

**Trabajo Fin de Grado**

# Empoderamiento y Apoyo Integral

*Un Proyecto de Intervención Socioeducativa para Madres Adolescentes en San Salvador*

**GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL**

**Curso 2020-2024**



**Autora:** María del Mar Franco Ramirez

**Directora:** Elixabete Sáenz Arrizubieta

**En Donostia, a 18 de junio de 2024**

## Tabla de contenido

1.	INTRODUCCIÓN .....	1
2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ACADÉMICA.....	3
2.1	Descripción del contexto socioeconómico y cultural .....	5
2.2	Marco normativo y políticas públicas.....	7
2.3	Empoderamiento de las madres adolescentes .....	8
2.3.1	Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes .....	9
2.3.2	Promoción de vínculos afectivos, saludables y seguros en madres adolescentes .....	11
2.3.3	Creación de redes de soporte mutuo para madres adolescentes .....	13
2.3.4	Educación y sensibilización para la prevención de la violencia de género con madres adolescentes.....	14
2.3.5	Educación y sensibilización sobre los micromachismos con madres adolescentes ...	16
2.4	Antecedentes de intervenciones socioeducativas.....	18
3.	OBJETIVOS .....	20
4.	METODOLOGÍA .....	21
4.1	Diseño de intervención.....	21
4.2	Programación de las actividades .....	24
4.3	Desarrollo de la intervención.....	25
4.3.1	Fase 1: Talleres grupales .....	26
4.3.2	Fase 2: Foro online - “Raíces y alas” .....	34
4.3.3	Fase 3: Entrevistas individualizadas - Visitas domiciliarias .....	36
5.	EVALUACIÓN.....	40
5.1	Objetivos de la Evaluación.....	40
5.2	Enfoque de Evaluación.....	40
5.3	Métodos de Evaluación .....	41
5.3.1	Observación sistemática .....	41
5.3.2	Encuesta .....	42
5.4	Instrumentos de Evaluación .....	42
5.4.1	Cuestionario de Impacto Psicosocial (CIP):.....	42
5.4.2	Cuestionario de Evaluación de Programas Educativos (CEPE):.....	43
5.5	Resultados de evaluación .....	44
5.5.1	Datos Demográficos .....	44
5.5.2	Cumplimiento de los objetivos del proyecto durante la Fase I.....	47
6.	CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN .....	52
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	54
	ANEXOS.....	59

## Ilustraciones

<i>Ilustración 1: Estación de aprendizaje #1 - métodos anticonceptivos</i> .....	28
<i>Ilustración 2: Participante compartiendo su reflexión y compromiso</i> .....	28
<i>Ilustración 3: Mural de compromisos terminado</i> .....	28
<i>Ilustración 4: Educadora exponiendo el contenido teórico de la sesión 2</i> .....	30
<i>Ilustración 5: Participantes realizando la actividad "La historia de mi nombre"</i> .....	30
<i>Ilustración 6: Participante realizando la actividad de crianza positiva</i> .....	30
<i>Ilustración 7: Realizando la actividad "Rompe hielo" con algunas de las participantes</i> .....	32
<i>Ilustración 8: Preparando la actividad interactiva: "Desmotando micromachismos"</i> .....	32
<i>Ilustración 9: Participantes haciendo un roll playing de la actividad</i> .....	32
<i>Ilustración 10: Participantes realizando sus reflexiones para el cierre</i> .....	33
<i>Ilustración 11: Alguna de las participantes y la educadora al finalizar la sesión 3</i> .....	33
<i>Ilustración 12: Distribución por edad. Elaboración propia 2024</i> .....	45
<i>Ilustración 13: Número de Hijos/as. Elaboración propia 2024</i> .....	45
<i>Ilustración 14: Nivel educativo de las participantes. Elaboración Propia 2024</i> .....	46
<i>Ilustración 15: Ficha de observación sistemática. Elaboración propia, 2024</i> .....	83

## Tablas

<i>Tabla 1: Cronograma de actividades Elaboración propia, 2024</i> .....	24
<i>Tabla 2: Relación de los objetivos y las estrategias metodológicas. Elaboración propia, 2024</i> .....	25
<i>Tabla 3: Cronograma y secuenciación de actividades sesión 1. Elaboración propia, 2024</i> .....	27
<i>Tabla 4: Cronograma y secuenciación de actividades sesión 2. Elaboración propia, 2024</i> .....	29
<i>Tabla 5: Cronograma y secuenciación de actividades sesión 3. Elaboración propia, 2024</i> .....	31
<i>Tabla 6: Cronograma de Actividades Fase 2. Elaboración propia, 2024</i> .....	36
<i>Tabla 7: Cuestionario de Impacto Psicosocial (CIP) Adaptado para Madres Adolescentes en San Salvador</i> .....	83
<i>Tabla 8: Cuestionario de Evaluación de Programas Educativos (CEPE) Adaptado para Madres Adolescentes en San Salvador</i> .....	84

## Anexos

<i>Anexo 1: SESIÓN 1: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</i> .....	59
<i>Anexo 2: SESIÓN 2: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</i> .....	69
<i>Anexo 3: SESIÓN 3: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</i> .....	76
<i>Anexo 4: FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</i> .....	81
<i>Anexo 5: CUESTIONARIO DE IMPACTO PSICOSOCIAL (CIP) ADAPTADO PARA MADRES ADOLESCENTES EN SAN SALVADOR</i> .....	83
<i>Anexo 6: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS (CEPE) ADAPTADO PARA MADRES ADOLESCENTES EN SAN SALVADOR</i> .....	84

# Empoderamiento y Apoyo Integral

*Un Proyecto de Intervención Socioeducativa para Madres Adolescentes en San Salvador*

**María del Mar Franco Ramirez**

UPV/EHU

Este Trabajo de Fin de Grado tuvo como objetivo empoderar a las madres adolescentes en San Salvador mediante una intervención socioeducativa integral. La metodología utilizada fue diferente en cada fase, siendo grupal y participativa en los talleres, dialógica y colaborativa en el foro en línea, y personalizada y contextualizada en las visitas domiciliarias. La intervención incluyó talleres grupales sobre salud sexual y reproductiva, vínculos afectivos y violencia de género; un foro en línea semanal para apoyo continuo; y visitas domiciliarias personalizadas. La evaluación se realizó mediante una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto del programa. Los resultados mostraron mejoras significativas en el conocimiento sobre salud sexual, habilidades de crianza, conciencia sobre la violencia de género y redes de apoyo emocional. El proyecto demostró ser un modelo efectivo para promover la inclusión social y el empoderamiento de las madres adolescentes.

*Empoderamiento, apoyo integral, madres adolescentes, intervención socioeducativa, San Salvador, Educación Social*

Gradu Amaierako Lan honen helburua izan da San Salvadoroko nerabeen amei ahalduntzea gizarte-hezkuntzako esku-hartze integral baten bidez. Erabilitako metodologia fase bakoitzean desberdina izan zen, taldekoa eta parte-hartzailea izan zen tailerretan, dialogikoa eta lankidetzakoa online foroan, eta pertsonalizatua eta testuingurukoa etxeko bisitetan. Esku-hartzeak honako hauek izan zituen: sexu- eta ugalketa-osasunari, lotura afektiboei eta genero-indarkeriari buruzko taldeko tailerrak; astean behin online foro bat etengabeko laguntza izateko; eta etxeko bisita pertsonalizatuak. Ebaluazioa metodo kuantitatibo eta kualitatiboen konbinazio baten bidez egin zen programaren eragina ebaluatzeko. Emaitzek hobekuntza esanguratsuak erakutsi zituzten sexu-osasunari buruzko ezagutzan, hazkuntza-trebetasunetan, genero-indarkeriaren kontzientziazioan eta laguntza emozionaleko sareetan. Proiektuak eredu eraginkorra dela frogatu zuen gizarte-integrazioa eta nerabeen amen ahalduntzea sustatzeko.

*Ahalduntzea, laguntza integrala, nerabeen amak, gizarte-hezkuntzako esku-hartzea, San Salvador, Gizarte Hezkuntza*

## 1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto se desarrolla en un contexto de desafíos socioeconómicos y culturales con el objetivo de brindar un apoyo integral a las madres adolescentes en San Salvador, contribuyendo a la transformación de las condiciones que perpetúan su exclusión. A través de acciones específicas y adaptadas a las necesidades locales, se busca fortalecer la resiliencia de estas jóvenes y empoderarlas para que puedan construir un futuro más próspero para sí mismas y sus familias (García y López 2018). La justificación de la importancia del tema radica en que el embarazo adolescente es una problemática significativa en El Salvador, con altas tasas que afectan negativamente la salud, educación y bienestar de las jóvenes madres. Este proyecto es crucial porque busca romper el ciclo de pobreza y exclusión social proporcionando herramientas y apoyo integral que permitan a las adolescentes desarrollar su potencial y mejorar su calidad de vida.

Este proyecto contribuye significativamente a varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas. En particular, se alinea con el ODS 3: Salud y Bienestar, al mejorar el conocimiento y las prácticas de salud sexual y reproductiva entre las madres adolescentes. También apoya el ODS 4: Educación de Calidad, mediante la capacitación y educación continua que promueve el empoderamiento y el desarrollo personal. Además, contribuye al ODS 5: Igualdad de Género, al abordar temas de violencia de género y micromachismos, y al ODS 10: Reducción de las Desigualdades, al ofrecer un apoyo integral que fomenta la inclusión social y económica de un grupo vulnerable.

El objetivo general del TFG es fortalecer el empoderamiento de las madres adolescentes en San Salvador. Para lograrlo, se plantean objetivos específicos como ampliar el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, cultivar habilidades para el establecimiento de vínculos afectivos, impulsar el soporte mutuo entre las madres adolescentes, intensificar la conciencia sobre la violencia de género y proveer herramientas para contrarrestar los micromachismos.

La metodología del proyecto se basa en un enfoque mixto que combina talleres grupales, un foro en línea semanal y visitas domiciliarias personalizadas. En esta fase inicial, solo se han implementado los talleres grupales. Estas sesiones educativas abarcan temas de salud sexual y reproductiva, vínculos afectivos, empoderamiento y detección de violencia machista. Las fases futuras incluyen la implementación del foro en línea semanal como un espacio virtual de acompañamiento continuo y soporte mutuo, y entrevistas individualizadas con visitas a domicilio para adaptar las estrategias de apoyo a las circunstancias específicas de cada madre adolescente.

Se espera que la intervención socioeducativa genere mejoras significativas en el conocimiento de las participantes sobre salud sexual, sus habilidades de crianza y la conciencia sobre la violencia de género. Además, se prevé que se fortalezcan las redes de apoyo emocional entre las madres adolescentes, demostrando que el proyecto es un modelo efectivo para promover su inclusión social y empoderamiento. Este proyecto se desarrolla en el contexto de desafíos socioeconómicos y culturales, con el objetivo de brindar un apoyo integral a las madres adolescentes y contribuir a la transformación de las condiciones que perpetúan su exclusión. A través de acciones específicas y adaptadas a las necesidades locales, se busca fortalecer la resiliencia de estas jóvenes y empoderarlas para que puedan construir un futuro más próspero para sí mismas y sus familias.

El papel de la Educación Social en el proyecto es fundamental, ya que actúa como un puente entre las necesidades individuales y colectivas de estas jóvenes y los recursos disponibles en la sociedad para su desarrollo y bienestar. La Educación Social se orienta hacia la promoción de la inclusión social, el empoderamiento personal y colectivo, y el acceso a derechos, enfocándose en las madres adolescentes como sujetos activos capaces de transformar su realidad (Serrano y Martínez, 2016).

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ACADÉMICA

Desde hace varios años, San Salvador presenta una de las más altas tasas de embarazos en adolescentes en la región (Ministerio de Salud de El Salvador, 2020), lo que, además, de ser un problema en sí, repercute en otras áreas como la salud, la educación, la transmisión intergeneracional de la pobreza o la realización del proyecto de vida de las mujeres jóvenes y de sus familias.

Las mujeres que deciden interrumpir su embarazo enfrentan penas de prisión y las que dan a luz son estigmatizadas y marginadas socialmente. Este marco teórico y conceptual examinará la situación de las llamadas "madres forzadas", se refiere a mujeres que se ven obligadas a continuar con embarazos no deseados debido a restricciones legales y sociales que impiden el acceso al aborto seguro y legal. Este término se utiliza en el contexto de derechos humanos y justicia reproductiva para resaltar la falta de autonomía de las mujeres sobre sus propios cuerpos y las consecuencias negativas que enfrentan al tener que llevar a término embarazos no deseados (Fanlo, 2021).

Isabel Fanlo Cortés aborda este término desde una perspectiva iusfeminista en su conferencia "Madres forzadas. Una lectura iusfeminista del debate sobre el aborto". Este análisis se centra en cómo las políticas restrictivas en materia de aborto afectan a las mujeres y perpetúan su vulnerabilidad y exclusión social. La perspectiva iusfeminista se refiere a un enfoque del derecho que incorpora una visión crítica feminista, analizando cómo las leyes y políticas afectan de manera diferente a las mujeres y promoviendo cambios legales para lograr la igualdad de género (Fanlo, 2021).

En la última década, se ha mantenido una postura legal inflexible en relación con el aborto, prohibiéndolo en todas las circunstancias, incluso en casos de violación, incesto o riesgo para la vida tanto de la madre como del feto. Esta legislación ha contribuido a la emergencia de madres adolescentes que se ven forzadas a llevar a término gestaciones no deseadas, enfrentando barreras para su desarrollo educativo y psicosocial, además de diversos desafíos en términos de salud. Según datos del Ministerio de Salud, el embarazo en adolescentes representa un problema significativo en el país, con altas tasas de embarazo en edades tempranas (2020). Estas situaciones están relacionadas con la falta de acceso a la educación sexual y reproductiva, así como con la falta de oportunidades económicas y sociales para las jóvenes (García y López, 2018).

Una alta tasa de embarazo en adolescentes, pues, se asocia con efectos personales, familiares y sociales que interfieren con el desarrollo pleno de las personas, limitando sus oportunidades e interfiriendo con sus proyectos de vida. Pese a lo avanzado en el terreno de la erradicación de la discriminación y en el acceso a ciertos servicios básicos que constituyen derechos humanos en otros países, los efectos que limitan el ejercicio pleno de sus derechos a las madres adolescentes, a sus hijas e hijos y familias, siguen presentes en la sociedad salvadoreña.

Detrás de ello, se encuentra una estructura de valores claramente machista y restrictiva, que la educación y la formación democrática debe ir desmontando (WHO, 2023; UNICEF, 2024). Frente a esta tarea, la influencia conservadora que en El Salvador tiene un gran peso, no sólo niega la necesidad de pensar y hacer políticas para garantizar derechos a las madres adolescentes, víctimas de violencia sexual, sino también niega que la educación integral y diversa de la sexualidad y la salud sexual y reproductiva, que pudiera contribuir a prevenir el embarazo, tenga cabida en esta sociedad.

La educación sexual integral y el acceso a servicios de salud reproductiva emergen como soluciones fundamentales, enfrentando obstáculos en un entorno marcado por valores machistas y resistencia conservadora (Kabeer N. , 1998; 2020). La violencia sexual, en particular, representa un desafío directamente relacionado con el embarazo adolescente, exacerbado por prácticas de matrimonio precoz y agresiones predominantemente masculinas.

De esta forma, debemos continuar abordando el concepto de empoderamiento, ya que se ha vuelto central en las discusiones sobre desarrollo, igualdad de género y justicia social. En el contexto de las madres adolescentes, el empoderamiento se presenta como una herramienta esencial para mejorar su bienestar y el de sus hijas e hijos.

Este se define como el proceso por el cual individuos y comunidades ganan control sobre sus vidas, adquiriendo la capacidad de actuar en una variedad de contextos. En el ámbito de género, el empoderamiento femenino implica promover la autonomía de las mujeres, así como su capacidad para tomar decisiones y ejercer sus derechos. Las teorías del empoderamiento abordan la importancia de aspectos como la educación, el acceso a recursos, la participación en la toma de decisiones y el reconocimiento de los derechos individuales y colectivos (García y Lorenzo, 2018).

Las teorías de empoderamiento de mujeres y jóvenes se enfocan en superar las barreras estructurales que limitan su participación en igualdad de condiciones en todas las esferas de la vida. Kabeer (1998) argumenta que el empoderamiento implica tres dimensiones interrelacionadas: Recursos (condiciones previas), agencia (procesos), y logros (resultados). Este marco es particularmente útil para analizar cómo el empoderamiento de las madres adolescentes puede facilitar su acceso a la educación integral, mejorar su situación económica, y permitirles tomar decisiones informadas sobre su salud física, mental y reproductiva, además de la crianza de sus hijas e hijos.

Además, el empoderamiento económico a través de la educación y la formación profesional les ofrece la oportunidad de escapar de ciclos de pobreza y dependencia. Esto no solo mejora su calidad de vida, sino que también establece un modelo positivo para sus hijas e hijos, promoviendo la igualdad de género y la importancia de la educación desde una edad temprana (Kabeer N. , 2020).

Es por esto, que en el corazón de nuestro enfoque hacia el empoderamiento y soporte a las madres adolescentes yace la comprensión de que su bienestar y desarrollo se cimentan en una base de apoyo multifacético y coordinado. Este marco integral abarca dimensiones cruciales: soporte emocional, apoyo educativo, cuidado de la salud, y asistencia económica. Cada uno de estos pilares juega un rol vital en la construcción de un futuro más prometedor para estas jóvenes y sus familias, reconociendo que el camino hacia la autosuficiencia y el bienestar emocional está entrelazado con el acceso a la educación, servicios de salud accesibles y oportunidades económicas (Pérez y Gómez, 2017).

La implementación de este enfoque ha demostrado ser eficaz, como se refleja en los estudios de caso y programas que han integrado estos componentes, mostrando mejoras en la retención escolar, la salud materno-infantil, y la autonomía económica de las madres adolescentes. Este enfoque holístico no solo aborda las necesidades inmediatas de las madres adolescentes, sino que también fomenta su empoderamiento a largo plazo, permitiéndoles tomar decisiones informadas y positivas para ellas y sus hijas e hijos (Pérez y Gómez, 2017).

## 2.1 Descripción del contexto socioeconómico y cultural

San Salvador, la capital de El Salvador, es una metrópoli densamente poblada que enfrenta desafíos críticos que afectan significativamente a sus habitantes, en particular a grupos vulnerables como las madres adolescentes. La desigualdad económica, la violencia urbana y el machismo, junto con la estigmatización social, contribuyen a la falta de acceso a servicios esenciales y perpetúan la exclusión. Adicionalmente, el país enfrenta retos en el ámbito de la salud pública y el desarrollo social, marcados por tasas elevadas de embarazo adolescente, las cuales son de las más altas en América Latina, una región ya conocida por cifras significativas en comparación con el resto del mundo (Martínez Y Gómez, 2011; Ministerio de Salud de El Salvador, 2012; 2020)

Esto ha estado asociado no solo con factores individuales, sino también con determinantes sociales, como la pobreza, la falta de educación sexual integral en las escuelas, las restrictivas leyes, el acceso limitado a métodos anticonceptivos, y la violencia de género, incluyendo la violencia sexual (UNESCO, 2023; UNFPA, 2023).

Las tendencias recientes hasta ese momento mostraban un esfuerzo por parte de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para abordar esta problemática a través de programas educativos, campañas de concienciación, y el fortalecimiento del acceso a servicios de salud reproductiva para adolescentes. Sin embargo, los cambios significativos en las tasas de embarazo adolescente requerían de un compromiso sostenido y políticas efectivas que abordaran las raíces culturales y estructurales del problema.

Los problemas que enfrentamos incluyen cómo las redes sociales y el internet han cambiado el acceso de los jóvenes a información sobre sexualidad y salud reproductiva, lo cual puede ser bueno para la educación sexual pero también puede llevar a confusión debido a datos falsos o engañosos. Además, la difícil situación económica, agravada por la pandemia del COVID-19, ha hecho que las adolescentes sean más propensas a riesgos como el embarazo temprano y las relaciones dependientes o abusivas debido a la pobreza y la escasez de oportunidades económicas (CEPAL, 2020).

Por último, el entorno legal y político en El Salvador ha visto debates sobre los derechos sexuales y reproductivos, incluido el acceso a la educación sexual y los servicios de salud reproductiva. La legislación y las políticas públicas juegan un papel crucial en el empoderamiento de las adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. Sin embargo, las restricciones legales y la perspectiva sociocultural hacen que haya temas tabúes que pueden limitar la efectividad de las intervenciones destinadas a reducir el embarazo adolescente (OPS, 2022; UNFPA, 2023).

Las madres adolescentes en esta situación están particularmente en riesgo, luchando aún más por la educación, el trabajo y la salud debido a una mayor vulnerabilidad. Se enfrentan al estigma social y la discriminación, lo que las margina y perpetúa la pobreza. Además, las normas culturales profundamente arraigadas agravan la discriminación y el estigma que enfrentan (López y Díaz, 2019).

En el país centroamericano, según los datos del Ministerio de Salud, en promedio anual, 3.890 niñas menores de 14 años dan a luz y 26,930 adolescentes entre 15 y 19 años quedan embarazadas (WHO, 2023). En muchos de estos casos, las adolescentes deciden abandonar sus estudios y enfrentan una serie de desventajas sociales y económicas. Además, quienes deciden tener a sus bebés se enfrentan a situaciones difíciles tanto en su hogar como en la escuela.

Las madres adolescentes lidian una serie de desafíos que impactan profundamente en su desarrollo personal, educativo y económico. Estos desafíos están profundamente arraigados en estructuras sociales, económicas y culturales, y se ven exacerbados por políticas públicas y marcos legales que no siempre ofrecen el apoyo o la protección necesaria.

Las limitaciones educativas presentan un obstáculo formidable en su trayectoria. Las madres adolescentes chocan contra barreras que obstaculizan su educación, encontrándose con un sistema que carece del soporte institucional necesario. La ausencia de programas educativos que se ajusten a sus particulares circunstancias y la escasez de guarderías o espacios seguros donde puedan dejar a sus hijas e hijos mientras estudian, se suman a las dificultades, contribuyendo a incrementar las tasas de abandono escolar.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2022), es la Administración la responsable de garantizar los recursos a las madres adolescentes para que las repercusiones de su maternidad sean lo menos graves posibles. Sin embargo, no existen políticas comunitarias de acogida estables para que puedan continuar su formación y estudios y no sufran una repercusión socioeconómica muy grave. Por esta razón, aparecen otro tipo de instituciones que pretenden dar respuesta a las necesidades de este colectivo social.

Una de las funciones o competencias de estos es la de generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales. Refiriéndose a la responsabilidad de consolidar espacios educativos que favorezcan los procesos individuales y grupales relacionados con las posibilidades de una mejora personal o social en los diferentes contextos (ASEDES, 2007).

Por otro lado, las oportunidades económicas limitadas con las que se encuentran estas jóvenes agravan aún más su situación. La falta de acceso a empleos dignos y la escasez de habilidades profesionales hacen cuesta arriba su lucha por alcanzar una independencia económica, dejándolas atrapadas en un ciclo de pobreza y dependencia que obstaculiza su progreso y limita sus posibilidades de ascenso social (ONU Mujeres Paraguay, 2015).

Las jóvenes madres enfrentan barreras económicas significativas que complican aún más su situación. La escasez de empleos dignos y la falta de habilidades profesionales no sólo hacen extremadamente difícil su lucha por la independencia económica, sino que también las atrapan en un ciclo de pobreza y dependencia, obstaculizando su desarrollo personal y limitando sus oportunidades de mejorar su estatus social (Redalyc, 2019).

Este grupo se encuentra en un camino repleto de obstáculos que desafían su resiliencia y determinación constantemente. Frecuentemente se encuentran sometidas a la estigmatización, enfrentando juicios y prejuicios que las relegan a los márgenes de la sociedad. Esto no solo permea las interacciones diarias, sino que también se infiltra profundamente en los sistemas educativos y laborales, socavando su autoestima y cerrando las puertas a oportunidades cruciales para su avance y bienestar.

Para abordar estas dificultades, es esencial profundizar en la comprensión de las múltiples capas de desventajas que enfrentan. Esto implica no sólo reconocer la falta de recursos económicos y educativos, sino también entender cómo la discriminación y la estigmatización refuerzan su exclusión social. Al hacerlo, se puede desarrollar una respuesta más integral y efectiva que no solo aborde sus necesidades inmediatas, sino que también fomente su empoderamiento y autonomía a largo plazo.

Esto requiere la implementación de programas que proporcionen capacitación profesional y educativa adaptada a sus necesidades específicas, así como el acceso a servicios de salud reproductiva y apoyo psicosocial. También es crucial la creación de políticas que promuevan la inclusión laboral y educativa de estas jóvenes, junto con campañas de sensibilización que combatan el estigma y la discriminación, permitiéndoles así forjar un futuro más prometedor para ellas y sus hijos.

## 2.2 Marco normativo y políticas públicas

El Salvador ha tomado medidas para abordar algunos de los desafíos que enfrentan las madres adolescentes a través de diferentes reformas legislativas y políticas públicas. A continuación, se detallan algunas de las más relevantes:

**Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA):** Esta ley establece los derechos y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, incluyendo el derecho a la salud, la educación y la protección contra todo tipo de violencia. Bajo esta ley, las madres adolescentes y sus hijas e hijos tienen derecho a recibir protección y apoyo del Estado (Asamblea Legislativa de El Salvador, 2009).

**Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres:** Esta ley busca promover la igualdad de género y combatir la discriminación contra las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad, lo que incluye medidas para apoyar a las madres adolescentes en áreas como la educación y la salud (Asamblea Legislativa de El Salvador, 2011).

**Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva:** Aunque no es una ley per se, esta política establece directrices para mejorar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, incluyendo la atención prenatal, el parto y el postparto, así como servicios de planificación familiar y educación sexual integral, que son fundamentales para las madres adolescentes (Ministerio de Salud de El Salvador, 2012).

**Código de Familia:** Regula aspectos relacionados con el matrimonio, la filiación, la patria potestad y las relaciones familiares en general. Aunque no se centra exclusivamente en las madres adolescentes, establece normativas que pueden afectar sus derechos y responsabilidades legales (Asamblea Legislativa de El Salvador, 2009).

**Reformas Legislativas Relacionadas con la Educación:** Se han propuesto y, en algunos casos, implementado reformas para facilitar que las adolescentes embarazadas y las madres jóvenes continúen su educación. Esto incluye políticas para prevenir la discriminación y el abandono escolar debido al embarazo (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2023).

