



**IRAKASKUNTZA-GIDA** 2023/24

**Ikastegia** 231 - Psikologia Fakultatea

**Zikl.** Zehaztugabea

**Plana** GPSICO20 - Psikologiako Gradua

**Ikastaroa** Zehaztugabea

**IRAKASGAIA**

25091 - Haurren eta Gazteen Tratamendua

**ECTS kredituak:** 4,5

**IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA**

IRAKASKUNTZA TALDEAREN OINARRIZKO DATUAK:

IRAKASLEGOA:

Irakasleak: Bárbara Torres Gómez de Cádiz eta Ainara Andiarena (Ikasgaiaren koordinatzailea)

Harremanetarako datuak: barbara.torres@ehu.eus (gazteleraz) / ainara.andiarena@ehu.eus (euskaraz)

IRAKASGAIAREN OINARRIZKO DATUAK:

Gaia osasuna eta klinikaren minorraren barruan kokatzen da. 4,5 kreditu ditu eta lehenengo lau hilabetean ematen da. Ondorengo gaiekin lotura dago: ebaluazioa, tratamendu psikologikoak, haur eta gazteen klinika, psikoterapia eta kognizio eta jokabide terapia. Horregatik, biziki gomendatzen dugu ikasgai hauek aurretik burututa izatea edo aldi berean burutzea. Ikasgaien haur eta gazteen tratamenduan erabiltzen diren ikuspuntu nagusien oinarri teoriko-teknikoak landuko dira.

**GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK**

1. Haur eta gazteen tratamendu psikoterapeutikoen ezaugarri definitzaileak ezagutzea.
2. Elkarriketa klinikoak planifikatzeko eta egiteko gai izatea, tratamenduaren helburuak eta estrategiak ezartzeko gaitasunak lantzea.
3. Arazoak eta tratamenduaren testuingurua kontuan hartuta eta ezarritako helburuak betetzeko, eredu terapeutiko egokiena hautatzeko gai izatea.
4. Harreman terapeutiko positiboa ezartzea sustatzen duten gaitasunak, eta haur eta gazteen tratamenduan gurasoen edota tutoreen parte hartzea errazten duten jarrerak eta gaitasunak ezagutzea.
5. Esku hartzeko estrategiak ebaluatzeko gai izatea.
6. Lanbidean modu deontologikoan jarduteko eta haur eta gazteekin tratamendu psikoterapeutikoa ekiteko auzi etiko eta legalak ezagutzea.
7. Lanbide anitzeko taldeetan aritzeko gai izatea.
8. Ahozko nahiz idatzizko txosten teknikoak egiteko gai izatea.
9. Haur eta gazteen tratamenduari buruzko dokumentazio iturriak erabiltzeko gai izatea, eta informazioa eskuratzeko behar diren estrategiak menperatzen direla erakustea.

**EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK**

1. SARRERA

Haur eta gazteen tratamenduen ezaugarri bereizgarriak.

Etika eta deontologia haur eta gazteen psikoterapian.

2. EREDU TEORIKOAK

Eredu kognitibo-konduktuala

Ikuspuntu sistemikoa eta guraso eskolak

Eredu psikodinamikoak

Eredu humanista

3. PROZESUA ETA TEKNIKAK

Esku-hartzearen egitura

Prozesu terapeutikoa

Jolasa eta beste teknika batzuk

**METODOLOGIA**

Ikasgaia 22 ordu magistral, 14h gelako praktika, 7h tailer y 2h mintegiz osatzen da. Gaiaren edukia ordu magistraletan ematen da irakasleak eduki teorikoak azalduaz. Ordu praktikoetan aktibitate desberdinak egiten dira: kasuen azterketa eta analisiak, material klinikoaren irakurketak, rol-playingak, bideoen azterketak, e.a.



## IRAKASKUNTZA MOTAK

| Eskola mota                                   | M  | S | GA | GL | GO | GCL | TA   | TI | GCA |
|---|----|---|----|----|----|-----|------|----|-----|
| Ikasgelako eskola-orduak                      | 22 | 2 | 14 |    |    |     | 7    |    |     |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a | 33 | 3 | 21 |    |    |     | 10,5 |    |     |

**Legenda:** M: Magistrala S: Mintegia GA: Gelako p.  
GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p. GCL: P. klinikoak  
TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

## EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

## KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 30
- Test motatako proba % 70

## OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

EBALUAZIOA PRESENTZIALA:

Gaiaren ebaluazioa azterketa bakar baten bidez egingo da eta honek bi zati ditu:

Alderdi teorikoa batetik eta praktikoa bestetik. Lehenengoak notaren %70 jasotzen du (gehienez 7 puntu) eta bigarrenak notaren %30 (gehienez 3 puntu). Bi alderdien batura egingo da, betiere bi atala gaindituta badaude.

Azterketaren zati teorikoak test motako galderak izango ditu. Zati praktikoa galdera irekiak izango dira, arrazoituz erantzun beharreko kasu klinikoak buruzkoak. Zati praktikoa honetan, 0,05 puntu kenduko dira ortografia, adierazpen desegoki edo esanahi anbiguoko adierazpenak erabiltzeagatik.

