



2024-2025
Ikasturteari hasiera
emateko ekitaldia
Acto solemne
de apertura de curso
2024-2025

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

2024-2025
Ikasturteari hasiera
emateko ekitaldia

Acto solemne
de apertura de curso
2024-2025



Aurkibidea | Índice

1. 2023-2024 ikasturteko memoriaren laburpena, Unibertsitateko idazkari nagusi Aitor Zurimendi jaunaren eskutik.

Resumen de la Memoria del Curso Académico 2023-2024 por el secretario general de la Universidad, Aitor Zurimendi. 5
2. Ikasturte hasierako hitzaldiak:
Lecciones de inauguración: 11

Veni, Vidi, Crevi: Nire ibilbidea Plentziako Itsas Estaziora. Hizlaria: Tifanie Briaudeau, Plentziako Itsas Estazioko CBET taldeko kidea.

Veni, Vidi, Crevi: Mi ruta a la Estación Marítima de Plentzia. Ponente: Tifanie Briaudeau, miembro del grupo CBET de la Estación Marina de Plentzia. 12

Ozeano deitu beharko litzatekeen planeta. Hizlaria: Ionan Marigomez, Biología Zelularreko katedraduna eta Plentziako Itsas Estazioko zuzendaria.

Un planeta que debería llamarse océano. Ponente: Ionan Marigomez, catedrático de Biología Celular y director de la Estación Marina de Plentzia. 15
3. Euskal Herriko Unibertsitateko errektore Eva Ferreira andrearen mintzaldia.

Intervención de la rectora de la Universidad del País Vasco, Eva Ferreira. 25
4. Eusko Jaurlaritzako lehendakari Imanol Pradales jaunaren mintzaldia.

Intervención del lehendakari del Gobierno Vasco, Imanol Pradales..... 31





2023-2024 Ikasturteko
Memoriaren Laburpena,
Unibertsitateko idazkari nagusi
Aitor Zurimendi jaunaren eskutik.

Resumen de la Memoria
del Curso Académico 2023-2024
por el secretario general de la Universidad,
Aitor Zurimendi.





Lehendakari jauna,
errektore andrea,
Eusko Legebiltzarreko presidente andrea,
Zientzia, Unibertsitateak eta Berrikuntzako
sailburu jauna,
herri agintariok, errektore jaunak,
Euskal Herriko Unibertsitatearen errektore
izan zinetenok, jaun-andreok,
egun on guztioi.

IKASLEAK

Joan den ikasturtean, 46.000 ikasle igaro ziren unibertsitatearen ikasgeletatik. Berrikuntza gisa, matrikulatu ahal izan ziren Biomedical Engineering graduan, prestakuntza duala barne duelarik, bai eta Lehenengo Hezkuntza + Haur Hezkuntzako Gradu bikoitzean ere. Graduondokoen arloan, Industriari Aplikatutako Adimen Artifizialeko eta Ordenagailuz Lagundutako Ingeniaritzako masterra diseinatu da Arabako Campusean, eta urrats esanguratsua eman da gaitasun masterren euskarazko irakaskuntzan, Abokatutzan eta Prokuran masterra geure hizkuntzaz irakatsita.

Gure ikasleek 13.378 praktika-plaza bete ahal izan dituzte, eta horietatik % 20k mugikortasun programetan hartu du parte, non eta sartu baitira, lehendabizikoz, Afrikako herrialdeetako unibertsitateetako norakoak.

Martxan ere jarri da gure ikasleentzako Entzute eta Erantzute Sarea, eta 275 kolaboratzailek hartu dute parte. Era berean, Arreta Psikologikorako Zerbitzuak 452 pertsona artatu ditu, aurreko ikastur-

tean baino % 5 gehiago. Modu berean, IV. Gizarteratze Plana ere onartu dugu eta launtza eskaini zaie, desgaitasuna eta/edo hezkuntza premia bereziak dituzten 1.273 ikasleri, arreta aurreko ikasturtean baino % 10,9 ikasle gehiagok jaso dutelarik.

TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

En lo que se refiere a nuestras trabajadoras y trabajadores, se ha llegado a un acuerdo con los agentes sociales sobre medidas de acceso a la jubilación tanto para PDI como para PTGAS. Durante el curso 2023-2024 se ha avanzado en la resolución de los procesos selectivos derivados de las ofertas públicas de empleo 2019, 2020, 2021 y 2022 para el acceso de personal funcionario y laboral de administración y servicios, así como de promoción interna del personal funcionario, que afectan a 1.148 puestos de trabajo. El objetivo es que el 31 de diciembre de este año todos los procesos estén en marcha y que el porcentaje de temporalidad esté por debajo del 8%.

En el caso del Personal Docente e Investigador, se ha aprobado con alto consenso el Plan de Dedicación Individual, Jardun, necesario para adaptarnos a la Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU). Asimismo, para paliar los efectos derivados de la imposibilidad legal de contratar profesorado sustituto de persona a tiempo completo, impuesta por la LOSU, y para garantizar la oferta docente, se han creado 258 plazas de ayudante doctor, 126 *más que el curso pasado* y 210 *más que en el curso 2019-2020*. Asimismo, hemos diseñado el programa de formación en aspectos docentes para esta figura contractual, que comenzaremos a implantar en este curso.

Además, hemos incrementado el salario del personal investigador predoctoral equiparándolo al 100% del salario base del profesorado ayudante doctor, lo que suponen las mejores condiciones a nivel estatal.

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

Bestalde, Shangaiko rankingak, mundu osoko 20.000 unibertsitate baino gehiago aztertzen dituenak, kokatu du gure unibertsitate publikoa 400 onenen artean, Estatu mailan hirugarren hurrenkeran egonez. Ranking honetan, 200 onenen artean dago bost diziplinatan. Honetaz gain, gure unibertsitatea munduko 125 unibertsitate gazte onenen artean ere kokatu da Times Higher Education rankingean.

Proiektu lehiakorretan lortutako finantzazioak aurreko urteetako goranzko joera erakusten du oraingoan ere, 2023an 56,4 milioi izanik. Horietatik 9,82 milioi euro Horizon Europe Europako proiektuei dagozkie, aurreko urtean baino % 18 gehiago. Pasa den urtean, bost ERC berrik hasi dute ibilbidea Euskal Herriko Unibertsitatean eta III Ikerketa eta Transferentzia Plana onartu dugu aho batez.

2023an 500 doktorego tesi baino gehiago defendatu dira, aurreko urtearen % 13 gehiago, eta 46 euskaraz aurkeztu, hauetatik 26k nazioarteko aipamena lortuz. Urte berean, 4.565 artikulua argitaratu dira aldizkari indextatuetan, eta horietatik % 56a lehen koartilean kokatzen dira.

12,6 milioi eurotatik gorako kontratuak egin ditugu enpresekin eta 6 spin-off berri sortu. Gora egin du patenteen (145) eta

teknologia propioak ustiatzeko lizentzien (94) urteko kopuruak. ZITEK enpresa-min-tegiko emen4sport enpresak Euskadiko start up onenaren Euskadi Avanza saria lortu du.

Enlight Europako unibertsitateen nazioarteko partzuergoaren esparruan, Enlight Thematic Networks izeneko lankidetzaren proiektuen deialdia gidatu dugu. Proiektu horien helburua izan da erronketan oinarritutako eta hezkuntza, ikerketa eta dibulgazioa lotzen dituzten baterako jarduerak garatzen dituzten diziplina arteko sare akademikoak babestea.

DIVULGACIÓN E IMPACTO EN EL TERRITORIO

Hemos organizado la XXIII edición de la Semana de la Ciencia con más de 12.700 participantes y la IV Noche Europea de las investigadoras y los Investigadores, con más de 7.900 participantes, más del doble que la pasada edición.

Se ha celebrado la 8ª edición del programa Campus Bizia Lab, con más de 400 participantes de nuestro PDI, PTGAS y estudiantado, con 28 proyectos de sostenibilidad. En 2024 hemos organizado por primera vez en el Campus de Álava uno de los torneos de la First Lego League – Euskadi. Participaron en el evento 280 escolares de 9 a 16 años y asistieron un total de 900 personas.

