



GUÍA DOCENTE 2023/24

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25052 - Aprendizaje, Conducta y Cognición

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Aprendizaje, Conducta y Cognición" se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado de Psicología. Es una materia básica y obligatoria estrechamente relacionada con el resto de procesos psicológicos cognitivos básicos, como la memoria, atención, percepción, emoción, motivación, pensamiento y lenguaje.

El objetivo de la asignatura es posibilitar que el estudiante adquiera conocimientos y destrezas sobre las diversas modalidades de aprendizaje. Al abordar los contenidos, se adopta una perspectiva predominantemente básica, analizando demostraciones y teorías procedentes del estudio experimental del aprendizaje. Además, se adopta una perspectiva comparada, estudiándose el aprendizaje humano en relación con el aprendizaje en otras especies y en sistemas artificiales. Este enfoque general se complementa con una aproximación más aplicada en la que se persigue que el/la estudiante sea capaz de identificar mecanismos y efectos de aprendizaje en situaciones susceptibles de ser encontradas en su futura práctica como psicólogo/a.

Actualmente, esta asignatura forma parte de un proyecto de innovación docente, titulado "Promoción de la disposición científica, creativa y autónoma en los estudiantes de Psicología a través del eclecticismo en metodologías docentes" (IKD i3 23-24, modalidad LORATU), impulsado por el Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción cultural. El objetivo principal de este proyecto es la identificación de metodologías docentes que fomenten el pensamiento crítico y mejoren las capacidades de abstracción y análisis inductivo de las y los estudiantes.

Se puede acceder a una guía docente más completa de la asignatura (la denominada "Guía del estudiante") a través de la plataforma e-Gela.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Identificar, reconocer y diferenciar las condiciones ambientales que intervienen en los distintos niveles y formas de aprendizaje.
2. Identificar, reconocer y diferenciar la conducta resultante de las diversas modalidades de aprendizaje, y los contenidos, procesos y mecanismos psicológicos implicados en cada caso.
3. Aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos y problemas y la elaboración de informes escritos.
4. Comprender la relevancia de los conocimientos adquiridos para el ejercicio profesional de la Psicología.

Al desarrollarse la asignatura en el marco del proyecto IKD-i3 antes mencionado, se hará especial énfasis en la promoción de las siguientes competencias transversales (extraídas del catálogo del UPV-EHU, 2019):

- Autonomía y autorregulación (promoviendo que los estudiantes tomen conciencia sobre, y optimicen, sus procesos cognitivos metacognitivos a la hora de aprender y tomar decisiones)
- Compromiso Social (promoviendo acciones empáticas y responsables de los estudiantes ante los desafíos de distinta índole).
- Gestión de la Información y Ciudadanía Digital (procurando que los estudiantes adquieran un manejo crítico, fiable y responsable de la información científica).
- Innovación y emprendizaje (promoviendo que los estudiantes optimicen su capacidad innovadora y creativa).
- Pensamiento Crítico (favoreciendo la capacidad de análisis, de cuestionamiento, y la toma de conciencia del valor de los juicios razonados)

La búsqueda de estas competencias transversales orientan la asignatura hacia la consecución de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, Agenda 2030, ONU).

- O4, Educación de calidad.
- O5, Igualdad de género.
- O8, Trabajo decente y crecimiento económico.
- O10, Reducción de las desigualdades.

Una persona con las citadas competencias transversales (con tendencia al pensamiento crítico, al cuestionamiento, a la innovación creativa etc.) promoverá con mayor probabilidad el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, etc. Además, dichas competencias promoverán el emprendimiento y un afrontamiento eficaz de los desafíos económicos y sociales.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

I.-PROGRAMA TEÓRICO Competencias: C1, C2

1. Aprendizaje: Una Visión Inicial sobre qué es y qué relación tiene con otros procesos psicológicos básicos



2. Aprendizaje sobre la ocurrencia repetida de un estímulo
3. Aprendizaje de relaciones entre estímulos del entorno
4. Aprendizaje de relaciones entre el comportamiento y sus consecuencias
5. Aprendizaje social
6. Aprendizaje y comportamiento desadaptativo

II.-PROGRAMA PRÁCTICO Competencias: C1, C2, C3 y C4

Las sesiones prácticas se desarrollan en 4 modalidades o escenarios diferentes.

