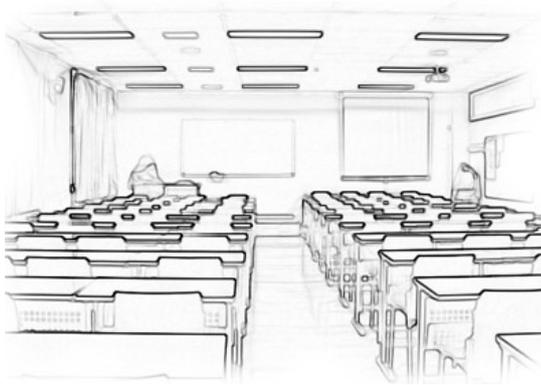


Grado en Pedagogía

Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

DONOSTIA | SAN SEBASTIAN



Módulo V

Intervención Pedagógica

Guía del módulo

INDICE

1. Descripción del contenido	3
2. Competencias del Módulo V	3
3. Materias del Módulo V	3
4. Lógica que articula el Módulo V	4
5. Resultados de aprendizaje en función de las competencias	4
6. Coordinación docente	5
7. Aportaciones de las diferentes asignaturas a la AIM	6
7.1. Diagnóstico en Educación	6
7.2. Discapacidad e Inclusión	6
7.3. Estrategias de Intervención grupal	6
7.4. Formación de Formadores	6
7.5. Modelos de Intervención	6
8. La Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM)	7
8.1 Planteamiento de la actividad	7
8.2 Fases del desarrollo de la actividad	7
8.3 Procedimiento de trabajo para el desarrollo de la actividad	11
8.4 Estructura del informe AIM	11
8.5 Sesiones presenciales AIM: Calendario	12
9. Cómputo de horas y créditos	13
10. Sistema de evaluación	13
10.1 Criterios de evaluación	13
• Presentación ante el grupo/clase	13
• Informe escrito	13
10.2 Sistema de calificación	14
11. Observación	17
Anexos	18

1 . Descripción del contenido

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:

30 ECTS correspondientes a cinco asignaturas obligatorias, Curso Tercero, Primer cuatrimestre.

Requisitos previos de acceso:

Los marcados en la titulación y normativa vigente.

Se realizará una solicitud a la Universidad para que desarrolle normativas acordes con este sistema modular y de créditos ECTS, que garanticen tanto los derechos del alumnado como el mantenimiento de la unidad interna que precisa la estructura modular, asegurando su naturaleza interdisciplinar articulada en torno a una tarea globalizadora.

2 . Competencias del Módulo V.

- **C1.M.** Diagnosticar situaciones educativas y formativas como paso previo a una intervención pedagógica.
- **C2.M.** Conocer las características de los diferentes modelos de intervención educativa y sus implicaciones en la práctica.
- **C3.M.** Utilizar diferentes estrategias formativas y metodológicas para intervenir entre agentes educativos.
- **C4.M.** Diseñar propuestas formativas para profesionales adaptadas a contextos de intervención.
- **C5.M.** Fundamentar y argumentar de forma oral y escrita propuestas de intervención pedagógica que faciliten la toma de decisiones comunes.

2.1. Competencias en Sostenibilidad (para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible):

- **C1.SOST 1.** Contextualización crítica del conocimiento, estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.
- **C2.SOST 2.** Utilización sostenible de recursos y prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.
- **C3. SOST 3.** Participación en procesos comunitarios que promuevan la Sostenibilidad.
- **C4. SOST 4.** Aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la Sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales

3 . Materias que componen el módulo

1. Diagnóstico en Educación
2. Discapacidad e inclusión
3. Estrategias de intervención grupal
4. Formación de formadores
5. Modelos de intervención

4 . Lógica que articula el módulo

Este módulo es el 5° del grado y corresponde al tercer curso. Para el desarrollo de las competencias se incorporan materias que posibilitan el diagnóstico situacional, el análisis de la realidad desde diferentes modelos de intervención, la articulación de procesos formativos, intervención grupal basados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS- (equidad, inclusión, derechos humanos, perspectiva de género, accesibilidad, salud, lucha contra la corrupción, etc.).