Hemos desarrollado debates sociales periódicos en EHUGune con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible como eje central, con una asistencia de más de 1500 personas. Hemos creado una red de foros especia-





lizados en economía (ekonoGune), derecho (zuzenGune, con la colaboración del TSJPV) y de cultura de paz (bakeGune). Por otra parte, la Cátedra de Cultura Científica sigue siendo un referente internacional en divulgación científica, a través de actividades como «Naukas», en las que participan más de 60.000 personas.

Tenemos activas 53 aulas universidad-empresa-sociedad y 15 cátedras. En el pasado curso 2023-2024, se crearon 7 nuevas aulas (tres con

un perfil social), y cuatro cátedras en áreas de vanguardia, como la inteligencia artificial.

Nos hemos adherido al Acuerdo climático de Vitoria-Gasteiz junto a otras cuatro entidades del territorio. Gipuzkoako Campusean, ikasle eta irakasle eta langileen artean eraturako LAK37 zine eta literatura elkartea sortu da. En el Campus de Bizkaia se ha reforzado el programa Lau Haizetara, con cinco charlas en Durango, Gernika, Markina, Balmaseda e Igorre en las que han participado 1.035 personas.





SOCIEDAD, AGENDA 2030/ODS

UPV/EHUko ikasleen VI. Kongresua antolatatu dugu: «Gure Gradu Amaierako Lanek mundua eraldatzeko balio dute». Guztira, 41 graduako 99 ekarpen egin ditugu. Proiektu aitzindari bat gidatu dugu hiri eraldaketa iraunkorrean, «100 hiriren neutraltasun klimatikoaren Europako misioa» izenekoaren barruan, UnicityES 2030 programaren bidez, Gasteizko udalarekin lankidetzan eta Zientzia, Berrikuntza eta Unibertsitate Ministerioaren laguntzarekin. Energia aurrezten laguntzeko, EHUagenda 2030ean garapen iraunkorraren alde jasotako konpromisoa azpimarratu nahi dugu, UPV/EHUren energia kontsumoen CO2 azterna % 25,42 murriztu da 2019. urtearekin alderatuta.

Bizkaiko Campuseko Esperientzia Gelek 25. urteurrena ospatzen dute aurten, eta Bilbao Balioen Hiria Saria jaso du, Bilboko udalak emana, zahartze aktiboan eta bizitza osoko prestakuntzan oinarritutako lan inklusiboagatik.

Gainera, hiru foru aldundiek haurrak eta nerabeak babesteko duten sistematik etorritako 41 gaztek parte hartu dute Arrakasta unibertsitate arrakasta akademikorako programan, eta nazioarteko babes egoeran dauden errefuxiatuei laguntzeko programa indartu dugu, arreta berezia jarrita Palestinan eta Ukrainan. Erraztu egin dira administrazio izapideak nazioarteko babes egoeran dauden hainbat

herrialdeetako 25 ikaslek (Siria, Afganistan, Errusia, Ukraina, Sahara, Peru, Kolonbia, Venezuela eta Nikaragua) unibertsitate ikasketak hasi eta jarrai ditzaten (12 emakume eta 13 gizon) eta lagundu zaie unibertsitate eremuan dituzten premietan. Lehendabiziko unibertsitatea izan gara estatuan Gazako egoerari buruzko manifestu bat onartzen, eta konpromisoa hartu dugu gizateriaren aurkako krimenak gaitzesten ez dituzten erakundeekin harremanik ez izateko, gerora CRUEren eredu gisa baliatu zena.

Berdintasunaren arloan, aho batez eta gizarte-eragileen adostasunarekin onartu dugu, 2024-2028 aldirako IV. Berdintasun Plana, bi milioi eta erdi euro baino gehiagoko aurrekontuarekin. Planaren helburu nagusiak emakumeen lidergoa indartzea eta nesken eta emakumeen artean STEAM bokazioak sustatzea dira. Leioako Udalaren Laket saria jaso dugu, unibertsitateak genero-berdintasunaren alde hartutako konpromisoa aitortzen duena, eta buru izan gara CRUEn berdintasunerako lantaldearen sorreran.

Eta euskararen arloan, erreferenteak izaten jarraitzen dugu. Aurten Euskararen IV Plan Gidaria onartu da kide eta talde zabalek egindako ekarpenak jasoaz, 2027ra bitarte, euskara bultzatzeko helburu eta ekimen nagusiak zehaztuaz. Gainera, bigarren urtez jarraian irabazi du gure unibertsitateko taldeak unibertsitate arteko euskarazko eztabaida txapelketa.



GOBERNANZA

En el ámbito de gobernanza y recursos, hemos aprobado por unanimidad y tras un proceso participativo, el primer *Código de Ética* de la universidad, que define los principios que deben inspirarnos a todas las personas que formamos parte de la comunidad universitaria y a todos sus órganos.

Se ha inaugurado el proyecto *Itsasgunea* en el edificio de la Escuela de Ingeniería de Bilbao en Portugalete, un proyecto basado en la investigación y la transferencia en el ámbito del mar. Se han puesto en marcha así

diferentes proyectos como *Innoboat*, en el que el estudiantado diseñará y construirá una embarcación con energías renovables.

Egindako jarduera guztiak kanpoko beste administrazio eta eragile batzuen laguntza eta lankidetzaren emaitza ere badira, eta lankidetzaren hori aitortu eta eskertu nahi dugu. Eskerrik asko Eusko Jaurlaritzari, Foru Aldundiei, Udalei eta gure inguruko eragile sozial eta ekonomiko guztiei.

Besterik gabe, eskerririk asko zuen arretagatik.

Ikasturte hasierako hitzaldiak:

*Veni, Vidi, Crevi:
Nire ibilbidea Plentziako
Itsas Estaziora.*

Hizlaria: Tifanie Briaudeau,
Plentziako Itsas Estazioko
CBET taldeko kidea.

*Ozeano deitu beharko
litzatekeen planeta.*

Hizlaria: Ionan Marigomez,
Biologia Zelularreko katedraduna
eta Plentziako Itsas
Estazioko zuzendaria.

Lecciones de inauguración:

*Veni, Vidi, Crevi: Mi ruta
a la Estación Marítima de Plentzia.*

Ponente: Tifanie Briaudeau,
miembro del grupo CBET
de la Estación Marina
de Plentzia

*Un planeta que debería
llamarse océano.*

Ponente: Ionan Marigomez,
catedrático de Biología Celular
y director de la Estación
Marina de Plentzia.



Eguerdition danori,
Bonjour à tous,

Madame la rectrice, Monsieur le président, Mesdames et Messieurs les représentants des autorités locales, je tiens à vous remercier de m'avoir donné l'opportunité de partager mon expérience avec vous aujourd'hui.

Errektore andrea, Lehendakari jauna eta herri-agintariak, eskerrak eman nahi dizkizuet nire esperientzia zuekin partekatzeko aukera emateagatik. Tifanie naiz eta Euskal Herriko Unibertsitatean ekotoxikologiako ikertzaile bezala lan egiten dut. Gaur, Plentziako Itsas Estaziora ekarri nauen ibilbi-dea kontatuko dizuet.

VENI, VIDI CREVI: MI CAMINO HACIA LA ESTACIÓN MARINA DE PLENTZIA

Veni: Vengo de un pueblo pequeño en el Suroeste de Francia. Mi pueblo no es conocido por las ciencias marinas y menos aún por la ecotoxicología marina sino más bien por el foie gras, las trufas y el buen vino. A pesar de ello, mi pasión por la biología y las ciencias marinas me animaron a ir a estudiar a la Universidad de Burdeos. Allí escuché hablar de un programa de máster internacional que permitía estudiar ciencias marinas en tres universidades diferentes siendo una de ellas, la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). Ello además nos brindaba la oportunidad de poder estudiar en la, por entonces recién inaugurada, estación marina de Plentzia (PiE-UPV/EHU), conocida como el PiE.

Por todo ello, decidí estudiar aquel máster llamado MER (Master in Marine Environment

and Resources). Gracias a este programa, pude estudiar en la Universidad de Burdeos, de Southampton y en la UPV/EHU.

Además, cursar ese programa de máster era también una oportunidad para unirme a una comunidad de unos 650 estudiantes de 65 nacionalidades diferentes. Hoy en día, la Estación Marina de Plentzia (PiE-UPV/EHU) ofrece cuatro programas de máster internacionales, estando asociada a más de 10 universidades internacionales lo cual abre unas oportunidades increíbles a los estudiantes.