A) PRÁCTICAS DE AULA (PA) Competencias: C1, C2, C3 y C4

En las 15 sesiones de PA se desarrollan dos tipos de actividades:

Una serie de sesiones se dedica a que el/la estudiante aborde inductiva y activamente los elementos (demostraciones y teorías) centrales de cada tema. Para ello, se realizan actividades de resolución de casos y problemas, tanto de manera individual como grupal.

La serie de sesiones restantes se orienta a la adquisición de destrezas en el uso de información científica por parte de las y los estudiantes. Se realizan diversas actividades de identificación y síntesis de información científica relevante, entrenamiento a partir del cual se lleva a cabo la elaboración/presentación de un pequeño proyecto de investigación en formato póster.

B) PRÁCTICAS DE ORDENADOR (PO) Competencias: C1 y C2

En estas sesiones (cuatro sesiones de una hora y una sesión de dos horas) se realizan demostraciones activas de algunos de los fenómenos más importantes discutidos en las clases teóricas. Estas demostraciones se llevan a cabo a través de la realización de experimentos en ordenador.

Las y los estudiantes asumen primero el rol de sujeto experimental, y posteriormente el rol de investigador/a, para recoger, analizar e interpretar los datos conductuales obtenidos.

C) TALLERES (TA) Competencias C1, C2, C3 y C4

En estas sesiones se lleva a cabo la presentación y defensa de los proyectos en formato póster generados a partir del trabajo en sesiones anteriores. Se fomenta la difusión y discusión de información científica en un contexto grupal similar a la celebración de un congreso.

D) SEMINARIOS (S). Competencias C1, C2, C3 y C4

En estas sesiones, a partir de los resultados de autoevaluaciones periódicas (cuyo formato es similar al del examen), docente y estudiantes plantean y resuelven preguntas. También se ofrece retroalimentación sobre el progreso en otras tareas de la asignatura como el desarrollo del proyecto de investigación a presentar en formato póster.

METODOLOGÍA

La metodología docente que se propone es diversa e incluye distintas actividades a impartir en las clases teóricas magistrales y clases prácticas (prácticas de ordenador, prácticas de aula y talleres).

En las clases magistrales se expone el contenido teórico de la materia. Se identificarán una serie de lecturas necesarias para el seguimiento de las clases, cuyo volumen se ajustará a la carga de trabajo no presencial esperada según el peso en créditos de la asignatura. Asimismo, se facilitará a los estudiantes herramientas de autoevaluación continua (fundamentalmente tests con un formato similar al empleado en el examen) para que puedan obtener un feedback sobre el progreso del proceso de adquisición de competencias.

En las clases prácticas se plantearán actividades dinámicas que ayuden a fomentar la adquisición de destrezas que complemente la adquisición de los conocimientos teóricos. Se persigue que el estudiante se familiarice con el pensamiento científico y que vaya adquiriendo unos hábitos de pensamiento reflexivo en los que combine el razonamiento inductivo y deductivo, al principio mediante instrucciones dirigidas y paulatinamente de manera autónoma. Se persigue que el estudiante pase a ser un científico en el aula y que a partir de ciertos datos ilustrativos de fenómenos (generados en demostraciones activas en el aula, tomados de trabajos previos o simulados) aplique el método científico y proponga hipótesis comprobables (propias y/o derivadas de las teorías y modelos que va estudiando) así como escenarios en los que se pueda intentar verificarlas/falsarlas. Por otra parte, siguiendo el mismo planteamiento general, en las clases prácticas se fomentará la adquisición de competencias de comunicación de información científica, sobre todo la capacidad de análisis, de síntesis, de organización y de expresión de información científica (informes escritos y/o posters).

