

HAUR HEZKUNTZA GRADUA

Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea



I MODULUA
IRAKASLE FUNTZIOA

2024-2025 ikasturtea



HEZKUNTZA, FILOSOFIA
ETA ANTROPOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA
Y ANTROPOLOGÍA

IRAKASLETZA ERAIKINA: OÑATI PLAZA 3, DONOSTIA

Aurkibidea

1.-	Sarrera	3
2.-	Moduluko lanaren bitartez garatu nahi diren konpetentziak.....	4
3.-	Lanaren gidoia	10
4.-	Lanaren ezaugarri formalak	13
5.-	Lan kronograma	14
6.-	Ebaluazio modua eta irizpideak.....	15
7.-	ERANSKINAK	16

Moduluaren koordinatzailea: Haritz Monreal (haritz.monreal@ehu.eus)

Moduluaren irakasle taldea:

Didaktika eta Eskola Antolakuntza: Itxaro Etxague

Hezkuntzaren eta Garapenaren Psikologia: Blanca Olalde

Hezkuntzaren Teoria eta Historia: Aintzane Rodriguez

Hizkuntzaren eta Literaturaren Didaktika: Haritz Monreal

Soziologia eta Gizarte Langintza: Iker Iraola eta Nekane Larrañaga

1.-

SARRERA

Jarraian irakurriko duzun dokumentu honen bidez, Haur Hezkuntza Graduko 1. mailako lehen lauhilekoan burutu behar den moduluko lana aurkezten da. Graduan zehar burutuko diren bost modulu-lanen artean lehena da eta *Irakasle Funtzioa* du izena. Lehen lauhilekoan dauden ikasgai guztiek osatzen dute:



1 irudia. Lehen ikasturteko lehen lauhilekoko irakasgaiak. Iturria: autoreek sortua.

Moduluko lana diziplinartekoa da (eremu desberdinetako jakintzen arteko loturak egiteko gaitasuna landu nahi da). Bere helburu nagusia da, haur hezkuntzako errealitate desberdinetan ematen diren praktika edo egitasmo pedagogiko zehatzak behatuz, egoera eta praktika horien inguruko analisiak egiteko gaitasuna trebatzea. Taldean burutuko den lana izango da, talde dinamika egokian garatu beharrekoa. Irakasle-tutoreen laguntzarekin, talde bakoitzak gai bat aukeratuko du eta horren inguruko lan akademikoa egin. Hortaz, garrantzitsua da lan akademiko batek izan ohi dituen ezaugarriak betetzea. Ikerketa lanak honako atal nagusi hauek izango ditu: gaiaren inguruko testuinguru teoriko egoki eta pertinentea, datu bilketa eta ikerketaren nondik norakoak, emaitzak eta horien interpretazioak, ondorioak eta, azkenik, erreferentzia bibliografikoak. Lan akademikoa izanik, edukiak eta egiten diren ekarpenak egokiak izateak garrantzi handia dauka, baina baita formak ere.

2.-

MODULUKO LANAREN BITARTEZ GARATU NAHI DIREN KONPETENTZIAK

Moduluko lan hau talde dinamikan oinarrituko den lan prozesu jarraitu baten gisan ulertu behar dugu. Prozesua den neurrian, haur hezkuntzako irakasle batek bere

etorkizuneko lanbidean beharko dituen Haur Hezkuntzako lehen mailari dagozkion kompetentziak garatuko dira. Bereziki, honako hauek dira landuko diren gaitasunak:

1.-Dibertsitate indibiduala, soziala eta kulturala aitortu eta errespetatzea. Ikaskuntza-espazioak dibertsitate-testuinguruetan diseinatu, arautu eta kudeatzea, betiere kontuan izanik ikasleen hezkuntza-premia bereziak, genero-berdintasuna, ekitatea eta giza eskubideekiko errespetua.

2.-Haur Hezkuntzako eskolen antolamendua eta horren funtzionamenduak eskatzen dituen ekintzen dibertsitatea ezagutzea. Bizitzan zehar irakaskuntza-lanak hobetzen eta zientzia, pedagogia eta gizarte arloan gertatzen diren aldaketetara egokitzen joan behar duela onartzea.

