatía (ludopatía.org)



- • Fundación Izan (www.izan.org)
- • Elisad (www.addictionsinfo.eu)
- • Adicciones no tóxicas (www.adiccionestecnologicas.es)
- • Asociación Aditu (www.asociacion-aditu.org)
- • DEE/AAD (www.dee-aad.org)

TRASTORNO LIMITE DE LA PERSONALIDAD Y AUTOLESIONES:

- • Sociedad Internacional de Autolesión (www.autolesion.com)
- • Grupo de Estudio y Tratamiento de la Autolesión (www.grupogreta.com)
- • Fundación AMAI TLP (www.amaitlp.org)

Society of clinical child and adolescents therapies: <http://abct.org/SCCAP>