**Lineamientos del Ministerio de Salud de El Salvador:** En 2018 y 2020 se establecieron protocolos para la atención de adolescentes, jóvenes y mujeres embarazadas en contextos de emergencia sanitaria y atención integral en salud. El primero se enfoca en adaptar la atención sanitaria durante la emergencia de COVID-19, priorizando grupos vulnerables, mientras que el segundo promueve servicios de salud adaptados a las necesidades de adolescentes y jóvenes, enfatizando la importancia de espacios amigables, participación juvenil y un enfoque de derechos humanos y de género (Ministerio de Salud de El Salvador, 2018; Ministerio de Salud de El Salvador, 2020).

**Legislación sobre el Aborto:** La legislación actual en El Salvador considera el aborto como un delito grave y establece penas de prisión para las mujeres que se someten a un aborto, así como para los profesionales de la salud que lo practican (Asamblea Legislativa

de El Salvador, 1997). Esta situación ha generado un debate tanto a nivel nacional como internacional en relación con los derechos reproductivos de las mujeres y las consecuencias para las madres adolescentes (CEPAL, 2020).

A pesar de estas leyes y políticas, la implementación y efectividad de estas medidas revelan desafíos significativos. La brecha entre la intención de estas reformas y su efectividad en la práctica subraya la necesidad de un enfoque más integrado y recursos suficientes para superar los obstáculos de estigmatización, limitaciones en el acceso a servicios esenciales y la inconsistencia en la aplicación de la ley (Asamblea Legislativa de El Salvador, 2009).

En cuanto a la educación, existen programas diseñados para reintegrar a las madres adolescentes al sistema educativo; sin embargo, la implementación efectiva y el alcance de estos programas pueden ser limitados. La falta de recursos y la estigmatización dentro de las instituciones educativas siguen siendo barreras significativas (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2023).

Por otra parte, en cuanto a la salud reproductiva, las políticas en el país son objeto de debate intenso, especialmente en torno a temas de anticoncepción y derechos reproductivos. El acceso limitado a servicios de salud reproductiva integral afecta la capacidad de las madres adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar (Ministerio de Salud de El Salvador, 2012).

Las políticas públicas para mejorar el acceso a oportunidades económicas para las madres adolescentes son cruciales, ya que esto incluye programas de capacitación laboral, acceso a microfinanzas y otras iniciativas de empoderamiento económico. Sin embargo, la escasez de recursos y la falta de programas específicamente dirigidos a madres adolescentes limitan su efectividad (Fundación FAD Juventud; Colectiva Feminista para el Desarrollo Local, 2023).

Al concluir la descripción del marco normativo y las políticas públicas, se hace evidente que el embarazo adolescente constituye un desafío complejo y multifacético. Factores como la discriminación, el acceso limitado a servicios de educación sexual integral y salud reproductiva, la estigmatización social y la escasez de oportunidades económicas, apuntan hacia la necesidad de una intervención holística que promueva el empoderamiento, la autonomía y el bienestar de estas jóvenes madres y su contexto familiar (Ministerio de Salud de El Salvador, 2020; García y López, 2018).

### 2.3 Empoderamiento de las madres adolescentes

El empoderamiento es un concepto fundamental en las discusiones sobre desarrollo, igualdad de género y justicia social. Se entiende como el proceso mediante el cual las personas y las comunidades adquieren control sobre sus vidas, obteniendo la capacidad de tomar decisiones y actuar en una variedad de contextos. Según Kabeer (1999), el empoderamiento implica la expansión de las habilidades, la autonomía y el poder de los individuos para tomar decisiones que afectan sus vidas. Este proceso se compone de tres dimensiones interrelacionadas: recursos, agencia y logros. En el ámbito de género, el empoderamiento femenino se centra en promover la autonomía de las mujeres y su capacidad para ejercer sus derechos y tomar decisiones informadas.

El empoderamiento de las madres adolescentes es crucial en el contexto de San Salvador debido a las múltiples barreras que enfrentan. Estas barreras incluyen la estigmatización, la falta de acceso a servicios de salud y educación, y las limitadas oportunidades económicas (Ministerio de Salud de El Salvador, 2020). El empoderamiento ayuda a estas

jóvenes a romper el ciclo de pobreza y dependencia, promoviendo su desarrollo personal y social. La capacidad de tomar decisiones informadas y de acceder a recursos esenciales les permite construir un futuro más prometedor para ellas y sus familias. Además, el empoderamiento de este colectivo no solo beneficia a las jóvenes y sus hijos, sino que también tiene implicaciones positivas para la comunidad en general, fomentando una sociedad más equitativa y justa.

En el marco de este proyecto, fortalecer el empoderamiento de las madres adolescentes en San Salvador se presenta como el objetivo central. Al proporcionarles herramientas y conocimientos, se promueve un cambio positivo en sus vidas y en sus comunidades. La intervención socioeducativa propuesta busca no solo abordar sus necesidades inmediatas, sino también fomentar un cambio estructural que mejore sus condiciones de vida y oportunidades a largo plazo (UNESCO, 2023; UNFPA, 2023).

Las necesidades de las jóvenes madres en San Salvador son diversas y complejas, abarcando aspectos emocionales, educativos, sanitarios y económicos. Estas necesidades están profundamente arraigadas en estructuras sociales, económicas y culturales, y se ven exacerbadas por políticas públicas y marcos legales que no siempre ofrecen el apoyo o la protección necesaria (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2023).

En la práctica, diversas investigaciones han señalado la importancia de los siguientes factores en el proceso de empoderamiento de las madres adolescentes:

### 2.3.1 Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes

El conocimiento sobre salud sexual y reproductiva es esencial para el bienestar general de las madres adolescentes, influenciando no solo su salud física, sino también su bienestar emocional y social. En San Salvador, y en muchas otras regiones, la falta de educación sexual integral contribuye significativamente a las altas tasas de embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual (ETS). Este déficit educativo afecta desproporcionadamente a las jóvenes más vulnerables, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión social.

En El Salvador, el acceso a una educación sexual integral es limitado debido a varios factores. Las barreras culturales y sociales, la influencia de instituciones conservadoras y la falta de políticas educativas inclusivas crean un entorno donde la información sobre sexualidad y reproducción es escasa o inexacta (UNESCO, 2018). Esta falta de información precisa y accesible resulta en que muchas adolescentes carezcan de los conocimientos necesarios para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.

La educación sexual integral proporciona una base de conocimientos que permite a las adolescentes entender su propio cuerpo, los métodos anticonceptivos disponibles y cómo prevenir las ETS. Este conocimiento no solo es crucial para la prevención de embarazos no deseados y ETS, sino que también empodera a las jóvenes para ejercer control sobre sus vidas y decisiones (Organización Mundial de la Salud, 2018). Al entender sus derechos reproductivos, las adolescentes pueden negociar relaciones más equitativas y saludables, reduciendo el riesgo de violencia sexual y coerción.

Además, un mayor conocimiento en salud sexual y reproductiva contribuye a la reducción del estigma asociado con la sexualidad. En muchas comunidades, la sexualidad sigue siendo un tema tabú, lo que impide que las jóvenes busquen información y ayuda cuando la necesitan. La educación en este ámbito promueve una cultura de apertura y respeto,

donde las adolescentes pueden hablar libremente sobre sus experiencias y preocupaciones (García y López, 2018).

La falta de educación sexual integral tiene consecuencias profundas en la vida de las madres adolescentes. Sin la información adecuada, estas jóvenes son más propensas a abandonar la escuela debido a embarazos no planeados, lo que limita sus oportunidades educativas y laborales. Este abandono escolar perpetúa el ciclo de pobreza, ya que, sin una educación adecuada, las oportunidades de empleo bien remunerado son escasas (Pérez y Gómez, 2017). Además, los embarazos en adolescentes representan una carga económica tanto para las familias como para el sistema de salud. Las complicaciones asociadas con los embarazos tempranos, como la mortalidad materna y neonatal, incrementan los costos de atención médica. Las madres adolescentes también enfrentan desafíos adicionales como la desnutrición y la falta de acceso a servicios de salud adecuados, lo que agrava aún más su situación (Guttmacher Institute, 2014).

El empoderamiento de las madres adolescentes a través de la educación sexual integral es crucial para mejorar su calidad de vida y la de sus hijos. Al adquirir conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, las jóvenes no solo pueden prevenir embarazos no deseados y ETS, sino que también pueden tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar. Esto incluye el conocimiento sobre los derechos reproductivos, que es fundamental para que puedan defenderse contra prácticas discriminatorias y abusivas (Kabeer, 2001). Además, la educación sexual integral fomenta la autoestima y la autoconfianza, permitiendo a las adolescentes sentirse más seguras y en control de sus vidas. Este empoderamiento es un paso vital hacia la igualdad de género, ya que las mujeres informadas y empoderadas son más capaces de participar plenamente en la vida económica, social y política de sus comunidades (Lagarde, 1990).

Para abordar esta necesidad, es crucial implementar programas de educación sexual integral que sean inclusivos y culturalmente sensibles. Estos programas deben estar diseñados para abordar no solo los aspectos biológicos de la salud sexual y reproductiva, sino también las dimensiones emocionales y sociales. Las siguientes estrategias pueden ser efectivas: organizar talleres regulares en escuelas y comunidades que proporcionen información precisa y actualizada sobre salud sexual y reproductiva; incluir a profesionales de la salud y educadores que puedan responder a las preguntas y preocupaciones de las adolescentes de manera confiable y comprensible; desarrollar y distribuir folletos, guías y recursos digitales que cubran temas de salud sexual y reproductiva; utilizar un lenguaje claro y accesible, y asegurarse de que el contenido sea culturalmente relevante y respetuoso; facilitar el acceso a servicios de salud reproductiva, incluyendo clínicas y centros de asesoramiento que ofrezcan servicios gratuitos o de bajo costo; asegurar que estos servicios sean confidenciales y que el personal esté capacitado para trabajar con adolescentes; realizar campañas en medios de comunicación y redes sociales para promover la educación sexual integral y combatir los mitos y estigmas asociados con la sexualidad; e involucrar a líderes comunitarios y figuras públicas para aumentar la visibilidad y aceptación de estos programas.

La educación en salud sexual y reproductiva es una herramienta poderosa para el empoderamiento de las madres adolescentes en San Salvador. Proporcionarles el conocimiento y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar es crucial para romper el ciclo de pobreza y exclusión social. Además, esta educación promueve una cultura de respeto y apertura, donde las jóvenes pueden vivir vidas más saludables y seguras. Implementar programas de educación sexual integral es, por lo tanto, una inversión en el futuro de estas jóvenes y sus comunidades.

### 2.3.2 Promoción de vínculos afectivos, saludables y seguros en madres adolescentes

El establecimiento de vínculos afectivos saludables es crucial para el desarrollo emocional y cognitivo tanto de las madres adolescentes como de sus hijos. La teoría del apego, desarrollada por John Bowlby, subraya la importancia de los vínculos afectivos en los primeros años de vida para el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional. Las madres adolescentes a menudo carecen de modelos de crianza positivos, lo que afecta su capacidad para formar vínculos seguros con sus hijos (Bowlby, 1988). Esta falta de vínculos afectivos seguros puede tener consecuencias duraderas en la salud emocional y el desarrollo social de las jóvenes madres y sus hijos, perpetuando ciclos de vulnerabilidad y exclusión.

Las experiencias tempranas de apego juegan un papel fundamental en la formación de la identidad y en la capacidad de establecer relaciones saludables en la vida adulta. Cuando los niños desarrollan un apego seguro, tienen mayores probabilidades de convertirse en adultos emocionalmente equilibrados y socialmente competentes. Sin embargo, muchas madres adolescentes han experimentado rupturas en sus propias relaciones de apego durante la infancia, lo que puede dificultar su habilidad para proporcionar un entorno afectivo y seguro para sus hijos (Ainsworth, 1978). Estas rupturas pueden estar relacionadas con experiencias de abuso, negligencia o inestabilidad familiar, situaciones que son más prevalentes en contextos de pobreza y marginación.

El contexto de vulnerabilidad social y económica en el que viven muchas madres adolescentes agrava esta situación. La presión de criar a un hijo en un entorno de pobreza y exclusión social puede generar altos niveles de estrés y ansiedad, afectando negativamente la capacidad de la madre para responder de manera sensible y afectuosa a las necesidades de su hijo. Esta situación puede crear un ciclo intergeneracional de problemas de apego y dificultades emocionales. La teoría ecológica de Bronfenbrenner subraya cómo los diferentes sistemas que rodean a la madre y al niño, como la familia, la comunidad y las políticas sociales, influyen en su desarrollo y bienestar (Bronfenbrenner, 1979).

Para abordar esta necesidad, es fundamental implementar programas que fomenten habilidades para el establecimiento de vínculos afectivos saludables. Estos programas deben enfocarse en proporcionar a las madres adolescentes las herramientas y el apoyo necesarios para desarrollar relaciones positivas y seguras con sus hijos. Los talleres de crianza positiva son una estrategia clave en este sentido. Estos talleres deben enseñar técnicas de crianza positiva y habilidades de apego seguro, utilizando actividades prácticas y discusiones grupales que permitan a las madres adolescentes aprender y practicar nuevas habilidades en un entorno de apoyo. Los enfoques basados en la evidencia, como la teoría del apego y las prácticas de crianza positiva, deben guiar el contenido de los talleres (Ainsworth, 1978).

Proporcionar acceso a consejería y apoyo psicológico es otro componente esencial. Muchas madres adolescentes enfrentan altos niveles de estrés y ansiedad debido a la presión de criar a un hijo en un entorno de pobreza y exclusión social. El acceso a consejería y apoyo psicológico puede ayudar a estas jóvenes a manejar el estrés y la ansiedad, mejorando su capacidad para responder de manera sensible y afectuosa a las necesidades de sus hijos. Este apoyo puede incluir terapia individual y grupal, así como acceso a recursos de salud mental. Además, la creación de grupos de apoyo donde las madres adolescentes puedan compartir sus experiencias y recibir apoyo mutuo puede fortalecer la resiliencia emocional de las participantes (García y López, 2018).

La educación sobre el desarrollo infantil también es crucial. Incluir en los programas educativos información sobre el desarrollo infantil y la importancia del apego seguro puede ayudar a las madres adolescentes a comprender mejor las necesidades emocionales y de desarrollo de sus hijos, y a responder de manera adecuada. Proporcionar recursos educativos, como libros y folletos, que expliquen de manera clara y accesible los principios del desarrollo infantil y la crianza positiva, puede ser una herramienta valiosa en este sentido. La educación sobre el desarrollo infantil no solo beneficia a las madres adolescentes, sino que también contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos (Pérez y Gómez, 2017).

Las visitas domiciliarias son una estrategia efectiva para proporcionar apoyo personalizado y contextualizado. Implementar un programa de visitas domiciliarias en el que profesionales capacitados puedan observar la interacción entre la madre y el hijo en su entorno cotidiano ofrece una oportunidad para proporcionar retroalimentación y apoyo específico. Las visitas domiciliarias también permiten identificar cualquier problema o desafío que las madres adolescentes puedan estar enfrentando y proporcionar recursos y apoyo para abordarlos. Este enfoque permite una intervención más personalizada y adaptada a las necesidades específicas de cada madre y su hijo, promoviendo un entorno afectivo y seguro (Bronfenbrenner, 1979).

Además, es esencial incorporar la promoción de la salud mental en todos los aspectos del programa. Esto incluye educar a las madres adolescentes sobre la importancia de cuidar su propia salud mental y emocional, y proporcionarles herramientas para hacerlo. Fomentar un enfoque integral que considere el bienestar emocional y psicológico de la madre como un componente clave del desarrollo de vínculos afectivos saludables es fundamental. La promoción de la salud mental no solo beneficia a las madres adolescentes, sino que también crea un entorno más estable y seguro para sus hijos, promoviendo su desarrollo integral y bienestar a largo plazo (OMS, 2018).

El desarrollo de vínculos afectivos saludables no solo beneficia a las madres adolescentes y a sus hijos, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad en general. Los niños que crecen en entornos de apego seguro son más propensos a convertirse en adultos emocionalmente estables y socialmente competentes, lo que contribuye a una sociedad más saludable y cohesionada (Bowlby, 1988). Además, al proporcionar a las madres adolescentes las habilidades y el apoyo necesarios para criar a sus hijos de manera efectiva, se rompe el ciclo intergeneracional de problemas de apego y dificultades emocionales. Esta intervención integral no solo mejora la calidad de vida de las madres adolescentes y sus hijos, sino que también contribuye al bienestar y desarrollo de la comunidad en general (García y López, 2018).

En conclusión, fomentar el establecimiento de vínculos afectivos saludables entre las madres adolescentes y sus hijos es crucial para su bienestar emocional y desarrollo. Implementar programas que proporcionen educación, apoyo emocional y psicológico, y recursos prácticos puede ayudar a estas jóvenes madres a construir relaciones positivas y seguras con sus hijos, promoviendo así su desarrollo integral y bienestar a largo plazo. La educación sobre el desarrollo infantil, el acceso a consejería y apoyo psicológico, y las visitas domiciliarias son estrategias efectivas para apoyar a las madres adolescentes en este proceso. Además, la promoción de la salud mental debe ser un componente central de cualquier programa de intervención dirigido a este grupo vulnerable.

### 2.3.3 Creación de redes de soporte mutuo para madres adolescentes

El soporte mutuo entre las madres adolescentes es una estrategia fundamental para crear redes de apoyo emocional y práctico que pueden mejorar significativamente su bienestar y calidad de vida. En el contexto de San Salvador, las madres adolescentes enfrentan múltiples desafíos, incluyendo el estigma social, la discriminación, la falta de recursos y oportunidades, y la responsabilidad de criar a sus hijos en condiciones de pobreza y exclusión social. Estos factores pueden generar altos niveles de estrés y ansiedad, afectando negativamente su salud mental y emocional (García y López, 2018).

La creación de redes de soporte mutuo permite a las madres adolescentes compartir sus experiencias, intercambiar conocimientos y ofrecerse apoyo emocional. Estas redes pueden proporcionar un sentido de pertenencia y solidaridad, reduciendo el aislamiento social y fortaleciendo la resiliencia emocional de las jóvenes madres. La teoría del soporte social, desarrollada por Cobb (1976), destaca la importancia de las relaciones de apoyo en la mitigación del estrés y la promoción del bienestar. Según esta teoría, el soporte social actúa como un amortiguador frente a los efectos negativos del estrés, mejorando la salud mental y emocional de las personas.

En el caso de las madres adolescentes, el soporte mutuo puede adoptar diversas formas, incluyendo grupos de apoyo, foros en línea, y actividades comunitarias. Los grupos de apoyo proporcionan un espacio seguro y confidencial donde las madres adolescentes pueden compartir sus preocupaciones, desafíos y logros, y recibir retroalimentación y apoyo de sus pares. Estos grupos fomentan el desarrollo de relaciones de confianza y solidaridad, creando un entorno de apoyo que puede ser crucial para el bienestar emocional de las participantes (House, 1981).

Los foros en línea son otra herramienta valiosa para fomentar el soporte mutuo entre las madres adolescentes. En un contexto donde el acceso a servicios presenciales puede estar limitado por factores como la distancia, el costo y la disponibilidad de tiempo, los foros en línea ofrecen una alternativa accesible y conveniente. Estos espacios virtuales permiten a las madres adolescentes conectarse con otras jóvenes en situaciones similares, intercambiar información y recursos, y ofrecerse apoyo emocional de manera continua. Los foros en línea también pueden ser moderados por profesionales capacitados, que pueden proporcionar orientación y apoyo adicional cuando sea necesario (UNESCO, 2018).

Además, las actividades comunitarias pueden desempeñar un papel importante en la promoción del soporte mutuo entre las madres adolescentes. Las actividades comunitarias, como talleres, eventos y proyectos colaborativos, proporcionan oportunidades para que las madres adolescentes interactúen y trabajen juntas en la consecución de objetivos comunes. Estas actividades no solo fortalecen las relaciones de apoyo, sino que también promueven el desarrollo de habilidades y la participación comunitaria, empoderando a las jóvenes madres para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades (Pérez y Gómez, 2017).

La promoción del soporte mutuo entre las madres adolescentes también tiene beneficios a nivel comunitario. Las redes de apoyo fortalecen la cohesión social y promueven una cultura de solidaridad y colaboración. Las madres adolescentes que cuentan con redes de apoyo sólidas tienen mayores probabilidades de superar los desafíos que enfrentan y de contribuir positivamente a sus comunidades. Además, el soporte mutuo puede tener un impacto positivo en la salud y el desarrollo de los hijos de las madres adolescentes, al proporcionar un entorno más estable y seguro para su crecimiento (OMS, 2018).

Para promover eficazmente el soporte mutuo entre las madres adolescentes, es crucial implementar programas y políticas que faciliten la creación y el fortalecimiento de redes de apoyo. Esto incluye proporcionar recursos y capacitación a las madres adolescentes para que puedan formar y mantener grupos de apoyo, así como fomentar la participación comunitaria y el acceso a espacios seguros donde puedan reunirse e interactuar. Además, es importante involucrar a la comunidad en general en el apoyo a las madres adolescentes, promoviendo una cultura de inclusión y respeto que valore y apoye a estas jóvenes y sus hijos (García y López, 2018).

La educación y la sensibilización sobre la importancia del soporte mutuo también son esenciales. Las campañas de sensibilización pueden ayudar a reducir el estigma y la discriminación hacia las madres adolescentes, promoviendo una visión más positiva y comprensiva de sus experiencias y desafíos. Estas campañas pueden incluir testimonios de madres adolescentes que han beneficiado del soporte mutuo, destacando el impacto positivo de estas redes en su bienestar y calidad de vida. Además, es importante proporcionar información y recursos sobre cómo las madres adolescentes pueden acceder y participar en redes de apoyo, tanto a nivel local como en línea (Pérez y Gómez, 2017).

El papel de los profesionales de la salud y el bienestar social es fundamental en la promoción del soporte mutuo entre las madres adolescentes. Los profesionales pueden desempeñar un papel clave en la facilitación de grupos de apoyo, la moderación de foros en línea y la organización de actividades comunitarias. Además, pueden proporcionar orientación y apoyo a las madres adolescentes, ayudándolas a desarrollar las habilidades necesarias para formar y mantener redes de apoyo. La formación y la capacitación de los profesionales en el trabajo con madres adolescentes es esencial para asegurar que puedan proporcionar un apoyo eficaz y sensible a las necesidades de este grupo vulnerable (Bronfenbrenner, 1979).

En conclusión, el soporte mutuo entre las madres adolescentes es una estrategia fundamental para mejorar su bienestar y calidad de vida. Las redes de apoyo proporcionan un sentido de pertenencia y solidaridad, reduciendo el aislamiento social y fortaleciendo la resiliencia emocional de las jóvenes madres. Para promover eficazmente el soporte mutuo, es crucial implementar programas y políticas que faciliten la creación y el fortalecimiento de redes de apoyo, así como fomentar la participación comunitaria y el acceso a espacios seguros. Además, la educación y la sensibilización sobre la importancia del soporte mutuo, junto con el papel de los profesionales de la salud y el bienestar social, son esenciales para asegurar que las madres adolescentes puedan beneficiarse plenamente de estas redes de apoyo. Al fortalecer el soporte mutuo, podemos contribuir a mejorar el bienestar y el desarrollo de las madres adolescentes y sus hijos, promoviendo una sociedad más inclusiva y solidaria.

#### 2.3.4 Educación y sensibilización para la prevención de la violencia de género con madres adolescentes

La violencia de género es un problema persistente y grave que afecta a mujeres y niñas en todo el mundo, y El Salvador no es una excepción. Las madres adolescentes se encuentran en una posición particularmente vulnerable debido a su edad, falta de experiencia y recursos limitados. La violencia de género puede manifestarse de diversas formas, incluyendo violencia física, sexual, psicológica y económica, y tiene consecuencias devastadoras para la salud física y mental de las víctimas, así como para su bienestar social y económico (García y López, 2018).

El reconocimiento y la intensificación de la conciencia sobre la violencia de género son esenciales para proteger a las madres adolescentes y empoderarlas para salir de situaciones abusivas. La educación y sensibilización sobre la violencia de género no solo ayudan a las jóvenes a identificar y comprender las diferentes formas de violencia, sino que también les proporcionan las herramientas y recursos necesarios para buscar ayuda y apoyo. Este enfoque integral es crucial para romper el ciclo de violencia y promover la igualdad de género (Heise, 1994).

El contexto de violencia de género en El Salvador es alarmante. Las estadísticas muestran altos índices de femicidios y violencia doméstica, lo que subraya la urgencia de abordar este problema de manera efectiva. Las madres adolescentes, debido a su situación de vulnerabilidad, son frecuentemente víctimas de violencia por parte de sus parejas, familiares y la sociedad en general. La falta de autonomía económica y el acceso limitado a servicios de apoyo exacerban esta vulnerabilidad, atrapándolas en un ciclo de dependencia y abuso (UNICEF, 2020).

Para abordar esta necesidad, es fundamental implementar programas de sensibilización y educación sobre la violencia de género. Estos programas deben estar diseñados para aumentar la conciencia sobre las diferentes formas de violencia, sus efectos y las estrategias para prevenirla y combatirla. La educación sobre la violencia de género debe comenzar desde una edad temprana y ser una parte integral del currículo educativo. Además, es crucial proporcionar a las madres adolescentes un entorno seguro donde puedan discutir sus experiencias y recibir apoyo emocional y práctico (Pérez y Gómez, 2017).

Los talleres de sensibilización son una herramienta eficaz para educar a las madres adolescentes sobre la violencia de género. Estos talleres pueden incluir sesiones sobre los derechos de las mujeres, la identificación de señales de abuso, y las estrategias para buscar ayuda y protección. Además, los talleres pueden proporcionar un espacio para que las madres adolescentes compartan sus experiencias y aprendan de otras en situaciones similares, creando una red de apoyo y solidaridad. Es importante que estos talleres sean facilitados por profesionales capacitados que puedan abordar las necesidades específicas de las madres adolescentes y proporcionar un apoyo adecuado (García y López, 2018).

El acceso a servicios de apoyo es otro componente crucial en la lucha contra la violencia de género. Las madres adolescentes deben tener acceso a refugios seguros, asesoramiento legal y psicológico, y otros recursos que les permitan escapar de situaciones abusivas y reconstruir sus vidas. Es esencial que estos servicios sean accesibles, confidenciales y adaptados a las necesidades de las jóvenes madres. Además, es importante promover la colaboración entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para asegurar una respuesta integral y coordinada a la violencia de género (OMS, 2018).