Funcionamiento tutorías: se debe solicitar cita previa a través del correo electrónico tanto para las tutorías presenciales como para las tutorías virtuales (a través de eGela y la herramienta virtual que se facilite).



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	34	2	15		6		3		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	51	3	22,5		9		4,5		

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 60%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

A) Sistema de Evaluación acumulativa.

La adquisición de **CONTENIDOS TEÓRICOS** se evalúa al final del cuatrimestre en la fecha oficial de examen. Éste consistirá en una serie de preguntas de elección múltiple cuyo formato (y nivel de dificultad) será entrenado previamente en una serie de autoevaluaciones periódicas. La puntuación obtenida en estas preguntas corresponde al 60% de la nota en la asignatura.

Competencias: C1 y C2

Por otro lado, a lo largo del cuatrimestre, se recoge una serie de evidencias de aprendizaje procedentes de las **ACTIVIDADES PRÁCTICAS**. A partir de estas evidencias (informes breves sobre la resolución de casos/problemas y desempeño en la elaboración y presentación del proyecto en formato póster) se obtiene la puntuación correspondiente al 40% de la nota en la asignatura.

Todos los entregables se han de hacer llegar al profesorado mediante la plataforma eGela en las fechas indicadas en clase.

En la evaluación de estas actividades se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de competencias transversales (incluyendo normas ortográficas).

Competencias: C3 y C4.

Resumen de la evaluación acumulativa= Teoría (Máximo 6 puntos) + Prácticas (Máximo 4 puntos) = Máximo 10 puntos *

* Para poder aprobar la asignatura es **IMPRESINDIBLE** aprobar ambos apartados de la asignatura; es decir, obtener al menos 3 de 6 puntos en el apartado de **TEORÍA** y al menos 2 de 4 puntos en el apartado de **PRÁCTICAS**.

B) Sistema de Evaluación Final.

Los estudiantes pueden optar por este sistema de evaluación tanto si han participado en la evaluación de los contenidos prácticos del sistema acumulativo (o continuo) como si no. Ha de tenerse en cuenta, no obstante, que si se opta por este sistema de evaluación final se renuncia a la puntuación obtenida en las posibles actividades realizadas en el sistema de evaluación acumulativa (o continua).

Las y los estudiantes que opten por este sistema de evaluación final realizarán el mismo examen de contenidos teóricos que el alumnado evaluado a través del sistema de evaluación acumulativa (o continua). Pero, además, su examen contará con una serie de apartados/preguntas adicionales a través de los cuales se evaluará el 40% de la nota de la asignatura correspondiente a la adquisición de destrezas en las sesiones prácticas.

Resumen de la evaluación final= Teoría (Máximo 6 puntos) + Prácticas (Máximo 4 puntos) = Máximo 10 puntos *

* Para poder aprobar la asignatura es **IMPRESINDIBLE** aprobar ambos apartados de la asignatura; es decir, obtener al menos 3 de 6 puntos en el apartado de **TEORÍA** y al menos 2 de 4 puntos en el apartado de **PRÁCTICAS**.



C) Normas adicionales de evaluación: Renuncia de convocatoria

En cualquiera de los dos sistemas de evaluación, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

2. La evaluación de las asignaturas en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.

3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

Normas adicionales en relación con la renuncia a la convocatoria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

