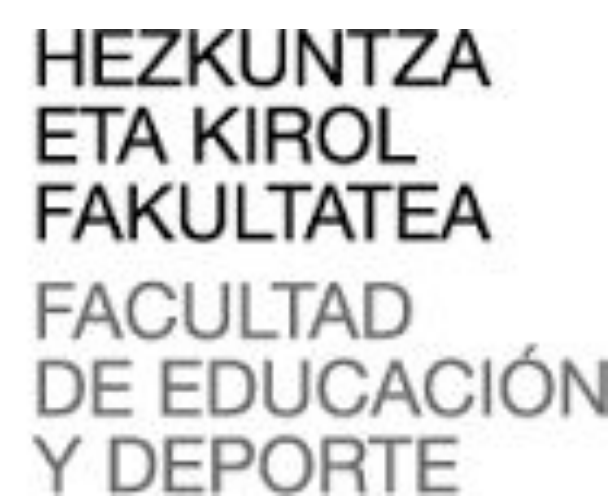
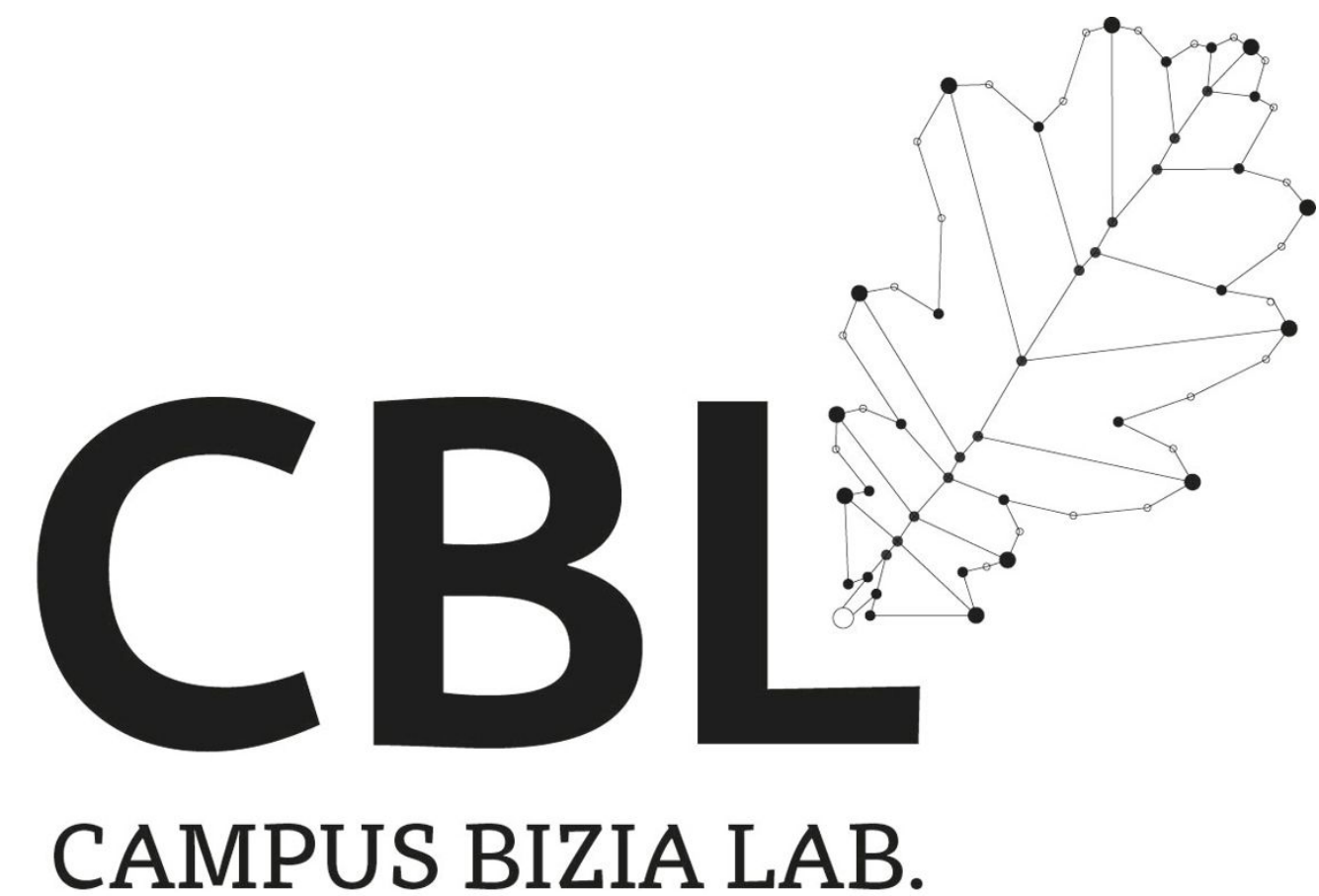