3.-Ikerketatik abiatuta hezkuntzak dituen kontzepzioak aztertzea eta balioestea, baita Hezkuntza Administrazioaren curriculum-proposamenak ere, hezkuntza-proiektuak eta programazio-unitateak diseinatu eta garatzeko, curriculum testuinguru soziokultural aldakorretara egokitzea ahalbidetuko baitu horrek.

4.-Komunikazio-kompetentziak aberasteko helburua duten estrategia didaktikoak diseinatzea (ahozkoak, idatzizkoak, ikusmenezkoak, gorputzezkoak, afektiboak eta musikalak) garapen integral baten testuinguruan.

Haur Hezkuntzako Graduko kompetentzia orokorrez gain, hauek dira moduluko lan honen bitartez garatu nahi diren kompetentzia zehatzak:

1. Hezkuntza guneetako aniztasun indibidual, sozial eta kulturalaren inguruan errebisio bibliografikoa talde lanean egin, desberdintasun etnikoak, klase sozialak eta genero desberdintasunak analizatu. (1 kompetentzia)

2.Gizarte eremu ezagunetako hezkuntzaren historian gertatu diren aldaketei buruzko informazioa bildu, ordenatu eta horren sintesia egin, banaka eta taldean egindako gogoetaren ondorioz gaur egungo egoerarekin konparatu. (2 kompetentzia)

3.Hezkuntzako erakundeetan informazioa jasotzeko elkarrizketagidoiak diseinatu, elkarrizketak burutu eta datuak analizatu, informazio emailen ezaugarriak eta egoerak aurreikusita, elkarrizketatuarekiko harremana zainduz. (3 kompetentzia)

4. Hezkuntza jardueran esanguratsuak diren egoerak eta horiei buruzko hausnarketak aurkeztu, bai ahoz, bai txosten idatzien bidez, testu akademikoen ezaugarri eta egituretara moldatuz informazio erabileraren etika arauak aintzat hartuz. (4 kompetentzia)

Gaitasun horiek landu egiten dira lauhilekoa osatzen duten ikasgaietan, eta moduluaren bitartez lortu nahi da kompetentziak modu egokian barneratu eta ikerketa-lan baten sorkuntzan aplikatu ahal izatea. Unibertsitate mailan ikerketak pisua du, eta esan genezake moduluko lan hau dela jakin-minetik abiatuta haur hezkuntzako gai baten inguruan ikertzen ikasteko lehen urratsa.

1.- urratsa: Taldeak osatu

Lehen egitekoa taldeak osatzea izango da. Taldeak berebiziko garrantzia du, taldearen nolakotasunak gure lan prozesu osoan eragiten duelako. Garrantzitsua da, beraz, taldeak osatzeko unean hainbat irizpide aintzat hartzea. Horretarako, gogoetarako galdera batzuk proposatzen dira eta ondoren taldeak izan behar dituen ezaugarriak zehazten dira.

Gogoetarako galderak

Orain artean?
Nolakoak izan dira orain arte ezagutu ditudan taldeak?
Nola funtzionatu dute?
Zein dira talde lanean aritzeak sortzen dizkidan beldurrak?
Eta itxaropenak?
Zer eskain diezaioket taldeari nik?
Hemendik aurrera...
Nola funtzionatuko du taldeak?
Zer konpromiso hartzeko prest nago?
Zein konpromiso hartuko ditugu taldeko partaideok? (adostu eta idatzi zuen talde lana arautuko duen hitzarmena)
Talde lan batek elementu hauek hartu beharko ditu kontuan
Taldeko partaide guztiak entzun behar ditugu
Aukera eman taldeko partaide guztiei parte har dezaten

Galderak egin
Elkarri lagundu
Ideiak bata bestari azaldu eta horiek arrazoitu

Iturria: Mercer, N., Hargreaves, L. & García-Carrión, R. (2017). *Aprendizaje e Interacciones en el Aula*. Barcelona: Hipatia. (46. orr.)