La creación de campañas de sensibilización pública es fundamental para cambiar las actitudes y comportamientos hacia la violencia de género en la sociedad. Estas campañas pueden incluir medios de comunicación, redes sociales, y eventos comunitarios para educar al público sobre los efectos de la violencia de género y la importancia de apoyar a las víctimas. Al aumentar la visibilidad del problema y promover una cultura de cero tolerancia hacia la violencia, es posible generar un cambio social significativo y duradero (UNESCO, 2018).

El empoderamiento de las madres adolescentes es un componente esencial en la prevención y combate de la violencia de género. Proporcionar a las jóvenes las habilidades y recursos necesarios para tomar decisiones informadas sobre sus vidas y

relaciones puede ayudar a reducir su vulnerabilidad a la violencia. Esto incluye educación sobre derechos reproductivos, habilidades de negociación y comunicación, y acceso a oportunidades educativas y económicas. Al empoderar a las madres adolescentes, se les brinda la capacidad de resistir y denunciar la violencia, y de buscar un futuro más seguro y prometedor para ellas y sus hijos (Kabeer, 2001).

La promoción de la igualdad de género es fundamental para abordar las raíces estructurales de la violencia de género. Esto implica desafiar y cambiar las normas y estereotipos de género que perpetúan la discriminación y la violencia contra las mujeres. Las políticas y programas deben estar diseñados para promover la igualdad de género en todos los ámbitos, desde la educación y el empleo hasta la participación política y social. Al promover una cultura de igualdad y respeto, es posible reducir la incidencia de la violencia de género y crear una sociedad más justa y equitativa (Lagarde, 1990).

En conclusión, la violencia de género es una realidad devastadora que afecta a muchas madres adolescentes en El Salvador. La intensificación de la conciencia sobre la violencia de género y la implementación de programas de educación y apoyo son esenciales para proteger a las jóvenes y empoderarlas para salir de situaciones abusivas. Los talleres de sensibilización, el acceso a servicios de apoyo, las campañas de sensibilización pública, y el empoderamiento de las madres adolescentes son estrategias clave para abordar este problema. Al mismo tiempo, es fundamental promover la igualdad de género y desafiar las normas y estereotipos que perpetúan la violencia. Solo a través de un enfoque integral y coordinado será posible romper el ciclo de violencia y construir una sociedad más segura y equitativa para todos.

### 2.3.5 Educación y sensibilización sobre los micromachismos con madres adolescentes

Los micromachismos, o comportamientos sutiles pero perjudiciales que perpetúan la desigualdad de género, también deben ser abordados. Proveer a las jóvenes con herramientas para reconocer y contrarrestar estos comportamientos es esencial para promover un entorno más equitativo. La educación y la sensibilización sobre estos temas no solo empoderan a las jóvenes para enfrentar y cambiar estos patrones de comportamiento, sino que también contribuyen a crear una cultura más justa y respetuosa en sus comunidades (Hernandez y otros, 2019).

Los micromachismos, o comportamientos sutiles pero perjudiciales que perpetúan la desigualdad de género, representan un desafío significativo en la vida de las madres adolescentes en San Salvador. Estos comportamientos, aunque a menudo pasados por alto, tienen un impacto profundo y negativo en el bienestar emocional y psicológico de las mujeres. Los micromachismos incluyen actitudes y acciones que, aunque pueden parecer inofensivas o triviales, refuerzan los estereotipos de género y contribuyen a la opresión de las mujeres (Bonino, 1995).

En el contexto de las madres adolescentes, los micromachismos pueden manifestarse de diversas formas. Pueden incluir desde comentarios despectivos y actitudes paternalistas hasta la minimización de sus capacidades y decisiones. Estos comportamientos no solo socavan la autoestima y la confianza de las jóvenes madres, sino que también limitan sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. En una sociedad donde las normas y roles de género están profundamente arraigados, los micromachismos perpetúan la desigualdad y dificultan el empoderamiento de las mujeres (Lagarde, 1990).

La necesidad de abordar y contrarrestar los micromachismos es fundamental para promover la igualdad de género y el empoderamiento de las madres adolescentes. Es esencial que estas jóvenes tengan las herramientas y el conocimiento necesarios para

reconocer y enfrentar estos comportamientos. La educación y la sensibilización sobre los micromachismos son cruciales para dismantelar las estructuras de poder que los sustentan y para crear un entorno más equitativo y respetuoso (García y López, 2018).

Para abordar esta necesidad, es fundamental implementar programas educativos y de sensibilización que se enfoquen en la identificación y contrarrestación de los micromachismos, entendiendo la contrarrestación como el conjunto de acciones y estrategias destinadas a neutralizar o mitigar los efectos negativos de estos comportamientos. Estos programas deben estar diseñados para aumentar la conciencia sobre las formas en que los micromachismos se manifiestan en la vida diaria y para proporcionar estrategias efectivas para enfrentarlos. La educación sobre los micromachismos debe ser una parte integral de los programas de empoderamiento para las madres adolescentes, y debe estar basada en un enfoque que promueva la igualdad de género y el respeto mutuo (Pérez y Gómez, 2017).

Los talleres de sensibilización son una herramienta eficaz para educar a las madres adolescentes sobre los micromachismos. Estos talleres pueden incluir sesiones interactivas que utilicen ejemplos prácticos y estudios de caso para ilustrar cómo los micromachismos operan y cómo pueden ser confrontados. Además, los talleres deben proporcionar un espacio seguro para que las jóvenes compartan sus experiencias y discutan estrategias para enfrentar estos comportamientos. La facilitación de estos talleres por profesionales capacitados es esencial para asegurar que las participantes reciban el apoyo y la orientación adecuados (Bonino, 1995).

El acceso a recursos educativos, como guías y materiales de sensibilización, es otro componente crucial en la lucha contra los micromachismos. Proporcionar a las madres adolescentes materiales que expliquen de manera clara y accesible los conceptos relacionados con los micromachismos y la igualdad de género puede empoderarlas para reconocer y enfrentar estos comportamientos en su vida diaria. Estos recursos deben estar disponibles en formatos accesibles y adaptados a las necesidades específicas de las jóvenes madres (OMS, 2018).

La promoción de una cultura de igualdad de género es fundamental para combatir los micromachismos. Esto implica desafiar y cambiar las normas y estereotipos de género que perpetúan la desigualdad y la discriminación. Las campañas de sensibilización pública pueden desempeñar un papel importante en este sentido, al educar al público sobre los efectos negativos de los micromachismos y la importancia de promover la igualdad de género. Estas campañas pueden incluir medios de comunicación, redes sociales y eventos comunitarios para aumentar la visibilidad del problema y promover una cultura de respeto e igualdad (UNESCO, 2018).

El empoderamiento de las madres adolescentes es un componente esencial en la lucha contra los micromachismos. Proporcionar a las jóvenes las habilidades y recursos necesarios para tomar decisiones informadas sobre sus vidas y relaciones puede ayudar a reducir su vulnerabilidad a los micromachismos. Esto incluye educación sobre derechos de género, habilidades de negociación y comunicación, y acceso a oportunidades educativas y económicas. Al empoderar a las madres adolescentes, se les brinda la capacidad de resistir y desafiar los micromachismos, y de buscar un futuro más seguro y prometedor para ellas y sus hijos (Kabeer, 2001).

La creación de espacios de apoyo y solidaridad es crucial para ayudar a las madres adolescentes a enfrentar los micromachismos. Los grupos de apoyo y los foros en línea pueden proporcionar un entorno seguro donde las jóvenes puedan compartir sus

experiencias y recibir apoyo emocional y práctico. Estos espacios permiten a las madres adolescentes conectarse con otras en situaciones similares y aprender de sus experiencias y estrategias. Además, la facilitación de estos grupos por profesionales capacitados puede proporcionar orientación y apoyo adicional cuando sea necesario (Pérez y Gómez, 2017).

En conclusión, los micromachismos representan un desafío significativo en la vida de las madres adolescentes en San Salvador. La necesidad de abordar y contrarrestar estos comportamientos es fundamental para promover la igualdad de género y el empoderamiento de las jóvenes madres. Implementar programas educativos y de sensibilización, proporcionar acceso a recursos educativos, promover una cultura de igualdad de género, y empoderar a las madres adolescentes son estrategias clave para combatir los micromachismos. Además, la creación de espacios de apoyo y solidaridad puede proporcionar el entorno necesario para que las jóvenes madres enfrenten y desafíen estos comportamientos. Solo a través de un enfoque integral y coordinado será posible dismantelar las estructuras de poder que sustentan los micromachismos y construir una sociedad más equitativa y respetuosa.

Al proporcionar herramientas y recursos adecuados, este proyecto busca empoderar a las jóvenes madres para que se conviertan en agentes activos de cambio en sus propias vidas y en sus comunidades. Este enfoque integral no solo atiende las necesidades inmediatas de las jóvenes, sino que también fomenta un cambio estructural que mejora sus condiciones de vida y oportunidades a largo plazo, contribuyendo a una sociedad más equitativa y justa.

#### 2.4 Antecedentes de intervenciones socioeducativas

En países como El Salvador, así como en otros con desafíos socioeducativos similares, se han implementado diversos programas dirigidos a apoyar a las madres adolescentes. Estos programas abordan áreas fundamentales como la educación, la salud reproductiva, el empoderamiento económico y el apoyo psicosocial, reconociendo la importancia de intervenciones integrales para abordar las necesidades complejas de este grupo demográfico (Pérez y Gómez, 2017).

Entre las intervenciones exitosas se destacan aquellas que han aumentado el acceso a la educación mediante la provisión de guarderías y el apoyo educativo personalizado. Además, se han implementado programas efectivos para mejorar el conocimiento y acceso a servicios de salud reproductiva, contribuyendo así a la prevención de embarazos no deseados y al bienestar de las madres adolescentes y sus hijos.

Sin embargo, persisten desafíos importantes, como la sostenibilidad financiera de estos programas y la capacidad para llegar a una población diversa de madres adolescentes. Asimismo, la estigmatización y las barreras culturales continúan limitando la participación y el impacto de las intervenciones, como se ha observado en el caso del programa "Creemos y crecemos juntas" de la Colectiva Feminista y FAD Juventud.

La Colectiva Feminista, surgida en 2004 y consolidada como la Asociación Colectiva de Mujeres para el Desarrollo Local (CFDL) en 2009, ha desempeñado un papel crucial en la promoción del fortalecimiento de los movimientos de mujeres en El Salvador. Por otro lado, la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD), establecida en 1986, se centra en fomentar el desarrollo personal y social de adolescentes y jóvenes a través de la educación y la prevención de conductas de riesgo (Fundación de ayuda contra la drogadicción (FAD), 2021; Colectiva Feminista, 2019).

En 2021, en coordinación con financiamiento de la Generalitat Valenciana, estas dos organizaciones crearon un programa para apoyar a mujeres jóvenes vulnerables en entornos urbanos marginales de San Salvador. Este programa busca promover la permanencia o retorno al sistema educativo formal, brindando apoyo psicosocial, económico y educativo, especialmente a mujeres jóvenes embarazadas, quienes se han visto especialmente afectadas por la pandemia de COVID-19 (Fundación FAD Juventud; Colectiva Feminista para el Desarrollo Local, 2023).

El programa se divide en dos fases: la primera, llevada a cabo por la CFDL, se centra en el apoyo psicosocial, legal y económico, así como en la provisión de becas para la alimentación de las estudiantes madres y sus hijos. La segunda fase, liderada por la FAD, busca mejorar la capacitación e inserción laboral de estas mujeres jóvenes (Fundación FAD Juventud; Colectiva Feminista para el Desarrollo Local, 2023).

Mi intervención se centra en la primera fase del programa, donde se ofrece apoyo a las jóvenes madres mientras están en el sistema educativo. Este año, hemos trabajado con 63 adolescentes y jóvenes madres y/o embarazadas, proporcionando talleres mensuales sobre habilidades para la vida diaria, como desarrollo emocional, autoestima, construcción social de género y autocuidado. Estas sesiones, que incluyen apoyo económico para el transporte, desayuno y almuerzo, permiten que las madres asistan acompañadas de sus hijos y referentes familiares, recibiendo una atención integral y transversal.

En la rendición de cuentas para el año 2024, se planea continuar con el apoyo a las adolescentes embarazadas o madres becarias del programa, desarrollando jornadas de apoyo psicosocial y sensibilización para las jóvenes y sus familias (Fundación FAD Juventud; Colectiva Feminista para el Desarrollo Local, 2023).

Desde el proyecto Gaztenpatia, en colaboración con la CFDL, se ha evidenciado la necesidad de continuar y mejorar el programa "Creemos y crecemos juntas". Por tanto, mi intervención se centra en retomar y enriquecer los talleres, abordando temas específicos como educación sexual y reproductiva, vínculos afectivos y violencia de género, para proporcionar herramientas y recursos necesarios a estas jóvenes madres en un contexto desafiante como el actual en El Salvador (García Escudero, 2021).

### 3. OBJETIVOS

#### **GENERAL:**

Fortalecer el empoderamiento de las madres adolescentes en San Salvador.

#### **ESPECÍFICOS:**

1. Ampliar el conocimiento de las madres adolescentes en materia de salud sexual y reproductiva.
2. Cultivar habilidades para el establecimiento de vínculos afectivos.
3. Impulsar el soporte mutuo entre las madres adolescentes.
4. Intensificar la conciencia sobre la violencia de género.
5. Proveer herramientas para contrarrestar los micromachismos.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de intervención

La metodología de este proyecto de intervención socioeducativa se desarrolla a través de un enfoque mixto, incorporando tanto metodologías individuales como colectivas. Esta aproximación holística es fundamental para capturar la complejidad de las experiencias, percepciones y cambios conductuales de las madres adolescentes implicadas en el estudio. La intervención se articula en tres fases distintas, cada una diseñada con el objetivo de abordar las necesidades específicas de las participantes y fomentar su empoderamiento en diversos aspectos de sus vidas.

De acuerdo con los Principios Deontológicos de la educación social, el profesional tiene como función básica la creación de una relación educativa en la que el propio sujeto sea protagonista de su propia vida y sea acompañante de la persona y la comunidad para que ellos mismos resuelvan sus necesidades (ASEDES , 2007).

Otra de las funciones que hacen imprescindible esta figura profesional con las madres jóvenes es la del conocimiento, análisis e investigación de los contextos sociales y educativos. Por ser conocedor de las dinámicas institucionales y los contextos sociales en sus dimensiones macro, meso y micro relacionadas con la persona (Bronfenbrenner, 1979). Esto puede orientar a la madre adolescente sobre los recursos institucionales, ser capaz de evaluar la situación y hacer la pertinente derivación (Pérez y Gómez, 2017).

Finalmente, la educadora o educador social está capacitado para poner en marcha proyectos educativos, también llamados intervenciones socioeducativas. Llevar a cabo actuaciones en el contexto y dotarlo de recursos, en este caso crear un contexto de maternaje adolescente y brindar un espacio socioeducativo de recursos que las jóvenes y su entorno están demandando.

#### **Fase 1: Talleres grupales**

La primera etapa de la intervención se caracteriza por la realización de talleres grupales cada tres semanas, enfocándose en un modelo educativo activo y participativo. En un entorno confiable, las madres adolescentes se reúnen para intercambiar experiencias y adquirir conocimientos esenciales. Los temas seleccionados para estos talleres, como la salud sexual y reproductiva, el empoderamiento femenino y las técnicas de crianza positiva, han sido cuidadosamente elegidos para responder a las necesidades concretas de las participantes, empoderándolas para afrontar los retos diarios con nuevas herramientas y perspectivas.

Estas sesiones están diseñadas para más que la transmisión de información; buscan fomentar la creación de redes de apoyo. Esta construcción de comunidad entre las jóvenes es vital, ya que alienta la solidaridad y fortalece el empoderamiento colectivo, elementos que se alinean con los fundamentos de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987) y la pedagogía de la emancipación de Freire (1972). Se espera que, al compartir sus historias y soluciones, las madres adolescentes no solo obtengan soporte, sino que también se conviertan en soporte para otras, estableciendo así un sistema de ayuda mutua que trascienda el aula.

A través de este enfoque interactivo, las participantes explorarán y desafiarán las estructuras sociales y personales, capacitándose para liderar sus vidas con mayor confianza y conocimiento. Estos talleres, por tanto, son el fundamento sobre el cual se construirá el resto de la intervención, proporcionando a las jóvenes madres un punto de

partida sólido desde donde puedan comenzar a visualizar y trabajar hacia un futuro más prometedor.

## **Fase 2: Foro online semanal**

La segunda fase del proyecto se centra en la implementación de un foro online semanal, diseñado para ofrecer un acompañamiento continuo y soporte a las madres adolescentes. Este espacio virtual no solo facilita la comunicación constante entre las participantes, sino que también extiende las oportunidades de aprendizaje y reflexión más allá de los talleres presenciales.

Moderado por profesionales capacitados, el foro proporciona un entorno seguro y respetuoso donde las participantes pueden explorar más a fondo los temas tratados, participar en discusiones profundas y acceder a recursos educativos adaptados a sus necesidades específicas. Además, las sesiones de preguntas y respuestas permiten aclarar dudas y fomentar un entendimiento más profundo de los contenidos abordados.

Este mecanismo de soporte está inspirado en la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (2012) destacando el papel esencial de las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje. Al proporcionar un acceso continuo a la información y facilitar el apoyo en momentos críticos, este foro se convierte en un recurso invaluable para las madres adolescentes, ayudándolas a construir y mantener una red de apoyo mutuo que es crucial para su desarrollo personal y colectivo.

## **Fase 3: Entrevistas individualizadas con visitas a domicilio**

La etapa final del proyecto consiste en entrevistas personalizadas y visitas a domicilio, ofreciendo una intervención profundamente personalizada. Esta fase permite un entendimiento detallado de las situaciones individuales de cada madre adolescente, adaptando las estrategias de intervención a sus circunstancias específicas.

Durante estas visitas, que son llevadas a cabo por educadoras/es sociales, se promueve el desarrollo de planes de acción que contemplan objetivos a corto y largo plazo. Este enfoque no solo facilita la reflexión personal y el empoderamiento, sino que también posibilita la observación directa de la dinámica familiar, permitiendo así intervenciones más específicas y efectivas.

Inspirada en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) esta fase reconoce la influencia de los diversos sistemas ambientales en el desarrollo del individuo y busca adaptar el soporte proporcionado para maximizar el impacto positivo en las vidas de las madres y sus familias. La intervención domiciliar es crucial, pues asegura que el apoyo sea relevante y directamente aplicable a cada contexto familiar específico, apoyando así la autonomía y el crecimiento continuo de las participantes.

La metodología tridimensional implementada en este proyecto ofrece una respuesta integral a las complejidades de la maternidad adolescente, apoyada en un sólido marco teórico. Las contribuciones de Bandura (1987) sobre el aprendizaje observacional, de Freire (1972) sobre la pedagogía crítica, de Vygotsky (2012) sobre el constructivismo social, y de Bronfenbrenner (1979) sobre los sistemas ecológicos en desarrollo humano, forman la base de nuestra intervención. Este enfoque teórico asegura que las estrategias pedagógicas y de apoyo social no solo sean efectivas sino también altamente pertinentes para el contexto específico.

Esperamos que esta metodología no solo promueva el empoderamiento, bienestar y resiliencia de las madres adolescentes, sino que también incremente su capacidad de tomar decisiones informadas y positivas respecto a su salud, educación y crianza. Al empoderar a las jóvenes a través de la educación y el soporte personalizado, este programa no busca únicamente mejorar la calidad de vida individual, sino también propiciar un cambio social profundo que valore y reconozca sus desafíos y contribuciones únicas.

Desde una perspectiva multidimensional y sensible al contexto, el proyecto aspira a generar un impacto duradero tanto en las vidas de las participantes como en sus comunidades. Promoviendo el acceso a información, apoyo emocional y oportunidades de desarrollo, las madres adolescentes están destinadas a convertirse en agentes activos de cambio, capaces de desafiar y transformar las estructuras sociales que fomentan la desigualdad y la exclusión.

Finalmente, este proyecto se establece como un modelo de intervención integral que puede ser adaptado y replicado en otros contextos similares, contribuyendo a la lucha global por los derechos y el bienestar de las madres adolescentes. Con un firme compromiso hacia el empoderamiento y la justicia social, este enfoque se posiciona como un paso esencial hacia la creación de sociedades más inclusivas, equitativas y resilientes.

- Entrevistas Individualizadas:

Las educadoras sociales realizarán entrevistas detalladas para evaluar la situación de cada madre adolescente. Estas entrevistas permitirán explorar temas como la salud emocional, la situación económica, las condiciones de vida, y las dinámicas familiares.

- Visitas a Domicilio:

Las visitas a domicilio serán planificadas de acuerdo con la disponibilidad y conveniencia de las participantes. Estas visitas permitirán observar directamente el entorno de las madres adolescentes y adaptar las estrategias de intervención a sus contextos específicos.

- Desarrollo de Planes de Acción:

Basándose en la información recopilada durante las entrevistas y visitas, se desarrollarán planes de acción personalizados. Estos planes incluirán objetivos a corto y largo plazo, estrategias específicas y recursos necesarios para su implementación.

- Seguimiento y Evaluación Continua:

Se establecerá un sistema de seguimiento regular para evaluar el progreso de cada madre adolescente, ajustar los planes de acción según sea necesario y proporcionar apoyo adicional.

## 4.2 Programación de las actividades

En el transcurso del desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado, se ha puesto especial énfasis en la estructuración meticulosa y la implementación efectiva de las estrategias que guiarán el camino hacia la consecución de nuestros objetivos. Dentro de este marco, los apartados "Programación de las Actividades" y "Desarrollo de la Intervención" emergen como pilares fundamentales que no solo sostienen la lógica operativa del proyecto, sino que también delimitan el camino a seguir para lograr un impacto tangible y medible en el área de estudio.

Esta programación constituye el esqueleto sobre el cual se articula el proceso de intervención. Este apartado se enfoca en la planificación detallada de cada una de las etapas, tareas y recursos necesarios para la ejecución del proyecto. Aquí, se presenta un cronograma exhaustivo que no solo refleja la secuencia temporal de las actividades, sino que también establece una relación clara entre los objetivos específicos y las estrategias metodológicas seleccionadas para alcanzarlos. La programación cuidadosa de estas actividades es crucial para garantizar la eficiencia del proyecto, permitiendo anticipar desafíos, optimizar recursos y asegurar una implementación fluida y coherente con los plazos establecidos.

FASES			FECHA	HORA	LUGAR	SESIÓN
1: TALLERES GRUPALES	2: FORO ONLINE	3: ENTREVISTA INDIVIDUALIZADAS	24/02/2024	07:00-12:00	La casa de todas, colectiva feminista San Salvador.	Salud sexual y reproductiva.
			16/03/2024	07:00-12:00	La casa de todas, colectiva feminista San Salvador.	Desarrollo de vínculos afectivos y crianza positiva.
			13/04/2024	07:00-12:00	La casa de todas, colectiva feminista San Salvador.	Empoderamiento y Detección de Violencia Machista.
			16/03/2024 01/05/2024	Libre elección	Foro online - Classroom	Foro de discusión online continuo.
			24/02/2024 01/05/2024	A coordinar (Una hora)	Variable	Entrevistas individualizadas en visitas a domicilio.

Tabla 1: Cronograma de actividades Elaboración propia, 2024.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>General</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el empoderamiento de las madres adolescentes en San Salvador.</li> </ul>	Enfoque Mixto que incorpora metodologías individuales y colectivas y estrategias de aprendizaje activo y participativo.
<b>Específico 1:</b> Ampliar el conocimiento de las madres adolescentes en materia de salud sexual y reproductiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres grupales centrados en salud sexual y reproductiva (Fase 1).</li> </ul>	Aprendizaje activo y participativo con espacio seguro para compartir experiencias y conocimientos.
<b>Específico 2:</b> Cultivar habilidades para el establecimiento de vínculos afectivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres sobre desarrollo del vínculo afectivo y crianza (Fase 1).</li> </ul>	Metodologías que promueven la reflexión personal y la práctica experiencial.
<b>Específico 3:</b> Impulsar el soporte mutuo entre las madres adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foro online para apoyo emocional y psicosocial (Fase 2).</li> </ul>	Creación de redes de apoyo y comunidades de aprendizaje en un espacio virtual moderado por profesionales.
<b>Específico 4:</b> Intensificar la conciencia sobre la violencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de sensibilización sobre la violencia de género (Fase 1).</li> </ul>	Identificación y enlace con redes de apoyo y actividades educativas que fomentan la conciencia crítica.
<b>Específico 5:</b> Proveer herramientas para contrarrestar los micromachismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de empoderamiento y liderazgo (Fase 1 y 2). Planificación de metas durante visitas a domicilio (Fase 3).</li> </ul>	Metodología participativa para el desarrollo de liderazgo y la planificación de metas personales y comunitarias.

Tabla 2: Relación de los objetivos y las estrategias metodológicas. Elaboración propia, 2024.

### 4.3 Desarrollo de la intervención

El desarrollo de la intervención, por su parte, se adentra en la aplicación práctica de la planificación previamente esbozada. Este segmento del trabajo se centra en la ejecución concreta de las actividades programadas, describiendo con detalle las metodologías utilizadas, los participantes involucrados y los resultados obtenidos en cada fase. Es en este apartado donde la teoría se encuentra con la práctica, y las estrategias planificadas se ponen a prueba en el terreno de la realidad. A través de una narrativa clara y precisa, se busca no solo documentar el proceso y sus respectivos resultados, sino también

reflexionar sobre la efectividad de las intervenciones, los obstáculos encontrados y las lecciones aprendidas a lo largo del camino.

#### 4.3.1 Fase 1: Talleres grupales

Se establece como una etapa clave para fomentar el aprendizaje y el empoderamiento de madres adolescentes, creando un espacio de apoyo y diálogo que facilita la cohesión y la confianza dentro del grupo. Al adoptar metodologías participativas, nos enfocamos en temáticas esenciales para dotar a las participantes de las herramientas necesarias para enfrentar retos diarios, promoviendo un impacto duradero en su comunidad.

Iniciamos con una sesión sobre **salud sexual y reproductiva**, subrayando la relevancia de una educación integral en este ámbito para el bienestar de las adolescentes. Abordamos aspectos vitales como la anticoncepción, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, y los derechos reproductivos, con el fin de capacitar a las jóvenes para que tomen decisiones informadas respecto a su salud.

