

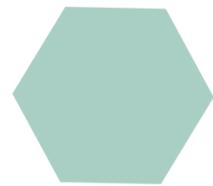


DETECCIÓN DE NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: ANÁLISIS DE LOS PROTOCOLOS

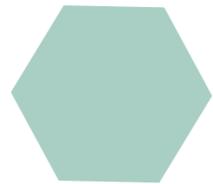
Noelia González Jiménez

Grado en Educación Infantil 2023-2024

INDICE



OBJETIVOS GENERALES



RESULTADOS: ENCUESTAS Y ENTREVISTA



CONCLUSIONES



OBJETIVOS



1

CONOCER LOS
SINTOMAS DEL
TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA
(TEA)

3

SABER LA CAUSA DE
LA ESCASEZ DE DE
NIÑAS AUTISTAS EN
LOS CENTROS

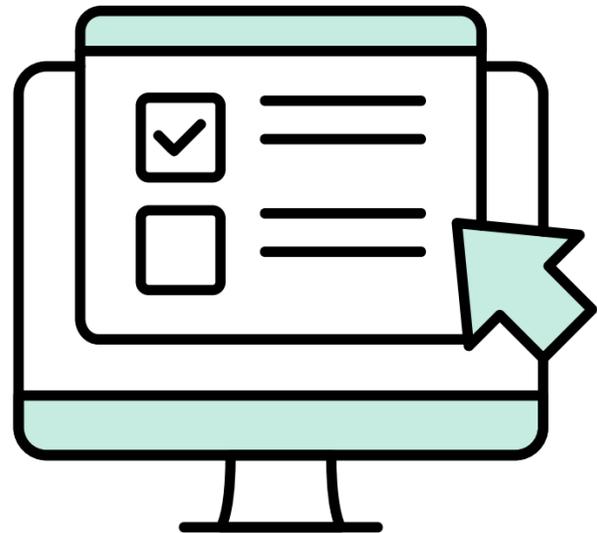
2

CONOCER LOS
PROTOCOLOS QUE SE
UTILIZAN EN LOS
CENTROS

4

CONOCER LOS
BENEFICIOS DE LA
DETECCIÓN
TEMPRANA

ENCUESTA



Profesores,
educadores y PTs

↓
10 respuestas



ENTREVISTA

Madre (56 años)
cuya hija es Autista
(26 años)

ENCUESTAS

PROTOSCOLOS

DIFERENCIAS ENTRE NIÑAS Y NIÑOS TEA

BENEFICIOS TRAS EL DIAGNOSTICO

NÚMERO DE NIÑAS AUTISTAS EN EL AULA

ADAPTACIONES

PROTOSCOLO DE SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL

FORMACIONES TEA/TEA EN NIÑAS

SÍNTOMAS Y ACTUACIÓN ANTE SOSPECHAS

NIÑAS SIN DIAGNOSTICAR



ENCUESTAS

PROTOCOLOS

Todos conocen algun protocolo
Informe de Atención Temprana

NÚMERO DE NIÑAS AUTISTAS EN EL AULA

7/10 han tenido niñas autistas en clase

PROTOCOLO DE SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL

1/10 detectó a dos niñas autistas con este protocolo
Resto: utilizaron otros protocolos o ya tenían el diagnostico

ENCUESTAS

SÍNTOMAS Y ACTUACIÓN ANTE SOSPECHAS

SINTOMAS

- DIFICULTAD PARA MANTENER EL CONTACTO VISUAL/MIRADA PERDIDA
- ESTEREOTIPIAS (BALACEO, ALETEO)
- PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN
- HIPERFOCOS CON TEMAS CONCRETOS
- PROBLEMAS PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL
- AUDICIÓN MAS DESARROLLADA (NERVIOSISMO ANTE ESTIMULOS MUY FUERTES)
- PROBLEMAS PARA LAS INTERACCIONES SOCIALES
- PATRONES DE CONDUCTA RESTRICTIVOS Y REPETITIVOS
- RECHAZO DEL CONTACTO FISICO
- BUENA MEMORIA (CASOS DE S. ASPERGER)

- GRITAN MUCHO (EN NIÑOS MAS PEQUEÑOS)
- DIFICULTAD PARA EL JUEGO SIMBÓLICO
- TERQUEDAD (RUTINAS MUY MARCADAS, DERIBA EN ENFADOS)
- ANDAR EN PUNTILLAS
- REPRODUCCION DE SONIDOS EXTRAÑOS
- DIFICULTADES PARA LA COMPRESIÓN
- RECHAZO DE CIERTAS TEXTURAS (TANTO EN ROPA COMO EN ALIMENTOS)