Taldearen ezaugarriak

- Taldekideen kopurua 4-5 lagunekoa izango da gehienez, ez gehiago.
- Ikasleek osatuko dituzte taldeak eta taldearen partaideak. Bestelako informazioarekin osatu behar den fitxa bete eta koordinatzaileari entregatu behar zaio (ikus 1. eranskina); bertan, talde bakoitzak gaia eta taldekide guztien izenak adieraziko ditu, beren argazkiekin. Fitxa koordinatzaileari eman beharko zaio irailaren 23ko astean. Behin izena emanez gero taldeko lanetan parte hartzera konprometitzen dira.

Behin hori egin ondoren, talde bakoitzari irakasle-tutore bat esleituko zaio. Eta aipatu irakasle-tutorearen laguntza eta gidaritza izango du ikasle taldeak. Garrantzitsua da irakasle-tutorearekin egin beharreko bilerak prestatzea. Taldeek dokumentu honetan zehaztuta dauden epeetan tutoreak gainbegiratzeko zirriborroak aurkeztuko dituzte. Tutoreak eta ikasle taldeak gutxienez hiru lan bilera egingo dituzte prozesuan zehar: lanaren hastapenean, erdian eta amaieran.

2.- urratsa: gaia aukeratu aurreko irakurketa proposamenak

Lanaren prozesuari ekin aurretik, taldekide guztiek irakurri behar dituzten hainbat artikulu eta liburu kapitulu interesgarri aurkezten ditugu, gai-atal bakoitzarekin lotura dutenak, gaia aukeratu eta kokatzeko prozesua errazteko helburuarekin (tutorearekin adostu egiteko hau):

1. IMMIGRAZIOA ETA ESKOLA

Oinarrizko irakurgaiak:

- Barquín, Amelia (2017). Euskara, generoa, klasea eta jatorria eskolan. Zenbait gogoeta, *Jakin*, 221-222, 107-130.
- Eusko Jaurlaritza (2019). *Eskola inklusiboa garatzeko esparru-plana 2019-2022*. Hemendik hartua: <https://www.euskadi.eus/eusko-jaurларitza/>

[/liburua/eskola-inklusiboa-garatzeko-esparru-plana-2019-2022-plan-marco-para-el-desarrollo-de-una-escuela-inclusiva-2019-2022/](#)

- Imaz, Jose Inazio (2019). Kultura-aniztasuna hezkuntzan. In J.I. Imaz (Ed.), *Hezkuntzaren Soziologia* (154-160 or). Udako Euskal Unibertsitatea.

2. HAURRAK GIZARTERATZEA ESKOLAREN TESTUINGURUAN

Oinarrizko irakurgaiak:

- Taberner Guasp, José (2008). Eskola eta balioen transmisioa. Ideologia eta espiritu kritiko. In J. Taberner Guasp (Ed.), *Soziologia eta hezkuntza. Hezkuntza-sistema gizarte modernoetan: funtzioak, aldaketak eta gatazkak*. (99-119 or.). EHUko Argitalpen Zerbitzua.

3. HAURRAK GIZARTERATZEA FAMILIAREN TESTUINGURUAN

Oinarrizko irakurgaiak:

- Comellas, Maria Jesús (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Graó.
- Rodrigo, Maria Jose & Palacios, Jesús (Eds.) (2001). *Familia eta giza garapena*. Udako Euskal Unibertsitatea.
- Taberner Guasp, José (2008). Hezkuntza-sozializazioa eta haren eragileak: familia. In J. Taberner Guasp (Ed.), *Soziologia eta hezkuntza. Hezkuntza-sistema gizarte modernoetan: funtzioak, aldaketak eta gatazkak*. (57-78 or.). EHUko Argitalpen Zerbitzua.

Irakurtzekoak lana hasi aurretik:

Etxeberria, Felix; Murua, Hilario; Karrera, Iñaki; Etxeberria, Juan; Setién, María Luisa; Santibáñez, Rosa; Azkona, Nerea eta Maiztegi, Kontxi (2010). Competencias específicas del profesorado con alumnado inmigrante. *Inguruak*, aparteko alea, 143-162.