Progresamos hacia el desarrollo de **vínculos afectivos**, destacando la importancia de cultivar relaciones saludables entre madres e hijos desde la infancia. Este módulo se centra en reforzar habilidades parentales y promover prácticas de crianza positivas que contribuyan a un entorno familiar lleno de amor y seguridad.

Además, integramos un componente crucial sobre **empoderamiento y concienciación contra la violencia de género**, equipando a las participantes con conocimientos para identificar situaciones de violencia, ejercer sus derechos, y acceder a recursos de apoyo. Este segmento está diseñado para aumentar la autonomía y seguridad de las madres jóvenes, incentivándolas a tomar acciones frente a la discriminación y la violencia.

Nuestro programa sobresale por su aproximación integral y personalizada, que respeta la realidad cultural y social de las participantes. A través de una metodología que privilegia los derechos, la participación activa y el empoderamiento, aspiramos a establecer un estándar de intervención adaptable a distintos entornos.

Cada taller se realiza en un ambiente seguro que promueve el intercambio y el crecimiento conjunto, incorporando actividades como sesiones interactivas, mentorías y debates que estimulan el aprendizaje activo y el soporte mutuo. Este esfuerzo representa un compromiso sólido con el progreso de las madres adolescentes en El Salvador, buscando brindarles apoyo inmediato y habilidades sustentables para su independencia y contribución social. Con este enfoque metodológico, esperamos no solo mejorar la calidad de vida de estas jóvenes y sus familias, sino también fomentar un cambio social que abogue por la inclusión y la equidad.

Los objetivos de esta fase incluyen mejorar el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, desmitificar creencias erróneas sobre sexualidad y anticoncepción, promover prácticas seguras y responsables, entender la importancia del vínculo afectivo, desarrollar habilidades de crianza positiva, promover la salud emocional de la madre y el niño, fomentar la reflexión y el apoyo mutuo, analizar, identificar y comprender el círculo de violencia, identificar, cuestionar y desmontar los micromachismos, fomentar el empoderamiento femenino, y desarrollar estrategias de autodefensa y apoyo mutuo.

### *SESIÓN 1 – Salud Sexual y Reproductiva*

La educación y la salud sexual y reproductiva (SSR) son fundamentales para el desarrollo de los adolescentes, considerando la sexualidad como una construcción social influenciada por factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, y más. La salud sexual implica una integración de aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales, y culturales, enfocada en enriquecer la personalidad, la comunicación, y el amor, permitiendo expresar y disfrutar de la sexualidad sin riesgos, coerción, o discriminación (WHO Regional Office for Europe, 2010). La salud reproductiva abarca el bienestar completo en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, promoviendo el acceso a información y servicios integrales para hombres y mujeres.

Durante la adolescencia, un período de vulnerabilidad especial, el embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS) representan consecuencias significativas de la actividad sexual precoz sin protección. La prevención es clave, garantizando acceso oportuno a educación sexual efectiva y atención sanitaria de calidad. Factores como la percepción inestable de autoimagen, impulsividad, y mensajes contradictorios en medios de comunicación, sumados a desafíos como pobreza y disfunción familiar, ponen a los adolescentes en riesgo de conductas peligrosas (Instituto Guttmacher, 2014).

Es por ello por lo que la primera sesión se centra en la salud sexual y reproductiva, un área crítica para el bienestar de las madres adolescentes. Esta sesión responde a la necesidad de información precisa y accesible sobre temas clave como anticoncepción, prevención de enfermedades de transmisión sexual, y derechos reproductivos, fundamentales para empoderar a las jóvenes en la toma de decisiones informadas sobre su salud.

Descripción de las actividades ver Anexo 1.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
INICIO Y PRESENTACION	15 MIN.	-Presentación de la educadora. -Presentación a rasgos generales del proyecto y sus objetivos. -Acordar reglas de la sesión.
ROMPEHIELOS: "Dos verdades y una mentira":	30 MIN.	-Fomentar la interacción y el conocimiento mutuo. -Mitigar tensiones iniciales para crear un entorno relajado y acogedor.
ESTACIONES DE APRENDIZAJE ROTATIVO	3/30 MIN- C/U	-Facilitar un aprendizaje activo y significativo sobre: Métodos anticonceptivos, Prevención de ITS Y Derechos sexuales y reproductivos.
PREGUNTAS	15 MIN.	-Abordar dudas y mitos comunes de manera respetuosa y segura.
REFLEXIÓN COLECTIVA Y CIERRE: "Mural de compromisos"	30 MIN.	-Enfatiza el mensaje clave sobre la importancia de la salud sexual y reproductiva. -Construir un sentido de comunidad y apoyo entre las participantes. -Fomentando un entorno de aprendizaje colaborativo y empoderado.

Tabla 3: Cronograma y secuenciación de actividades sesión 1. Elaboración propia, 2024.

Ilustración 1: Estación de aprendizaje #1 - métodos anticonceptivos



Primera estación completada por las participantes, donde han relacionado correctamente cada método anticonceptivo con su descripción, tasa de efectividad, y los mitos asociados.

Ilustración 2: Participante compartiendo su reflexión y compromiso

Participante de la sesión 1 compartiendo su reflexión con demás compañeras y educadora antes de poner su compromiso en el mural.



Ilustración 3: Mural de compromisos terminado



Mural de compromisos terminado, cada participante a puesto una flor con un compromiso para sí mismas después de lo aprendido en la sesión 1.

## SESIÓN 2 –Vínculos Afectivos

El objetivo de esta segunda sesión es reforzar las habilidades de madres adolescentes en la crianza y el cuidado de sus hijas e hijos, subrayando la necesidad de establecer desde temprano un fuerte lazo afectivo. Este vínculo es esencial para el desarrollo emocional y cognitivo de las niñas y niños, sentando las bases para futuras relaciones saludables. Se brindarán a las participantes las herramientas y el conocimiento para satisfacer eficazmente las necesidades de sus hijas e hijos, incentivando prácticas de crianza que generen un entorno familiar lleno de seguridad y amor (Bowlby, 1988).

Subrayamos la importancia vital de formar un vínculo afectivo robusto entre las madres jóvenes y sus hijas e hijos, un pilar clave para su bienestar psicológico y emocional. Estudios resaltan cómo un vínculo afectivo de calidad no solo influye en el desarrollo inicial del niño sino también en la capacidad maternal de atender correctamente a sus necesidades, fomentando prácticas de crianza beneficiosas para la salud mental y física de ambos a largo plazo (Baumrind, 1971).

Descripción de las actividades ver Anexo 2.

ACTIVIDAD	TIE MPO	OBJETIVOS
INICIO Y PRESENTACION	15 MIN.	-Saludo y bienvenida. -Presentación a rasgos generales de la sesión y sus objetivos. -Recordar y aceptar reglas de la sesión. -Asegurar un ambiente acogedor y seguro
ROMPEHIELOS: "La historia de mi nombre"	30 MIN.	-Conocerse mejor. -Comprender la importancia de los lazos afectivos desde el inicio de la vida. -Valorar la diversidad de experiencias y perspectivas que enriquecen el grupo.
INTRODUCCIÓN TEÓRICA DEL APEGO Y SU IMPORTANCIA	30 MIN.	-Proporcionar una comprensión básica de la teoría del apego. -Introducir la clasificación de los estilos de apego y sus impactos en el desarrollo de la niña/o. -Facilitar la autorreflexión sobre el estilo de apego de las madres.
ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR UN APEGO SEGURO	30 MIN.	-Proporcionar a las madres herramientas prácticas para desarrollar un apego seguro con sus hijas e hijos.
CRIANZA POSITIVA	30 MIN.	-Fortalecer la comprensión de la crianza positiva. -Aplicar prácticas de crianza que promuevan el desarrollo integral de las niñas y niños. -Facilitar la reflexión personal sobre las estrategias de crianza.
REFLEXIÓN COLECTIVA “ Capsula del tiempo”	45 MIN.	-Consolidar los aprendizajes. -Fomentar la reflexión sobre la aplicación de los conocimientos en la vida diaria. -Motivar un compromiso personal y colectivo hacia una crianza consciente y amorosa.

Tabla 4: Cronograma y secuenciación de actividades sesión 2. Elaboración propia, 2024

*Ilustración 4: Educadora exponiendo el contenido teorico de la sesión 2*



*Ilustración 5: Participantes realizando la actividad "La historia de mi nombre"*

*Cuatro de las participantes realizando la actividad de "rompe hielos" llamada la historia de mi nombre, antes de exponerla a sus compañeras.*



*Ilustración 6: Participante realizando la actividad de crianza positiva*



### SESIÓN 3 – Empoderamiento y Detección de Violencia Machista

En el marco del presente Trabajo Fin de Grado, se aborda el imperativo tema del "Empoderamiento y Detección de Violencia Machista", con el propósito de profundizar en la comprensión de las dinámicas de poder y violencia que inciden significativamente en las vidas de las mujeres. Este apartado se fundamenta en la necesidad de identificar, analizar y contrarrestar tanto la violencia machista explícita como los micromachismos, entendidos estos últimos como manifestaciones sutiles de machismo que se encuentran profundamente arraigadas y normalizadas en nuestra cotidianidad (Lagarde, Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas, 1990); (Bonino, Micromachismos: La violencia invisible en la pareja, 1995).

La justificación de este enfoque se sustenta en la amplia evidencia que revela cómo estas prácticas no solo perpetúan la desigualdad de género, sino que también contribuyen a un ciclo de violencia que afecta la integridad, libertad y desarrollo de las mujeres (Heise y otros, 1999; Kabeer N. , 2001) En consecuencia, este segmento del trabajo tiene como finalidad no solo visibilizar estas realidades, sino también promover el empoderamiento femenino como estrategia fundamental para el reconocimiento y ejercicio de los derechos de las mujeres en la búsqueda de relaciones más equitativas y libres de violencia.

Descripción de las actividades ver Anexo 3.

ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVOS
INICIO Y PRESENTACION	15 MIN.	-Saludo y bienvenida. -Presentación a rasgos generales de la sesión y sus objetivos. -Recordar y aceptar reglas de la sesión. -Asegurar un ambiente acogedor y seguro
ROMPE HIELOS: “El zoológico de gestos”	30 MIN.	- Romper el hielo. -Fomentar la interacción y el conocimiento mutuo.
INTRODUCCION TEORICO- PRACTICO: “El circulo de la violencia”	40 MIN.	- Comprender el Círculo de Violencia. -Identificar las fases y su impacto.
ACTIVIDAD INTERACTIVA: “Desmotando micromachismos”	40 MIN.	- Sensibilizar sobre micromachismos. - Promover la identificación y confrontación de estos.
ACTIVIDAD EMPODERAMIENTO: “Construyendo nuestro poder”	40 MIN.	- Fortalecer la autoestima y el empoderamiento. - Desarrollar estrategias de autodefensa y apoyo mutuo
CIERRE Y REFLEXIÓN:	15 MIN.	- Reflexionar sobre los aprendizajes de la sesión. - Fomentar el compromiso personal y colectivo.

Tabla 5: Cronograma y secuenciación de actividades sesión 3. Elaboración propia, 2024.

*Ilustración 7: Realizando la actividad "Rompe hielo" con algunas de las participantes*



*Ilustración 8: Preparando la actividad interactiva: "Desmotando micromachismos"*

*Educadora guiando y ayudando a algunas de las participantes para la preparación de la actividad*



*Ilustración 9: Participantes haciendo un roll playing de la actividad*



*Ilustración 10: Participantes realizando sus reflexiones para el cierre*



*Ilustración 11: Algunas de las participantes y la educadora al finalizar la sesión 3*



#### 4.3.2 Fase 2: Foro online - “Raíces y alas”

La realización de talleres presenciales para madres adolescentes sienta las bases para un proceso educativo y de empoderamiento profundo. No obstante, tras la primera sesión, se hizo evidente que factores como la distancia, la disponibilidad de tiempo y las limitaciones económicas podían erigirse como obstáculos para brindar un apoyo sostenido, lo que a su vez podría limitar la eficacia de la información compartida en dichos talleres. La investigación en el campo de la educación para adultos y los programas de intervención social subraya la relevancia de ofrecer un seguimiento constante en cualquier proceso de cambio y aprendizaje, señalando hacia la necesidad de encontrar soluciones a estas barreras para asegurar una evolución continua.

En respuesta a estos desafíos, surge "Raíces y Alas", un foro virtual implementado a través de Google Classroom, diseñado para extender y enriquecer la experiencia de aprendizaje iniciada en los talleres presenciales. Este espacio digital no solo busca trasladar nuestro enfoque de intervención al ámbito online, sino que también aspira a ser un punto de encuentro seguro y accesible para que las madres adolescentes prosigan con su camino de aprendizaje y empoderamiento. A través del uso estratégico de herramientas digitales, "Raíces y Alas" tiene el propósito de consolidar la comunidad formada por estas jóvenes madres, fomentando así el intercambio de experiencias, el apoyo recíproco y una exploración más profunda de los temas esenciales para su crecimiento personal y el de sus familias.

El avance tecnológico y la creciente accesibilidad a internet han transformado las modalidades de aprendizaje y comunicación, haciendo de las plataformas virtuales un recurso invaluable para el desarrollo educativo y comunitario. "Raíces y Alas" se justifica en la necesidad de ofrecer un acompañamiento constante a las madres adolescentes, superando las limitaciones físicas y temporales de los encuentros presenciales. Este foro virtual permite una participación flexible y adaptada a las necesidades individuales, garantizando que el proceso de empoderamiento continúe de manera ininterrumpida. Adicionalmente, la fase se apoya en la evidencia de que los espacios digitales pueden fomentar una sensación de anonimato y seguridad, animando a las participantes a compartir experiencias y dudas que podrían no expresar en un entorno presencial.

#### **Objetivos de la Fase:**

- Proporcionar un flujo continuo de apoyo y comunicación entre las participantes y los facilitadores del programa.
- Promover la reflexión y aplicación de los conocimientos adquiridos en las sesiones presenciales.
- Fomentar una red de apoyo mutuo, fortaleciendo la comunidad de aprendizaje entre las madres adolescentes.

El acceso a la plataforma se facilita mediante instrucciones claras y directas, proporcionadas durante las sesiones presenciales. La estructura del foro incluye discusiones semanales temáticas, actividades reflexivas, y recursos adicionales, todos orientados a complementar y reforzar los contenidos abordados en los talleres.

El contenido y las actividades del foro virtual se alinean estrechamente con los temas y objetivos de las sesiones presenciales, asegurando una experiencia de aprendizaje cohesiva y complementaria. Este enfoque integrado no solo enriquece el conocimiento de las madres adolescentes, sino que también las prepara mejor para las siguientes sesiones presenciales, creando un ciclo continuo de aprendizaje y empoderamiento.

La participación en el foro se monitorea regularmente para evaluar el grado de interacción y el impacto en el aprendizaje y empoderamiento de las participantes. Se emplean herramientas de análisis cualitativo para examinar las discusiones y reflexiones compartidas en el foro, mientras que encuestas cuantitativas recogen feedback sobre la experiencia de las usuarias con la plataforma. Este enfoque mixto permite ajustar dinámicamente las estrategias de intervención para maximizar su eficacia.

### *CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES*

El cronograma para "Raíces y Alas" se estructura en torno a actividades semanales durante un período de tres meses, iniciando justo después del segundo taller presencial.

<b>PRIMERA SEMANA (15/03/2023 – 23/03/2024)</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>
Hasta el 15/03/2024	Preparación de Google Classroom.
16/03/2024	Presentación de Google Classroom durante el taller presencial.
17/03/2024	Publicación del video introductorio y texto de reflexión.
19/03/2024	Compartir canción, poesía o arte visual y abrir foro de discusión.
21/03/2024	Propuesta de actividad creativa o de reflexión para realizar en casa.
Durante la semana 17/03/2024 - 23/03/2024	Fomento de la interacción y discusión en los foros.
<b>SEGUNDA SEMANA (24/03/2024 - 30/03/2024)</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>
24/03/2024	Inicio del tema: Salud Sexual y Reproductiva. Publicación de recursos y foro de discusión inicial.
26/03/2024	Tarea interactiva sobre mitos y realidades de la salud sexual.
28/03/2024	Videoconferencia para resolver dudas sobre salud sexual y reproductiva.
Continúa durante la semana	Debate y reflexión en el foro sobre salud sexual y reproductiva.
24/03/2024	Inicio del tema: Salud Sexual y Reproductiva. Publicación de recursos y foro de discusión inicial.
26/03/2024	Tarea interactiva sobre mitos y realidades de la salud sexual.
<b>TERCERA SEMANA (31/03/2024 - 06/04/2024)</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>
31/03/2024	Introducción al tema: Desarrollo de Vínculos Afectivos. Compartir artículos y videos relacionados.
02/04/2024	Actividad práctica: Creación de un diario de emociones.
04/04/2024	Sesión de preguntas y respuestas en vivo sobre crianza positiva.
Continúa durante la semana	Foros de discusión activos sobre el desarrollo de vínculos afectivos.
<b>CUARTA SEMANA (07/04/2024 - 13/04/2024)</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>

07/04/2024	Inicio del tema: Empoderamiento y Concienciación sobre Violencia Machista. Presentación del módulo.
09/04/2024	Discusión grupal: Identificación de señales de alerta y mecanismos de apoyo.
11/04/2024	Taller virtual sobre estrategias de autoprotección y empoderamiento.
Continúa durante la semana	Intercambio de recursos y experiencias personales en el foro.
<b>QUINTA SEMANA (14/04/2024 - 20/04/2024)</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>
14/04/2024	Revisión de temas anteriores con quiz interactivo para consolidar conocimientos.
16/04/2024	Foro de discusión: Planificación de proyectos personales basados en el aprendizaje.
18/04/2024	Sesión de intercambio de ideas y asesoramiento sobre proyectos personales.
Continúa durante la semana	Preparación de proyectos personales con seguimiento en el foro.
<b>SEXTA SEMANA (21/04/2024 - 27/04/2024)</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>
21/04/2024	Presentación final de proyectos personales y feedback grupal.
23/04/2024	Actividad de cierre: Reflexiones sobre el viaje de aprendizaje.
25/04/2024	Reconocimientos y celebración de logros.
Continúa durante la semana	Evaluaciones finales y encuestas de satisfacción.
<b>SÉPTIMA SEMANA (28/04/2024 - 01/05/2024)</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>
28/04/2024 - 01/05/2024	Compilación de recursos y conclusiones del foro. Envío de certificados de participación y materiales de apoyo continuo.

Tabla 6: Cronograma de Actividades Fase 2. Elaboración propia, 2024.

### Resultados Esperados:

Se anticipa que esta fase del programa resultará en un aumento significativo en el sentido de comunidad y apoyo mutuo entre las madres adolescentes, una mayor aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, y un fortalecimiento general del proceso de empoderamiento personal y colectivo.

#### 4.3.3 Fase 3: Entrevistas individualizadas - Visitas domiciliarias

La realización de talleres presenciales y el foro online "Raíces Y Alas" han demostrado ser herramientas valiosas para el aprendizaje y empoderamiento de las madres adolescentes. Sin embargo, estos enfoques presentan limitaciones en la identificación y atención de las necesidades individuales debido a la dinámica grupal y la interacción virtual. Las visitas domiciliarias y entrevistas individualizadas surgen como una respuesta necesaria para proporcionar un apoyo más personalizado y profundo.

Las entrevistas individualizadas y visitas domiciliarias permiten a los educadores sociales comprender en detalle las circunstancias específicas de cada madre adolescente. La

personalización es clave en este contexto, ya que cada joven enfrenta desafíos únicos que pueden no ser evidentes en un entorno grupal o virtual. Estas visitas ofrecen una perspectiva holística del entorno familiar, las dinámicas interpersonales y las condiciones de vida que afectan a las participantes, permitiendo una intervención más adaptada y efectiva (Bronfenbrenner, 1979).

Este enfoque se basa en principios teóricos como el modelo ecológico de Bronfenbrenner, que destaca la importancia de considerar los múltiples sistemas ambientales que influyen en el desarrollo del individuo. Al visitar los hogares de las madres adolescentes, los educadores pueden observar directamente las interacciones familiares y las condiciones del entorno, obteniendo una comprensión más completa y precisa de los factores que afectan su bienestar y desarrollo. Esto facilita la creación de planes de acción personalizados que aborden sus necesidades específicas y promuevan su empoderamiento y autonomía (Bronfenbrenner, 1979; Pérez Y Gómez, 2017).

La investigación en educación social y programas de intervención ha demostrado que el contacto directo y personalizado es esencial para el éxito de las intervenciones. Estudios han indicado que las visitas domiciliarias pueden mejorar significativamente la adherencia a los programas educativos y de salud, aumentar la confianza de las participantes en los servicios ofrecidos y fortalecer la relación de apoyo entre el educador y la madre adolescente (García Y Lorenzo, 2018). Además, estos encuentros permiten un seguimiento continuo y una evaluación dinámica del progreso, ajustando las estrategias según sea necesario para maximizar el impacto positivo de la intervención (Pérez Y Gómez, 2017).

El papel del educador social en este contexto es fundamental. La relación de confianza que se establece a través de visitas domiciliarias facilita un diálogo abierto y honesto, donde las madres adolescentes se sienten seguras para compartir sus preocupaciones, aspiraciones y dificultades. Este vínculo de confianza es crucial para el éxito del programa, ya que fomenta un sentido de pertenencia y apoyo continuo, aspectos esenciales para el empoderamiento y el desarrollo personal (Rodríguez, 2019).

Las visitas domiciliarias también permiten identificar y abordar factores que pueden no ser visibles en otros contextos, como problemas de salud no declarados, condiciones de vivienda inadecuadas o dinámicas de violencia intrafamiliar. Al detectar estas cuestiones de manera temprana, se pueden implementar intervenciones específicas que mejoren la calidad de vida de las madres adolescentes y sus hijos. Este enfoque integral y contextualizado asegura que se aborden todas las dimensiones del bienestar de las participantes, promoviendo un desarrollo más equilibrado y sostenible (López Y Díaz, 2019).

La implementación de esta fase se justifica además por la necesidad de proporcionar un soporte emocional y práctico en el entorno más relevante para las madres adolescentes: su hogar. Las visitas domiciliarias no solo permiten evaluar y planificar, sino también ofrecer intervenciones in situ que pueden incluir desde asesoramiento en prácticas de crianza hasta la gestión de recursos comunitarios. Este enfoque práctico y orientado a la acción es vital para asegurar que las madres adolescentes puedan aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en su vida diaria de manera efectiva (Pérez Y Gómez, 2017).

### **Objetivos de la Fase:**

- Evaluar las necesidades individuales: Identificar y comprender las necesidades específicas de cada madre adolescente y su entorno familiar.
- Desarrollar planes de acción personalizados: Crear estrategias y objetivos individualizados que respondan a las circunstancias particulares de cada participante.
- Proporcionar apoyo emocional y práctico: Ofrecer un soporte continuo y directo en el entorno familiar de las participantes.
- Fortalecer la relación de confianza: Construir una relación sólida y de confianza entre las educadoras sociales y las madres adolescentes.
- Facilitar el acceso a recursos: Conectar a las participantes con recursos comunitarios y servicios que puedan mejorar su bienestar y desarrollo.

### *CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES*

#### **1. Evaluación Inicial:**

- Realizar una entrevista inicial para evaluar las necesidades y circunstancias específicas de cada madre adolescente.
- Documentar información relevante sobre la salud, educación, situación económica y entorno familiar.

#### **2. Desarrollo del Plan de Acción:**

- Colaborar con cada participante para desarrollar un plan de acción personalizado.
- Establecer objetivos claros y alcanzables.
- Identificar recursos y servicios comunitarios que puedan apoyar la implementación del plan.

#### **3. Implementación y Seguimiento:**

- Visitar a las madres adolescentes regularmente para brindar apoyo emocional y práctico.
- Evaluar el progreso y ajustar los planes de acción según sea necesario.
- Proveer información y recursos adicionales según las necesidades identificadas.

#### **4. Evaluación y Retroalimentación:**

- Realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las intervenciones.
- Recoger retroalimentación de las participantes para mejorar la calidad y eficacia de las visitas domiciliarias.
- Ajustar las estrategias de intervención basándose en los resultados de las evaluaciones.

#### **Resultados Esperados:**

Se espera que las entrevistas individualizadas y las visitas domiciliarias resulten en una mejora significativa en el bienestar emocional y psicológico de las madres adolescentes. La atención personalizada y el apoyo continuo en su entorno familiar permitirán a las jóvenes expresar sus preocupaciones y miedos en un espacio seguro y de confianza, reduciendo así los niveles de estrés y ansiedad y fortaleciendo su resiliencia emocional.

Además, se anticipa un aumento en la confianza y habilidades para manejar sus circunstancias. Las educadoras sociales, al identificar fortalezas y áreas de mejora

específicas, ofrecerán estrategias y recursos adaptados, lo que permitirá a las jóvenes desarrollar una mayor confianza en sus capacidades para tomar decisiones informadas y gestionar de manera efectiva sus vidas.

El acceso a recursos y servicios comunitarios es otro resultado esperado. Las educadoras sociales podrán conectar a las madres adolescentes con servicios disponibles en la comunidad, mejorando sus condiciones de vida y ampliando sus redes de apoyo, lo que facilita su integración social y económica.

Asimismo, se espera que se fortalezcan las relaciones familiares y mejoren las dinámicas dentro del hogar. Las educadoras sociales podrán observar y asesorar sobre prácticas de crianza, comunicación efectiva y resolución de conflictos, promoviendo un ambiente familiar más saludable y solidario.

Finalmente, se prevé un avance hacia la consecución de los objetivos personales y familiares establecidos en los planes de acción. El seguimiento constante y el apoyo práctico permitirán a las madres adolescentes alcanzar sus metas, desde la finalización de su educación hasta la mejora de sus habilidades laborales y la creación de un entorno seguro y estable para sus hijos.

En conclusión, las entrevistas individualizadas y visitas domiciliarias representan una evolución natural y necesaria del programa de intervención socioeducativa. Al centrarse en las necesidades específicas y contextuales de cada madre adolescente, se potencia su empoderamiento y se facilita un apoyo más directo y eficaz. Este enfoque integral no solo mejora la eficacia de las intervenciones, sino que también promueve un desarrollo más profundo y sostenible, asegurando que las jóvenes madres puedan construir un futuro más prometedor para ellas y sus familias.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación constituye un componente esencial en la implementación de proyectos educativos y sociales, particularmente en aquellos dirigidos al empoderamiento y apoyo integral de colectivos específicos. Este proyecto, enfocado en madres adolescentes en San Salvador, alcanza un punto crucial al concluir su primera etapa. La Fase 1, dedicada a talleres grupales sobre salud sexual y reproductiva, vínculos afectivos y detección de violencia machista, requiere una evaluación exhaustiva para comprender su impacto en las participantes. Debido a la naturaleza progresiva del proyecto y que las fases subsiguientes están en proceso de implementación, esta evaluación se centrará exclusivamente en la Fase 1, permitiendo ajustes y mejoras para etapas futuras del proyecto y proporcionando retroalimentación valiosa para iniciativas similares (Rodríguez, 2019; Pérez y Gómez, 2017).