Vidi: Algunos quizás recordaréis el edificio del PiE-UPV/EHU como un edificio abandonado, sin uso. Yo nunca lo conocí así. Al contrario, cuando llegué en el año 2013 para realizar mi trabajo de fin de máster, descubrí un edificio completamente renovado con despachos, aulas y laboratorios totalmente nuevos y equipos de muy reciente instalación, incluso sin usar todavía. Era un entorno idílico para empezar mis primeros pasos como investigadora. ¡Por si fuera poco, todo esto con vistas al mar!

Pero el PiE-UPV/EHU obviamente no es solamente un edificio envidiable. Para mí, trabajar en este centro era sobre todo la oportunidad de integrar una comunidad científica extensa. Hoy en día, el centro cuenta con unos 60 investigadores, unos 20 doctorandos y doctorandas y 6 miembros de personal técnico de apoyo.

Por otra parte, el concepto de multidisciplinariedad es muy importante en el mundo científico. Tanto que, nos lo enseñan desde bien pronto en la carrera; la clave de la investigación está en la cooperación e integración de las múltiples disciplinas. Esa idea era para mí



60 investigadores doctores y doctoras; 20 doctorandos y doctorandas; 6 Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios

un punto fuerte y muy atractivo de la Estación Marina de Plentzia. Ahí encontré investigadores e investigadoras de diversos departamentos y grupos de investigación de la UPV/EHU, especialistas en química, geología, ingeniería, física, biología, medio ambiente y economía, trabajando codo con codo.

En mi caso, integré el grupo CBET+ (Cell Biology in Environmental Toxicology + One Health) del departamento de Zoología y Biología Celular Animal donde realicé una tesis doctoral. Una tesis doctoral puede ser un reto muy intenso. Por muy valientes que seamos todos y todas, es imposible conseguirlo sin el apoyo de la gente que nos rodea. Han pasado 4 años desde que defendí mi tesis en la UPV/EHU y sigo muy agradecida a mis directores, colegas de trabajo, amigos y familia.

Crevi: After my thesis, I had the opportunity to continue my research in the Plentzia marine Station. It was very rewarding for me to be able to apply the skills acquired along my PhD to new research projects and to discover new topics such as the field of aquaculture.

As I was not ready to go back to France, I made France come to me. With the support of my mentors and colleagues from the PIÉ-UPV/EHU, we created new collaborations with other universities, research centres and companies, in particular Ifremer from France. These connections allowed us to obtain some research funding and publish our results together. On a more personal note, they were essential for me, as this is how we created contracts to sustain my research in the Basque Country, allowing me to continue working in the Plentzia marine station.

In parallel to my research, I have also enjoyed the experience of teaching different subjects of marine biology in English, in the University of the Basque Country and abroad. My current personal challenge is to continue learning Basque; speaking this language would open more opportunities for me to better integrate in the Basque research community. Accordingly, as research should not stay forgotten in the laboratory, we also work hard in scientific outreach, bringing science to the Basque citizenship. In 10 years participating to



these activities, I am happy to say that I have noticed how the younger generations are becoming more and more aware of the importance and fragility of the marine ecosystems. Seeing future generations being so curious and involved in these subjects is motivational and I am grateful to see that our institutions know the importance of these outreach and awareness activities.

I will finish with some words for the new students arriving this year to the UPV/EHU: Ongi Etorri! You are about to start your jour-

ney as university students. It will be challenging at times, of course, but believe me, it will be worth it! Enjoy every moment.

Eskerrik asko.



Eguerdion on denoi.
Errektore andrea,
Lehendakari jauna,
herri-agintariak, klaustrokideak,
lankideak,
ikasleak eta adiskideak,
ikasturte honen hasiera-ekitaldiko hitzaldia emateko gonbita jasotzea ohore handia izan da niretzat; mila esker. Halaber, plazer handia izan da Tifanie Briaudeau nire ikasle izandakoaren hitzak nire aurretik entzutea, ilusioz egindako ibilbide akademiko eta zientifikoa bertan gauden danoi bihotzez erakutsi digutelako.

Quizá debiera haber optado por presentar las investigaciones que llevamos a cabo en nuestro grupo consolidado de *Biología Celular en Toxicología Ambiental*. Dichas investigaciones tienen como objetivo comprender mejor cómo responden las células animales a cambios ambientales y las aplicaciones que de ello derivan en el ámbito de la ecotoxicología y la ecofisiología. Disculpeme quienes hubieran preferido esta opción, pero me pareció más oportuno intentar que mi presentación pudiera ser menos específica y más estimulante para un público general. La he titulado «*El planeta que debiera llamarse Océano*». ¿Por qué hablar hoy y aquí de planetas y de océanos? Porque estamos en medio de la década 2021-2030, declarada por la ONU Década de la Ciencia Oceánica y porque, como veremos, la esencia de este planeta en el que vivimos es el océano.

PLANETARI IZENA EMAN: IZENA, ZEIN IZEN?

Llevamos décadas preguntándonos por qué llamamos *Tierra* al planeta. Los humanos necesitamos dar nombre a aquello que percibimos y conocemos. Lo que no se percibe no existe, o forma parte del mundo ignoto, imaginario, mágico o espiritual y, como tal, permanece anónimo, o recibe nombres inapropiados, poéticos o mitológicos. Conocer algo supone entender su esencia y darle un nombre acorde. A veces, por desconocimiento, tradición o, simplemente, por inercia, se mantiene el nombre inapropiado; como parece ocurrirle al planeta donde vivimos, al que llamamos «Tierra». ¿Por qué? ¿Qué planeta conocían nuestros antepasados cuando se vieron en la necesidad de darle nombre?

Durante 250.000 años «neandertales» y «sapiens» compartimos planeta. Durante ese periodo de tiempo nuestros antepasados ya se enfrentaron a la necesidad de poner nombre a las cosas de su mundo. Y su mundo se limitaba a la «tierra seca»; por eso, al parecer, los lenguajes arcaicos se referían al mundo, al planeta conocido, como «tierra seca»¹. Si el océano llegó a ser algo para aquellos humanos prehistóricos, como lo fue posteriormente para las primeras civilizaciones, solo fue, seguramente, su mundo ignoto, imaginario, mágico o espiritual.

¹ Earth: from the Proto-Germanic “*erþō” (dirt, soil, or ground; after Proto-Indo-European “*h₂er-”).
Tierra: del latín «*Terra*», de «*tersa tellus*» (suelo seco; «*tellus*», del sanscrito «*talam*» —terreno plano—).
Lur: aintzineuskaraz «*lu(h)ur*» («*lu*» (ez) (?) + «*(h)ur*» (ura); eq. (?) sumerrera «*dur*» eta protoaltaieraz «*tur*»)

Ozeano deitu beharko litzatekeen planeta

Ionan Marigómez Allende

CELL BIOLOGY IN ENVIRONMENTAL TOXICOLOGY + ONE HEALTH (CBET⁴) Research Group

- Zientzia eta Teknologia Fakultateko Zoologia eta Animalia Zelulen Biologia Saila
- Plentziako itsas Estazioa (PIE-UPV/EHU) Ikerketa-Zentrua



Durante siglos se creyó que el planeta era plano. El mundo habitable se limitaba a tres continentes y los siete mares navegables que los conectaban, rodeados por aguas inexpugnables. Esas aguas eran el *Mar-a-tum* de los babilonios o el *Okeanos Potamos* de los griegos, y constituían la frontera del planeta, la frontera entre el mundo y el no-mundo, vigilada por seres mitológicos, más allá del *Finisterre* romano. Solo hace 500 años que la primera circunnavegación del planeta, que completó Elcano, demostró que el planeta no era plano. Y aunque hay terraplanistas de nueva generación ya desde el siglo XIX, hoy sabemos que el planeta es un esferoide oblató de dimensiones y aspecto conocidos, más o menos.

En este punto, sería interesante que reflexionáramos un momento sobre el conocimiento intuitivo que cada una de nosotras tenemos del planeta y sus dimensiones. Si propusiera que realizáramos un dibujo esquemático del planeta representando sus capas, la mayoría dibujaríamos capas de grosor muy similar, con una atmósfera tan gruesa como el resto. Sin embargo, este concepto intuitivo es, con toda probabilidad, la secuela de que los libros de texto de nuestra infancia incluían ilustraciones simplificadas y no a escala. La realidad es bien distinta. Frente a los 6.500 km de profundidad del núcleo, manto y corteza, en su conjunto, la atmósfera no llega a los 100, y la capa de ozono se dispone a solo 20 km de la corteza terrestre.