Fdez. Enguita, Mariano; Mena Martínez, Luis eta Riviere Gómez, Jaime (2010). El problema del fracaso y el abandono escolar. In M. Fdez. Enguita, L. Mena Martínez eta J. Riviere Gómez (Arg.), *Fracaso y abandono escolar en España. Colección Estudios Sociales nº 29* (13-30 or.). Barcelona: La Caixa fundazioa. Hemendik hartua http://gidid.unizar.es/viejo/chen/chaime/asigna/sistemasbienestar/textos/ENG_UITA-2010.pdf

Gordillo Gordillo, Maria; Ruíz Fernández, M^a Isabel; Sánchez Herrera, Susana; Calzado Almodóvar, Zacarías (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 195-201. Hemendik hartua <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776022.pdf>

Hik Hasi aldizkaria (2018, ekaina). Francesc Imbernon-i elkarrizketa. *Hik Hasi*, 299, 19-25. Hemendik hartua http://www.hikhasi.eus/Albistegia/20180618/FRANCESC_IMBERNON_Bartzelonako_Unibertsitateko_katedraduna:_Isolatutako_irakasleak_ez_du_funtzionatzen_.Talde-lana_nahitaezkoa_da._Hil_da_irakaslea:_gora_irakasle-taldea

Aukeran irakurgai:

Etxeberria, Felix; Murua, Hilario; Garmendia, Joxe eta Arrieta, Elisabete (2012). Menores Inmigrantes No Acompañados (MENA) en Euskadi y Aquitania: elaboración y puesta en marcha de un Plan de Formación para Educadores/as y Responsables. *Revista de Educación Social*, 15, 1-28. Hemendik hartua http://www.eduso.net/res/pdf/15/mena_res_15.pdf

Murua, Hilario; Etxeberria, Felix; Garmendia, Joxe eta Arrieta, Elisabete (2012): ¿Qué otras competencias debe tener el profesorado del alumnado inmigrante?. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (10), 109-132.

Mayorga, M^a José; Santos Guerra, Miguel Ángel eta Madrid Vivar, Dolores (2014). Formación y actualización de la función docente. *Diálogos Pedagógicos*, 12(24), 11-28.

Fdez. Enguita, Mariano. (2004). Las funciones sociales de la escuela. In M. Fdez. Enguita (Arg.), *La escuela a examen* (27-42 or.). Madrid: Pirámide argitaletxea.

Fdez. Enguita, Mariano; Mena Martínez, Luis eta Riviere Gómez, Jaime (2010). Las dificultades de la institución escolar en su edad tardía. In M. Fdez. Enguita, L. Mena Martínez eta J. Riviere Gómez (Arg.), *Fracaso y abandono escolar en España. Colección Estudios Sociales nº 29* (172-183 or.). Bartzelona: La Caixa fundazioa.

Oharra: EHUko berdintasun irizpideei jarraituz, egileen izen osoak emango ditugu, emakumeei zor zaien ikusgarritasuna bermatze aldera.

3.- urratsa: gaia aukeratu, tutoreari proposatu eta gaiaren egokitasuna aztertu.

Irakurketak burutu ondoren, modulu honi dagokion hainbat adierazleren baitan gaia aukeratu/zehaztu beharko da. Gaiaren aukeraketak garrantzia du, batez ere ondoren diseinatu beharreko lan prozesu osoa baldintza dezakeelako. Tutorearekin kontrasteak egitea gomendatzen da.

Hainbat gai orokor proposatzen dira lana egiteko, ikasle talde bakoitzak aukeratu eta horien arabera ikasgaiekin lotura egokiak eginez, lan egiteko gai bat proposatzu:

Immigrazioa eta eskola.
Haurrak gizarteratzea eskolaren testuinguruan.
Haurrak gizarteratzea familiaren testuinguruan.

3.-

LANAREN GIDOIA

Azala

Aurkibide zenbakitua

Abstract-a (euskaraz eta gaztelaniaz)

1. Sarrera (orri 1)

- Gaiaren aurkezpena.
- Zergatik aukeratu duzue gai hau?
- Zertarako egin duzue lan hau? Zein ekarpen egiten duen zuen ustez lan honek?
- Lanaren atalen laburpena.