5 . Resultados de aprendizaje en función de las competencias

5.1. Resultados de aprendizaje en base a las competencias del Módulo

- **R1.M.** Analizar una situación educativa siguiendo las diferentes fases de diagnóstico, fundamentando las propuestas educativas y formativas de mejora.
- **R2.M.** Diseñar un plan de intervención pedagógica haciendo mención de las estrategias de intervención educativa utilizadas para la consecución de los objetivos propuestos desde una perspectiva inclusiva.
- **R3.M.** Analizar la intervención educativa de diversos servicios de atención específica y las redes que los sustentan.
- **R4.M.** Elaborar un plan formativo justificado en cada una de sus fases.

5.2. Resultados de aprendizaje en base a las competencias en Sostenibilidad para lograr los ODS:

Nivel 1 Saber.

- **C3.HO.1.1.** Conoce proyectos, programas y redes educativas comunitarias que fomentan la participación y el compromiso con la Sostenibilidad. (C.M1, C.M2, C.M3, C.M4)
- **C3.HO.1.2.** Conoce técnicas y herramientas para promover la colaboración y cooperación de los sujetos implicados en un proyecto de Sostenibilidad. (C1.M, C3.M, C4.M)

Nivel 2 Saber cómo.

- **C1.HO.2.1.** Reflexiona críticamente sobre las diferentes dimensiones de la Sostenibilidad en el análisis de una situación relacionada con su ámbito profesional. (C1.M)
- **C1.HO.2.2.** Comprende y analiza la complejidad de los problemas socioambientales y sus soluciones (agricultura sostenible, políticas de igualdad, trabajo decente, eficiencia y suficiencia energética, economía sostenible, gobernanza participativa...). (C1.M, C5.M)
- **C2.HO.2.1.** Sabe valorar críticamente los impactos negativos que las actuaciones educativas pueden conllevar en la sociedad, la economía y el medio ambiente. (C1.M, C2.M, C3.M, C5.M)
- **C2.HO.2.2.** Ante un problema planteado, sabe analizar y evaluar distintas propuestas educativas y decidir la más sostenible. (C2.M, C3.M, C4.M, C5.M)

Nivel 3 Demostrar + hacer.

- **C1.HO.3.1.** Desde su perspectiva profesional, sabe explicar los problemas de Sostenibilidad (económicos, sociales y ambientales), y proponer métodos y estrategias para afrontarlos, a escala local y global. (C1.M, C2.M, C4.M, C5.M)
- **C2.HO.3.1.** Es capaz de proponer proyectos y actuaciones sostenibles en su ámbito profesional teniendo en cuenta los aspectos ambientales, económicos y sociales. (C2.M, C3.M, C4.M, C5.M)

- **C2.HO.3.3.** Es capaz de aportar nuevas ideas y soluciones en un proyecto de su ámbito profesional para hacerlo más sostenible (por ejemplo equidad, inclusión, derechos humanos, perspectiva de género, accesibilidad, salud, lucha contra la corrupción, etc.). (C2.M, C3.M, C4.M, C5.M)
- **C4.HO.3.2.** Puede diseñar, planificar, implementar y evaluar propuestas de intervención educativa para la promoción de los ODS (educación de calidad, igualdad de género, consumo sostenible...). (C2.M, C3.M, C4.M, C5.M)

6. Coordinación docente

La coordinación entre el profesorado responsable de este módulo garantizará la coherencia interna de cada una de las materias. Las diferentes materias tienen la AIM/DILAN como tarea común activando para ello los mecanismos de integración necesarios tanto en la fase de planificación, como en la de seguimiento y evaluación.

Se impulsará el trabajo cooperativo que además de garantizar la coherencia permitirá el crecimiento profesional de los docentes mediante el intercambio profesional.

Las actividades formativas se distribuirán entre clases magistrales, seminarios y prácticas de aula, de cara a equilibrar y potenciar tanto el trabajo autónomo como en equipos.

Propuestas prácticas, trabajo con problemas y estudios de caso en las asignaturas, serán estrategias formativas útiles para la consecución de las competencias del módulo.

Las tutorías son un derecho del alumnado que le permite ser acompañado en su aprendizaje de manera más intensa, así como adecuaciones individuales y grupales.