Del mismo modo, si propusiera que imagináramos cuál es la importancia de la biosfera en el planeta, muchas visualizaríamos un planeta rebosante de árboles y animales grandes o exóticos. Sin embargo, la mayor parte de la vida, que es microscópica, habita en la estrecha franja que va desde los fondos oceánicos a la capa de ozono. De hecho, la biosfera es muy pequeña y, con un grosor promedio de no más de 60 km, ocupa sólo un 1% del radio del planeta. Esto es el equivalente al grosor de la piel de una manzana relativo al tamaño de la manzana. No obstante, la biosfera es esencial para el planeta.

Por otro lado, en el planeta todos sus componentes están interconectados. Los contaminantes persistentes, bioacumulables y tóxicos, como los bifenilos policlorados (PCBs) que utilizamos a diario, nos ofrecen un claro ejemplo del alcance de dicha interconexión a escala planetaria. Los vertidos de PCBs tiene lugar casi exclusivamente en zonas templadas y subtropicales; sin embargo, se acumulan en las orcas que habitan muy lejos de esas regiones. La causa es el denominado *efecto de destilación global*. A saber, los PCBs se volatilizan en regiones templadas y cálidas y se transportan vía atmósfera hacia zonas polares más frías donde se condensan, cayendo al océano. Ahí, se bioacumulan en los organismos marinos y se biomagnifican en la cadena trófica. De este modo se alcanzan concentraciones extremas en orcas y en otros superdepredadores que viven en mares fríos. Todo el planeta funciona



como una unidad. ¿Y qué es lo que da entidad al planeta como unidad?

Hoy hemos dejado de ver el océano como la barrera entre el mundo y el no-mundo para interpretarlo como el elemento central del planeta en el que vivimos. Así, por ejemplo, se conoce que el 70% del planeta está cubierto por aguas oceánicas, que el océano contiene el 97% del agua del planeta y que el 80% del agua dulce procede de la interfase océano-atmósfera. Sabemos que el 90% de las especies viven en el océano, que en su mayoría son microbios y virus y que el 99% de la biomasa del planeta yace finalmente en el océano. Este océano absorbe el 90% del calor del planeta, secuestra el 40% del CO₂ de origen antropogénico y en solo los tres primeros metros más superficiales contiene tanto calor, tanta energía, como toda la atmósfera.

OZEANOARI ESKER BIZIGAI IZAERA DUEN PLANETA

Askoren ustetan, planetak bizigai izaera eduki lezaken entitatea litzateke, eta izaera hori, batik bat, ozeanoari esker izango litzateke. Planetaren bizi-zikloan biosferak duen

garrantziari dagokionez, James Lovelock ingurumen zientzialaria ospetsuak *Gaia* hipotesi ezaguna² plazaratu zuen. Hipotesi horrek, biosfera, sistema sinérgiko eta autorregulatu gisa interpretatzen du, bizi planetan ahalbidetzen duten baldintza klimatiko eta biogeokimikoak sortzen dituen. Beraz, bizirik al dago Planeta?

Izarren hautsa egun batean bilakatu zen bizigai, hauts hartatikan uste gabean noizpait ginaden gu ernai. Eta horrela bizitzen gera sortuz ta sortuz gure aukera...

(Xabier Lete, 1944-2010)

«Bizirik» egon ala ez, gure planeta duela 4.500 milioi urte jaio zen, eta haziz, garatuz doa; eta, beranduen, 5.000 milioi urte barru hilko da, Eguzkia erraldoi gorri bilakatuko denean. Itxura osoz, planetak badu bizi-zikloa. Pixkanaka ezagutuz goazena.

Planeta gaztean ez zegoen egun ezagutzen dugun ozeanoa ezta egun ezagutzen dugun biziaren modukoa. Hala ere, ozeano bero, gazi eta azido hori biziaren molekulak sortzeko eta eboluzio prebiotikoa gauzatzeko

² "Living organisms on the planet interact with their surrounding inorganic environment to form a synergetic and self-regulating system that created, and now maintains, the climate and biochemical conditions that make life on the planet possible" (Gaia Hypothesis; James Lovelock, 1972).





aproposa izan zitekeela dirudi. Lehen fase horretan, probionteak, hau da, zelulen aitzindariak, eta lehen zelula prokariotikoak uretan sortuko ziren, oxigenorik gabeko planeta bero batean. Horren ondorioz, biosfera garatzen eta moldatzen joan zen. Adibidez, zianobakterioak nagusitu ziren; eta eurek produktutako oxigeno atmosferikoaren gorakadaren ondorioz izaki anaerobio askoren suntsipen globala gertatu zen, eta ozono geruza sortu zen. Halaber, horrek bizidunek lehorreko eremuak kolonizatzea ahalbidetu zuen. Orduko baldintza horietan, prokarioteak nagusi, planeta mikrobioz bete egin zen; gerora, eukarioteak eta izaki zelulaniztunak sortzeko bideak erraztuz. Orditik hona, biodibertsitatea emendatuz joan da, gaur egun gu geu gizakiok sufritzen gaituen planetarekin topo egin arte. Eta gure ostean, guk aldaratutako planetak beren bizi-zikloaren fase berri bati ekingo dio, zianobakterioek biosfera oxigenoz kutsatu ostean egin zuen bezala. Planetaren haurtzaroan, beren lehen 500 milioi urteetan, biziaren molekula inkubatu ziren; eta duela 4.000 milioi urte jada biosfera bertan bazegoen. Dena horrek, egia esateko, bizidun baten bizi-ziklo baten antza handia du; hala ere, zeri esaten diogu bizidun izatea?

Biziaren ezinbesteko zortzi betekizunen ga-koak segidako hauexek dira: (1) energiaren

transdukzioa; (2) garapena; (3) ingurumena-ri erantzutea; (4) moldagarritasuna; (5) homeostasia; (6) ugaltzea; (7) herentzia; eta (8) izaera zelularra. Lehenengo bostak, nola edo hala, planetaren garapenean zehar ikusi dugun bizi-ziklo modukoan antzeman daiteske. Baina, planeta ugaltu? Bere bereizgarriak ondorengoei pasa? Izaera zelularra? Azken hiru betekizunak agian zalantzan jarri genitzake; ala ez. Izan ere, eguneroko kasu askotan ez gara hain zorrotzak. Esate baterako, inurri langileak ez dira inoiz ugalduko eta ez diete euren herentzia genetiko euren ondorengoei lagako; antzuak dira, hala beharrez. Hala ere, izaki bizidun zat hartzen ditugu, zalantzarik gabe. Halaber, gure gorputzeko zelula askok zerrendaren ezaugarri guzti-guztiak dituzte eta zalantzan jarri gabe bizirik daudela esango genuke; baina ez genuke inoiz esango izaki bizidunak direnik, izaki bizidun baten osagaiak, izaki bizidun baten bizirik dauden aleak, direla baizik.

Beraz, izaki bizidunak, bizirik dauden aleak, ... zer ote da bizigaia? Bizigai izaera duten aldaera horien moduko guztiak zaku ontologiko berean sartuko bagenitu bizi-entitateei buruz hitz egin genezake, lasai asko; denak bizi-entitateak baitira. Eta orduan, zergatik ez, zaku horretan biosferadun planeta bera ere sar genezake aurrerantzean adierazten saiatuko naizen bezalaxe.



Ikus dezagun, orduan, biosfera osatzen duten bizi-entitateak gaur egun nola ulertzen ditugun; hau da, gaur egun dakigunaren arabera gure planetan bizia nolakoa den.

PLANETA: HONAKO OZEANO HALAKO BIZIA

Gero eta zientzialari gehiagoaren aburuz, izaki oro sinbiogenesiaren bitartez sortu dira, eta sortzen ari dira. Jadanik duela 40 urte, Lynn Margulis biologo zelular apartak, zelula eukariotikoen jatorria zelula prokariotikoen arteko endosinbiosiaren bidez gauzatu zela proposatu zuen. Hogei urte beranduago, sinbiogenesia izaki guztien jatorriaren oinarrian ipini zuen; bakterioak³, izaki guztien unitate gisa interpretatuz.