2. Testuinguru teorikoa eta kontzeptuala (alderdi teorikoa) (5 orri)

- Gaiaren inguruko informazio pertinentea, gaian adituak direnen informazioa, besteek gai honetaz idatzi dutena.
- Aukeratu duzuen gaiak hezkuntzaren eremuan izan duen bilakaera.
- Gaia ondo kokatzen lagunduko duten kontzeptuen definizioak.
- Oso garrantzitsua da lehen mailako iturri eta erreferentzia egokiak erabiltzea.
- Horretarako informazio egokia lortzeko bilatzaile egokiak erabili behar dira (Inguma, Dialnet, Google akademikoa, Scopus, Web of Science...).
- Iturriak behar bezala aipatu.

3. Metodologia (1-2 orri)

- Ikerketa-galderak eta helburuak. Ikerketa honekin zein galderari erantzun nahi diozue?
- Datuak biltzeko teknikak. Derrigorrezkoa izango da ikerketa egiteko erabiliko den teknika *elkarrizketa sakona* izatea eta talde bakoitzak bi elkarrizketa egitea (elkarrizketen transkribapenak lanean eranskin gisa sartuko dira eta euskara batuan eman behar dira).
- Lagina. Norengandik jaso dituzue datuak? (Beharrezko den kasuetan testuingurua ere deskribatzea komeni da)
- Prozesua. Nola egin duzue?

4. Emaitzak (5-6 orri)

- Planteatutako ikerketa-galderei erantzuteko zein datu lortu dira? (Planteatu dituzuen ikerketa galderen arabera antolatuta aurkeztu behar dituzue datu horiek).

5. Eztabaida, ondorioak eta aurrera begirakoak (5-6 orri)

Eztabaida eta ondorioak:

- Planteatutako ikerketa-galderak oinarri hartuta, marko teorikoan adituek horiei buruz esandakoak eta zuen ikerketan lortutako emaitzak alderatu, eta ondorioak atera: hau jakin nahi genuen (ikerketa-galderak), horri buruz adituek hau esaten dute (marko teorikoa), gure ikerketan hau ikusi dugu (emaitzak) eta, beraz, ondorio hau ateratzen dugu (zuen hausnarketa).

Aurrera begirakoak:

- Garatu ez diren puntuak, baina kontuan izan beharko liratekeenak etorkizunari begira gai hau lantzeko unean.
- Gaia ezagututakoan sortu diren galdera berriak.

Talde-lanaren balorazioa:

- Prozesuaren ebaluazioa talde moduan (hastapenean hartutako konpromisoen arabera).

6. Erreferentzia bibliografikoak

- Erreferentzia bibliografikoak: alfabetikoki ordenatuta, sangria frantsesarekin.
- Gainerako ataletan, testuan zehar ematen diren erreferentzietan, beharrezkoa da orrialdea jasotzea baldin eta jaso den informazioa zehatza bada (adibidez, estatistikak, iritzi eztabaidagarri bat, etab.). Lan batean orokorrean jorratzen den gaia denean, berriz, aski da urtea jartzearekin (adibidez, liburu batean orokorrean lantzen den gaia aipatzen bada).

7. Eranskinak

- Lana indartzeko eta osatzeko egokia izan daitekeen elementu oro (baina ez dadila betegarri soil izan).
- Elkarrizketen gidoiak ere atal honetan sar daitezke.
- Elkarrizketen transkribapenak (euskara batuan).

4.- LANAREN EZAUGARRI FORMALAK

- Luzera: gehienez 20 orriko lana izan behar du (azala, aurkibidea, erreferentziak eta eranskinak kontatu gabe).
- Letra tamaina 12.
- Letra mota: Arial, Calibri edo Times New Roman.
- Lerro-arte 1.5.
- Orri guztiak zenbakituak eta aurkibidearekin bat datozenak.
- Marjinak 2.5 zentimetrokoak izango dira eta sangriak 5 karakterekoak.