7. Aportación de las diferentes asignaturas ala AIM

7.1.- Diagnóstico en Educación

Esta asignatura pretende contribuir al desarrollo de competencias para la realización de un proceso de diagnóstico encaminado a facilitar la toma de decisiones de intervención en contextos educativos. Se tienen como referencia varios modelos teóricos junto con una metodología y técnicas propias. En el trabajo del AIM el alumnado debe de plantear el inicio del proceso de diagnóstico, centrado en el análisis de necesidades y este proceso tiene que terminar con una propuesta de intervención.

7.2.- Discapacidad e inclusión

El diseño de la asignatura trata de mostrar el enfoque inclusivo, basado en los derechos de todas las personas al acceso, pertenencia a grupos humanos y máxima eliminación de obstáculos en todas las instituciones sociales para que sean buenos soportes a la calidad de vida de todos los ciudadanos y ciudadanas también personas en situación de discapacidad.

En relación al AIM vamos a procurar que los programas respondan a necesidades de todos/as en espacios inclusivos, y generar proyectos que den respuestas institucionales específicas en nuestro contexto, en relación a la discapacidad.

7.3.- Estrategias de intervención grupal

En esta asignatura estudiaremos el fenómeno de la dinámica grupal tanto en procesos de aprendizaje formales como no formales.

Analizando los grupos tanto en su estructura y organización, como en sus procesos y desarrollo en el contexto educativo. En el trabajo del AIM desde esta asignatura, analizaremos la propia dinámica del grupo AIM, elaborando e implementando herramientas para una gestión funcional del equipo de trabajo.

7.4.- Formación de formadores

Esta asignatura trata de indagar sobre los elementos a considerar en el diseño de procesos formativos contextualizados, analizando, reflexionando, y buscando la coherencia entre el enfoque en el que se enmarca la formación y los elementos que constituyen su diseño.

Con relación a la AIM esta asignatura apoya el carácter formativo de los diseños de intervención pedagógica, ayudando a indagar y describir el proceso formativo que subyace en toda intervención pedagógica.

7.5.- Modelos de Intervención

La asignatura de Modelos de Intervención pretende abordar las competencias vinculadas al conocimiento de las diferentes formas de intervención. Es decir, trata de explicitar las características de los modelos de intervención respondiendo a la pregunta de cómo intervenimos y por qué. Para ello, se realizará una lectura comprensiva de los diferentes enfoques teóricos de cada modelo. En el AIM se abordará la reflexión sobre los modos de intervención vinculándolos a cada modelo y las características que conlleva cada decisión tomada durante el proceso de diseño de intervención. El objetivo principal consiste en tomar consciencia de las razones justificadas en la planificación de la acción y sus repercusiones formativas en las personas implicadas.

8. La Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM)

8.1 Planteamiento de la actividad

Consiste en el siguiente reto:

“Diseñar en equipo una Intervención Pedagógica cuyo impacto socio-educativo pueda ser argumentado y defendido desde los ODS”.

Responde a la siguiente situación:

Durante el curso pasado, conocisteis mediante el trabajo AIM, proyectos implementados en distintos centros educativos (Módulo IV). Ahora vamos a estimular vuestra creatividad de manera que os retamos a diseñar una intervención pedagógica, desde vuestros compromisos e inquietudes, que responda a necesidades reales para la mejora del bienestar personal y social en un contexto determinado y en base a criterios relacionados con los ODS (equidad, inclusión, derechos humanos, perspectiva de género, accesibilidad, salud, lucha contra la corrupción, etc.).

8.2 Fases del desarrollo de la actividad

A continuación, recogemos en la tabla 1, en términos de fase, los pasos de una intervención pedagógica, así como las tareas pautadas que os ayudarán a ir diseñando vuestra intervención, así como el proceso formativo del propio grupo de trabajo (ver anexos).