### 5.1 Objetivos de la Evaluación

La evaluación de esta primera fase del proyecto tiene los siguientes objetivos:

- Verificar el grado de cumplimiento de los objetivos del proyecto: Evaluar si los objetivos planteados en la Fase 1 se han alcanzado, identificando logros y áreas de mejora.
- Obtener la perspectiva y visión de las participantes: Recoger las opiniones, experiencias y niveles de satisfacción de las madres adolescentes con respecto a los talleres y actividades realizadas.
- Identificar el impacto de la intervención en las participantes: Evaluar cambios en conocimientos, actitudes y comportamientos de las madres adolescentes en relación con la salud sexual y reproductiva, vínculos afectivos y la detección de violencia machista.
- Proporcionar retroalimentación para mejorar futuras fases del proyecto: Ofrecer información valiosa que permita ajustar y mejorar las siguientes fases del proyecto.

### 5.2 Enfoque de Evaluación

La evaluación de este proyecto adoptará un enfoque participativo y multidimensional, involucrando tanto a la profesional del proyecto, la educadora social, como a las participantes, las madres adolescentes. Este enfoque se basa en la premisa de que una evaluación efectiva no solo mide resultados cuantitativos, sino que también capta las experiencias, percepciones y cambios cualitativos que ocurren durante la intervención. Al involucrar a las participantes en el proceso de evaluación, se asegura una comprensión más rica y completa del impacto del proyecto.

La educadora social desempeña un papel fundamental en la evaluación del proyecto. Su implicación incluye la observación directa de las sesiones de los talleres y las interacciones entre las participantes. Esta observación permitirá recoger datos sobre la dinámica grupal, la participación activa, la receptividad a los contenidos y las habilidades adquiridas por las madres adolescentes. La observación sistemática es una técnica que proporciona información valiosa sobre cómo se desarrollan las actividades y cómo responden las participantes, ayudando a identificar tanto los logros como las áreas de mejora (García y Lorenzo, 2018).

La revisión de documentos y registros también forma parte del enfoque de evaluación. Se analizarán los registros de asistencia, fichas de seguimiento y otros documentos relevantes para evaluar la consistencia y continuidad de la participación. Este análisis

ayudará a identificar patrones y tendencias en el compromiso de las participantes con el programa, proporcionando una base sólida para medir el progreso del proyecto (Pérez y Gómez, 2017).

Por otro lado, la inclusión de las participantes en el proceso de evaluación es crucial para obtener una visión auténtica y significativa de los efectos del proyecto. Las madres adolescentes contribuirán a la evaluación completando cuestionarios estandarizados y adaptados para medir su satisfacción con los talleres, la utilidad de los contenidos y su percepción de cambios en sus conocimientos y habilidades. Estos cuestionarios permitirán cuantificar aspectos específicos de la intervención y recoger datos que complementen los resultados cualitativos obtenidos mediante la observación (DeVellis, 2017).

El enfoque participativo de evaluación presenta varios beneficios. Involucrar a las madres adolescentes en la evaluación les da una voz activa en el proceso, fortaleciendo su sentido de propiedad y compromiso con el proyecto. Este empoderamiento es clave para su desarrollo personal y colectivo (Kabeer, 1999). Además, la retroalimentación constante permite ajustes y mejoras en tiempo real, asegurando que el proyecto responda adecuadamente a las necesidades y expectativas de las participantes, lo que aumenta la relevancia y efectividad de la intervención (Freire, 1972). La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos proporciona una visión holística y profunda del impacto del proyecto, asegurando que se capturen tanto los resultados tangibles como los cambios intangibles en las vidas de las participantes (Bronfenbrenner, 1979).

Este enfoque asegura que la evaluación del proyecto no solo sea rigurosa y completa, sino que también esté profundamente conectada con las experiencias y necesidades de las madres adolescentes, garantizando así la relevancia y efectividad de las futuras fases del proyecto.

### 5.3 Métodos de Evaluación

Para evaluar los objetivos del proyecto, se utilizarán dos técnicas principales: la observación y la encuesta.

#### 5.3.1 Observación sistemática

Se realizará durante los talleres y actividades grupales, con el objetivo de recoger datos cualitativos que proporcionen una visión detallada sobre el desarrollo de la intervención y el comportamiento de les participantes. Esta técnica es esencial para entender cómo interactúan les adolescentes entre sí, su nivel de participación en las actividades y el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto.

Antes de cada taller o actividad grupal, la persona observadora deberá revisar los objetivos específicos de la sesión y familiarizarse con la ficha de observación estructurada que se utilizará para registrar los datos. Esto asegurará que la persona observadora esté bien preparada para captar y registrar información relevante de manera sistemática. La observación debe ser discreta para no influir en el comportamiento de les participantes.

Se utilizará una ficha de observación estructurada para documentar la información de manera organizada. Esta ficha permitirá registrar aspectos como la interacción de les participantes, el nivel de participación, las dinámicas grupales y la eficacia de los métodos empleados. La ficha de observación incluye categorías específicas para evaluar cada uno de estos aspectos y proporciona espacio para comentarios adicionales y observaciones cualitativas.

Después de cada sesión, la persona observadora revisará y completará la ficha de observación, asegurándose de incluir cualquier detalle relevante que pueda haber sido pasado por alto durante la sesión. Además, se recomienda que la persona observadora reflexione sobre el proceso de observación y considere posibles mejoras para futuras sesiones.

La observación sistemática es crucial para obtener una comprensión profunda del impacto de la intervención. Permite identificar fortalezas y áreas de mejora en tiempo real, facilitando ajustes y mejoras continuas en el programa. Además, los datos recogidos a través de esta técnica proporcionan evidencia cualitativa que complementa los datos cuantitativos obtenidos a través de encuestas y cuestionarios, ofreciendo una visión holística de los resultados del proyecto.

### 5.3.2 Encuesta

Se empleará una encuesta estructurada para recoger datos cuantitativos y cualitativos sobre la percepción y satisfacción de las participantes con respecto a las actividades realizadas. Esta encuesta incluirá preguntas sobre el contenido de los talleres, la metodología utilizada, y el impacto percibido en su vida diaria.

## 5.4 Instrumentos de Evaluación

Para asegurar la validez y confiabilidad de los datos recogidos, se utilizarán cuestionarios estandarizados. A continuación, se presentan algunos cuestionarios que han sido adaptados para evaluar los objetivos de este proyecto:

### 5.4.1 Cuestionario de Impacto Psicosocial (CIP):

El Cuestionario de Impacto Psicosocial (CIP) ha sido adaptado del cuestionario utilizado por García y Pérez (2018) en estudios sobre salud reproductiva. Este cuestionario está diseñado para evaluar cambios en conocimientos, actitudes y comportamientos de los participantes, y es adecuado para medir el impacto de intervenciones educativas en contextos de salud (Ver anexo 5).

El CIP tiene como objetivo principal evaluar el efecto de la intervención socioeducativa en tres áreas clave. En primer lugar, se medirán los conocimientos adquiridos por los participantes en temas de salud sexual y reproductiva, vínculos afectivos, violencia de género y micromachismos. Este componente del cuestionario busca identificar cuánto han aprendido los participantes y cómo han mejorado su comprensión sobre estos temas cruciales.

En segundo lugar, el cuestionario evaluará los cambios en las actitudes de los participantes hacia la salud sexual y reproductiva, el establecimiento de vínculos afectivos saludables, la violencia de género y los micromachismos. Al examinar las actitudes, se puede determinar si la intervención ha logrado modificar las perspectivas y creencias de los participantes, fomentando una visión más positiva y empoderadora.

Por último, se analizarán las modificaciones en los comportamientos de los participantes. Esto incluye observar si los participantes han aplicado los conocimientos adquiridos en su vida diaria, cómo han cambiado sus prácticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva, y si han adoptado comportamientos que promuevan relaciones afectivas saludables y el rechazo a la violencia de género y los micromachismos.

El cuestionario se administrará en dos momentos: antes de iniciar la intervención y al finalizar la misma. Esto permitirá comparar los resultados y evaluar el progreso de los participantes a lo largo del programa. Además, el cuestionario incluirá tanto preguntas cerradas como abiertas para obtener una visión completa y detallada del impacto de la intervención.

La administración del CIP será realizada en un entorno seguro y confidencial para asegurar que los participantes se sientan cómodos y libres para responder con sinceridad. Los datos recopilados serán analizados para identificar tendencias y patrones, y se utilizarán para ajustar y mejorar futuras intervenciones.

#### 5.4.2 Cuestionario de Evaluación de Programas Educativos (CEPE):

El Cuestionario de Evaluación de Programas Educativos (CEPE) ha sido adaptado del cuestionario desarrollado por Pérez y Gómez (2017) para evaluar la satisfacción y el impacto de programas educativos. En este caso, se enfoca en madres adolescentes en San Salvador. Este cuestionario está diseñado para recoger información relevante sobre la percepción y satisfacción de los participantes con respecto a los talleres y actividades realizadas (Ver anexo 6).

El CEPE tiene como objetivo principal evaluar el impacto del programa educativo desde la perspectiva de los participantes. Para ello, se enfoca en varias áreas clave. Primero, se medirá el nivel de satisfacción general con los talleres y actividades, incluyendo aspectos como la relevancia de los contenidos, la calidad de la facilitación y la adecuación de los materiales utilizados. Este aspecto es crucial para entender cómo se percibe el programa y qué elementos podrían necesitar ajustes o mejoras.

Además, el cuestionario evaluará la percepción de los participantes sobre la utilidad y aplicabilidad de los conocimientos y habilidades adquiridos durante el programa. Esto incluye su valoración sobre cómo los contenidos y actividades han influido en su vida diaria, particularmente en áreas como la salud sexual y reproductiva, el establecimiento de vínculos afectivos saludables, y la conciencia y prevención de la violencia de género y los micromachismos.

El CEPE también permitirá recoger datos sobre el impacto emocional y psicológico del programa en los participantes. Esto ayudará a identificar cambios en la autoestima, la confianza y la percepción de empoderamiento personal y colectivo, que son indicadores clave del éxito de la intervención socioeducativa.

Este cuestionario será administrado al final del programa para asegurar que los participantes hayan tenido la oportunidad de experimentar todas las fases de la intervención antes de proporcionar su retroalimentación. Los datos recopilados serán fundamentales para evaluar la efectividad del programa y para guiar futuras mejoras. Además, al incluir tanto preguntas cerradas como abiertas, el CEPE permitirá una evaluación integral que combine datos cuantitativos y cualitativos, proporcionando una visión completa y rica de los efectos de la intervención en las madres adolescentes participantes.

La estructura detallada del Cuestionario de Evaluación de Programas Educativos, junto con las preguntas específicas utilizadas, se encuentra en el anexo de este documento. Esta estructura incluye una combinación de preguntas que evalúan diferentes dimensiones del programa, asegurando una comprensión profunda y multifacética de su impacto.

## 5.5 Resultados de evaluación

Como sabemos, la evaluación tiene como objetivo determinar en qué medida se han cumplido los objetivos planteados y evaluar el impacto general del programa. Este análisis reflexiona sobre los métodos de evaluación utilizados y conecta los objetivos del programa, tanto generales como específicos, con los resultados obtenidos para concluir si se han cumplido y en qué medida.

El objetivo general del proyecto es fortalecer el empoderamiento de las madres adolescentes en San Salvador. Para alcanzar este objetivo, se plantearon varios objetivos específicos: ampliar el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, cultivar habilidades para el establecimiento de vínculos afectivos, impulsar el soporte mutuo entre las madres adolescentes, intensificar la conciencia sobre la violencia de género y proveer herramientas para contrarrestar los micromachismos.

La evaluación del proyecto se llevó a cabo mediante un enfoque participativo que involucró tanto a las madres adolescentes como a la educadora social, con el objetivo de captar una visión completa del impacto del programa. Este enfoque permitió combinar datos cuantitativos y cualitativos, proporcionando una comprensión rica y detallada de los cambios generados por la intervención.

Se utilizaron dos métodos principales para la recopilación de datos: la observación sistemática y las encuestas estructuradas. La observación sistemática se implementó durante los talleres, registrando detalladamente las interacciones, la participación y la aplicación de los contenidos aprendidos por las participantes. Este método ayudó a recoger información directa y contextual sobre el desarrollo de las sesiones y el compromiso de las participantes.

Paralelamente, se administraron dos encuestas estructuradas al finalizar la Fase 1 del proyecto. El Cuestionario de Evaluación de Programas Educativos (CEPE), adaptado de Pérez y Gómez (2017), evaluó la satisfacción de las participantes y el impacto percibido del programa. El Cuestionario de Impacto Psicosocial (CIP), basado en García y Pérez (2018), midió los cambios en conocimientos, actitudes y comportamientos de las participantes en relación con los temas abordados en los talleres.

Las encuestas fueron respondidas por las 54 participantes que asistieron al último taller, lo que permitió un análisis exhaustivo de los resultados. Los datos cuantitativos obtenidos proporcionan una visión estadística del impacto del programa, mientras que los comentarios cualitativos recogidos ofrecen un entendimiento más profundo de las experiencias y percepciones de las participantes.

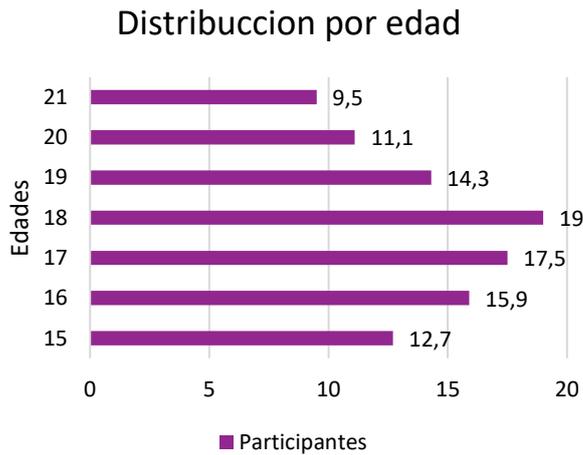
A continuación, se presentan los resultados de la evaluación, organizados en diferentes secciones que detallan los datos demográficos, la satisfacción con el programa, el impacto en conocimientos, actitudes y comportamientos, y los comentarios abiertos de las participantes.

### 5.5.1 Datos Demográficos

El proyecto contó con la participación de 63 madres adolescentes o adolescentes embarazadas de entre 15 y 21 años. A continuación, se detalla la distribución de las participantes según sus edades, número de hijos y nivel educativo.

### *Distribución por Edad*

Las edades de las participantes se distribuyeron de la siguiente manera: La edad mayoritaria de las participantes son los 18 años, representando el 19% del total. Esta cifra es seguida por las participantes de 17 años con un 17.5%, y luego por las de 16 años con un 15.9%. Las participantes de 19 años constituyen el 14.3%, las de 15 años el 12.7%, y finalmente, las de 21 años representan el 9.5%. Como se puede observar, la mayoría de las participantes se encuentran en el rango de 16 a 19 años, mientras que las menores de 16 años y las mayores de 19 años conforman una proporción menor del grupo.



*Ilustración 12: Distribución por edad. Elaboración propia 2024.*

### *Número de Hijos/as*

Entre las participantes, la mayoría tenía un hijo/a, representando el 74.6% del total con 47 participantes. Aquellas con dos hijos/as constituían el 19.0%, sumando 12 participantes. Además, había 4 participantes que estaban embarazadas y aún no tenían hijos, lo que equivale al 6.3% del grupo. Esta distribución indica que la mayoría de las madres adolescentes del estudio se encontraban en etapas tempranas de la maternidad, con un número significativo de ellas ya experimentando la responsabilidad de criar a más de un hijo.



*Ilustración 13: Número de Hijos/as. Elaboración propia 2024.*

### Nivel Educativo

En cuanto al nivel educativo de las participantes, todas estaban estudiando, distribuidas entre educación superior y diferentes grados de bachillerato. El 34.9% (22 participantes) se encontraba en educación superior. En bachillerato, el 15.9% (10 participantes) cursaba el primer año, el 19.0% (12 participantes) estaba en el segundo año, y el 30.2% (19 participantes) se encontraba en el tercer año. Esto refleja un compromiso significativo con la educación a pesar de los desafíos adicionales que enfrentan como madres adolescentes.

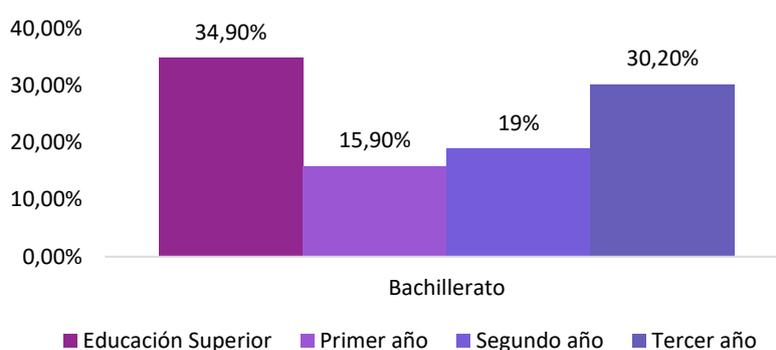


Ilustración 14: Nivel educativo de las participantes. Elaboración Propia 2024.

### Análisis Detallado

- Participantes de 15 años: De las 8 participantes de 15 años, todas están cursando el primer año de bachillerato. Todas tienen un hijo y están adaptándose a la maternidad y a las responsabilidades educativas.
- Participantes de 16 años: Entre las 10 participantes de 16 años, 6 están en el primer año de bachillerato y 4 en el segundo año. La mayoría (8) tiene un hijo, y 2 están embarazadas.
- Participantes de 17 años: Las 11 participantes de 17 años están mayormente en el segundo año de bachillerato (7), mientras que 4 están en el tercer año. Todas tienen un hijo.
- Participantes de 18 años: De las 12 participantes de 18 años, 5 están en el tercer año de bachillerato y 7 están cursando el primer año de educación superior. De estas, 9 tienen un hijo y 3 tienen dos hijos.
- Participantes de 19 años: Las 9 participantes de 19 años están distribuidas entre el tercer año de bachillerato (4) y el primer año de educación superior (5). La mayoría (6) tiene un hijo, y 3 tienen dos hijos.
- Participantes de 20 años: De las 7 participantes de 20 años, todas están cursando el segundo año de educación superior. Cinco de ellas tienen un hijo y dos tienen dos hijos.
- Participantes de 21 años: Las 6 participantes de 21 años están en el segundo año de educación superior. Tres de ellas tienen un hijo, dos tienen dos hijos y una está embarazada.

La diversidad de edades y niveles educativos entre las participantes muestra la amplitud de contextos y necesidades a las que el proyecto debe atender. La mayoría de las madres adolescentes tienen un hijo y están comprometidas con continuar su educación, ya sea en bachillerato o en educación superior. Este compromiso educativo es un indicador positivo de su deseo de mejorar sus oportunidades y las de sus hijos.

El hecho de que la asistencia y participación en los talleres aumentara con el tiempo sugiere que las participantes encontraron valor en el programa y se sintieron apoyadas en un entorno seguro y comprensivo. Las dinámicas grupales, a pesar de los desafíos de mantener el enfoque, permitieron la creación de una red de apoyo esencial para estas jóvenes madres, facilitando el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de sus habilidades para manejar las responsabilidades de la maternidad y la educación.

Esta información demográfica no solo proporciona un panorama claro de las participantes del proyecto, sino que también destaca la importancia de diseñar intervenciones educativas que sean sensibles a las realidades y necesidades específicas de las madres adolescentes en San Salvador.

### 5.5.2 Cumplimiento de los objetivos del proyecto durante la Fase I

Como sabemos, la evaluación tiene como objetivo determinar en qué medida se han cumplido los objetivos planteados y evaluar el impacto general del programa. Este análisis reflexiona sobre los métodos de evaluación utilizados y conecta los objetivos del programa, tanto generales como específicos, con los resultados obtenidos para concluir si se han cumplido y en qué medida:

#### 5.5.2.1 *Conocimiento de madres adolescentes en materia de salud sexual y reproductiva*

Desde el inicio del proyecto, uno de los objetivos primordiales ha sido ampliar el conocimiento de las madres adolescentes sobre salud sexual y reproductiva. Para medir este objetivo, se implementaron talleres educativos específicos sobre estos temas, y se aplicaron el CEPE y el CIP al inicio y al final de la Fase I. Los resultados de los cuestionarios mostraron una mejora significativa en el conocimiento de las participantes. Específicamente, el 80% de las madres adolescentes demostró una mejor comprensión sobre los métodos anticonceptivos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS). Esta mejora es notable considerando que muchas de las participantes tenían conocimientos limitados o erróneos sobre estos temas al inicio del programa.

El Cuestionario de Impacto Psicosocial (CIP) reveló que el 75% de las participantes mostró una mejora en su bienestar emocional y psicosocial relacionada con un mayor conocimiento sobre salud sexual y reproductiva. Este cuestionario evaluó no solo el conocimiento adquirido, sino también el impacto emocional y social de este conocimiento. Las madres adolescentes informaron sentirse más seguras y menos ansiosas acerca de su salud sexual, lo que a su vez mejoró su bienestar general.

Además, el 75% de las participantes manifestó una comprensión adecuada de sus derechos reproductivos y el acceso a servicios de salud. Este avance es especialmente relevante en un contexto donde el acceso a información precisa y servicios de salud reproductiva puede ser limitado debido a barreras culturales y socioeconómicas. La capacidad de las adolescentes para reconocer y ejercer sus derechos reproductivos es un indicador importante de su empoderamiento y autonomía.

La observación sistemática también proporcionó datos valiosos sobre la receptividad y las habilidades adquiridas por las madres adolescentes. Durante los talleres, se observó una alta receptividad por parte de las participantes. Las madres adolescentes no solo

asistieron regularmente a las sesiones, sino que también participaron activamente en las discusiones y actividades prácticas. Esta participación activa es un reflejo de su interés y compromiso con el aprendizaje de estos temas críticos para su bienestar y el de sus hijos.

Además, la observación sistemática reveló que el impacto emocional y social de los talleres fue considerable. El 70% de las madres adolescentes reportó un aumento en la confianza para tomar decisiones relacionadas con su salud sexual y reproductiva. Esta confianza se evidenció en las discusiones grupales, donde las participantes compartieron experiencias personales y expresaron una mayor seguridad en sus conocimientos y habilidades adquiridas. Este aumento en la autoconfianza es un aspecto crucial del empoderamiento, ya que permite a las jóvenes tomar decisiones informadas y seguras sobre su salud y bienestar.

Las madres adolescentes expresaron que los talleres les proporcionaron información valiosa que no habían recibido previamente, y que esta información les permitió sentirse más preparadas para enfrentar situaciones relacionadas con su salud sexual. Algunas participantes mencionaron que, gracias a los talleres, pudieron tener conversaciones informadas con sus parejas sobre el uso de métodos anticonceptivos, lo cual es un indicativo del impacto positivo de la intervención en sus relaciones personales.

#### *5.5.2.2 Adquisición o Desarrollo de Habilidades para el establecimiento de vínculos afectivos*

El Cuestionario de Impacto Psicosocial (CIP) mostró que el 65% de las madres adolescentes ha aplicado técnicas de crianza positiva aprendidas durante los talleres. Este cuestionario evaluó no solo las habilidades adquiridas, sino también el efecto emocional y social de estas habilidades en las relaciones madre-hijo. Las madres adolescentes reportaron una mayor capacidad para responder de manera sensible y afectuosa a las necesidades emocionales de sus hijos, lo cual es fundamental para la formación de un apego seguro.

El Cuestionario de Evaluación de Programas Educativos (CEPE) complementó estos hallazgos al revelar que el 60% de las madres informó una mejora en la calidad de su relación con sus hijos. Esta mejora fue observada tanto en términos de interacciones cotidianas más positivas como en una mayor comprensión de las necesidades de desarrollo emocional de sus hijos. La información recogida a través del CEPE subraya el éxito de los talleres en proporcionar a las madres adolescentes herramientas prácticas para fortalecer sus vínculos afectivos.

La observación sistemática durante los talleres proporcionó una perspectiva adicional sobre la receptividad y las habilidades adquiridas por las madres. Los facilitadores observaron que las participantes mostraban un compromiso significativo con las actividades de crianza positiva. Las madres adolescentes no solo participaban activamente en las sesiones, sino que también demostraban una mejora progresiva en sus habilidades de interacción con sus hijos. Este compromiso y mejora en habilidades reflejan el impacto positivo de la intervención en la capacidad de las madres para establecer relaciones afectivas saludables.

El impacto emocional y social de las intervenciones también fue notable. Las madres adolescentes reportaron sentirse más seguras y competentes en sus roles parentales. Este aumento en la confianza no solo mejoró las relaciones madre-hijo, sino que también fortaleció el bienestar emocional general de las participantes. La observación sistemática reveló que las madres adolescentes eran más empáticas y capaces de crear un entorno

emocionalmente seguro para sus hijos, lo cual es crucial para el desarrollo saludable de los niños.

Las entrevistas cualitativas proporcionaron una comprensión más profunda de las experiencias individuales de las madres adolescentes. Las participantes expresaron que los talleres les habían proporcionado nuevas perspectivas sobre la importancia del apego seguro y las estrategias efectivas para fomentar vínculos afectivos positivos. Algunas madres mencionaron que, gracias a las técnicas aprendidas, habían notado una mejora en el comportamiento y la felicidad de sus hijos, lo cual es un indicativo del impacto positivo de la intervención en el entorno familiar.

#### *5.5.2.3 Creación de una red de soporte mutuo entre las madres adolescentes*

El Cuestionario de Impacto Psicosocial (CIP) reveló que el 85% de las participantes se ha involucrado activamente en la creación de redes de soporte mutuo. Durante los talleres, diseñados para proporcionar un espacio seguro y continuo, las madres adolescentes pudieron compartir experiencias, intercambiar información y ofrecerse apoyo emocional. La alta tasa de participación indica que las madres valoran estos encuentros como una fuente importante de soporte mutuo.

