

EL LENGUAJE INCLUSIVO EN LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Marta Blázquez Meruelo

ÍNDICE

1. OBJETIVOS

2. RESULTADOS

3. CONCLUSIONES



1. OBJETIVOS



LETRILANDIA EDELVIVES



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO

- Analizar cualitativamente el proyecto *Letrilandia*
- Identificar formas de lenguaje inclusivo y sexismo lingüístico
- Identificar si el empleo de las fórmulas lingüísticas es el mismo según el nivel educativo



2. RESULTADOS



LETRILANDIA EDELVIVES



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO

- Presencia de ambas fórmulas lingüísticas

Lenguaje inclusivo	Sexismo lingüístico
<ul style="list-style-type: none">• Uso de personas para englobar ambos géneros• Formas dobles	<ul style="list-style-type: none">• Masculino genérico• Roles tradicionalmente femeninos

- Mismas fórmulas independientemente del nivel educativo

3. CONCLUSIONES



LETRILANDIA EDELVIVES



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO

- Objetivos del estudio cumplidos
- Base para futuras investigaciones
 - Instrumento de análisis
 - En distintas etapas educativas
 - Con distintos proyectos de la Comunidad Autónoma Vasca