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA			
Semanas	Fases	Tareas	Entregable
1-3	<p>Fase I: Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> El equipo y sus compromisos. Quienes somos y cómo nos organizamos para dar respuesta al reto de la AIM (ficha de grupo). Tema de intervención (relacionado con los ODS). El equipo y su proceso formativo: El diario reflexivo de grupo como instrumento de apoyo 	<p><u>Cuaderno de equipo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Decidir quiénes conforman el equipo de trabajo y a qué compromisos llega (ficha de grupo) Establecer cronograma de intervención (ficha de grupo) Redactar el Diario reflexivo de grupo (fase I), 1 página. <p><u>Intervención pedagógica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Elegir el tema/contexto de intervención y analizar su viabilidad (relacionado con los ODS). Hacer un análisis de necesidades: motivaciones personales y sociales (demanda) Seleccionar 4-6 referencias bibliográficas sobre el tema Redactar 2 páginas con esta información 	<p>Entregable 1: Equipo y tema de intervención 4-5 miembros</p> <p>Entrega: semana 3. Miércoles, 25 de septiembre de 2024.</p> <p>Entrega al coordinador/a del módulo. Asignación de personas tutoras.</p>
4-7	<p>Fase II: Revisión de la literatura y, análisis de necesidades y toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión bibliográfica (contexto específico) sobre las posibles intervenciones Delimitación y recogida de necesidades del contexto 	<p><u>Intervención pedagógica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar la literatura al respecto Tomar decisiones justificadas para focalizar la intervención pedagógica en un contexto/grupo Analizar la(s) necesidad(es) a la que responde la intervención Redactar 5 páginas de justificación teórica Incluir correcciones de la fase I sobre la intervención <p><u>Cuaderno de equipo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Redactar el Diario reflexivo de grupo (fase II), 1 página. Incluir correcciones del diario fase I 	<p>Entregable 2: Fundamentación teórica de la intervención</p> <p>Entrega: semana 7. Miércoles, 23 de octubre de 2024.</p> <p>Entrega tutor/a</p>

12-13	<p>Fase IV: Borrador del Informe final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones previstas de la intervención • Entrega del borrador del informe con todas las partes del mismo finalizadas. 	<p><u>Intervención pedagógica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar las posibles limitaciones que puede tener la intervención • Proponer aspectos de mejora • Redactar el borrador del informe final (20 páginas máximo) • Incluir los entregables anteriores corregidos <p><u>Cuaderno de equipo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar el Diario reflexivo de grupo (fase IV), 1 página. • Incluir correcciones del diario fase III 	<p>Entregable 4: Borrador del informe final</p> <p>Entrega: semana 13. Miércoles, 4 de diciembre de 2024.</p> <p>Entrega al tutor/a</p>
14	<p>Fase V: Presentación del diseño de intervención pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y organización de la exposición • Adecuación del contenido expuesto • Aspectos comunicativos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar la presentación con la persona tutora ✓ Presentar públicamente la intervención ✓ Responder a las preguntas suscitadas a raíz de la exposición ✓ Ajustar/reordenar el trabajo a la luz de las observaciones 	<p>Presentación pública</p> <p>Semana 14 Auditorio: parte del profesorado y todo el alumnado</p>
15	<p>Fase VI: Informe escrito final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y organización del informe escrito final • Adecuación del contenido recogido en el trabajo escrito • Aspectos formales de redacción y citación 	<p><u>Intervención pedagógica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el informe escrito en el que se recoge el diseño de intervención pedagógica • Hacer los cambios propuestos o las mejoras sugeridas en la presentación pública (tribunal y otras personas asistentes al acto) • Entregar el informe final de la propuesta de intervención <p><u>Cuaderno de equipo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar la valoración final del equipo • Incluir correcciones en las fases anteriores del diario reflexivo 	<p>Informe final de la Intervención pedagógica y el Cuaderno del equipo</p> <p>Semana 15 Entrega tutor/a</p>

Tabla 1: Fases, tareas y fechas de los entregables para la elaboración de un diseño de intervención pedagógica. Secuencia para el desarrollo de la AIM

8.3 Procedimiento de trabajo para el desarrollo de la actividad

Para facilitar la realización de las fases que comprenden el diseño de intervención pedagógica, todo el profesorado del módulo acompañará al alumnado de clase y a los grupos de cuya tutorización sea responsable en la realización de la AIM. Lo que implicará hacer un seguimiento del proceso en el que cada grupo se compromete a hacer entrega en las fechas acordadas de los entregables que se han especificado (tabla 1).