-Apuntes y bibliografía científica básica especificada por el profesorado encargado de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ALLOWAY, T., WILSON, G. y GRAHAM, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Pro versión 2.0. Madrid: Thomson.
- BAYÉS, R. Y PINILLOS, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Volumen 2. Mayor, J. y Pinillos, J.L. Tratado de psicología general. Madrid: Alhambra Universidad.
- BANDURA, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- CANDIDO, A (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- DICKINSON, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- DOMJAN, M. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. (Segunda Edición) Jaén: del Lunar.
- DOMJAN, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- DOMJAN, M. eta BURKHARD, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUko argitalpen etxea. Bilbo.
- FROUFE, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.
- IRAOLA, J. eta SOROA, M. (2000). Animalia ikaskuntza: Oinarrizko fenomenoen praktika-gida. /EHUko argitalpen etxea, Bilbao.
- KLEIN, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- KRAUSE, M.A. (2006). Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta. (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- MACKINTOSH, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra Universidad.
- MALDONADO, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MALDONADO, A. (2015). Aprendizaje y pensamiento humano. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- MAS, B. Y PELLÓN, R. (1987). Modelos atencionales del condicionamiento clásico. Madrid: UNED
- PEARCE, J.M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel.
- PELLÓN, R. MIGUÉNS, M., ORGAZ, C., ORTEGA, N, y PÉREZ, V. (2014). Psicología del Aprendizaje. Madrid: UNED
- PINEÑO, O., VADILLO, M.A. Y MATUTE, H. (2007) (Eds.). Psicología del aprendizaje. Badajoz: Abecedario.
- RACHLIN, H. (1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.
- ROSAS SANTOS, J.M. (Ed.) (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: del Lunar.
- TARPY, R.M. (1999). Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea. Madrid: McGraw-Hill.
- VILA, J., NIETO, J. Y ROSAS, J.M. (Eds.) (2003). Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo. Jaén: del

Bibliografía de profundización

- Aguado Aguilar, L. (Ed.) (1989). Cognición comparada. Madrid: Debate.
- Bandura, A. y Walters, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria.
- Boakes, R.A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza Universitaria.
- Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1975). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.
- Honig, W.K. (Ed.) (1975). Conducta operante. México: Trillas.
- Hull, C.L. (1986) Principios de conducta. Madrid: Debate.
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Principios de aprendizaje. México: McGraw-Hill.
- Kimble, C.A. (1969). Hilgard y Marquis, condicionamiento y aprendizaje. México: Trillas.
- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice-Hall.



- Pavlov, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península.
Pavlov, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.
Pelechano, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Valencia: Alfapú s.
Pellón, r. y Huidobro, A. (2004) (Coords.). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.
Puente Ferreras, A. (2005). Cognición y aprendizaje. Pirámide.
Ribes Iñesta, E. (2002) (Ed.). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno.
Rosas Santos, J.M. (1998). Aprende condicionando. Jaén: del Lunar.
Rosas, J.M., García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: Del Lunar.
Schoenfeld, W.N. (1979). Teorías de los programas de reforzamiento. México: Trillas.
Skinner, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.
Skinner, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.

Revistas

A.-En inglés:

- 1.Behavioral and Brain Sciences.
- 2.Behavioural Processes.
- 3.Comparative Cognition and Behavior Reviews.
- 4.Learning and Behaviour.
- 5.Learning and Motivation.
- 6.Journal of Experimental Psychology: Animal Behaviour Processes.
- 7.The Quarterly Journal of Experimental Psychology.
- 8.Psychological Review.
- 9.Psychological Bulletin.

B.-En castellano:

- 1.Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental.
- 2.Psicothema.
- 3.Anales de Psicología.

C.-En Euskera:

- 1.Elhuyar.
- 2.Uztaro.

Direcciones de internet de interés

Laboratorio Virtual de Aprendizaje

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre aprendizaje y condicionamiento

<http://paginaspersonales.deusto.es/matute/>

<https://psych.hanover.edu/research/exponnet.html>

Videos de Aprendizaje y Condicionamiento

<http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>

<http://academic.brooklyn.cuny.edu/psych/delam/53.1/clips.htm>

Sociedades científicas españolas relacionadas directamente con el tema

Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC)

<http://www.ujaen.es/huesped/sepc/>

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)

<http://www.sepex.net>

OBSERVACIONES