Zeharkako gaitasunen ebaluazioak azken notaren %10 suposatuko du.

Bi atalak gainditu behar dira ikasgaia gainditzeko. Bi ataletako bat ez bada gainditzen, kurso horretan zehar, gainditutako atalaren nota gordeko da eta beste atala bakarrik errekuperatu beharko da.

Irakasgai honetan aski izango da azterketara ez agertzea deialdiari uko egiteko.

EBALUAZIOA EZ PRESENTZIALA:

Ebaluazioa on line egitea beharrezkoa bada, ebaluazioak baldintza berdinak eta ponderazio berarekin mantenduko da, baina online modalitatearen bidez egingo da.

- Ebaluazio sistema finala
- Eduki teorikoak test moduko azterketa bidez ebaluatuko dira 30 galdera: % 70.
- Azterketa praktikoa: kasu kliniko bati lotutako galdera ireki bidez ebaluatuko da eta %30 balio du
- Bi alderdien batura egingo da, betiere bi atala gaindituta badaude.

## EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ohizko deialdiaren sistema bera erabiliko da.

Irakasgai honetan aski izango da azterketara ez agertzea deialdiari uko egiteko.

## NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Nahitaez erabili beharreko materialtzat jotzen dira irakasleek erreferentziatzat jotzen dituzten dokumentuak (adibidez: : irakasgaiaren oinarriko testuak edo klase magistraletan ikasgaiaren eduki teorikoak azaltzeko erabiltzen diren power point aurkezpenak), bai eta klase praktikoetarako eta mintegietarako kontsultatu behar diren irakasgaiaren egelako dokumentuak ere.

Klase magistraletarako, gomendagarria da baita ere hurrengo manuala:

COMECHÉ, I. y VALLEJO, M. A. (2016). Manual de terapia de conducta en la infancia (3<sup>o</sup> edición). Madrid: Dykinson.



## BIBLIOGRAFÍA

### Oinarrizko bibliografia

- COMECHÉ, I. y VALLEJO, M. A. (2016). Manual de terapia de conducta en la infancia (3ª Ed.). Dykinson.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Pirámide.
- Fernández Zúñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes. Pirámide.
- Geissmann, C. y Houzel, D. (2008). Psicoterapias del niño y del adolescente. Síntesis.
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P. y Orgilés Amorós, M. (2020). Terapia psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos. Pirámide.
- Haeussler, I. M. (2018). Psicoterapia de niños y adolescentes. Actividades para la práctica clínica. Catalonia.
- O'Connor, K. J., Schaefer, Ch. E. y Braverman, L. D. (2017). Manual de terapia de juego. Manual Moderno.
- Torras de Bea, E. (2012). Normalidad, psicopatología y tratamientos en niños, adolescentes y familias. Octaedro.

### Gehiago sakontzeko bibliografia

- Aznárez Urbieto, B. (2020). Psicoterapia breve con niños y adolescentes. Editorial Sentir.
- Bilbao, A. (2015). El cerebro del niño explicado a los padres. Editorial: Plataforma
- Burns, G. W. (2007). 101 historias sanadoras para niños y adolescentes: La utilización de cuentos y metáforas en la terapia. Palmyra.
- Cornejo Parolini, L. Z. (2014). Manual de terapia gestáltica aplicada a los adolescentes. Desclée de Brouwer.
- Cortés, J. y Benavente, M. B. (2008). Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil. Ril editores.
- Díaz Caneja, P. (2015). Un bosque tranquilo. Mindfulness para niños. Librería Argentina.
- Faber, A., y Mazlish, E., (2015). Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen. Grupo Planeta.
- González, T. (2011). Psicología clínica de la infancia y la adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Pirámide.
- Jongsma, A. E. (2014). Planes de tratamiento para la psicoterapia con niños. Eleftheria.
- Malberg, N. y Angerfield, M. (2023). Tratamiento basado en la mentalización para niños. Herder.
- Moreno, A. (2014) (Ed.). Manual de terapia sistémica: Principios y herramientas de intervención. Desclée de Brouwer.
- Oaklander, V. (2004). Ventanas a nuestros niños: terapia gestáltica para niños y adolescentes. Cuatro Vientos.
- Ortigosa, J. M., Méndez, F. X. y Riquelme, A. (2014). Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Pirámide.
- Orgilés Amorós, M., Méndez Carrillo, F. X., y Espada Sánchez, J. P. (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas en la niñez y adolescencia. Pirámide.

### Aldizkariak

- Análisis y modificación de conducta
- Cuadernos de medicina psicosomática
- Clínica y Salud
- Boletín de Psicología
- Infancia y Aprendizaje
- Papeles del psicólogo
- Behavioral Psychology/Psicología Conductual
- Psicothema
- Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
- Revista internacional de psicología clínica y de la salud/International Journal of Clinical and Health Psychology

### Interneteko helbide interesgarriak

- <http://www.nice.org.uk/guidance>
- <http://www.guiasalud.es>
- <http://www.nimh-nih.gov/health/publications/espanol>
- <http://www.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php>
- Fundación FAROS, hospital Sant Joau de Déu [www.faroshjd.net](http://www.faroshjd.net)

## OHARRAK