Ohar garrantzitsuak:

-Hezkuntzaren Soziologia ikasgaiari, teknika gisa lantzen da elkarrizketa. Elkarrizketa sakonak ikerketarako eskaintzen duten aukera landuz eta berauek burutzeko argibideak eskainiz.

-Komunikazio Gaitasunaren Garapena ikasgaiari, berriz, idazkera akademiko egokia burutzeko irizpideak lantzen dira. Bai eta erreferentzia bibliografikoak behar bezala idazteko zehaztasunak ere. Testuen erredakzio egokiak eta berauen elaborazioak garrantzia handia dute. Unibertsitate mailako ikerketa lan baten arau eta jarraibideak bete behar dituelarik. Oso garrantzitsua da idazkera zaintzea, euskarazko formak zein edozein testu akademikorik zehazten dituen irizpideak beteaz.

Lanak edozein lan akademikorik dagokion kode deontologikoa bete behar du. Lanak erabat originala izan behar du eta bertan taldeko lanak bere isla zuzena izan behar du. Plagioa ez da onartuko eta kasu horietan lana ez da onartua izango. Bestetik, lanean zehar agertzen diren pertsonen konfidentziasuna errespetatu behar da, euren izenak edo ikastetxearenak aipatzekotan (ez da beharrezkoa), dagozkien baimenak eskatuz. Datuen Babesari buruzko informazio gehiago eskuratzeko, UPV/EHUko webgune hau kontsultatu daiteke: www.ehu.eus/babestu

5.-

LAN KRONOGRAMA

Lan modularra egiteko gogoratu beharreko datak honako hauek dira:

IRAILAK 9: Ikasturtearen hasiera.

IRAILAREN 16ko ASTEA: Diziplinar-teko lana (DILAN) ikasleei aurkeztu. Koordinatzaileak egingo du. Taldeak osatzearen garrantziari buruzko (talde dinamika) eta idazkera akademikoaren inguruko saio espezifikoak egingo dira.

IRAILAREN 23etik 27ra bitartean taldeak osatu, gaia aukeratu eta taldeen fitxak entregatu irakasleari. Irakasle tutoreak izendatu.

URRIAK 11: Gairekin lotura duen informazio bilaketa bukatu.

URRIAK 18: Fokalizazioa. Gaia lantzeko proposatuko duzuen lehen eskema eta hori lantzeko hautatu dituzuen iturri bibliografikoak eman tutoreari.

AZAROAK 1: Egituratzea. Lanaren lehen zirriborroa eman tutoreari. Feedback prozesua.

ABENDUAK 1: Txosten idatzia entregatu tutoreari.

ABENDUAREN 9ko ASTEA: Ahozko aurkezpenak.

6.- IRIZPIDEAK

EBALUAZIO MODUA ETA

Klasera etortzeko aukera dutenek moduluko proiektua egin beharko dute. Asistentzia kontrolatuko da eta gutxienez aurrez aurreko eskola orduetatik %75ean etorri behar da.

Moduluko lan bakoitzak bi atal ezberdin izango ditu: lan idatzia eta ahozko aurkezpena. Eta ikasle denek bietan parte hartu beharko dute.

Moduluko lanak 1.5 puntu balio ditu.



Moduluko lanaren puntuazioa eta irakasgaien kreditu kopurua kontuan izanda, 0.9 kreditu (hau da, 9 ordu) eskaini behar dizkio irakasgai bakoitzak moduluari.

Moduluko lanaren ahozko aurkezpenak 15 minutukoak izango dira eta bi irakasleren (tutorea eta moduluko beste irakasle bat) eta epaimahai bereko gainerako taldeetako ikaskideen aurrean egin beharko dira. Lan idatzia ere bi irakasle horiek baloratuko dute.

Moduluko lan idatzian akats larriak egonez gero, zuzendu egin beharko dira azken eskola egunerako.

Etortzerik izango ez dutenek, berriz, proiektuari dagozkion konpetentziak lortu dituztela erakusteko azken froga bat egin beharko dute irakasgai bakoitzean.