Jarraitu baino lehen, bakterioei dagokienez badira zuzendu beharreko zenbait idei oker, danok intuitiboki gureganatu ditugunak. Esaterako, banakako izaki bizidunak balira bezala irudikatzen ditugu, forma bitxikoak, gaiztoak eta txiki-txikiak. Ikuskera hori, be-

rriz, naturaren errealitatetik urrun dago. Ikerketa biomediko eta klinikoetan ale isolatuak kultibatu behar dira. Horrek, bakterioen ikuskera sesgatua eta okerra ekarriko zuen, seguru asko. Izan ere, bakterioak, askotan ez dira mikrometrotako izakiak baizik eta zuzenean begi-bistaz ikus ditzakegun izaki makroskopikoak, gure kostaldean errez topa dezakegun *Rivularia* zianobakterioaren kasu, esaterako. *Rivularia*, mikrometrotako bakterioz osatutako zentimetro askotako izaki zelulaniztuna da. Are gehiago, izaki makroskopiko hauek elkarte sinbiotikoak ere izan ohi dira, non ostalaria den bakterio nagusiarekin batera, beste mikrobio sinbiotiko asko integratzen baitira.

Itzul gaitezen sinbiogenesiaz aritzera. Arkeo eta bakterioen moduko prokarioteak planetaren biztanle goiztiarrak izan ziren, eta duela 3.500 milioi urte jada baziren biosfera gaztearen osagaiak. Gerora, eukariotoak sortu ziren, duela 1.500-2.000 milioi urte. Eukariotoak, prokariotoak baina handiagoak dira, dituzten organulu karakteristikoeak, mi-

³ Herein "bacteria" does not refer to the present Bacteria domain but altogether to the currently recognized two domains Archaea (formerly Archaeobacteria) and Bacteria (formerly Eubacteria); these were included within a single Bacteria domain at the times of Margulis' statement.



tokondrioak esate baterako, bakterioen tamaina, egitura eta funtzioa bera dituztelarik. Hortik garatu izan da zelula eukariotikoaren jatorri sinbiogenikoaren ideia.

Horren arabera, arkeoek, mintza tolesteko eta tamainaz emendatzeko gaitasuna garatu zuten; antza denez, ohiko infekzio biriko anitzen ondorioz. Horrek, bakterio sinbionteak eskuratzeko gaitasuna eman zien, eta horri esker arkeoek sinbionteen ostalari rola hartu zuten. Sinbionteak proteobakterio aerobiko heterotrofoak baldin baziren, mitokondrioen aitzindariak ditugu; eta zianobakterioak baldin baziren, orduan, kloroplastoenak. Baditugu, bederen, prokariotikoak diren genoma bakarreko izakiak, eta sinbiogeniaren bidez genoma bikoitza (nukleoarena eta mitokondrioena) duten animalia-zelula eukariotikoz osatutakoak. Halaber, baditugu ere bai genoma hirukoitza (nukleoarena, mitokondrioarena eta plastidoena) duten izakiak, landare- eta alga-zelula eukariotiko fotosintetikoak eginak, hain zuzen.

Sinbiogenesia ez da hor eteten. Bigarren mailako endosinbiosiaren bidez, animalia-zelula eukariotiko batean eukarioto fotosintetikoak integratu daitezke, «animalia-zelula fotosintetikoak» sortuz. Hau ez da ezohikoa, hainbat protisto, koral eta molusku, bes-

teak beste, fotosintetikoak baitira. Horrela genoma lauhoitza eta boskoitza duten izakiak ere topa ditzakegu; bi nukleoek, bat ala bi mitokondrio leinuen eta plastidoen genomak, hain zuzen. Beraz, sinbiogeniaren bidez genoma anitzeko organismoak sor daitezke; eta sortu dira.

Oro har, sinbiosiak biosferan duen garrantzia azpimarratu behar dugu. Ekologikoki eta ebolutiboki gakoa den izakia ez da ostalaria, gako-izaki hori, ostalari-sinbionte unitatea bere osotasunean baizik.

Adibidez, hemen dugu derrigorrez fotosintetikoak den *Elysia chlorotica* itsas barea. Gaztaroan, *Vaucheria litorea* espezieko algaren gainean elikatzen da, baina algaren plastidoak digeritu ordez, preserbatu egiten ditu, eta digestio-guruineko zeluletan integratzen ditu. Horrek, bare helduaren bizimodu fotosintetikoak ahalbidetzen du. Larbak eta bare gazteak algarekin kontaktuan egon behar dute; bestela zikloa eten egingo litzateke, barea hilko litzateke eta alga zaurgarriago bilakatuko litzateke. Beraz, argi eta garbi, ekosistema eta eboluzioaren ikuspegitik izakia ez da barea, bareak eta algak batera osatzen duten ostalari-sinbionte unitatea baizik. Elkartea espezie-espezifikoak da, eta integrazioa maila molekularrean eraenduta dago.





Aipa dezagun beste adibide argigarri bat. Animalia askoren bizi-zikloan distantzia luzeko migrazioak egitea ezinbestekoa da. Migratu gabe ezin dute heldutasunera iritsi edo ezin dute umatu edo behar bezala elikatu. Animalia horiek, migrazioan zehar orientatzeko eta helmugak lokalizatzeko planetaren eremu magnetikoen erregistroak erabiltzen dituzte, GPS moduko gailuz hornituta baleude bezala. Animalia migratzaile horiek, animalia oro bezala, zelula eukariotikoz osatuta daude; zelula eukariotikoen artean, berriz, ez da ezagutu magnetotaxiaz baliatzeko gaitasunaren kasurik. Bai, ordea, bakterioen artean. Bakterio magnetotaktikoek, magnetosomak izeneko burdin kristalen kateak dituzte euren barnean, eta kate horien parakuntzak, bakterioa mugitzen duen flageloaren mugimenduak gobernatzeko, bakterioaren ibilbidearen nondik norakoak zuzenduz. Itsas dortoka migratzaileen malko-guruinetan bakterio magnetotaktiko sinbiotikoak daude. Bakterio horiek, planetaren eremu magnetikoaren okerdu-angeluaren arabera, hau da, latitudearen arabera, lerrokatzen dira, eta parakuntz aldaketa horien seinaleak ostalariaren neurona sensorialek hartzen dituzte. Horrela, migrazio-ibilbidean zehar dortokak beren

kokapenari buruzko informazioa jasotzen du. Hau ez da salbuespena. Estrategia sinbiotiko bera ari da deskribatzen beste animalia espezie migratzaileetan, pinguino, bale, saguzar edo usoen kasu, hain zuzen. Berritoki ere, hiru genomako izakiak ditugu.

Hitherto, we have seen that organisms comprised of multiple genomes seem to be a common, maybe general, rule. The question is, therefore: "What do we identify as an individual living organism?"

How an individual organism is perceived depends on how the observation is carried out, as well as on the knowledge and perspective of the observer. For instance, the model in the painting *Meisje bij een Spiegel*⁴ is differently perceived close-up or reflected on the mirror, and both viewpoints are differently perceived by herself, the artist, a museum visitor and ourselves watching the painting on a screen. However, based on our knowledge, all of us will agree that the model of the painting was a human organism; and the idea we have of a human organism is that of a rational animal, whatever rational means.

⁴ Meisje bij een Spiegel (Paulus Moreelse, 1632; Rijksmuseum, Amsterdam)



Let's obviate what a human being was in the minds of the model and the artist in the 17th century. For us, according to our knowledge, like any other animal, human beings are multicellular organisms made of eukaryotic cells with, at least, two genomes, the nuclear one and the mitochondrial one. This viewpoint is supported because we know that, certainly, each human individual organism is made of around 30 trillion eukaryotic cells. However, human individual organisms would not survive and would not occupy their ecological niche and evolutionary hub, without the 40 trillion symbiotic prokaryotic cells that comprise the human microbiome⁵. This perspective brings us the concept of holobiont: "*a symbiotic association of partners, which we call bionts, throughout a significant portion of the bionts' life histories, which together form a discrete ecological and evolutionary unit*".

Under this novel viewpoint, which is emerging in the era of genomics, a human being would be an organism made of hundreds of genomes. Thus, the human holobiont genome, called hologenome, would include both the eukaryotic host genome and the microbiome genome. In numbers, against the 33 million genes that comprise the microbiome genome the eukaryotic host genome is made of only 20 thousand genes. These numbers clearly reveal the environmental and evolutionary relevance of the hologenome as the backbone of a unit organism interacting with the environmental metagenome and the physical environment, which constitutes an emerging challenge for the understanding of life in the biosphere.