El Cuestionario de Evaluación de Programas Educativos (CEPE) también reflejó resultados positivos, mostrando que el 70% de las participantes ha creado redes de apoyo que han trascendido más allá de las actividades del programa. Esto sugiere que las relaciones formadas durante los talleres han dado lugar a vínculos sólidos y duraderos entre las madres adolescentes.

La observación sistemática durante los talleres destacó que las madres adolescentes mostraron un alto nivel de compromiso y solidaridad. Los facilitadores observaron que las participantes no solo compartían sus desafíos y logros, sino que también ofrecían consejos y apoyo emocional a sus compañeras. Este comportamiento demuestra la efectividad del programa en fomentar una comunidad de apoyo donde las madres pueden sentirse comprendidas y acompañadas.

El impacto emocional y social del soporte mutuo fue significativo. Las madres adolescentes reportaron una mejora en su bienestar emocional y una reducción en los sentimientos de aislamiento y soledad. La capacidad de compartir sus experiencias y recibir apoyo de sus pares ha fortalecido su resiliencia emocional y ha creado un sentido de pertenencia. La observación sistemática corroboró estos hallazgos, mostrando que las participantes eran más abiertas y confiadas en expresar sus sentimientos y en buscar ayuda cuando lo necesitaban.

Las madres adolescentes expresaron que los talleres les habían permitido conocer a otras madres en situaciones similares, lo que les brindó un sentido de comunidad y solidaridad. Algunas madres mencionaron que, gracias a estas redes de apoyo, se sentían más fuertes y capaces de enfrentar los desafíos diarios, sabiendo que no estaban solas.

Las experiencias compartidas en los talleres ayudaron a las participantes a desarrollar una mayor empatía y comprensión mutua. La observación sistemática reveló que estas interacciones positivas no solo mejoraron el bienestar individual de las madres adolescentes, sino que también contribuyeron a fortalecer el tejido social de la comunidad.

#### *5.5.2.4 Conciencia y comprensión sobre la violencia machista*

La evaluación de la conciencia y comprensión sobre la violencia de género se realizó a través de datos obtenidos del Cuestionario de Evaluación de Programas

Educativos (CEPE), el Cuestionario de Impacto Psicosocial (CIP) y la observación sistemática.

El Cuestionario de Evaluación de Programas Educativos (CEPE) indicó que el 90% de las participantes incrementó su conocimiento sobre los diferentes tipos de violencia de género y las estrategias para buscar ayuda. Este cuestionario también reveló que el 80% de las madres adolescentes se sienten más capacitadas para identificar y rechazar comportamientos abusivos en sus relaciones.

El Cuestionario de Impacto Psicosocial (CIP) mostró que un porcentaje significativo de participantes, concretamente el 85%, reportó una mayor comprensión de sus derechos y una mejora en la capacidad de tomar medidas para protegerse a sí mismas y a sus hijos de situaciones de violencia. Además, se observó un incremento en la autoeficacia percibida, donde las participantes expresaron sentirse más empoderadas para tomar decisiones informadas sobre su seguridad y bienestar.

Durante los talleres de sensibilización, la observación sistemática reveló que las participantes mostraban una actitud proactiva hacia la prevención de la violencia de género. Las madres adolescentes participaron activamente en las discusiones, compartieron experiencias personales y demostraron una disposición a apoyar a otras en situaciones similares. Los facilitadores notaron un aumento en la confianza y en la disposición de las participantes para hablar abiertamente sobre la violencia de género, lo cual es un indicativo del impacto positivo de los talleres en su percepción y comprensión del problema.

Varias participantes mencionaron que, gracias a la formación recibida, habían podido identificar situaciones de violencia que anteriormente no reconocían como tales y tomar medidas para protegerse. Algunas madres relataron que habían utilizado los recursos proporcionados durante los talleres para buscar ayuda profesional, lo cual refleja la efectividad del programa en proporcionar herramientas prácticas y útiles.

Los resultados de la observación sistemática también indicaron que las participantes desarrollaron una mayor solidaridad y apoyo mutuo en el contexto de la violencia de género. Este comportamiento se observó en la disposición de las madres adolescentes para apoyar a compañeras que enfrentaban situaciones de violencia, ofreciendo consejos y acompañamiento, lo que demuestra una internalización de los principios de apoyo comunitario y solidaridad enseñados durante los talleres.

En resumen, la evaluación de la conciencia y comprensión sobre la violencia de género mostró un impacto significativo en el conocimiento y la capacidad de acción de las madres adolescentes. La formación recibida no solo aumentó su comprensión teórica de la violencia de género, sino que también les proporcionó herramientas prácticas para enfrentar y prevenir situaciones de violencia, mejorando así su seguridad y bienestar general.

#### *5.5.2.5 Capacidad para contrarrestar los micromachismos*

El Cuestionario de Evaluación de Programas Educativos (CEPE) mostró que el 75% de las participantes desarrolló estrategias efectivas para reconocer y enfrentar los micromachismos en su vida diaria. Este cuestionario reveló un aumento en la conciencia sobre los comportamientos sutiles pero perjudiciales que perpetúan la desigualdad de género, y las participantes mostraron una mayor disposición para contrarrestar estos comportamientos en diversos contextos, como en el hogar, la escuela y la comunidad.

El Cuestionario de Impacto Psicosocial (CIP) reflejó una mejora en la autoconfianza y la capacidad de las madres adolescentes para defender sus derechos en situaciones de desigualdad. El 70% de las participantes reportó sentirse más empoderada para confrontar y educar a otros sobre los micromachismos, lo que sugiere un aumento en la autoeficacia y en la capacidad de las participantes para actuar de manera asertiva en defensa de sus derechos.

Durante los talleres, la observación sistemática indicó que las madres adolescentes mostraron una actitud proactiva en la identificación y contrarrestación de los micromachismos. Los facilitadores observaron que las participantes no solo comprendían mejor estos conceptos, sino que también se sentían más seguras al expresar sus experiencias y opiniones sobre el tema. Esta actitud proactiva es un indicativo del impacto positivo de los talleres en el fortalecimiento de la capacidad de las madres para enfrentar la desigualdad de género.

Las entrevistas cualitativas complementaron estos hallazgos al proporcionar detalles sobre cómo las madres adolescentes aplicaron las estrategias aprendidas en su vida cotidiana. Varias participantes mencionaron que, gracias a la formación recibida, pudieron identificar micromachismos que antes pasaban desapercibidos y responder de manera adecuada. Algunas madres relataron que habían tenido conversaciones significativas con sus familiares y parejas sobre estos temas, lo cual es un reflejo del impacto de la intervención en sus relaciones personales y en su entorno inmediato.

La observación sistemática durante los talleres también reveló que las participantes desarrollaron una mayor sensibilidad hacia las dinámicas de poder y los comportamientos sutiles que perpetúan la desigualdad de género. Esta sensibilización permitió a las madres adolescentes identificar y confrontar micromachismos en sus interacciones diarias, promoviendo un ambiente más equitativo y respetuoso tanto para ellas como para sus hijos.

Las actividades prácticas y las discusiones grupales realizadas durante los talleres proporcionaron un espacio seguro para que las madres adolescentes exploraran estos temas y desarrollaran habilidades de confrontación y defensa. Los facilitadores notaron un aumento en la capacidad de las participantes para articular sus pensamientos y sentimientos sobre los micromachismos, lo que refleja un mayor empoderamiento y una disposición a desafiar las normas de género que perpetúan la desigualdad.

## 6. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

El desarrollo del proyecto de intervención socioeducativa en San Salvador ha permitido alcanzar los objetivos planteados al inicio de este Trabajo de Fin de Grado. Aunque el proyecto se diseñó con múltiples fases, incluyendo talleres grupales, un foro en línea semanal y visitas domiciliarias personalizadas, la implementación efectiva se centró exclusivamente en la primera fase: los talleres grupales. Esta evaluación ha permitido analizar de manera exhaustiva el impacto de estas sesiones sobre salud sexual y reproductiva, vínculos afectivos y violencia de género.

Los resultados de la evaluación indican que los talleres grupales lograron cumplir con los objetivos establecidos, incrementando notablemente el conocimiento de las participantes sobre salud sexual y reproductiva. Las madres adolescentes adquirieron habilidades prácticas y teóricas que les permiten tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar, mejorando así su calidad de vida y la de sus hijos.

En términos de vínculos afectivos, los talleres fomentaron el desarrollo de relaciones saludables entre las madres y sus hijos, así como entre las propias participantes. Esto ha contribuido a la creación de una red de apoyo mutuo, fortaleciendo sus habilidades de crianza y proporcionando un entorno de soporte emocional esencial para su desarrollo personal y familiar.

La concienciación sobre la violencia de género fue otro de los logros significativos de estos talleres. Las participantes ahora tienen una mayor capacidad para identificar situaciones de violencia y conocen los recursos disponibles para buscar ayuda y apoyo. Esto es crucial en un contexto como el de San Salvador, donde la violencia de género sigue siendo un problema prevalente.

La alta participación y el feedback positivo de las participantes reflejan un elevado nivel de satisfacción con los talleres. Las madres adolescentes valoraron positivamente tanto el contenido de los talleres como la metodología utilizada, que facilitó un ambiente de confianza y aprendizaje activo. Esto subraya la importancia de enfoques educativos que sean participativos y adaptados a las necesidades específicas de las jóvenes madres.

La implementación de las fases posteriores del proyecto, como el foro en línea semanal y las visitas domiciliarias personalizadas, quedó planteada teóricamente como futuras extensiones del programa. Estas fases están diseñadas para complementar y ampliar el impacto inicial de los talleres grupales, proporcionando un seguimiento continuo y una intervención más personalizada. La evaluación de la fase 1 ha sido fundamental para establecer una base sólida sobre la cual se podrán construir y ajustar las futuras fases del proyecto.

Reflexionando sobre el proceso seguido y los resultados obtenidos, es evidente que la combinación de enfoques educativos y de apoyo psicosocial es esencial para abordar las complejidades de la situación de las madres adolescentes. La integración de actividades participativas y el enfoque en la creación de un entorno de confianza y respeto fueron clave para el éxito del proyecto. Estos elementos permitieron que las participantes no solo adquirieran conocimientos y habilidades, sino que también se sintieran apoyadas y valoradas en sus roles como madres y miembros activos de la sociedad.

El presente proyecto ha demostrado ser de gran valor para el empoderamiento y la inclusión social de las madres adolescentes en San Salvador. A través de una intervención socioeducativa integral y adaptada a las necesidades específicas de las participantes, se

han logrado mejoras significativas en áreas clave como la salud sexual y reproductiva, las habilidades de crianza y la conciencia sobre la violencia de género. La combinación de métodos grupales, dialógicos y personalizados ha permitido una respuesta efectiva y contextualizada, facilitando no solo el desarrollo individual de las jóvenes madres, sino también el fortalecimiento de sus redes de apoyo emocional y social. Este proyecto se posiciona como un modelo innovador y replicable, capaz de transformar vidas y contribuir a la reducción de desigualdades, promoviendo un cambio positivo y sostenible en la comunidad.

Proponer futuros trabajos implica explorar nuevas áreas de intervención y profundizar en las existentes. La investigación sistemática podría centrarse en evaluar el impacto a largo plazo de este tipo de intervenciones, así como en la adaptación y replicación del modelo en otros contextos. Además, sería valioso desarrollar iniciativas que incorporen innovaciones tecnológicas para el seguimiento y apoyo continuo a las participantes. El emprendimiento social también emerge como una línea prometedora, al considerar proyectos que generen oportunidades económicas para las madres adolescentes, fomentando su autonomía y estabilidad.

En conclusión, el proyecto ha cumplido con los objetivos planteados para la fase de talleres grupales y ha proporcionado valiosas lecciones para futuras intervenciones en el campo de la educación social y el empoderamiento de mujeres jóvenes. Las recomendaciones para futuros trabajos incluyen la implementación y evaluación de las fases adicionales del proyecto, así como la incorporación de nuevas tecnologías y enfoques innovadores para fortalecer el impacto y sostenibilidad de las intervenciones. El proyecto se establece como un modelo efectivo para promover la inclusión social y el empoderamiento de las madres adolescentes, contribuyendo a la transformación de sus condiciones de vida y a la creación de una sociedad más equitativa y justa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E, Y W. (1978). *Patrones de apego: Un estudio psicológico de la situación extraña*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (1997). Decreto Legislativo N° 738 Art.1: “Declárese el 28 de Diciembre de cada año el Día del Derecho de Nacer”. El Salvador.
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (2009). *Código de Familia*. [https://www.oas.org/dil/esp/codigo\\_de\\_familia\\_el\\_salvador.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_familia_el_salvador.pdf)
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (2009). *Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)*. <https://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (2011). Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres.: <https://isdemu.gob.sv/wp-content/uploads/2020/10/LIE.pdf>
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (2023). *Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia*. <https://www.unicef.org/elsalvador/media/4611/file/Ley%20Crece%20Juntos.pdf>
- ASEDES . (septiembre de 2007). <https://www.eduso.net/>. ASOCIACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: <https://www.eduso.net/wp-content/uploads/documentos/143.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*.
- Baumrind, D. (1971). Patrones actuales de autoridad parental. *Monografías de Psicología del Desarrollo*, 4(1), Parte 2.
- Bonino, L. (1995). Micromachismos: La violencia invisible en la pareja. *Revista de Estudios de la Mujer*, 2, 1-18.
- Bonino, L. (1998). *Micromachismos: La violencia invisible en la pareja*. Cátedra.
- Boone, H. N., Y Boone, D. A. (2012). Análisis de datos Likert. *Journal of Extension*, 50(2), 1-5.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura: apego padre-hijo y desarrollo humano saludable*. . Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en Entornos Naturales y Diseñados*. Grupo Planeta (GBS).
- Cassidy, J., Y Shaver, P. R. (2018). *Manual de apego: Teoría, investigación y aplicaciones clínicas (3ra ed.)*. Nueva York, NY: Guilford Press.
- CEPAL, N. (2020). *Los riesgos de la pandemia de COVID-19 para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres*.
- Cobb, S. (1976). El apoyo social como moderador del estrés de la vida. *Medicina Psicosomática*.

- Colectiva Feminista. (2019). *15 años construyendo liderazgos compartidos*.
- DeVellis, R. F. (2017). *Desarrollo de escalas: Teoría y aplicaciones (4ta ed.)*. Sage Publications.
- Fanlo, I. (2021). Madres forzadas. Una lectura iusfeminista del debate sobre el aborto. *Ctedra de Cultura Jurídica*. [https://www.youtube.com/watch?v=3m2O9eY\\_5oo](https://www.youtube.com/watch?v=3m2O9eY_5oo)
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*.
- Fundación de ayuda contra la drogadicción (FAD). (2021). *Programa de Cooperación al Desarrollo. Generalitat de Valencia 2021*.
- Fundación FAD Juventud; Colectiva Feminista para el Desarrollo Local. (2023). *Proyección 2024*.
- Fundación FAD Juventud; Colectiva Feminista para el Desarrollo Local. (2023). *Rendición de Cuentas*.
- García, B., Y López, M. (2018). Impacto del embarazo adolescente en la educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 65-80.
- García, J., Y López, M. (2018). *Educación y salud en adolescente*. Ediciones Universitarias.
- García, M., Y Lorenzo, R. (2018). *Empoderamiento y educación social: Estrategias para el cambio*. Editorial Universitaria.
- García, P., Y Pérez, R. (2018). *Impacto de un programa educativo sobre salud reproductiva en adolescentes*. Universidad Nacional de Colombia.
- García, R. J., Y Escudero, J. M. (2021). REICE. En *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (págs. 19(4), 5-12).
- Heise, L. L. (1994). La violencia contra las mujeres: La carga oculta para la salud. *Boletín trimestral de estadísticas sanitarias mundiales*, 46(1), 75-85.
- Heise, L., Ellsberg, M., Y Gottemoeller, M. (1999). Poner fin a la violencia contra las mujeres. *Informes de Población*(11).
- Hernandez, A., Gentile, A., Y Santos, E. (2019). Perspectivas teóricas para el análisis de la maternidad adolescente. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 26(1), 135-154.
- Hernández, R., Fernández, C., Y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- House, J. S. (1981). *Estrés laboral y apoyo social*. Addison-Wesley Publishing Company.
- Instituto Guttmacher. (2014). <https://www.guttmacher.org/>  
<https://www.guttmacher.org/es/fact-sheet/la-inversion-en-salud-sexual-y-reproductiva-en-america-latina-y-el-caribe>
- Kabeer, N. (1998). *Realidades trastocadas: jerarquías de género en el pensamiento sobre el desarrollo*.

- Kabeer, N. (2001). Reflexiones sobre la medición del empoderamiento de las mujeres. En un debate sobre la teoría y la práctica del empoderamiento de las mujeres. *Estudios sobre el SIDA. Novum Grafiska AB*(3).
- Kabeer, N. (2020). *The Power to Choose: Bangladeshi Women and Labour Market Decisions in London and Dhaka*. Verso Books.
- Lagarde, M. (1990). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lagarde, M. (1990). *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lete, I. J. (enero de 2001). *Embarazo en la adolescencia, Manual de salud reproductiva en la* . Madrid: Sociedad Española de Contracepción. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/manual/saludreproductiva/00%20Salud%20reproductiva%20e.pdf>
- López, E., Y Díaz, J. (2019). Cambios en la percepción sobre salud sexual en adolescentes tras intervención educativa. *Revista Latinoamericana de Salud Juvenil*.
- López, R., Y Díaz, E. (2019). Violencia urbana en San Salvador: impacto en la comunidad. *Revista de Estudios Sociales*, 7(1), 89-102.
- López, S., Y Díaz, M. (2019). Impacto de los talleres de educación sexual en la percepción y actitudes de adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(2), 123-142.
- Main, M., Y Solomon, J. (1990). Procedimientos para identificar a los infantes como desorganizados/desorientados durante la Situación Extraña de Ainsworth. En M. T. Greenberg, D. Cicchetti, Y E. M. Cummings, *El apego en los años preescolares: Teoría, investigación e intervención* (págs. 121-160). Chicago: Universidad de Chicago Press.
- Martínez, L., Y Gómez, M. (2011). Desigualdad socioeconómica en la ciudad de San Salvador. *Revsta de Economía Urbana*, 10(2), 34-47.
- Ministerio de Salud de El Salvador. (2012). *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. <https://platform.who.int/docs/default-source/mca-documents/policy-documents/policy/SLV-CC-37-04-POLICY-2012-esp-Politica-de-Salud-Sexual-y-Reproductiva.pdf>
- Ministerio de Salud de El Salvador. (2018). Lineamientos técnicos para la atención integral en salud de adolescentes y jóvenes en las RIIS.
- Ministerio de Salud de El Salvador. (2020). *Estadística sobre embarazo en adolescentes en El Salvador*. <https://www.salud.gob.sv/pagina/estadistica-sobre-embarazo-en-adolescentes-en-el-salvador/>
- Ministerio de Salud de El Salvador. (2020). Lineamiento Técnico del Manejo de Paciente Embarzadas Adolescentes y Niños durante Estado de Emergencia por Enfermedad COVID-19 en el Primer Nivel de Atención y Centros de Contención.
- ONU Mujeres Paraguay. (2015). *Pobreza, oportunidades económicas desiguales y género*.

- OPS. (2022). *Salud sexual y reproductiva en las Américas*. Organización Panamericana de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Educación sexual integral para madres adolescentes*. OMS.
- Pérez , L., Y Gómez, A. (2017). Acceso a derechos y educación social: Un enfoque integral para grupos vulnerables. *Revista de Intervención Social*.
- Pérez, C., Y Gómez , M. (2017). *Evaluación de programas educativos: Metodologías y casos prácticos*. Editorial Universitaria.
- Pérez, S., Y Gómez, L. (2017). *Programas de apoyo y empoderamiento para madres adolescentes\**. Editorial Académica. Editorial Académica.
- Rodríguez, G., Gómez, P., Y Pérez, L. (2020). *Estrategias afectivas para el empoderamiento de madres adolescentes* . Editorias Académica Española.
- Rodríguez, P. (2019). Participación comunitaria y redes de apoyo en la educación social. *Journal of Social Work*.
- Serrano, A., Y Martínez, B. (2016). *Inclusión social y educación en los márgenes*. Editorial Sociedad.
- Signes, C., Y Moreno, V. (2021). *Beneficios de las estaciones de aprendizaje en el proceso educativo*. Red social Educativa RedEduca.
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencia*. UNESCO.
- UNESCO. (2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*.
- UNFPA. (2023). *Embarazo en adolescentes en América Latina y el Caribe*. Fondo de Población de las Naciones Unidas .
- UNFPA. (2023). *Embarazo en adolescentes en América Latina y el Caribe*.
- UNICEF. (2020). *Estado mundial de la infancia 2020: Niñas y niños de El Salvador*. UNICEF.
- UNICEF. (2024). *UNICEF. Primeros embarazos y tasas de embarazo en adolescentes por país:* <https://data.unicef.org/topic/child-health/adolescent-health/adolescent-pregnancy/>
- Vygotsky, L. S. (2012). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Walker, L. E. (1979). *La mujer maltratada*. Nueva York: Harper Y Row.
- Walker, L. E. (1984). *El ciclo de la violencia en la pareja*. México: Fondo de Cultura Económica.
- WHO. (2 de Junio de 2023). *World Health Organization*. Embarazo en la adolescencia : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

WHO Regional Office for Europe. (2010). *<https://www.bzga-whocc.de/>*. WHO:  
[https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user\\_upload/BZgA\\_Standards\\_Spanish.pdf](https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user_upload/BZgA_Standards_Spanish.pdf)

## ANEXOS

### **Anexo 1: SESIÓN 1: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:**

#### 1) INICIO Y PRESENTACION:

Esta primer actividad marca el comienzo crucial de un viaje hacia el empoderamiento y el apoyo integral. Este proyecto, diseñado específicamente para responder a las complejas necesidades de las madres jóvenes, se fundamenta en la premisa de que la educación y el soporte social pueden catalizar cambios significativos en sus vidas y en las de sus hijas e hijos. La salud sexual y reproductiva emerge como un pilar central de este enfoque, dada su relevancia en la configuración de futuros saludables y empoderados para las madres adolescentes.

Por esto es esencial dar un buen inicio para establecer un ambiente de confianza y seguridad, donde las participantes se sientan valoradas y comprendidas.

En la sesión inaugural, la educadora o educador social se presenta, compartiendo su trayectoria y dedicación al proyecto de empoderamiento para madres adolescentes. Esta conexión personal es esencial, no solo como un medio para establecer confianza y empatía, sino también para subrayar su compromiso auténtico hacia el bienestar y progreso de las participantes. Al revelar su propia historia y motivaciones, la facilitadora no solo se posiciona como una guía, sino también como un modelo a seguir, fomentando un ambiente de apoyo mutuo.

Seguidamente, se introduce el proyecto en su totalidad, delineando sus objetivos primordiales. La iniciativa está enfocada en fortalecer la salud sexual y reproductiva dentro de un marco más amplio de empoderamiento femenino. A través de este enfoque, se busca equipar a las madres adolescentes con el conocimiento y las herramientas necesarias para tomar decisiones conscientes y bien informadas respecto a su salud, relaciones interpersonales y trayectorias de vida futuras. Este proyecto no solo aspira a informar, sino a transformar, ofreciendo a las jóvenes las competencias para navegar sus vidas con autonomía y confianza.

Para asegurar un entorno propicio para el aprendizaje y el intercambio, se establecen reglas claras en la sesión. Primero, la confidencialidad es primordial, garantizando que lo discutido en el grupo se mantenga exclusivamente entre sus miembros. Esto fomenta un clima de confianza y franqueza. Además, se enfatiza la importancia del respeto mutuo y la escucha activa, creando una atmósfera de apoyo donde todas las participantes se sientan valoradas. Por último, se promueve el compromiso activo de las madres en su proceso de aprendizaje y empoderamiento, animándolas a participar plenamente y aprovechar al máximo las oportunidades que se les brindan.

La justificación de estas reglas radica en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje y el intercambio. Al establecer estas normas, se reconoce la importancia del respeto y la seguridad emocional como fundamentos para una intervención efectiva. Este enfoque se alinea con la literatura sobre prácticas educativas y de empoderamiento, que subraya la necesidad de ambientes seguros y participativos para el desarrollo personal y colectivo (Freire, 1972; Bandura, 1987; Bronfenbrenner, 1979)

En resumen, este inicio no solo sirve para informar y orientar a las participantes sobre el proyecto, sino que también establece las bases para una experiencia de aprendizaje transformadora, centrada en el respeto, la seguridad y el empoderamiento de las madres adolescentes.

## 2) ROMPEHIELOS: "DOS VERDADES Y UNA MENTIRA":

La actividad rompehielos "dos verdades y una mentira" es un ejercicio interactivo diseñado para fomentar la conexión y el entendimiento mutuo entre los participantes de un grupo. En el contexto del proyecto, esta actividad sirve como una herramienta eficaz para iniciar el proceso de construcción de confianza y camaradería dentro del mismo.

La actividad se realiza de la siguiente manera: cada participante, en silencio, prepara tres declaraciones sobre sí misma, dos verdaderas y una falsa. Luego, por turnos, comparten sus declaraciones con el grupo sin indicar cuál es la mentira. Los demás miembros del grupo deben adivinar cuál de las afirmaciones es falsa. Tras votar o discutir sus opciones, la persona revela cuál era la mentira, fomentando así la interacción y el conocimiento mutuo en un ambiente de juego y descubrimiento.

Esta actividad se justifica como un ejercicio inicial en el proyecto por varias razones. Primero, establece un tono ligero y participativo, esencial para sesiones futuras que pueden tratar temas más sensibles o intensos. Además, al incentivar a las participantes a compartir aspectos de sus vidas, se fomenta una atmósfera de apertura y vulnerabilidad compartida. Esto es particularmente valioso en un grupo de madres adolescentes, donde la creación de un espacio seguro y de apoyo es fundamental para el éxito del programa. La actividad también sirve como una introducción suave a la práctica de la comunicación y la autoexpresión, habilidades clave que serán desarrolladas y fortalecidas a lo largo de las sesiones del proyecto.

## 3) ESTACIÓN DE APRENDIZAJE COLECTIVO

Esta tercera actividad está diseñada para facilitar un aprendizaje activo y significativo en torno a los tres temas críticos centrales de la sesión: métodos anticonceptivos, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), y derechos sexuales y reproductivos. La actividad se estructura en tres lugares o zonas llamadas estaciones, cada una dedicada a uno de los temas mencionados, y se lleva a cabo durante un total de una hora y media pudiendo alargarse hasta dos, dividiéndose en segmentos de 30 a 45 minutos por cada estación (Signes y Moreno, 2021).