ACTUACIÓN

RECURRIR



CONSEJERO ESCOLAR

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

EVALUACIONES

PARA DERIBARLO AL CENTRO DE SALUD MENTAL / ATENCIÓN TEMPRANA

ENCUESTAS

DIFERENCIAS ENTRE NIÑAS Y NIÑOS TEA

7/10 no notaron diferencias → Cada caso es diferente
Resto: más adaptadas al grupo y mejores habilidades sociales

BENEFICIOS TRAS EL DIAGNOSTICO

Ayuda más personalizada
Mejora y control de las crisis

ADAPTACIONES

Según el caso se hacen adaptaciones o no
Según la metodología se hacen adaptaciones específicas
Se hacen planes personalizados

FORMACIONES TEA/TEA EN NIÑAS

8/10

Han recibido formación
sobre el Trastorno del
Espectro Autista

FORMACIÓN
INSUFICIENTE

NIÑAS SIN DIAGNOSTICAR

6/10

Si hay muchas niñas sin
diagnosticar

1/8

Sobre Niñas y Niños
TEA

A una de las encuestadas
le aseguraron que era
exclusivo de niños



Entrevistada

55 años

Madre de hija Autista

Protagonista del caso

26 años

Autista no verbal

Centros escolares:

- Patronato
- IES Kantauri
- Instituto Público Campaza
- Centro de día Deusto (Actualidad, por la fundación APNABI)



ENTREVISTA



EDAD CUANDO OBTUVO
DIAGNOSTICO

SOSPECHAS /
CONDUCTAS

SOSPECHAS DE LOS
PROFESORES

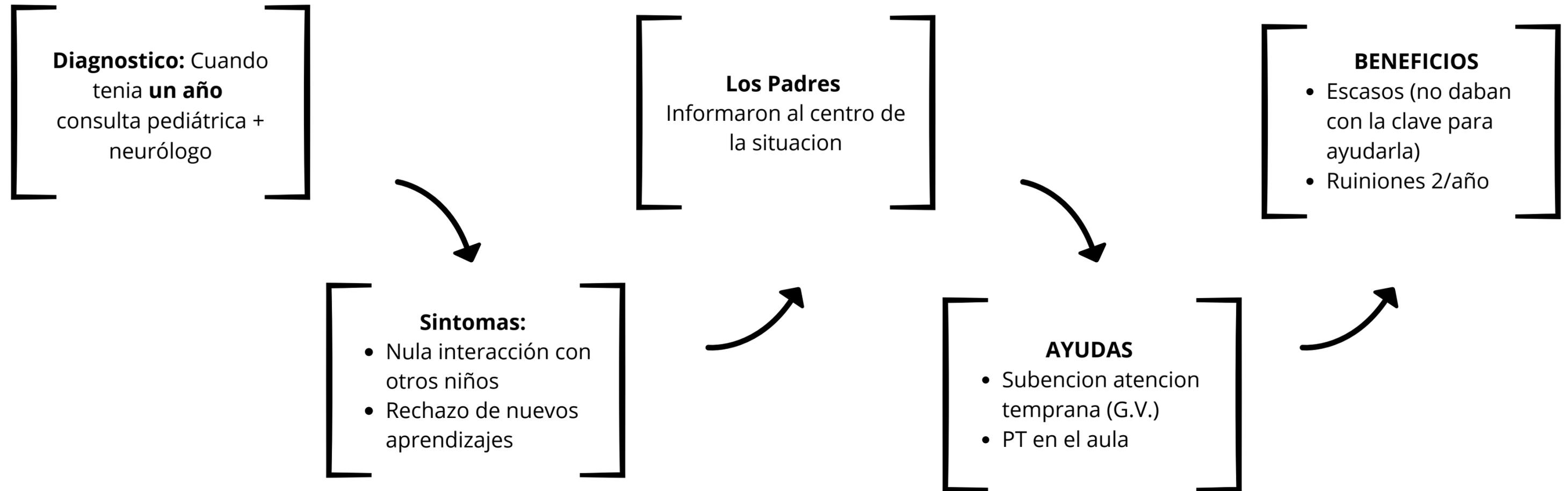
AYUDAS RECIBIDAS

BENEFICIOS TRAS EL
DIAGNOSTICO TEMPRANO

ADAPTACIONES

COORDINACION
CENTRO/PROFESORES

ENTREVISTA



“A lo largo de estos años nos hemos sentido muy perdidos en muchas ocasiones y al final te das cuenta de que nadie conoce a tu hija mejor que tu”

CONCLUSIONES

~~PROTOSCOLOS~~



FALTA DE FORMACIÓN

[INFORMACIÓN
DESACTUALIZADA]

[MÁS CASOS = PROTOCOLOS
MEJORES]

[CONOCIMIENTO MUY GENERAL
DE LOS SINTOMAS]

[FALTA DE FORMACIÓN = UNA
AYUDA INSUFICIENTE]



DETECCIÓN DE NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: ANÁLISIS DE LOS PROTOCOLOS

Noelia González Jiménez

Grado en Educación Infantil 2023-2024