The degree of integration of the components of the human holobiont can be readily seen in many organ specific microbiomes in symbiosis with the human eukaryotic host. Let's see the example of the skin microbiome in more detail. The skin microbiome is fully integrated as a part of the immune defence system of the human holobiont. For instance, many bacteria of the skin microbiome contribute to avoid infections by the pathogen *Staphylococcus aureus*. The skin microbiome bacteria produce antibiotics, disaggregate biofilms of the pathogen and stimulate keratinocytes and immune cells of the eukaryotic host to produce antimicrobial peptides. Actions in concert, by both

the eukaryotic host and the prokaryotic microbiome, are mandatory in order to achieve success in protecting the human holobiont against the pathogen.

The human holobiont is not an exceptional case, of course. Holobionts are being perceived and identified everywhere in the Biosphere.

The seaweed holobiont is one of the best-studied ones. When we observe prairies of marine macro algae, most of us perceive a field of organisms of "algae" nature; and we know that algae are comprised of photosynthetic eukaryotic cells and may be considered organisms of three genomes. However, as we have seen for humans, the microbiome component is also essential for seaweed ecology and evolution. It includes a surface community of symbionts, which is organ-specific and varies along the body of the eukaryotic host. The abundance and diversity of bacteria is different in the microbiome associated to the various organs of the eukaryotic host. The seaweed holobiont is an organism made of hundreds of genomes.

Corals constitute the most outstanding case of the holobiont paradigm. They include extensive and diverse surface and skeleton microbiomes comprised of archaea, bacteria, protists and viruses that provide the coral holobiont with hundreds of genomes. In addition, dinoflagellate algae called zooxanthellae are mandatory endosymbionts of the host eukaryotic cells. Through them, corals obtain their energy from photosynthesis. Without them corals bleach and die. The complex symbiotic associations in corals are species-specific, and integration is regulated at molecular level. Consequently, regarding the environmental and evolutionary relevance, the unit organism is not the eukaryotic host but, as a whole, the coral holobiont made of hundreds of genomes.

Laburbilduz, biosfera osatzen duen bizigaia, hau da biosfera osatzen duten bizi-entitateak, ulertzeko asmoz egin dugun bidaiatxo honetan, «organismo bizidun» kontzeptu klasikotik abiatu gara «holobionte» kontzeptu berrira iristeko. Kontzeptu klasikoan,

⁵ Microbiome: "A community of microorganisms in a particular environment (including the body or a part of the body)".



unitate organismoa zelula prokariotikoz ala zelula eukariotikoz osatuta legoke, eta unitate horrek genoma nagusi bakarra izango luke, prokariotikoa ala eukariotikoa. Holobionte kontzeptuaren kasuan, berriz, sinbiogenesiaren bidez elkarri ekiten dieten zelula eukariotiko zein prokariotikoen genoma anitzek, ekosistemen eta eboluzioaren unitate organismoa osatuko lukete, dozenaka, ehunka, meta-organismo baten bizigai.

Ikuspegi horretatik, genomikaren aroan, ideia berriztatzaile bat azaleratu da⁶: biosfera supra-organismo gisa antzeman liteke, hau da, holobionte planetario gisa; eta, hitzaldi honen hasieran ikusi dugunez, biosfera funtsean ozeanoa baino ez da.

Kontatutakoa, nola edo hala, interesgarri eta kitzikagarri suertatu zaizuelakoan, mila esker danoi.

Leioa, 2024ko irailaren 12.

⁶ Emerging working hypothesis: Providing conditions supportive of life, the biosphere arrives at being a self-regulating life entity. The biosphere is a dynamic system, stabilized via feedback coupling mechanisms so that our entire planet may be considered to be one single living being, a supra-organism. The biosphere would be the ultimate case of a holobiont, a planetary holobiont.

Euskal Herriko Unibertsitateko errektore
Eva Ferreira andrearen mintzaldia.

Intervención de la rectora de la Universidad
del País Vasco, Eva Ferreira.





Lehendakari jauna (IMANOL PRADALES);
Eusko Legebiltzarreko presidentea
(BAKARTXO TEJERIA);
Bizkaiko ahalduen nagusia (ELIXABETE
ETXANOBE);
Leioako alkatea (IBAN RODRÍGUEZ);
bigarren lehendakariordea (MIKEL TORRES);
Arartekoa (MANUEL LEZERTUA);
Zientzia, Unibertsitateak eta Berrikuntzako
sailburua (JUAN IGNACIO PÉREZ);
Euskal Herriko Unibertsitateko errektore
ohiak (MANU MONTERO, IÑAKI
GOIRIZELAIA);
Deustu Unibertsitateko errektorea (JUAN
JOSÉ ETXEBERRIA);
Mondragon Unibertsitateko errektorea
(VICENTE ATXA);
beste unibertsitateetako ordezkariak;
errektoreordeak; idazkari nagusia;
jaun-andreok;
lagunok.

Gaur hasiera ematen diogu Euskal Herriko Unibertsitateko berrogeita bosgarren ikasturteari. Unibertsitateko kide guztiokin batera egiten dugu, baita euskal gizartearekin eta bere ordezkariekin batera ere. Eta harro egiten dugu, unibertsitate publikoa garelako, gure historia akademikoaren memoria gordetzen duena, Oñatiko Unibertsitateetik hasita eta 1936ko [MILA BEDERATZIEHUN ETA HOGEITA HAMASEIKO] Euskal Unibertsitateeraino. Tradizio unibertsitario luze baten ordezkariak gara, ekarpen erabakigarriak egin baitzkie gure gizarteari, eta bereziki bere ikasgeletatik pasatu diren pertsonen.

Ikasleei bezala, unibertsitateari ere jarri ahal diogu azterketa. Eta gure batez besteko kalitate

fikazioa oso ona da; bikain bat edo beste ere atera dugu! Jakina, badugu aurretik zereginik, hazten eta hobetzen jarraitzeko aukera asko ditugu, eta badaude konpondu beharreko arazo batzuk. Baina, nota onak dituzten espedienteekin gertatzen den bezala, ohorezko matrikulara heldu ez izana ez da oztopo izan behar ondo egindakoa ospatzeko eta gure burua zoriontzeko.

Así que quiero comenzar invitándoles a celebrar los logros de tantos años y, si me permiten, lo haremos rompiendo un poco la solemnidad con una nota de humor al estilo de «La vida de Brian» para preguntarnos, ¿Qué ha hecho esta universidad por nosotros?

Volviendo a la solemnidad, diría que efectivamente a veces nos empeñamos en infravalorar lo conseguido, destacando lo que falta por encima de lo logrado.

Y como este análisis es totalmente compatible con la crítica y con la ambición de mejora, quiero compartir con ustedes argumentos para esa reflexión.

Son muchos los logros. Hoy hemos podido conocer algunos correspondientes al pasado curso, en la difícil pero excelente síntesis que nos ha ofrecido el secretario general.

Damos cuenta de los logros en forma de datos, números e indicadores que cuantifican resultados de esfuerzos colectivos e individuales. Convenios, acuerdos, planes, apoyo, colaboración, alianzas...

Lorpen horiek guztiak «izenak» dira, termino gramatikaletan esanda. Aurretik



egindako lan handi, erabilgarri eta beharrezkoaren emaitza dira, eta lehenagoko lanok ezinbestekoak dira etekin handienak lortzeko proiektuetan, argitalpenetan, eskari eta eskaintza akademikoan, kontratuetan... «Unibertsitate-enpresa-gizarte» gelak sortzeko, katedrak sortzeko. Azpiegitura berriak egiteko eta lanpostu gehiago eta hobeak sortzeko.

Proiektu bakoitzak, datu bakoitzak, beste izen kate luze bat dakar atzetik, eta beste horiek gabe ezinezkoak izango ziren aipatu ditugun lorpenak.

Izen kolektibo asko dira, fakultate bakoitzean, eskola edo ikergune bakoitzean. Adibidez, Plentziako Itsas Estazioa, gaurkoan ikasturte hasierako hitzaldia eskaini diguna Ionan Marigómez zuzendariaren eta Tifanie Briaudeau ikertzailearen bitartez. Momentu hau aprobetxatu nahi dut nire eskerrik beroenak biei emateko gaurko mintzaldiagatik.

