

Jokatzekeo modu ezberdinak sexuaren arabera Lehen Hezkuntzako haurren artean

Naia Alonso Garrido

Gradu Amaierako Lana 2023-2024

SARRERA

Genero estereotipoak oso presente daude gizartean
(Amurrio et al., 2009)



Ikerketa egin da



Lehen Hezkuntzako haurren arteko
jokabide ezberdinak antzeman dira
(sexuaren arabera)

Helburuak

Lehen Hezkuntzako umeez eskolan harremantzeko era ezberdinak agertzen dituzten aztertzea

1

Lehen Hezkuntzako haurrek sexuaren araberako jokabide ezberdin agertzen edo adierazten duten behaketaren bidez aztertzea

2

Lehen Hezkuntzako irakasleen usteetan haurrek sexuaren araberako harremantzeko era ezberdinak duten aztertzea

METODOLOGIA

Parte hartzaileak

```
graph TD; A[Parte hartzaileak] --> B[BEHAKETA]; A --> C[ELKARRIZKETA ERDI-EGITURATUA];
```

BEHAKETA

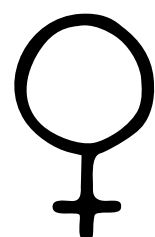
- Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailako ikasleak behatu
- Eskolako uneetan zein patioetan
- Ikasgelan 27 neska-mutil behatu
- Patioetako uneetan, guztira, 216 ume inguru behatu

ELKARRIZKETA ERDI-EGITURATUA

- 6 irakasle elkarrizketatu (24-30 urte)
- Emakumeak
- Ikastetxe berdinean lan egin
 - 5 irakasle → 2. zikloan
 - Irakasle lek → 1. zikloan

Behaketa

Emozioen adierazpena



Ohikoagoa neskengan

Neskek orokorrean
emozioak gehiago
adierazi

Nesketan tristura gehiago
agertu

(Brody et al.,1995; Chaplin eta Aldao, 2013; Gallardo eta Farkas, 2007)

(Chaplin eta Aldao, 2013)

(Chaplin eta Aldao, 2013; Siverio eta García, 2008)



Haserrea gehiago
mutiletan

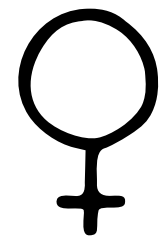
Haserretzean ohiukatu

Emozio atseginak hitzik
gabe adieraztea ohikoagoa
mutiletan

(Brody et al.,1995; Chaplin eta Aldao, 2013; Gallardo eta Farkas, 2007)

Behaketa

Jokabide prosozialak



Ohikoagoa nesengan

Baztertuta dagoenari
hurbiltzera gonbidatu

Gorespenaren bitartez
kideak zoriondu

(Etxebarria et al., 2009;
Redondo eta Guevara, 2012;
Xiao et al., 2022)

EZ dator ikerketarekin bat
(Filella et al., 2016)



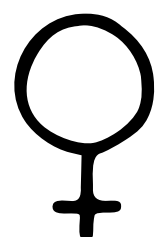
Nahiz eta mutilek neskek baino
kopuru baxuagoak lortu, oso
antzekoak zenbait jokabideetan

Objetuak partekatzean

Galdutako objektuak
jabeari bueltatzen

Behaketa

Gatazken kudeaketa



Laguntza eskatzea
ohikoagoa neskenan

Gatazka baten ondoren
baztertuta dagoenari
jolasteko aukera eman



EZ dator ikerketarekin bat
(Filella et al., 2016)



Indarkeria gehiago erabili

Jarrera pasiboagoa

Gatazken kopurua
neskena baino altuagoa



(Filella et al., 2016; Aparicio-
Flores et al., 2020; Etxebarria
et al., 2009)

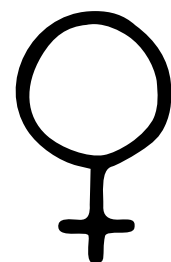


(Etxebarria et al., 2003)



EZTABAIDA ETA EMAITZAK

Elkarrizketa erdi-egituratuak



Formakuntzarik ez

(Sáinz, 2021, apud Pajuelo, 2021)

Estereotipoak nahiko
barneratuta

García-Granero, 2017;
INADI, 2021; Salas apud
Ruiz, 2014)

Familiak baldintzatu

(Salamanca, 2014)

Arduratsuagoak eta laguntzaileagoak

(Ministerio de Educación y Formación
Profesional, 2023)

Gauzak gehiago kontatzen dituzte

(Brody et al., 1985; Brody et al., 1995; Chaplin
eta Aldao, 2013; Siverio eta García, 2008)

Sare sozialak erabiltzen dituzte batez ere

(Berrocal eta Gutiérrez, 2002)

Nesken gurasoen kontzientzia eta kezka
handiagoa da

(Bonelly, 2018; INMUJERES, 2021)

EZTABAIDA ETA EMAITZAK

Elkarrizketa erdi-egituratuak

Formakuntzarik ez

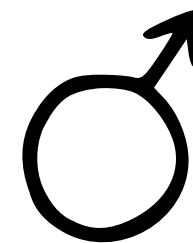
(Sáinz, 2021, apud Pajuelo, 2021)

Estereotipoak nahiko
barneratuta

García-Granero, 2017;
INADI, 2021; Salas apud
Ruiz, 2014)

Familiak baldintzatu

(Salamanca, 2014)



Mutilek haserrea
erakusteko erraztasun
handiagoa

(Brody et al., 1995; Chaplin eta Aldao, 2013;
Gallardo eta Farkas, 2007)

Mutilek eta neskek modu
ezberdinetan kudeatzen
dituzte gatazkak

Jokatzekeo modu ezberdinak sexuaren arabera Lehen Hezkuntzako haurren artean

Naia Alonso Garrido

Gradu Amaierako Lana 2023-2024