8.4 Estructura del informe AIM

Apartados del informe final:

- Portada (título del trabajo, integrantes del equipo, nombre del tutor/a, curso académico...)
- Índice (con indicación de las páginas de los diferentes apartados)
- Cuerpo del informe de la Intervención Pedagógica (15-20 páginas):
 1. **Introducción**
 - Presentación sintética de la intervención. Motivación y necesidad/es a la que responde la intervención
 - Motivación y justificación de la intervención desde el grupo
 2. **Fundamentación teórica y detección de necesidades**
 - Búsqueda y selección de fuentes de información para abordar el tema de intervención con sentido y rigor.
 - Detectar e identificar las necesidades de intervención: a través de la literatura científica o, también, a través de la elaboración y aplicación de técnicas para la obtención de datos sobre las necesidades reales del contexto.
 - Priorizar la/s necesidades identificadas y lanzar hipótesis de soluciones.
 3. **Propuesta de intervención**
 - Contexto socio-institucional en el que se ubica la intervención
 - Diseño de la Intervención.
 - Objetivos generales
 - Relación con los ODS
 - Diseño de 3 sesiones con su desarrollo detallado:
 - Descripción
 - Objetivos específicos
 - Secuencia de acciones
 - Evaluación
 4. **Conclusiones y aportaciones de la intervención**
 5. **Limitaciones y propuestas de mejora**
 6. **Bibliografía**
 7. **Anexos**
- Cuerpo del informe del Cuaderno del equipo (5-7 páginas)
 1. **Ficha de grupo**
 2. **Diario reflexivo de grupo por cada uno de los entregables**
 3. **Valoración final del equipo**

8.5 Sesiones presenciales AIM (PRESENCIALIDAD OBLIGATORIA): Calendario

La sesión práctica de cada materia en los días señalados se dedicará al trabajo en clase sobre el AIM (tabla 2).

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Semana 1			Formación de formadores Presentación AIM	Intervención grupal	
Semana 2	Discapacidad e inclusión	Diagnóstico Educación			Modelos Intervención
Semana 3 Entregable 1	Discapacidad e inclusión	Diagnóstico Educación			
Semana 4		Diagnóstico Educación		Intervención grupal	
Semana 5			Formación de formadores		Modelos Intervención
Semana 6				Intervención grupal	Modelos Intervención
Semana 7 Entregable 2	Discapacidad e inclusión				Modelos Intervención
Semana 8		Diagnóstico Educación		Intervención grupal	
Semana 9			Formación de formadores	Intervención grupal	Modelos Intervención
Semana 10	Discapacidad e inclusión	Diagnóstico Educación	Formación de formadores		
Semana 11 Entregable 3	Discapacidad e inclusión				Modelos Intervención
Semana 12	Discapacidad e inclusión	Diagnóstico Educación			
Semana 13 Entregable 4			Formación de formadores		
Semana 14 Presentaciones			Formación de formadores	Intervención grupal	PRESENTACION AIM
Semana 15 Entrega final					

Tabla 2: Calendario de las sesiones AIM en cada materia

9. Cómputo de horas y créditos

- Valor de la AIM 20%
- 1,2 créditos por asignatura
- 12 horas presenciales por asignatura
- 60 horas totales presenciales
- 18 horas no presenciales por cada asignatura
- 90 horas no presenciales por el total de asignaturas

10. Sistema de Evaluación de la AIM

El trabajo AIM contará hasta el 20% (2 puntos) de cada asignatura.

10.1 Criterios de evaluación

Presentación ante el grupo/clase (25%)

La presentación del trabajo será evaluada, tanto en el contenido como en la forma:

CONTENIDO

- Se respetará el código ético del ámbito académico, científico y profesional.
- Del trabajo elaborado, deberán seleccionarse los mensajes principales para que sean expuestos.
- Los contenidos de exposición principal deberán estar relacionados con el conflicto a resolver relacionado con el tema abordado y con las aportaciones o aprendizajes explícitos percibidos por las autoras y autores del trabajo.
- Se expondrán obstáculos conceptuales o procedimentales superados vinculados a la elaboración del trabajo.

FORMA

- Se valorará la eficacia de la comunicación, en función del clima creado el grupo/clase durante la presentación.
- Se respetarán los límites de tiempo (inicio y final)
- