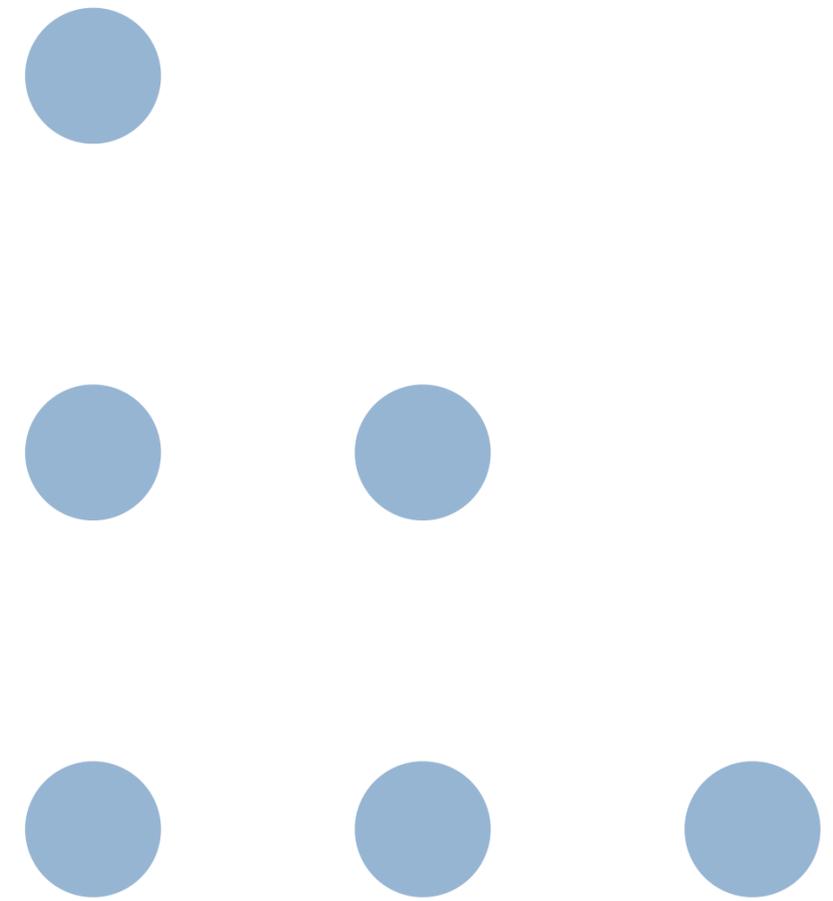


GRUPOS EXPERIENCIALES EN LA UNIVERSIDAD, GÉNERO Y HABITUS PARTICIPATIVO: UN ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

ESTUDIANTE: EDURNE BASTIDA LARREA
TUTORA: AINARA ARNOSO MARTÍNEZ

RESUMEN DE CONTENIDOS



INTRODUCCIÓN

OBJETIVO

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

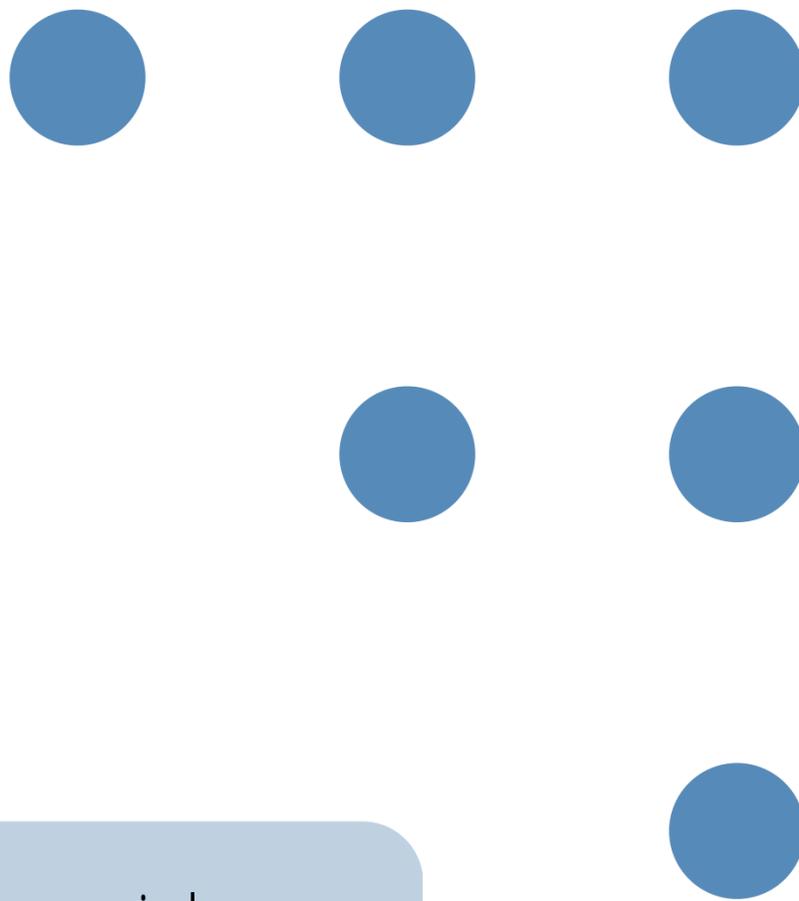
INTRODUCCIÓN

APRENDIZAJE Y GRUPOS EXPERIENCIALES

- Desarrollan herramientas que les son útiles en su crecimiento personal y profesional (Anderson y Price, 2001; Iniesta y Sánchez, 2022; Paquin et al., 2022).
- Permite mejorar habilidades a través de la observación, comprender más profundamente las herramientas necesarias en los grupos y poner en práctica las técnicas aprendidas en el aprendizaje didáctico (Paquin et al., 2022).

GRUPOS Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Para que la educación universitaria sea de calidad es imprescindible incluir una perspectiva de género.
- Las mujeres ocupan menos puestos de liderazgo que los hombres (Moreno et al., 2005).
- El liderazgo femenino se asocia con un estilo más natural o social; está más orientado hacia la comunicación, la cooperación, la afiliación y el afecto (Hegelsen, 1990; Loden, 1985).



HABITUS PARTICIPATIVO

Bourdieu (1972) define el habitus como un conjunto de actitudes sociales que alientan a los individuos a vivir como otros miembros de su grupo social. El poder es una característica inherente a la sociedad y examina cómo existe en las cosas y en los cuerpos, que están incrustados en el "habitus". Los aportes de Bourdieu pueden convertirse en una interesante herramienta analítica desde una perspectiva feminista crítica (Kubissa, 2017).

OBJETIVO

ANALIZAR SI EL CONCEPTO DE HABITUS DE BOURDIEU (1972) ES ÚTIL PARA COMPRENDER LA INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LAS EXPERIENCIAS GRUPALES.

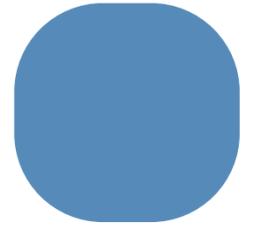


MÉTODO

- Alumnos de la asignatura "Psicología de Grupos" del Grado de Psicología de la Universidad del País Vasco (EHU).
- Diarios de 14 estudiantes, mujeres (n = 10) y hombres (n = 4).
- Dos círculos concéntricos dividiendo los roles de observador/participante. Un total de cuatro sesiones (50 min) + (40 min) para dar retroalimentación.
- Análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2006) en su trabajo, utilizando el concepto de "habitus" de Bourdieu (1972) para clasificar los principales acontecimientos.



RESULTADOS



| | | <u>Estilos de liderazgo</u> | | <u>Liderazgo masculino</u> | | <u>Tema de discusión de filosofía</u> | | | |
|----------------|-----|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------|--|---|--------------------------------------|------------|
| | | Se refiere al liderazgo femenino | Se refiere al liderazgo masculino | Se refiere al líder | | Se menciona la falta del líder masculino | Se menciona una discusión entre dos hombres | Percepción de los miembros del grupo | |
| | | | | A la mujer | Al hombre | | | Queja | Admiración |
| MUJERES | P1 | | | | | | X | X | |
| | P4 | | | | | | | | |
| | P5 | | | | | X | X | | X |
| | P6 | | X | | X | X | X | | |
| | P7 | | | | | X | | | |
| | P8 | | | | | X | | | |
| | P9 | | | | | X | | | |
| | P10 | | | X | X | X | | | |
| | P11 | | | | | X | X | | X |
| | P12 | Así misma | X | | | X | X | | |
| HOMBRES | P2 | | | | Así mismo | Así mismo | | | |
| | P3 | X | Así mismo | | | X | Así mismo | | |
| | P13 | X | X | | | X | X | X | X |
| | P14 | X | X | | X | X | Así mismo | | |

Estilos de liderazgo femenino y masculino: El liderazgo masculino gana más visibilidad.

Liderazgo de un hombre: se resalta el papel de liderazgo de un participante masculino en el grupo y en la sesión donde esto falta, el hecho se menciona de manera destacada en el grupo.

Tema de discusión filosófica: dos participantes masculinos comienzan a hablar sobre temas filosóficos hasta que otro miembro del grupo los interrumpe.

(P6, mujer) Se aprecia claramente que es (P3, hombre) quien conduce el grupo, y muestra una alta necesidad de afiliación y apoyo social [SESIÓN 3].

(P6, mujer) (P2, hombre) ha sido desde el inicio al fin, de esta sesión, el conductor del grupo. [...] sorprendentemente no he sentido la necesidad de hablar mucho (he sentido cierta timidez) [SESIÓN 2].

(P13, hombre) El segundo día de participación comenzaba de manera distinta, ya que faltaba uno de los miembros más importantes de nuestro grupo [SESIÓN 4].

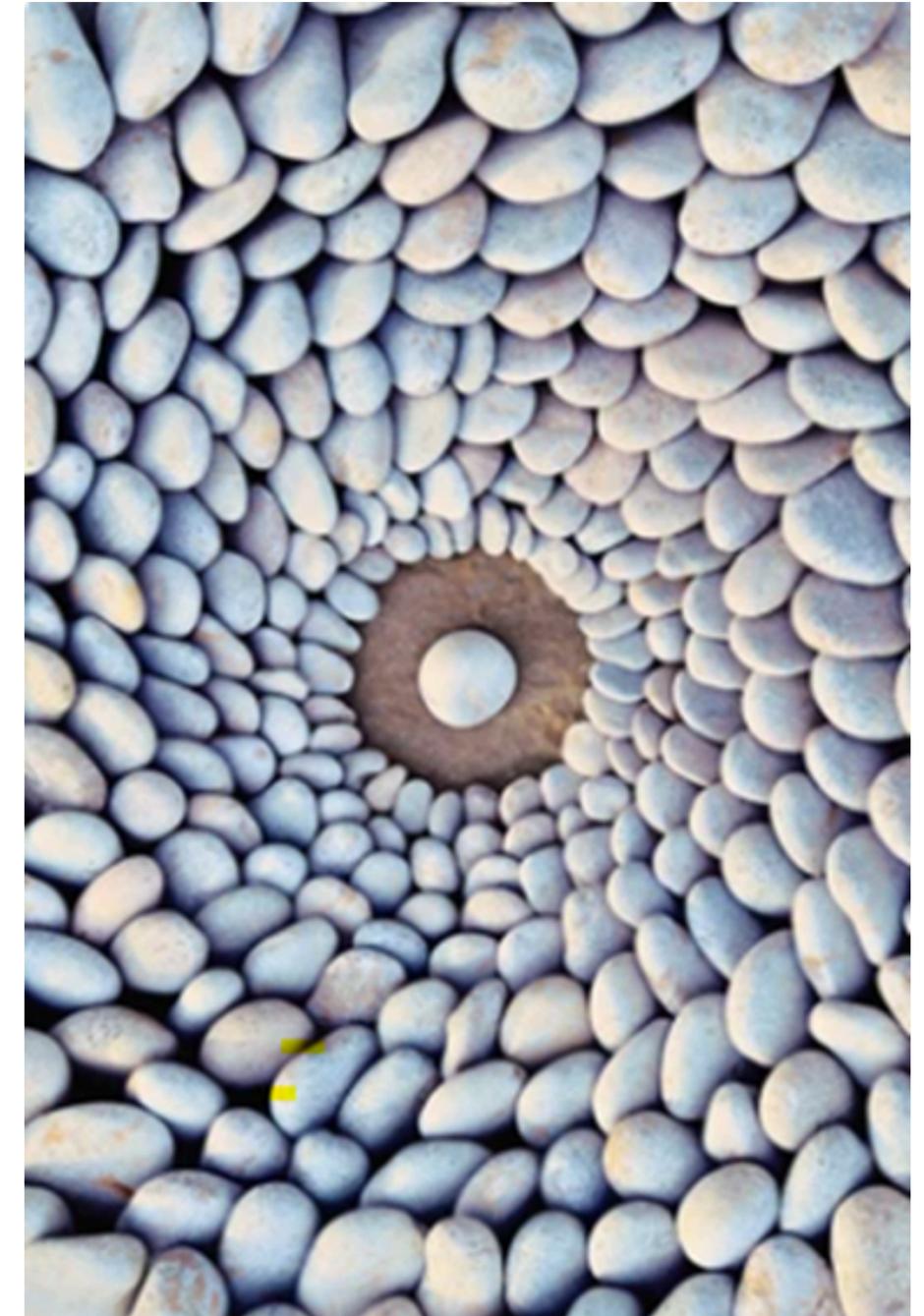
(P12, mujer) Ha habido un momento en el que (P3, hombre) y (P14, hombre) se han puesto profundos y han empezado a hablar de filosofía con algún tecnicismo. (P8, mujer) les ha cortado haciendo alabando su forma de hablar [SESIÓN 3].

(P1, mujer) Destaco un momento en el que una compañera intervino en la conversación de dos compañeros que estaban entendiéndose muy bien [...] Esta queja abrió la conversación al grupo en completo para que se retomase el transcurso de la conversación con la participación de todos [SESIÓN 2].

DISCUSIÓN

El concepto de habitus nos ha ayudado a situar las conductas y eventos que parecen "normales" en la superficie dentro de un marco más complejo, siendo útil para una comprensión más profunda de lo que sucede en las experiencias grupales. Como hemos visto en los diarios reflexivos:

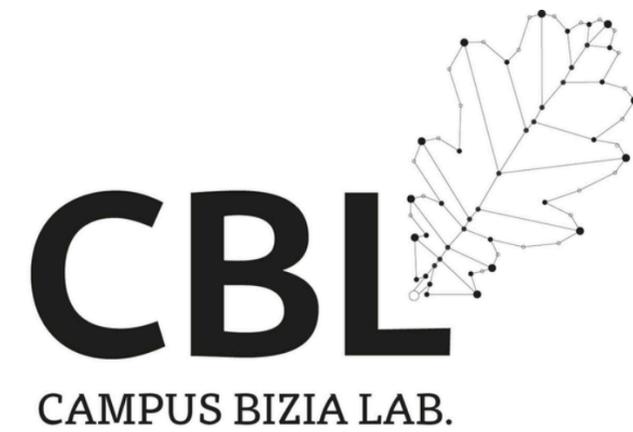
- Los hombres se han sentido más cómodos ocupando el espacio público (Martínez et al., 2014), dando sus opiniones y puntos de vista, liderando y ayudando al grupo.
- Se han revelado diferencias entre hombres y mujeres: en los estilos de liderazgo, en la participación, en las percepciones de los miembros del grupo o en los temas elegidos para hablar en el grupo.





Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

PSIKOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE PSICOLOGÍA



¡MUCHAS GRACIAS!

REFERENCIAS

