

# EL LENGUAJE INCLUSIVO EN LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Marta Blázquez Meruelo

# ÍNDICE

1. OBJETIVOS

2. RESULTADOS

3. CONCLUSIONES



# 1. OBJETIVOS



LETRILANDIA EDELVIVES



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

BILBOKO  
HEZKUNTZA  
FAKULTATEA  
FACULTAD  
DE EDUCACIÓN  
DE BILBAO

- Analizar cualitativamente el proyecto *Letrilandia*
- Identificar formas de lenguaje inclusivo y sexismo lingüístico
- Identificar si el empleo de las fórmulas lingüísticas es el mismo según el nivel educativo



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

BILBOKO  
HEZKUNTZA  
FAKULTATEA  
FACULTAD  
DE EDUCACIÓN  
DE BILBAO

## 2. RESULTADOS



LETRILANDIA EDELVIVES



BILBOKO  
HEZKUNTZA  
FAKULTATEA  
FACULTAD  
DE EDUCACIÓN  
DE BILBAO

- Presencia de ambas fórmulas lingüísticas

Lenguaje inclusivo	Sexismo lingüístico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de personas para englobar ambos géneros</li><li>• Formas dobles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masculino genérico</li><li>• Roles tradicionalmente femeninos</li></ul>

- Mismas fórmulas independientemente del nivel educativo

# 3. CONCLUSIONES



LETRILANDIA EDELVIVES



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

BILBOKO  
HEZKUNTZA  
FAKULTATEA  
FACULTAD  
DE EDUCACIÓN  
DE BILBAO

- Objetivos del estudio cumplidos
- Base para futuras investigaciones
  - Instrumento de análisis
  - En distintas etapas educativas
  - Con distintos proyectos de la Comunidad Autónoma Vasca