# GORPUTZ ADIERAZPENA ETA ORIENTAZIOA, LEHEN HEZKUNTZAKO IKASKETA-ZERBITZUAREN PROPOSAMEN BAT

Josevi García Rivas - Judit Martínez Abajo



## Garapen iraunkorreko helburuak



## IKASKETA-ZERBITZUAREN PROPOSAMEN BAT

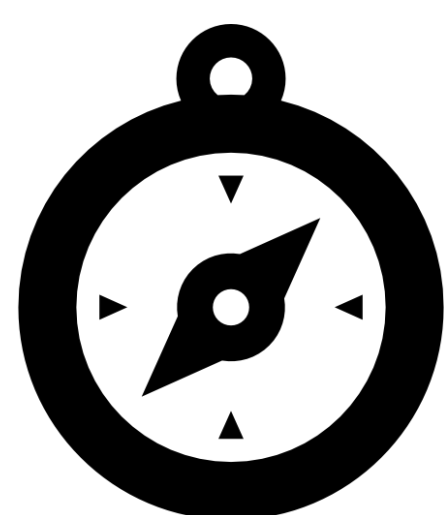
→ Zerbitzu komunitarioa, behar bati erantzuna ematen saiatzen den programa (Tapia, 2005).

### ● GORPUTZ ADIERAZPENA

- Gorputza erabiltzea eta sentimenduak adieraztea (Baena et al., 2014 eta Montavez, 2012).

### ● ORIENTAZIOA

- Aire zabalean egiten den kirola (McNeil et al., 2006).



## ● ESPERO DIREN EMAITZAK

- Irakasle formakuntzarako edukiak lantzea
- Harremanak indartzea eta lehiakortasuna gutxitzea
- Ikasleek parte-hartzea, inplikazioa eta motibazioa bikaina izatea.
- Jolas guztiak egiteko denbora izatea.



## ● HELBURUAK

IKASKUNTZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eskola batean dauden beharrak identifikatzea eta konpontzen saiatzea.</li> <li>● Gorputz Hezkuntzako minorrean lortutako ezagutzak praktikan jartzea.</li> <li>● Gorputz Adierazpenarekin eta Orientazioarekin lotutako jolas kooperatiboak planteatzea.</li> </ul>
ZERBITZUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Taldean ikastea eta lan egitea → ikasleen arteko harremanak garatzeko.</li> <li>● Gorputz Adierazpenarekin eta Orientazioarekin lotutako gaitasunak barneratzea.</li> <li>● Ikasleen lehiakortasun maila gutxitzea.</li> </ul>

## ● ONDORIOAK

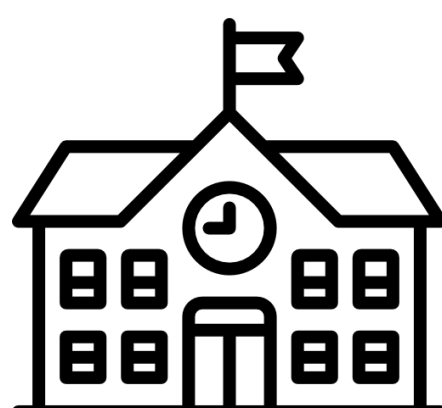
- Ikaskuntza kognitiboa eta emozionala garatu (Perez, 2014).
- Gizarte-jokabideak garatu (Delgado, 2011).
- Trebetasunak eta ezagutzak eskuratu.
- Irakasle formakuntzarako edukiak barneratu

## ● HOBETZEKO ALDERDIAK

- Jolas kooperatiboak hasieratik lantzea.
- Egoerak kudeatzeko esperientzia izatea.
- Taldekatzeetan sakontzea.

## ● METODOA

- Bizkaiko eskola publiko batean
- Parte-hartzaileak: LH1Ako eta LH1Bko ikasleak.
- Denbora: 10 saio, saio bakoitza ordu 1.
- Diagnostikoa: Harremanak eta lehiakortasun maila.
- Banakako jolasak eta jolas kooperatiboak.
- Informazioa analizatzeko prozedura: Narrazio etnografikoa eta ebaluazio tresnak → Kategorizazio sistema.



## Bibliografia

- Baena-Extremera, A., Baños, R. F., eta Serrano, J. M. (2014). Elaboración de una carrera de orientación para Educación Física en Sierra Nevada. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 25, pp.136-139.
- Delgado Linares, I. (2011). El juego infantil y su metodología. Madrid: Paraninfo.
- McNeil, C.; Cory-Wright, J.; Renfrew, T. (2006). Carreras de Orientación: Guía de aprendizaje. Badalona: Paidotribo.
- Montávez Martín, M. (2012). La expresión corporal en la realidad educativa: Descripción y análisis de su enseñanza como punto de referencia para la mejora de la calidad docente en los centros públicos de educación primaria de la ciudad de Córdoba. [Tesis Doctoral]. Universidad de Córdoba, Facultad de Educación, España.
- Pérez, S., Santesmases, J. S., Obrador, E. M. S., Albó, X. A., Campos, J., Giné-Garriga, M., eta Sánchez, J. (2014). El aprendizaje servicio en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y Deporte. INDE Publicaciones.
- Tapia, M. N. (2005). La práctica solidaria com a pedagogia de la ciutadania activa. Barcelona: Fundació Jaume Bofill/Universitat Oberta de Catalunya.