Izen asko dira: institutuenak, sailenak, batzordeenak, sindikatuenak, ikasle elkarteak, aliantzenak eta erakunde lankideenak.

Eta izen berezirik ere badugu, jakina: lanpostu bakoitzean dagoen pertsona bakoit-

zarena eta ikasle bakoitzarena. Eta ez ditut ahaztu nahi unibertsitateko kide izan ez arren sostengua ematen diguten —ematen diguzuen— pertsonak, Euskal Herriko Unibertsitateari etengabe konfiantza erakusten diozuenok.

Quiero visibilizar a todas esas personas con el recuerdo de Magdalena Barrenetxea, una mujer que ha dado el nombre al aula universidad-sociedad que hemos creado para canalizar donaciones. Magdalena nos dejó el pasado 22 de julio, con 93 años. Donó a la universidad un importante patrimonio, un patrimonio que quiso destinar a la investigación de enfermedades neurodegenerativas.

Magdalena tenía claro que la investigación es esencial para mejorar nuestra salud y confió en la universidad pública para maximizar el impacto de esa inversión.

Hablo de nombres, por tanto, que representan una universidad de vanguardia, en la que trabajamos también para que nadie se quede rezagado. Porque la igualdad, la responsabilidad social, la inclusión, el respeto a la diversidad, son también sustantivos que nos definen.



Estos nombres dibujan el cuadro de la Universidad del País Vasco en 2024. Representa una foto en un momento concreto, y la universidad, si me permiten el símil marino, es un barco que ya está en alta mar y no se puede quedar al paio: tiene que navegar hasta el próximo puerto y hacerlo con buen rumbo.

Para ello hay que actuar. Y si los logros están llenos de nombres, las acciones están acompañadas de verbos.

Unibertsitateak plan asko ditu abian, eztabaidatutako eta adostutako plan estrategiko baten fruitu: berdintasun plana; euskara plana; inklusio plana; ikerketa eta transferentzia plana; nazioartekotze plana; graduondoko eta etengabeko prestakuntzako plana; ikasleen partaidetza plana. Badakigu zer gura dugun, argi dauzkagu helburuak.

Hemen bi aditz oso garrantzitsu agertzen dira: garatu, bete.

Urrunera begiratzea ere badagokigu, asmo handiez, ideiez, jakintzaz.

Más verbos: avanzar, crecer. Porque queremos dar un salto cualitativo, sabemos cómo hacerlo, además podemos hacerlo. Pero para ello debemos ser conscientes de lo que nos falta.

Las luces de los logros no eliminan las sombras de las carencias. Diría que, como en un cuadro de Caravaggio, las zonas de sombra iluminan

e incluso ayudan a ver con más intensidad las luces conseguidas.

Así, la mejora de nuestra clasificación en el ranking de Shanghái (situándonos ya entre las 400 mejores del mundo) resulta más meritoria si la evaluamos en un entorno cambiante, y aún más si analizamos en términos relativos los recursos disponibles. Lo cierto es que, teniendo en cuenta ese entorno, será muy difícil crecer o incluso mantener nuestra posición en investigación sin una plantilla reforzada para realizar la gestión, sin una mejora de nuestros procesos, sin nuevas herramientas digitales para gestionar la burocracia existente. Esta es una gran sombra de este cuadro universitario.

Erakundearen barruan lanean jarraituko dugu hobetzen segitzeko, eta ahalegin guztiak egingo ditugu horren alde. Rudeaketa indartu egin beharra dago, eta berriz eskatu nahi dut malgutasuna arauetan, batez ere unibertsitate publikoei eragiten dieten arauetan. Burokrazia gure eragozpen nagusietako bat da. Malgutasunik ezean, gure ahaleginak alferrikakoak izango dira: bainu ontzi bat koilara batez hustea bezala, iturria irekita dagoenean.

Arauk malgutzea eta zerbitzuak indartzea. Horra hor, ezinbesteko bi aditz: malgutu eta indartu.

Sendotu: asko sendotu dugu gure langile taldea. Horren isla dira teknikarientzat eta

administrazio eta zerbitzuetako langileen-
tzat ateratako lan eskaintzak. Prozesu horiek
aurten burutzen direnean, behin-behineko
lanpostuak ez dira helduko % 8ra. Bestalde,
lau urtean irakasle laguntzaile doktoleen ia
1.000 plaza atera ditugu; bi urte aurreratu da
irakasleen egonkortzea eta batez ere langile
gazteenen artean soldatak hobetu dira. Argi
horiekin batera itzal batzuk ere egon dira.
Adibidez, Unibertsitate Sistemaren Lege berriak akats bat dauka, gure ustez, irakasleen ordezkapenerako ezartzen dituen arauetan. Akats hori, baina, zuzendu egin daiteke.

Rectificar: otro verbo que debemos tener en cuenta y que nos gustaría que se aplicase con mayor frecuencia en política.

Pero también existen señales esperanzadoras. Así, la nueva LOSU promete más financiación a las universidades públicas, con horizonte en 2030, y contamos con un nuevo departamento en el Gobierno vasco centrado específicamente en universidades, ciencia e innovación.

Son elementos importantes en un buen momento para más verbos como ilusionar, impulsar, proyectar.

Zorabiatzeko moduko aldaketak bizitzen ari gara. Horrek dinamikotasun handiz jokatzea eskatzen digu arlo guztietan: egokitu behar dugu bizitza osoko prestakuntza; erakargarriagoak izan behar gara nazioartean; harreman sarea estutu behar dugu gure lurraldean; eta transferentzia, komunikazioa eta kultura sustatu behar ditugu. Egokitu, sustatu.

Asmoa dugu Bilbon jakintzaren eta transferentziaren ardatz bat ezartzeko, ibaia zeharkatuta, Zorrotzaurre barruan dela.

Komunikazioak ere hobetu nahi ditugu, eta ez dugu baztertzen metroa inoiz Leioa-Erandio eremura heltzearen ideia. Espazio berri hau hiri ingurunearekin hobeto lotzeko ametsa dugu, erakargarria izan dadin gizarte osoarentzat, giro akademiko eta aldi berean ludikoan.

«Osasuna» giltzarrizko hitza da gure gizartean, eta hiru campusetako azpiegiturak berritzeko ere bai. Medikuntza eta Erizaintza Fakultatearen eraikin berria hasita dago dagoeneko, eta orain Donostiarekin eta Gasteizekin jarraitu behar dugu.





Campus modernoak behar ditugu, gure premiak asetzeko moduko eraikin jasangarriekin. Eraiki, berritu.

Trabajamos para tener más residencias para estudiantes, nuevas instalaciones, zonas multiusos, edificios mejor adaptados a las nuevas necesidades.

Unos campus atractivos, llenos de vida, campus internacionales, en los que se compartan más actividades extraacadémicas organizadas por el estudiantado que impulsen nuestra lengua y nuestra cultura. Unos campus que visibilicen mejor nuestros centros de formación, de investigación y transferencia.

Desarrollar, proyectar y construir. Para eso necesitamos también comunicar, escuchar, debatir, acordar, ceder y, cómo no, conseguir.

Y no siempre queremos crecer y construir. Queremos también disminuir brechas de desigualdad y destruir barreras y techos de cristal.

He hablado hasta ahora de sustantivos y de verbos: sustantivos que describen lo ya realizado y verbos asociados al porvenir. Pero ambos se quedarían cortos si no estuvieran acompañados de adjetivos.

Cómo somos y cómo llevamos a cabo nuestras acciones nos define, son los valores de nuestra universidad, de una universidad pública, euskaldun, autónoma, inclusiva, multidisciplinar, apartidista y abierta.

Gainera, gure unibertsitatea berdinzalea da, askea, zintzoa, begirunetsua, jasanga-

ria eta giza eskubideekin konprometitua. Horiek dira bere Kode Etikoan berretsi dituen izenondoak.

Izenondo hauek oso zentzu berezia hartzen dute garai asaldatu hauetan, XXI. mende batean gaudela. Ikusten ari gara, adibide tristen bidez, giza eskubideak galdu egin daitezkeela, demokrazia eta askatasun hitzak bilakatu desitxuratu egin daitezkeela, ez eza-gutzeko moduan.

Hace unos pocos días añadimos a nuestro Paseo de la Poesía – Poesiaren Bidea, que recorre de versos esta área del Campus de Bizkaia, una nueva placa. En ella lucen unos versos de la poeta palestina Fadwa Tuqan.