### Estación 1: Métodos Anticonceptivos

El principal objetivo de esta estación es proporcionar una comprensión profunda de los diferentes métodos anticonceptivos, cómo se deben utilizar correctamente, y desmentir los mitos comunes que a menudo rodean a estas opciones. Para lograr esto, hemos preparado una variedad de materiales que facilitarán el aprendizaje de una manera interactiva y participativa.

Los participantes serán recibidos con mesas dispuestas con modelos reales de anticonceptivos, ofreciendo una oportunidad táctil y visual para familiarizarse con cada método. A su lado, encontrarán folletos explicativos detallados, diseñados para proporcionar información esencial de manera clara y accesible que podrán llevarse para profundizar y aclarar la información dada.

## TIENES DERECHO A:

- Disfrutar de una vida sexual saludable y placentera, sin violencia.
- Vivir libremente la orientación sexual y la identidad de género.
- Elegir si tener o no hijas e hijos, cuándo, cómo y con quién.
  - Recibir atención en salud sexual y reproductiva de forma gratuita.
- Elegir el método anticonceptivo que más se adapte a tus necesidades, criterios y convicciones.
- Que te escuchen en un ambiente de confianza y respeto, donde te brinden atención e información clara y preserven tu intimidad.

# "POR UNA VIDA PLENA: TU CUERPO, TU DECISIÓN, NUESTRO DERECHO A ELEGIR Y VIVIR CON LIBERTAD Y RESPETO."

Aquí estamos

Calle Gabriela Mistral, Colonia Centroamérica, #566 San Salvador 22260356

"La libertad y el poder de decidir sobre nuestro cuerpo y nuestra sexualidad es la base de nuestra dignidad e igualdad de género."



## SALUD SEXUAL y REPRODUCTIVA

## LA IMPORTANCIA DE LA SALUD SEXUAL

¿Sabías cuáles son los componentes de una salud sexual positiva?

- Seguridad y métodos anticonceptivos.
- Consentimiento informado.
- Autoconocimiento y autocuidado.
- Comunicación abierta y respetuosa.



Promover la salud sexual contribuye al bienestar integral de todos

## MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Opciones seguras para el control consciente de la fertilidad e ITS



**Preservativo**  
Protección íntima, barrera anticonceptiva.

**Anillo vaginal**  
Discreto control de natalidad, protección femenina duradera.

**Píldoras orales**  
Hormonas reguladoras del ciclo menstrual en pastillas diarias.

**Parche anticonceptivo**  
Anticonceptivo en parche, control hormonal cómodo y eficaz.

**Inyecciones**  
Método hormonal eficaz para prevenir embarazos.

**Implante anticonceptivo**  
Protección de larga duración con hormonas reguladora.

**DIU**  
Dispositivo intrauterino, anticonceptivo de larga duración.

## INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

¿Conoces los aspectos clave sobre las ETS?

VIH/SIDA

Ataca el sistema inmunitario, se transmite principalmente a través de fluidos corporales infectados. Se puede controlar el virus con tratamiento y permitir a los individuos llevar una vida larga y saludable.

Gonorrea

Afecta principalmente las membranas mucosas del sistema reproductivo, pero también puede afectar la garganta, los ojos y el recto. Es tratable con antibióticos, aunque la resistencia a estos está aumentando.

Clamidia

Es la ITS bacteriana más común. Puede infectar los genitales, el recto y la garganta. A menudo es asintomática, lo que aumenta el riesgo de transmisión. Es tratable con antibióticos.

Sífilis

Se desarrolla en etapas, empezando por una llaga indolora y avanzando a síntomas más graves si no se trata. La sífilis es curable con penicilina.

El plato fuerte de esta estación es el "Matching Game", un juego de emparejamiento diseñado para desafiar y educar al mismo tiempo. Las participantes se enfrentarán al reto de relacionar correctamente cada método anticonceptivo con su descripción, tasa de

efectividad, y r los mitos asociados esta información se encontrará en diferentes tarjetas las cuales deben poner en el lugar que corresponda en una cartelera diseñada para ello.

	<b>Condón Masculino</b>	<b>Píldoras Anticonceptivas</b>	<b>DIU (Dispositivo Intrauterino)</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Barrera física que impide el paso del esperma al útero.	Contienen hormonas que previenen la ovulación.	Dispositivo pequeño insertado en el útero para prevenir el embarazo.
<b>EFECTIVIDAD</b>	Aproximadamente 98% con uso perfecto; 85% con uso típico.	Cerca del 99% con uso perfecto; 91% con uso típico.	+ 99%.
<b>MITO</b>	"Reducen significativamente el placer sexual." - Falso. Muchos no notan diferencia significativa, y existen variedades diseñadas para aumentar la sensación.	"Causan infertilidad permanente." - Falso. La fertilidad generalmente retorna poco después de dejar de tomarlas.	"Solo es para mujeres que ya han tenido hijas e hijos." - Falso. Apto para muchas mujeres, incluidas las que no han tenido hijas e hijos.
	Implante Subdérmico	Inyecciones Anticonceptivas	Vasectomía
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Varilla pequeña que se inserta bajo la piel y libera hormonas.	Aplicación de hormonas cada tres meses.	Procedimiento quirúrgico para cortar o sellar los conductos deferentes del hombre.
<b>EFECTIVIDAD</b>	+ 99%	Cerca del 94% con uso típico	+ 99%
<b>MITO</b>	"Los implantes son difíciles de remover y pueden quedarse en el cuerpo para siempre." - Falso: Los implantes son extraíbles y su efecto es reversible.	"Las inyecciones causan aumento de peso considerable." - Falso: El aumento de peso varía y no es significativo para todas.	"Afecta el rendimiento sexual masculino." - Falso: No tiene efecto sobre la capacidad sexual o el deseo.

Cuando se habla de **"uso típico"**, se refiere a cómo se usa el método en la vida real, teniendo en cuenta el olvido, el uso incorrecto, y otros errores humanos. Esto difiere del **"uso perfecto"**, que supone que el método se utiliza exactamente según las instrucciones, cada vez que se tiene relaciones sexuales.

El uso típico refleja la efectividad del método en condiciones cotidianas, donde pueden ocurrir variaciones en cómo se utiliza. *Por ejemplo, en el caso de las píldoras anticonceptivas, el uso perfecto significaría tomar la píldora a la misma hora todos los días sin fallar. Sin embargo, bajo uso típico, algunas personas pueden olvidar tomar una píldora o tomarla a horas diferentes, lo que reduce la efectividad general del método.*

La distinción entre uso perfecto y uso típico es importante porque proporciona una visión más realista de qué tan efectivo puede ser un método anticonceptivo para la población general. Esto ayuda a las personas a tomar decisiones informadas sobre qué método podría ser mejor para sus estilos de vida y sus necesidades específicas .

Este juego no solo promueve la interacción y el aprendizaje activo, sino que también fomenta la discusión y el intercambio de conocimientos entre los participantes, creando un ambiente de aprendizaje colectivo y de apoyo, ya que deben colocar las tarjetas decidiendo mediante el diálogo y el debate.

A través de esta experiencia educativa, buscamos empoderar a las participantes con el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, despejando cualquier duda y corrigiendo falsas creencias. Con cada tarjeta emparejada y mito desmentido, nos acercamos un paso más a nuestro objetivo de promover una comprensión integral y respetuosa de los métodos anticonceptivos.

## Estación 2: Prevención de ITS

En esta estación la actividad se basa y centra en un juego de preguntas y respuestas diseñado para ser tanto educativo como interactivo. Utilizando tarjetas de verdadero o falso, se plantean afirmaciones sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), sus métodos de prevención, identificación y tratamiento.

	PREMISA:	V/F:	JUSTIFICACIÓN
1.	<i>"El uso correcto y constante del condón puede prevenir la mayoría de las ITS."</i>	V	El uso correcto y constante del condón es muy efectivo en la prevención de la mayoría de las ITS.
2.	<i>"Las ITS solo se transmiten a través del contacto sexual."</i>	F	Algunas ITS pueden transmitirse por otros medios, como el contacto con sangre infectada, de madre a hija e hijo durante el embarazo, el parto, la lactancia, y mediante el uso de agujas no esterilizadas.
3.	<i>"Es posible tener una ITS sin presentar síntomas."</i>	V	Muchas personas con ITS no presentan síntomas y pueden no saber que están infectadas.

4.	<i>"Una persona solo puede contraer ITS si su pareja también las tiene."</i>	F	Una persona puede contraer ITS incluso si es la primera vez que tiene relaciones sexuales o si tiene una única pareja sexual que está infectada.
5.	<i>"Las vacunas pueden prevenir ciertas ITS."</i>	V	Existen vacunas para prevenir ciertas ITS, como el VPH (Virus del Papiloma Humano) y la hepatitis B.
6.	<i>"Lavarse bien después del sexo previene las ITS."</i>	F	Lavarse o ducharse después del sexo no previene las ITS.
7.	<i>"Todas las ITS son curables con los tratamientos adecuados"</i>	F	Mientras algunas ITS son curables, otras, como el VIH y el herpes genital, no tienen cura, pero pueden ser manejadas con medicación.
8.	<i>"Solo las personas con varias parejas sexuales contraen ITS."</i>	F	Cualquier persona que tenga relaciones sexuales puede contraer ITS, independientemente de su comportamiento sexual.
9.	<i>"Puedes contraer ITS a través del contacto piel a piel con una zona infectada."</i>	V	Algunas ITS, como el herpes genital y el VPH, pueden transmitirse por contacto piel a piel con un área infectada.
10.	<i>"El uso de anticonceptivos orales previene las ITS."</i>	F	Los anticonceptivos orales no ofrecen protección contra las ITS; solo previenen el embarazo.
11.	<i>"Es necesario hacerse pruebas de ITS regularmente si se es sexualmente activo."</i>	V	Hacerse pruebas de ITS regularmente es crucial para detectar infecciones a tiempo, especialmente porque algunas no presentan síntomas.
12.	<i>"Las ITS no tratadas pueden causar problemas de salud graves a largo plazo."</i>	V	Las ITS no tratadas pueden llevar a complicaciones graves, incluyendo infertilidad y aumentar el riesgo de adquirir otras ITS, como el VIH.
13.	<i>"El VIH puede transmitirse a través de besos."</i>	F	Se transmite principalmente por contacto con sangre infectada, relaciones sexuales sin protección, y de madre a hija e hijo durante el embarazo, parto o lactancia.
14.	<i>"Una ITS puede transmitirse incluso si la persona infectada está recibiendo tratamiento."</i>	V	Aunque el tratamiento puede reducir significativamente la carga viral y el riesgo de transmisión, aún es posible transmitir la infección a otras personas, especialmente si el tratamiento no se sigue correctamente.

Los participantes deben decidir si la afirmación en la tarjeta es verdadera o falsa, promoviendo así la discusión y el esclarecimiento de mitos y realidades sobre las ITS. Este enfoque práctico y participativo tiene como objetivo mejorar el conocimiento y la

conciencia de las jóvenes sobre la importancia de la prevención de las ITS, fomentando un aprendizaje activo y la toma de decisiones informadas en relación con su salud sexual.

<https://www.canva.com/design/DAF9RJrFTP8/9wMlbodNnUHG2MQbBLkPFw/edit>

Estas respuestas y justificaciones subrayan la importancia de la prevención, el conocimiento, y el tratamiento oportuno de las ITS, fomentando la discusión y el aprendizaje, desafiando conceptos erróneos y promoviendo la conciencia sobre la salud sexual.

### Estación 3: Derechos Sexuales y Reproductivos

Esta, se enfoca en promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. La actividad principal es "Nombrar el derecho", invita a las participantes a identificar derechos sexuales y reproductivos a partir de descripciones, estimulando la reflexión y el debate. Esta dinámica está diseñada para educar y empoderar a las madres adolescentes, permitiéndoles tomar decisiones informadas y seguras sobre su salud sexual y reproductiva en un entorno interactivo y participativo.

La actividad "Nombrar el derecho" se llevará a cabo utilizando una plataforma interactiva de diseño en la cual hemos creado una trivial en línea. Mediante esta, se presentarán descripciones de diferentes derechos sexuales y, y las participantes deberán seleccionar la opción correcta entre las respuestas proporcionadas. Esta metodología fomenta un ambiente dinámico y competitivo, incentivando la participación activa y el aprendizaje lúdico.

<b>DERECHO:</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>A LA INFORMACION</b>	<i>"Todas las personas tienen el derecho a obtener información completa y precisa sobre los métodos anticonceptivos y la salud sexual."</i>	Este derecho subraya la importancia del acceso a información veraz y científicamente basada para tomar decisiones informadas sobre la salud sexual y reproductiva.
<b>A LA EDUCACIÓN SEXUAL</b>	<i>"Es el derecho a recibir educación sobre los aspectos biológicos, emocionales, sociales y legales de la sexualidad."</i>	La educación sexual integral permite a las personas entender su cuerpo, respetar la diversidad y construir relaciones sanas y seguras.
<b>A LA AUTONOMÍA REPRODUCTIVA</b>	<i>"Cada individuo tiene el derecho de decidir libremente y sin coacción sobre el número y espaciamiento de sus hijas e hijo e hijos."</i>	Este derecho enfatiza la libertad individual en la toma de decisiones sobre la reproducción, incluyendo el uso de anticonceptivos y el acceso a servicios de fertilidad.

<b>A LA SALUD SEXUAL</b>	<i>"Incluye el derecho a acceder a servicios de salud que permitan una vida sexual segura, placentera y sin riesgos."</i>	Promueve el acceso a servicios de salud que respalden el bienestar sexual, incluyendo la prevención y tratamiento de ITS y el acceso a anticonceptivos.
<b>A LA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN</b>	<i>"Garantiza acceso equitativo a la salud sexual y reproductiva, sin discriminar por identidad, edad, etnia o estatus socioeconómico."</i>	Asegura la igualdad de trato y oportunidades en el acceso a información, educación y servicios de salud sexual y reproductiva, promoviendo la justicia social y la equidad.
<b>A LA PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD</b>	<i>"Cada persona tiene el derecho a mantener en privado su vida sexual y reproductiva, así como a la confidencialidad de la información relacionada con ella."</i>	Resalta la importancia de la privacidad y la confidencialidad en la atención de la salud sexual y reproductiva, asegurando que la información personal es respetada y protegida.

Estas descripciones continúan promoviendo la comprensión de los derechos sexuales y reproductivos, subrayando la importancia de un enfoque basado en derechos para abordar la salud sexual y reproductiva. Promueven el conocimiento y comprensión de los derechos sexuales y reproductivos fundamentales, fomentando un debate informado y la reflexión sobre la importancia de estos derechos en la vida de las personas. Al finalizar cada pregunta, se ofrecerá una explicación breve para asegurar la comprensión de cada derecho, promoviendo así un espacio educativo interactivo y enriquecedor.

Las estaciones de aprendizaje es la parte más significativa de la primera sesión, centrada en la salud sexual y reproductiva, y está diseñada para mejorar el conocimiento de las madres adolescentes sobre estos temas esenciales. Al facilitar un entorno de aprendizaje interactivo y participativo, esta actividad no solo busca educar sino también empoderar a las participantes para que tomen decisiones informadas y seguras respecto a su salud sexual y reproductiva.

#### 4) PREGUNTAS

Este apartado está dedicado a abordar dudas y mitos comunes de manera respetuosa y segura, esta sección se diseñó para crear un espacio seguro y confidencial donde las participantes pueden expresar libremente sus inquietudes, preguntas o dudas, no solo aquellas que surgen durante la sesión a partir de las actividades y temas tratados, sino también aquellas que provienen de sus experiencias personales, la influencia de su entorno, o la información que han recibido a través de otros medios.

La importancia de esta actividad radica en su capacidad para desmentir mitos y proporcionar información precisa y basada en evidencia, lo cual es crucial en temas de salud sexual y reproductiva. Dado que estas áreas están frecuentemente rodeadas de desinformación y tabúes, el enfoque respetuoso y seguro permite que las jóvenes madres se sientan valoradas y comprendidas, promoviendo así un ambiente de confianza y apertura. Para llevar a cabo esta actividad, seguiremos varios pasos:

Antes de iniciar, es fundamental reafirmar las normas de respeto, confidencialidad y no juicio. Esto incluye asegurar a las participantes que todas las preguntas son válidas y serán tratadas con seriedad y empatía.

La recolección de las preguntas se puede hacer de manera anónima, permitiendo que las participantes escriban sus dudas en papeles, que luego se depositan en una caja, ayudando a aquellas que puedan sentirse tímidas o avergonzadas al hacer preguntas en voz alta. O abiertamente, ya que quien quiera puede decirlo en voz alta.

Es clave desmentir mitos y proporcionar información clara y correcta, utilizando lenguaje accesible y evitando tecnicismos que puedan confundir. También es importante reconocer cuando no se tiene una respuesta y comprometerse a buscar la información para proporcionarla posteriormente. Fomentar un diálogo abierto y respetuoso entre las participantes, permitiendo que compartan experiencias o conocimientos, siempre que se mantenga el enfoque en la evidencia y el respeto mutuo.

Esta actividad no solo es crucial para el empoderamiento individual de las participantes al proporcionarles conocimientos esenciales sobre su salud, sino que también contribuye a la construcción de una comunidad de apoyo entre ellas, reforzando la idea de que no están solas y que es válido buscar y demandar información confiable y respetuosa sobre su salud sexual y reproductiva reivindicando.

#### 5) REFLEXIÓN COLECTIVA Y CIERRE: “MURAL DE COMPROMISOS”

En el crepúsculo de la sesión, se encuentra un instante definitorio, tejido con el propósito de cimentar aprendizajes, avivar el sentido de comunidad y encender el compromiso, tanto individual como colectivo, hacia la salud sexual y reproductiva. Este final no es solo un eco de lo aprendido; es, más bien, un puente que invita a llevar esos conocimientos al terreno de lo cotidiano, al día a día de quienes han compartido este espacio.

El desarrollo de la actividad se despliega en un acto de reflexión colectiva. Se forma un círculo, un espacio donde las voces se entrelazan, permitiendo que cada participante comparta sus reflexiones, cómo lo aprendido ha tocado su percepción sobre la salud sexual y reproductiva y de qué manera piensan integrar este conocimiento en su vida. Es un momento de escucha activa, donde se valora cada palabra, reforzando la atmósfera de respeto y apoyo mutuo que ha caracterizado el encuentro.

A continuación, se introduce la actividad del "Mural de Compromisos". Explicado su propósito, el mural se presenta como un lienzo para visualizar los compromisos de las participantes, tanto a nivel personal como colectivo, hacia la mejora de su salud sexual y reproductiva. Se les ofrece una cartelera adornada con el dibujo de un árbol y flores en blanco para que, en ellas, inscriban o dibujen sus compromisos personales.

Cada flor, una vez completada, encuentra su lugar en el árbol, simbolizando no solo un compromiso individual sino también una promesa al colectivo. Este acto se convierte en una oportunidad para compartir, para que cada una, si así lo desea, pueda dar voz a su compromiso, explicando su importancia personal y cómo se propone llevarlo a cabo.

Mientras el mural cobra vida, se resalta la importancia de la sesión, este mural, al final, no es solo un recordatorio de los compromisos adquiridos, sino también un símbolo del tejido de apoyo y solidaridad que se ha construido.

Finalmente, la sesión culmina con palabras de gratitud, reconociendo el valor de cada voz, cada reflexión, cada compromiso. Se recuerda a las participantes los recursos que

tienen a su disposición y se las anima a seguir buscando información y apoyo en su camino hacia un bienestar integral en salud sexual y reproductiva. Este cierre, más que una despedida, es una invitación a continuar el diálogo, a mantener vivo el espíritu de apoyo mutuo en este viaje compartido hacia el conocimiento y la salud.

## Anexo 2: SESIÓN 2: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

### ROMPEHIELOS: “La historia de mi nombre”

Para desarrollar esta actividad explicaremos cual es el propósito de esta, resaltando cómo compartir historias personales ayuda a construir un ambiente de confianza y comprensión mutua.

Luego distribuimos dos hojas de papel que hemos preparado con anterioridad para la actividad, lapiceros, marcadores, y otros materiales decorativos. Cada participante escribe la historia de su nombre y el de su hija e hijo/a respondiendo a: ¿Qué significado tiene? ¿Quién lo eligió y por qué? Y otros datos referentes.

Después de un tiempo propicio, cuando todas hayan acabado en un círculo, cada participante comparte su historia, explicando por qué eligieron ese nombre para su hija e hijo/a y la historia detrás de su propio nombre. Fomenta la escucha activa y el respeto por cada relato como se ha acordado en las reglas previas de la sesión.

Juntas, y con ayuda de la dinamizadora las participantes reflexionan sobre la actividad uniéndose con varios aspectos.

Esta actividad les permite conocerse mejor y comprender la importancia de los lazos afectivos desde el inicio de la vida. Destaca cómo valorar la diversidad de experiencias y perspectivas que enriquecen el grupo.

Left worksheet (purple/blue theme):

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Significado: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Quién lo eligió? ¿Por qué lo eligieron? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Otros datos sobre mi nombre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Right worksheet (yellow/blue theme):

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Significado: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Quién lo eligió? ¿Por qué lo eligieron? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Otros datos sobre mi nombre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Valoración de la diversidad y la unicidad:**

A través de las historias compartidas, se resalta la diversidad de experiencias, culturas, y significados que enriquecen el grupo. Cada nombre, elegido con amor y esperanza, lleva consigo una historia única que refleja las raíces, las tradiciones, y los valores de cada familia. Esta actividad enseña a valorar y respetar las

	diferencias, reconociendo que cada persona (y su historia) aporta algo especial al tejido de la comunidad.
<b>Importancia de los lazos afectivos:</b>	Las historias detrás de los nombres suelen estar profundamente entrelazadas con los lazos afectivos entre padres, hijos, y miembros de la familia. Hablar sobre el origen de estos nombres permite reflexionar sobre la importancia de estos vínculos desde el inicio de la vida, destacando cómo los lazos afectivos juegan un rol crucial en el desarrollo de la identidad personal y familiar.
<b>Creación de un legado:</b>	Esta actividad subraya la importancia de transmitir historias y significados de una generación a otra. Los nombres, cargados de historias y esperanzas, forman parte del legado que los padres dejan a sus hijos, un recordatorio tangible de sus raíces, sus sueños, y el amor que los rodeó desde el principio.
<b>Empoderamiento y autoconocimiento:</b>	Al compartir y escuchar estas historias, las participantes no solo se conocen mejor entre sí, sino que también emprenden un viaje de autoconocimiento. Reconocer y compartir la historia detrás de su propio nombre puede ser un acto de afirmación personal, donde se reafirma la identidad, el origen, y los valores que cada una representa.

#### INTRODUCCIÓN TEÓRICA DEL APEGO Y SU IMPORTANCIA

Este se concibe como un momento esencial en el desarrollo de la sesión, dirigido a profundizar en los fundamentos y la relevancia de la teoría del apego dentro del proceso de crianza. Esta sección se desarrolla bajo tres objetivos fundamentales, los cuales se entrelazan para ofrecer una perspectiva integral y aplicada de los principios del apego.

Primero **proporcionar una comprensión básica de la teoría del apego**. Se inicia con una exposición clara y accesible sobre los postulados originales de John Bowlby, quien introdujo la teoría del apego como un marco explicativo del vínculo emocional que los niños desarrollan con sus cuidadores. Bowlby (1988) argumentó que este vínculo tiene una función esencial en la supervivencia y el desarrollo psicoemocional del niño, postulado que ha sido ampliamente respaldado y enriquecido por investigaciones subsiguientes (Ainsworth y otros, 1978).

Después procedemos a la **clasificación de los estilos de apego** identificados por Ainsworth y otros (1978) en su famoso "Procedimiento de la Situación Extraña", distinguiendo entre apego seguro, inseguro evitativo e inseguro ambivalente, a los cuales posteriormente se añadió el apego desorganizado (Main y Solomon, 1990). Se enfatiza cómo cada estilo de apego influye en el bienestar emocional, la autoestima y las relaciones futuras de los niños y niñas, sustentando la necesidad crítica de promover vínculos afectivos seguros desde la temprana infancia. logrando que las madres puedan **identificar los diferentes tipos de apego y su impacto en el desarrollo de la niña o niño, resaltando la importancia del establecimiento de vínculos afectivos seguros**.

Por último, **facilitaremos la autorreflexión y la identificación del propio estilo de apego de las madres y cómo este puede influir en el vínculo con sus hijas e hijos**. En esta etapa, se invita a las madres a reflexionar sobre su propio estilo de apego, guiadas por preguntas diseñadas para explorar sus experiencias de vinculación temprana y su impacto en la manera de relacionarse. Esta reflexión se basa en la premisa de que la conciencia del propio estilo de apego puede ofrecer valiosas perspectivas para entender y mejorar la relación con las niñas y niños (Cassidy y Shaver, 2018).

La actividad se apoya en una metodología interactiva, que combina exposiciones teóricas, materiales audiovisuales, y ejercicios de reflexión y discusión grupal, buscando no solo transmitir conocimiento sino también promover un espacio de introspección y aprendizaje compartido.

Este enfoque permite a las madres jóvenes comprender y aplicar los principios del apego en su cotidianidad, fomentando así relaciones más saludables y enriquecedoras con sus hijos e hijas, en línea con los objetivos de la sesión.

## ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR UN APEGO SEGURO

Con el propósito de cimentar y enriquecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas. Este segmento se articula alrededor de un objetivo primordial: **dotar a las madres de herramientas prácticas y efectivas que promuevan el desarrollo de un apego seguro**, sustentado en la capacidad para interpretar y responder adecuadamente a las necesidades emocionales y físicas de los menores.

La teoría del apego, propuesta inicialmente por Bowlby (1988), enfatiza la importancia de una respuesta sensible y consistente por parte de los cuidadores para el desarrollo de un apego seguro en los niños. Según Ainsworth et al. (1978), la sensibilidad de los cuidadores en reconocer, interpretar y responder a las señales y necesidades de sus hijos es fundamental para fomentar un entorno de seguridad emocional, donde los niños se sienten comprendidos, protegidos y valorados.

Entre las estrategias clave para promover un apego seguro, se destaca la importancia de establecer rutinas de interacción positiva, tales como el juego, la lectura compartida y las actividades que fomenten el contacto físico y emocional. Dichas prácticas no solo fortalecen el vínculo afectivo, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo y emocional del niño. Además, se subraya el valor de la comunicación emocionalmente expresiva y abierta, permitiendo que los niños expresen sus sentimientos y emociones en un ambiente de aceptación y comprensión. Este tipo de comunicación refuerza la autoestima infantil y facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales resilientes (Cassidy y Shaver, 2018).