Hiru irakasgai baino gutxiago dituzten ikasleek ere ez dute moduluko lana egin behar izango (hiru ikasgai edo gehiagotan matrikulatuta dauden ikasleek derrigorrezkoa dute moduluko lana egitea). Proiektuari dagozkion konpetentziak lortu dituztela erakusteko azken froga bat egin beharko dute irakasgai bakoitzean.

7.-

ERANSKINAK

1 Eranskina: ebaluazioa egiteko errubrika.

Moduloko lana	Ebaluazio irizpideak	
Sarrera eta lanaren ekarpena	Moduluaren helburuei modu egokian erantzuten die lanak.	
	Proposatu duten bibliografia egokia da, gaiarekin lotura du.	
	Erabiltzen duten informazioa egokia da (aniztasun indibiduala, soziala, kulturala).	
	Taldeko lana nabarmendu da.	
Marko teoriko kontzeptuala	Aktualitateko gai bat mahaigaineratu dute.	
	Hezkuntzako gaiei buruzko informazio esanguratsua azaltzen du.	
	Marko teorikoa egoki idatzita dago.	
	Apa arauak bete dira. Erreferentziak behar bezala eman dira.	
Metodologia eta emaitzak	Atalak egoki landu dira.	
	Elkarrizketaren gidoia elkarrizketatuaren profiler a egokituz prestatu dute.	
	Elkarrizketa aurretik irakasleekin kontsultatuz antolatu dute.	
	Datuen analisia eta emaitzak egoki aurkeztu dituzte.	
IDATZIZKO TXOSTENA	Txostenaren egitura egokia da.	
	Proposatu duten gaia kontuan hartuz eta bilduz idatzi dute txostena.	
	Ideiak ongi lotzen dituzte, argudioaren haria mantenduz.	
	Txostenak izenburua eta partaide guztien datuak ditu.	
	Txostenak orri guztiak zenbatuak ditu, eta aurkibidearekin bat datoz.	
	Taulak eta grafikoak zenbatuak daude eta iturriak behar bezala aipatzen dira.	
	Formatu arauak zorrozki errespetatu dira (luzera, letra mota eta tamaina, lerroartea).	
	Txostena txukun dago.	
	Testua zuzen idatzia dago (akats ortografikorik gabe).	
	Idazlanean etika arauak errespetatu dira: ez da plagiatua, ez kopiaua.	
	Iturriak modu egokian aipatu dira.	
AHOZKO AURKEZPENA	Hezkuntza jarduera esanguratsuei buruz kideen aurrean hitz egiteko gai dira.	
	Edukiak adierazgarriak eta egokiak dira.	
	Informazioa ondo egituratua eta antolatua dago.	
	Taldekide guztiek gorputz adierazpena, ahots tonua, erritmoa eta komunikatzeko jarrera zaindu dituzte.	
	Euskarri teknologikoak ondo diseinatu dira eta ondo erabili dira.	

2 Eranskina: ikasleen talde fitxak, koordinatzaileari emateko.

Taldearen izena eta taldearen kodea:	
Taldea nortzuk osatzen duzuen (izena eta bi abizenak)	
Landuko duzuen gaia:	
Kontakturako posta elektronikoa erabilgarri bat:	

3 Eranskina: moduluari buruzko ebaluazio galdetegia ikasleek betetzeko.

1. Moduluak aurreikusiak zituen konpetentziak lortu direla uste al duzue?
2. Moduluaren nondik norakoa azaltzen duen txostena aproposa dela uste al duzue? Ezer aldatuko al zenukete?
3. Nolakoa izan da ikasleen inplikazioa diziplinarteko lanean? Zergatik? (Adibidez: motibatuak egon zarete, galderak egin dituzue, tutoretzei probetxua atera diezue...).
4. Nolakoa izan da irakasleen inplikazioa diziplinarteko lanean? (Adibidez: prestutasuna erakutsi dute, suertatu diren zailtasunak kudeatu dituzte, koordinatuak egon dira, komunikazioa erraztu dute...).
5. Beste lan mota bat egitea proposatuko zenuke? Zein? Edo egin duzuen lanaren inguruan hobekuntzarik planteatuko zenuke? Zeintzuk?