*Libertad
Mi libertad
Deja que las palabras
sean una chispa que se extienda
cubriendo cada centímetro de
mi tierra nativa*

Iritsiko al da haren bertsoen oihartzuna hemendik urrun, gerrak torturatutako lurralde horretaraino, eta zilegi izan dadila niretzat hitz horiek gure komunitatearentzat egokitzea: izan bedi askatasuna txinpart, eta heda bedi gure unibertsitate osoan, eta izan dezagula beti bidelagun, hainbeste eman digun eta hainbeste emango digun unibertsitatearen zidorrean.

Bide horretatik jarraituko dugu. Eskerrik asko zuen arretagatik eta, mesedez, ez ahaztu:

EMAN TA ZABAL ZAZUE

Eusko Jaurlaritzako lehendakari
Imanol Pradales jaunaren mintzaldia.

Intervención del lehendakari
del Gobierno Vasco, Imanol Pradales.





Ezagutza handitzeak Herri baten prestigioa handitzea dakar. Hori da gure unibertsitate sistemak ahalbidetu behar diguna

12 de septiembre de 2024

Zaila da herri bati prestigioa ematen dioten elementuak zerrenda bakarrean islatzea. Batzuentzat batzuk izango dira. Besteentzat beste batzuk. Eztabaida antzua izango litzateke. Amaigabea.

Baina bada elementu bat prestigioaren zerrenda horietan guztietan etengabe agertuko litzatekeena: herri horren unibertsitate sistema, hain zuzen ere.

Baina, zer da prestigioa? Zer da izen ona? Hamaika definizio egon daitezke baina, laburbilduz, esan genezake prestigioa norbaiti edo zerbaiti, bere merezimenduaren ondorioz, estimua izatea dela.

Hau da, aurrekoaren aitortza jasotzea.

Herralde aurreratuenek, gure erreferentzia izan daitezkeen herraldeek, unibertsitate eta zientzia sistema aurreratuenak dituzte. Aski da urtero argitaratzen diren ranking-ak ikustea. Estatu Batuak, Britainia Handia, Frantzia, Kanada, Japonia, Suitza...

Eta zergatik errepikatzen dute urtez urte zerrenda horietan? Ezagutzan sinisten dutelako. Ezagutzan inbertitzen dutelako. Ezagutza aurreratua erdigunean jartzen dutelako.

Ez dut ezer berririk esaten munduko herralde eta eskualde aurreratuenek abangoardiako erakunde zientifiko eta akademikoak

dituztela esaten dudanean. Ondo dakizue zuek hori.

Eta gauza bat argi dugu: Europaren abangoardian egongo bagara, erabakitasunez heldu beharko diogu anbizio handiko politika zientifiko eta Unibertsitarioari. Horretan ari gara.

Euskadi, bere tamainan, munduko erreferenteen artean kokatu nahi dugu, baldintza onenak izan ditzakegun arloetan eta gure herrirako estrategikoak diren eremuetan. Baditugu aukerak horretarako. Baita baliabi-deak ere.

Zalantzarik gabe, hemen zaudeten guztiguztiok, arrakastaren giltza zarete. Noski, administrazio publiko konprometitu baten erabateko konplizitate eta laguntzarekin.

Todas y todos convendremos que el conocimiento nos hace más libres. Que nos aporta herramientas para ser más objetivos e independientes.

Sabemos que la creación de conocimiento avanzado es un componente fundamental de la actividad universitaria.

Y en ese arte del 'crear', el profesorado universitario, así como el investigador, son un agente indispensable. Un agente que cumple una doble función: crear y transmitir. Adquirir y dar conocimiento.

Uno no se entiende sin lo otro. O, dicho de otro modo: uno no podría existir sin el otro.

A aquel que investiga y comprende para luego enseñar, le mueve la curiosidad y la duda

permanente. Le inspira su propio espíritu crítico. Y esto es, sencillamente, extraordinario.

Lo es por su sencillez. Y lo es, también, por su fuerza. Porque todo parte de una premisa básica: la aceptación de las debilidades y fortalezas de una o uno mismo.

Creo que esta idea es también trasladable al conjunto de la sociedad. En estos tiempos de cambios e incertidumbre, auge de populismos, posverdad, demagogia o corrientes autoritarias, el conocimiento juega un papel clave, para acercarse a la verdad.

Al igual que el avance científico exige la formulación de preguntas adecuadas, el progreso de un país depende de la capacidad colectiva para hacerse las preguntas correctas en cada momento histórico. Por eso debemos acertar en la formulación de las preguntas adecuadas que el momento exige en Euskadi. Y el momento exige construir la nueva Euskadi del bienestar.

Y para ello, como Lehendakari del nuevo Gobierno, y siendo plenamente conscientes del papel crucial que cumple la ciencia y la universidad, hemos creado el nuevo Departamento de Ciencia, Universidades e Innovación. Con una persona de contrastada valía y prestigio al frente que nos ayudará a cumplir todos nuestros objetivos.

Pero el conocimiento avanzado no se crea solo. Y es ahí donde entráis todas y todos vosotros. La sociedad vasca os necesita. Siempre os ha necesitado.

Os necesita para poder trasladar todo ese conocimiento a estudiantes que se convertirán en un nuevo eslabón de una misma cadena.

Os necesita para poder impregnar nuestro sistema de salud, de educación, de cultura o al tejido empresarial. En definitiva, os necesitamos para mejorar nuestra calidad de vida en todos los sentidos.





Considero que la mejor política universitaria reside en crear las máximas y mejores oportunidades posibles. Oportunidades para las y los profesores, investigadores y, sobre todo, estudiantes.

Lo dije en la apertura del curso escolar y lo repito hoy delante de la comunidad universitaria: debemos pensar muy bien qué queremos dar a nuestros jóvenes porque será lo que ellas y ellos nos darán en el futuro.

Quienes os dedicáis a la ciencia o estáis en la universidad debéis trabajar con total libertad. Libertad para ensayar e intentarlo. Y libertad

para errar. Es así como avanza la ciencia y es así como avanzará nuestra sociedad.

No tengáis miedo en avanzar hacia la frontera del conocimiento y en alcanzar la excelencia con la ambición de estar entre los mejores, pues contaréis siempre con el respaldo del Gobierno Vasco.

Es nuestra obligación crear las condiciones necesarias para que vuestro trabajo de los mejores frutos posibles. Desde la humildad de nuestro tamaño, pero con la máxima autoexigencia, convicción y pasión. Son las recetas en las que creemos.

Los mejores sistemas universitarios y centros de investigación son instituciones enraizadas en la sociedad a la que pertenecen. Sencillamente, no pueden ser copiados o exportados.

Debemos construir cada día el nuestro. Creo que sería un excelente indicativo de una buena política universitaria. Una buena política para crear el conocimiento avanzado que requiere nuestra sociedad.

Ezagutza handitzeak herri baten prestigioa handitzea dakar eta hori da gure unibertsitate sistemak ahalbidetu behar diguna.

Garai honetan, Europan eta munduan jokoan dagoenarekin, ezagutzan eta ikerketan gaur inbertitzen duguna, datozen belaunaldien oparotasunean inbertitzea izango da. Egin dezagun posible.

Jakin badakit Euskal Herriko Unibertsitatea eta berau osatzen duzen irakasle, ikertzaile, langile eta ikasleak bidelagun eta iparrorratz

izango zaituztegu, lidergoa beste behin ere erakutsiz.

Ilusioa dugu. Baliabideak baditugu. Eta exigentzia maila erabatekoa izango da.

Ez izan zalantzarik.

Mezu hau bera helarazi behar diogu gizarteari, pertsona guztiak gure aldamenen izan behar ditugulako. Horregatik ere haritzen du horrenbesteko garrantzia komunikazio zientifikoak. Dibulgazioak, eta azken batean, herri baten kultura zientifikoak.

Egin dezagun gizartea, pertsona bakoitza, gure bidelagun. Ekarri dezagun gure aldamenara. Egin dezagun mundu guztia ezagutzaren partaide.

Eman eta zabaldu dezagun, gure ongizatean eta demokrazian ere sakontzeko. Helburu hauek guztiak betetzeko asmoarekin eman diogu hasiera 2024-2025 Euskal Herriko Unibertsitateko ikasturte berriari.

