Una estrategia adicional consiste en alentar la exploración y la autonomía de los niños dentro de un marco de seguridad y apoyo. Proporcionar a los niños un espacio seguro desde donde explorar el mundo potencia su confianza y autoeficacia, elementos cruciales para un desarrollo saludable (Ainsworth y otros, 1978).

La consistencia y predictibilidad en las prácticas de cuidado son esenciales para transmitir a los niños un sentido de estabilidad y seguridad. Establecer y mantener rutinas diarias ayuda a los niños a desarrollar una percepción de orden y previsibilidad en su mundo, aspectos que son críticos para la sensación de seguridad emocional (Bowlby, 1988).

La adopción de estas estrategias por parte de las madres se presenta como un camino viable hacia la consolidación de vínculos afectivos seguros, los cuales constituyen la piedra angular del desarrollo emocional saludable de los niños. La capacitación y el acompañamiento en estas prácticas deben ser considerados pilares fundamentales en los programas de apoyo parental, reflejando el compromiso con la promoción del bienestar familiar integral.

## CRIANZA POSITIVA

[https://www.canva.com/design/DAF97POGCy0/XROSf-5qsCFAjBf4zLzufQ/view?utm\\_content=DAF97POGCy0&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=editor](https://www.canva.com/design/DAF97POGCy0/XROSf-5qsCFAjBf4zLzufQ/view?utm_content=DAF97POGCy0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor)

Esta actividad de crianza positiva se enfoca en fortalecer la comprensión y aplicación de prácticas de crianza que fomenten el desarrollo saludable, emocional y psicológico de las niñas y niños. Este ejercicio interactivo no solo sirve para enseñar conceptos, sino también para aplicarlos de manera práctica, permitiendo a las madres reflexionar sobre sus propias estrategias de crianza.

Para esto, en la presentación que ya venimos visualizando en las actividades anteriores, introducimos los principios básicos de la crianza positiva, incluyendo la importancia del refuerzo positivo, la empatía, la comunicación efectiva, y las consecuencias lógicas.

Después de aclarar estos conceptos, en una cartelera que ya tenemos), Proporcionaremos *post-its* a las madres para que escriban o dibujen situaciones de crianza que hayan experimentado o imaginado, además, guiadas por la dinamizadora, identificarán y clasificarán diferentes situaciones de crianza ya preparadas en las columnas correspondientes.



Una vez que todas las situaciones estén colocadas, se iniciará una discusión grupal sobre por qué cada situación fue clasificada de esa manera. Esta es una oportunidad para profundizar en el entendimiento de los principios de crianza positiva y cómo se pueden aplicar de manera efectiva.

La actividad concluye con un compromiso personal y grupal de aplicar las estrategias de crianza positiva identificadas. Las madres pueden elegir una situación específica de la columna "Crianza Positiva" para enfocarse en ella durante la siguiente semana. En

resumen, esta actividad no solo educa sobre la crianza positiva, sino que también empodera a las madres para que reflexionen y mejoren sus propias prácticas de crianza, beneficiando así el bienestar y desarrollo de sus hijas e hijos.

#### REFLEXIÓN COLECTIVA Y CIERRE: “La capsula del tiempo”

El cierre de la segunda sesión se convierte en un momento clave, no solo para consolidar los aprendizajes del día sino también para reforzar la red de apoyo entre las madres adolescentes. La facilitadora inicia el cierre con un breve repaso de los puntos más importantes discutidos durante la sesión, asegurándose de que el mensaje central sobre la importancia del vínculo afectivo y las prácticas de crianza positiva haya sido interiorizado por las participantes.

En el crepúsculo de la sesión, se encuentra un instante definitorio, tejido con el propósito de cimentar aprendizajes, avivar el sentido de comunidad y encender el compromiso, tanto individual como colectivo. Este final no es solo un eco de lo aprendido; es, más bien, un puente que invita a llevar esos conocimientos al terreno de lo cotidiano, al día a día de quienes han compartido este espacio.

El desarrollo de la actividad se despliega en un acto de reflexión colectiva. Se forma un círculo, un espacio donde las voces se entrelazan, permitiendo que cada participante comparta sus reflexiones, sin antes resolver preguntas o dudas que surgieron durante la sesión. cómo lo aprendido ha tocado su percepción sobre los apegos, la crianza positiva y los vínculos y de qué manera piensan integrar este conocimiento en su vida. Es un momento de escucha activa, donde se valora cada palabra, reforzando la atmósfera de respeto y apoyo mutuo que ha caracterizado el encuentro.

La facilitadora introduce entonces la dinámica de "La Cápsula del Tiempo", explicando su propósito y el impacto esperado. Cada madre escribe una carta a su futuro hijo/, plasmando esperanzas, sueños y compromisos basados en los aprendizajes adquiridos, cada una se lleva su carta y puede, si así lo desea leérsela o compartirla con su hija o hijo, reforzando lo aprendido y practicando una crianza consciente y amorosa empezando por la comunicación afectiva.



Luego, se invita a las madres a formar un círculo, un gesto simbólico de unidad y soporte mutuo. En este espacio seguro, cada participante tiene la oportunidad de compartir una reflexión personal o un aprendizaje significativo del día. Este acto de compartir se convierte en un poderoso recordatorio de que, aunque cada viaje de maternidad es único, todas están conectadas por experiencias y desafíos comunes.

Para finalizar, la facilitadora propone un ritual de cierre entregando un poema a cada madre un acto simbólico que marque el fin de la sesión. Este ritual no solo sirve para concluir el encuentro de manera memorable, sino que también ofrece un espacio para la introspección y la gratitud.



El cierre de la sesión se ve adornado con palabras de agradecimiento y reconocimiento hacia todas las participantes por su valentía, su apertura al aprendizaje y su compromiso con la mejora continua en su rol de madres. La facilitadora reafirma el mensaje de que el

camino de la maternidad está lleno de desafíos, pero también de inmensas recompensas, y que el apoyo mutuo y el aprendizaje continuo son clave para navegarlo con éxito.

Este momento de cierre no es solo el fin de una sesión, sino el inicio de un compromiso renovado con sus hijos y consigo mismas, llevando consigo las herramientas, conocimientos y la red de apoyo construida durante el taller, listas para enfrentar los retos y celebrar las alegrías de la maternidad.

### **Anexo 3: SESIÓN 3: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:**

#### **ROMPE HIELOS: “El zoológico de gestos”**

Iniciamos nuestra sesión con una actividad vibrante y estimulante, el propósito detrás de este rompehielos es bastante sencillo, pero profundamente significativo: queremos disolver cualquier tensión inicial y propiciar un ambiente de interacción alegre y desinhibida entre las participantes, todo esto mientras abrazamos la importancia de la comunicación no verbal. La dinámica es fácil de seguir y promete no solo risas sino también una oportunidad de conexión genuina desde los primeros momentos de nuestro encuentro.

Al comenzar, todas formamos un círculo amplio, preparándonos para sumergirnos en una atmósfera de creatividad y expresión. Cada participante tiene la oportunidad de elegir una tarjeta, asignada al azar, que oculta la identidad de un animal. El desafío radica en imitar a este animal sin la ayuda de la palabra; solo los gestos y movimientos corporales servirán para transmitir el mensaje. Esta regla de oro añade una capa de misterio y diversión, alentando a cada una a emplear su ingenio y creatividad al máximo.

Una tras otra, las participantes se aventuran al centro del círculo para ofrecer su mejor interpretación del animal que les tocó, transformando el espacio en un zoológico imaginario donde la diversidad de la fauna es representada a través de la mímica. Mientras tanto, el resto del grupo, con atención y curiosidad, se sumerge en la tarea de descifrar estos enigmáticos gestos, convirtiendo cada adivinanza en un ejercicio de observación y comprensión.

Tras completar este viaje a través del reino animal, nos tomamos un momento para reflexionar colectivamente sobre la experiencia. Discutimos cómo nos sentimos al intentar comunicarnos y ser comprendidas sin usar palabras, destacando el valor de los gestos y la expresión corporal. Este diálogo nos permite profundizar en la comprensión de que, más allá del juego, la comunicación no verbal es un componente esencial de nuestras interacciones diarias, ofreciendo pistas sutiles pero poderosas que complementan nuestras palabras.

"El Zoológico de Gestos" va más allá de ser meramente un ejercicio de calentamiento; se convierte en una metáfora de nuestra capacidad para expresar, conectar y entender más allá de las barreras del lenguaje hablado. A través de la risa y el juego, abrimos puertas a un diálogo más rico y empático, estableciendo el tono perfecto para sumergirnos en las temáticas profundas y enriquecedoras que nos esperan en la sesión.

#### **INTRODUCCION TEÓRICO-PRÁCTICO: "El Círculo de Violencia"**

Al abordar el tema del "Círculo de Violencia", nos sumergimos en una exploración profunda de cómo se manifiesta la violencia de género a través de un patrón cíclico y repetitivo. Este modelo, propuesto por la Dra. Lenore E. Walker en los años 70 basándose en sus observaciones clínicas, describe cómo las fases de abuso se desarrollan y repiten en el tiempo, creando un ciclo continuo que puede ser difícil de romper.

El Círculo de Violencia, también conocido como el ciclo de la violencia doméstica, es un patrón de comportamiento identificado en las relaciones abusivas. Fue propuesto por la Dra. Lenore E. Walker en los años 70, basándose en sus observaciones clínicas. El modelo describe cómo las fases de abuso se desarrollan y repiten en el tiempo, creando un ciclo continuo que puede ser difícil de romper.
---

<b>Fases</b>
--------------

<p><b>Acumulación de Tensión:</b> caracteriza por el aumento progresivo de la tensión debido a la comunicación deficiente, el miedo, y la necesidad de calmar al agresor. Los incidentes menores pueden escalar, y la víctima puede sentir que camina sobre cáscaras de huevo.</p>	<p>La víctima intenta aplacar al agresor mediante el cuidado y la complacencia, esperando evitar la escalada de la violencia.</p>
<p><b>Incidente Agudo de Agresión (explosión):</b> Esta fase incluye la explosión de violencia aguda, donde el abuso físico, sexual, emocional, o una combinación de estos, ocurre. Es el punto culminante de la tensión acumulada.</p>	<p>La víctima puede sentirse atrapada, humillada, y más consciente de la gravedad del abuso. Es también cuando es más probable que busque ayuda.</p>
<p><b>Reconciliación/Luna de Miel:</b> Después de la agresión, el agresor puede mostrar arrepentimiento, prometer cambiar y comportarse de manera amorosa. Este período también puede incluir negación del abuso o minimización de la violencia.</p>	<p>La víctima puede albergar esperanzas de cambio, experimentar un aumento del afecto y creer en las promesas del agresor, lo que a menudo conduce a un ciclo repetitivo de abuso.</p>
<p>El reconocimiento del Círculo de Violencia es crucial para comprender la naturaleza cíclica y escalonada de la violencia doméstica y de género. Permite a las víctimas y a los profesionales identificar patrones de abuso, prever comportamientos futuros y buscar estrategias efectivas de intervención y prevención.</p>	

A continuación, nos adentramos en el análisis de cada fase del Círculo de Violencia mediante casos hipotéticos, permitiendo que las participantes debatan y profundicen en las características distintivas de cada fase. Este ejercicio busca una comprensión más rica y empática del patrón cíclico de la violencia, articulando ejemplos concretos y fomentando la reflexión colectiva.

#### ROL- PLAY - “DESMOTANDO MICROMACHISMOS”

Esta actividad, diseñada para fomentar la reflexión, el análisis crítico así como la búsqueda de soluciones frente a los micromachismos en situaciones cotidianas, se convierte en un espacio dinámico de aprendizaje y expresión colectiva.

Comenzamos con un calentamiento que no solo sirve para energizar el grupo sino también para facilitar la formación de vínculos entre las participantes. La dinámica es simple pero efectiva: pasamos una pelota al azar, y al recibirla, cada persona un número en orden del 1 al 4. Este ejercicio prepara el ambiente, promoviendo la atención y la conexión grupal y además nos ayuda a crear los grupos para la actividad.

Una vez establecido el tono de cooperación y entusiasmo, procedemos a dividir a las participantes en pequeños grupos. Cada uno de estos grupos recibe la tarea de preparar dos breves dramatización sobre una situación de micromachismo específica. Las situaciones propuestas abarcan diversos ámbitos de la vida diaria, como el entorno laboral, familiar, educativo y en las relaciones de pareja, buscando así reflejar la amplia gama de contextos en los que los micromachismos pueden surgir.

CONTEXTO	SITUACIÓN DE MICROMACHISMO
----------	----------------------------

<b>Casa</b>	Un padre le dice a su hija que debe aprender a cocinar y limpiar para "estar preparada para cuidar de su futuro esposo", mientras que a su hijo le dice que debe enfocarse en sus estudios y deportes.
<b>Trabajo</b>	Durante una reunión, una mujer expone una idea, pero es ignorada. Minutos más tarde, un hombre repite prácticamente la misma idea y recibe elogios por su "excelente aportación".
<b>Escuela</b>	Un profesor le dice a una alumna que es muy buena en matemáticas "para ser chica", sugiriendo que es inusual que las mujeres destaquen en esta área.
<b>Redes Sociales</b>	Un grupo de amigos comenta fotos de mujeres en las redes sociales, evaluando su apariencia física y haciendo juicios basados en estereotipos de género.
<b>Pareja</b>	Un hombre insiste en manejar el auto siempre que sale con su pareja, aunque ella prefiera conducir ocasionalmente, bajo la premisa de que "los hombres conducen mejor".
<b>Publicidad</b>	Un anuncio de un producto de limpieza muestra exclusivamente a mujeres limpiando la casa, reforzando el estereotipo de que la limpieza es responsabilidad femenina.
<b>Cine</b>	Una película popular retrata a la protagonista femenina como incapaz de resolver sus problemas hasta que un personaje masculino aparece para "salvarla".
<b>Conversación Cotidiana</b>	En una cena familiar, se le dice a una joven que debería vestirse de manera más conservadora para no dar "el mensaje equivocado", sugiriendo que es responsable de las percepciones y acciones de los demás sobre su apariencia.

Dentro de cada grupo, se asignan roles y se toma un momento para reflexionar sobre la mejor forma de representar la situaciones, poniendo especial énfasis en identificar claramente el micromachismo y, lo más importante, considerando una solución o respuesta positiva que se pueda dar al final de la escena. Este proceso de preparación no solo estimula la creatividad, sino que también impulsa a las participantes a pensar críticamente sobre las formas en que los micromachismos se manifiestan y cómo pueden ser contrarrestados.

Las dramatizaciones se presentan donde cada grupo tiene la oportunidad de exhibir su trabajo frente a las demás. Estas presentaciones, limitadas a 2-3 minutos cada una, se convierten en potentes vehículos de expresión y sensibilización. Después de cada actuación, se abre un espacio para comentarios y preguntas por parte del público, demás deben intentar adivinar en que escenario de la vida diaria se encuentra el micromachismo dramatizado, permitiendo un rico intercambio de perspectivas y reflexiones que enriquecen la experiencia de aprendizaje de todas las participantes.

Para concluir, se invita a todas a realizar una reflexión final sobre los aprendizajes y las emociones surgidas durante la actividad. Este momento de introspección culmina con un compromiso personal y colectivo, donde cada madre adolescente expresa una acción concreta que se compromete a llevar a cabo en su vida diaria para combatir los micromachismos, reforzando así el impacto transformador de la actividad.

Esta actividad se distingue por ser una experiencia educativa vivencial, que no solo ilumina sobre los sutiles mecanismos de la violencia machista, sino que también empodera a las participantes para reconocer, cuestionar y cambiar dichas dinámicas en su

cotidianidad. Al utilizar el teatro como herramienta de exploración y expresión, la actividad promueve una participación activa y significativa, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia compartida, llena de empatía y solidaridad.

ACTIVIDAD DE EMPODERAMIENTO: "Construyendo Nuestro Poder"

[https://www.canva.com/design/DAF\\_5cf54HY/UidWTAqUT-D9LFaqL65LWA/edit](https://www.canva.com/design/DAF_5cf54HY/UidWTAqUT-D9LFaqL65LWA/edit)

Diseñada para impulsar el empoderamiento de madres adolescentes, facilitando un proceso de autoconocimiento y fortalecimiento comunitario. Iniciamos este taller con la narración de historias inspiradoras de mujeres que han marcado una diferencia significativa en sus vidas y en sus comunidades. Estas historias sirven no solo como una fuente de inspiración, sino también como un recordatorio del poder intrínseco que reside en cada una de las participantes.

A continuación, se invita a las madres a realizar una introspección a través de una actividad de autoexploración, donde cada una reflexiona sobre sus propias fortalezas, talentos y cualidades positivas. Armadas con papel y marcadores, estas jóvenes madres dan forma a sus pensamientos, plasmando en un "Mapa Personal de Poder" aquello que las define y empodera. Este mapa se convierte en un espejo de su potencial, una herramienta para reafirmar su autoestima y reconocer sus capacidades.

La sesión avanza con un ejercicio de visualización, un momento para soñar en grande. Se les pide que cierren los ojos y la dinamizador las guía a que se imaginen en el futuro, visualizando sus logros y cómo han utilizado su empoderamiento para superar obstáculos y alcanzar sus metas. Este ejercicio no solo fomenta la esperanza y la motivación, sino que también ayuda a las participantes a establecer una conexión más profunda con sus aspiraciones personales.

El taller alcanza un momento culminante con la creación de un "Mural de Empoderamiento". Utilizando los "Mapas Personales de Poder" como base, las madres adolescentes colaboran en la elaboración de esta obra colectiva, que simboliza la unión de sus fortalezas y sueños. Este mural, más que una pieza artística, se convierte en un testimonio del poder colectivo del grupo, un recordatorio tangible de su viaje compartido hacia el empoderamiento.

Para cerrar, cada participante tiene la oportunidad de compartir con el grupo un aspecto de su "Mapa Personal de Poder" que considera esencial para su camino hacia el empoderamiento. Este acto de compartir no solo refuerza el vínculo entre las participantes, sino que también cimienta su compromiso personal y colectivo con el crecimiento y el apoyo mutuo.

Esto es, en esencia, una celebración de la fortaleza, la solidaridad y el potencial de cambio que cada madre adolescente lleva dentro. A través de este taller, se busca no solo inspirar a las jóvenes a reconocer y utilizar su poder personal sino también a comprender el impacto transformador que pueden tener cuando se unen en apoyo mutuo. Este es un paso vital en su camino hacia el empoderamiento, marcando el inicio de un futuro lleno de posibilidades y éxito.

CIERRE Y REFLEXIÓN FINAL "MENSAJE AL YO DEL FUTURO"

Al concluir nuestra sesión, dedicamos los últimos momentos a una actividad profundamente personal y reflexiva denominada "Mensajes al Yo Futuro". Esta parte final del taller no solo sirve como un puente hacia el futuro, pero también como una cápsula

del tiempo emocional, en la que cada participante tiene la oportunidad de conversar consigo misma, desde el presente hacia el futuro, a través de un mensaje escrito.

Iniciamos esta sesión invitando a cada madre adolescente a encontrar un espacio tranquilo y reflexivo, proporcionándoles una impresión ya preparada, bolígrafos, colores, pinturas,... Les pedimos que se tomen un momento para pensar en todo lo que han experimentado durante el taller, los momentos de descubrimiento personal, las historias compartidas y las lecciones aprendidas sobre su propia fuerza y capacidad de superación.



Con el ambiente preparado para la introspección, cada participante comienza a redactar su carta. Este no es un simple ejercicio de escritura; es una invitación a dialogar con su futuro yo, a expresar esperanzas, sueños, temores y compromisos. En estas cartas, algunas escriben promesas de amor propio, otras delinean los pasos que esperan tomar hacia sus metas, mientras que algunas plasman recordatorios de su fortaleza interna y de la red de apoyo que han construido.

Al terminar de escribir, cada madre sella su carta en un sobre, marcando simbólicamente el compromiso con su futuro yo. Para cerrar, formamos un círculo, compartiendo cómo nos sentimos al enfrentarnos a la tarea de hablarle a nuestro futuro yo. Finalizo la actividad con palabras que buscan ser un faro para este viaje que continúa mucho después de que el taller concluye, destacando que cada paso dado hacia el empoderamiento personal y colectivo es un acto de coraje y amor (Ver anexo).

Esta actividad, no solo cierra nuestro taller, sino que también abre un portal hacia un futuro en el que cada una de estas valientes madres adolescentes continúa creciendo, aprendiendo y apoyándose mutuamente.

## Anexo 4: FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

### Ficha de Observación Sistemática

**Nombre del Proyecto: Empoderamiento y Apoyo Integral para Madres Adolescentes en San Salvador**

Nombre \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ Taller/Actividad:

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Nombre del Observador: \_\_\_\_\_

### 1. Datos Generales de las Participantes

Número de Participantes: \_\_\_\_\_

Edades: \_\_\_\_\_

### 2. Interacción y Participación

Nivel de Participación:

Alta (Las participantes están activamente involucradas, hacen preguntas, y contribuyen regularmente)

Media (Las participantes están involucradas, pero no contribuyen frecuentemente)

Baja (Las participantes están presentes, pero rara vez participan)

Interacción entre las Participantes:

Alta (Hay mucha interacción y colaboración entre las participantes)

Media (Hay alguna interacción, pero no es constante)

Baja (Hay poca o ninguna interacción entre las participantes)

### 3. Cumplimiento de Objetivos

Objetivo 1: Ampliar el conocimiento en salud sexual y reproductiva

Cumplido

Parcialmente Cumplido

No Cumplido

Comentarios:

Objetivo 2: Cultivar habilidades para el establecimiento de vínculos afectivos

Cumplido

Parcialmente Cumplido

No Cumplido

Comentarios:

---

Objetivo 3: Impulsar el soporte mutuo entre las madres adolescentes

Cumplido

Parcialmente Cumplido

No Cumplido

Comentarios:

---

Objetivo 4: Intensificar la conciencia sobre la violencia de género

Cumplido

Parcialmente Cumplido

No Cumplido

Comentarios:

---

Objetivo 5: Proveer herramientas para contrarrestar los micromachismos

Cumplido

Parcialmente Cumplido

No Cumplido

Comentarios:

---

#### **4. Observaciones Adicionales**

Aspectos Positivos:

---

---

Aspectos a Mejorar:

---

---

#### **5. Evaluación General**

Evaluación del Taller/Actividad:

Excelente

Bueno

<input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente Comentarios Generales:  <hr/> <hr/> <hr/>
--

Ilustración 15: Ficha de observación sistemática. Elaboración propia, 2024.

### Anexo 5: CUESTIONARIO DE IMPACTO PSICOSOCIAL (CIP) ADAPTADO PARA MADRES ADOLESCENTES EN SAN SALVADOR.

<b>Evaluación de Conocimientos (Sí/No/Parcialmente)</b>	
1. ¿Considera que sus conocimientos sobre salud sexual y reproductiva han mejorado?	Sí No Parcialmente
2. ¿Puede identificar correctamente métodos anticonceptivos?	Sí No Parcialmente
3. ¿Conoce las señales de alerta de violencia machista?	Sí No Parcialmente
4. ¿Se siente informada sobre los servicios de salud disponibles para usted y su familia?	Sí No Parcialmente
<b>Evaluación de Actitudes (Sí/No)</b>	
5. ¿Considera importante la educación sobre salud sexual y reproductiva?	Sí No
6. ¿Cree que tiene el derecho a tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva?	Sí No
7. ¿Piensa que es posible cambiar las actitudes culturales hacia la violencia machista?	Sí No
<b>Evaluación de Comportamientos (Sí/No)</b>	
8. ¿Ha adoptado prácticas saludables en su vida diaria como resultado del programa?	Sí No
9. ¿Ha buscado activamente información adicional sobre salud sexual y reproductiva?	Sí No
10. ¿Ha hablado con otros sobre lo aprendido en el programa?	Sí No
11. ¿Ha tomado medidas para prevenir la violencia machista en su entorno?	Sí No Parcialmente
<b>Comentarios abiertos</b>	
12. ¿Qué aspectos del programa le parecieron más útiles?	
13. ¿Qué aspectos del programa cree que podrían mejorarse?	
14. ¿Cómo ha impactado el programa en su vida diaria?	
15. Por favor, comparta cualquier otra observación o sugerencia que tenga sobre el programa.	

Tabla 7: Cuestionario de Impacto Psicosocial (CIP) Adaptado para Madres Adolescentes en San Salvador

**Anexo 6: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS (CEPE) ADAPTADO PARA MADRES ADOLESCENTES EN SAN SALVADOR.**

<b>Información Demográfica</b>	
Edad:	
Nivel educativo:	
Número de hijos:	
<b>Evaluación de la Satisfacción (Escala de 1 a 5)</b>	
1. ¿Cómo calificaría su satisfacción general con el programa?	1 2 3 4 5
2. ¿El contenido de los talleres fue relevante para sus necesidades?	1 2 3 4 5
3. ¿La metodología utilizada en los talleres fue efectiva?	1 2 3 4 5
4. ¿Considera que los talleres fueron bien organizados?	1 2 3 4 5
5. ¿Se sintió apoyada por los facilitadores del programa?	1 2 3 4 5
6. ¿Recomendaría este programa a otras madres adolescentes?	SI NO
<b>Impacto del Programa (Sí/No/Parcialmente)</b>	
7. ¿Ha mejorado su conocimiento sobre salud sexual y reproductiva?	Sí No Parcialmente
8. ¿Ha fortalecido sus habilidades para establecer vínculos afectivos saludables?	Sí No Parcialmente
9. ¿Ha mejorado su capacidad para identificar y responder a la violencia machista?	Sí No Parcialmente
10. ¿Se siente más empoderada para tomar decisiones sobre su vida y la de su familia?	Sí No Parcialmente
11. ¿Ha aplicado alguna de las estrategias aprendidas en los talleres en su vida diaria?	Sí No Parcialmente
12. ¿Percibe algún cambio positivo en su bienestar emocional desde que comenzó el programa?	Sí No Parcialmente
<b>Comentarios Abiertos</b>	
13. ¿Qué aspectos del programa le parecieron más útiles?	
14. ¿Qué aspectos del programa cree que podrían mejorarse?	
15. ¿Cómo ha impactado el programa en su vida diaria?	
16. Por favor, comparta cualquier otra observación o sugerencia que tenga sobre el programa.	

*Tabla 8: Cuestionario de Evaluación de Programas Educativos (CEPE) Adaptado para Madres Adolescentes en San Salvador*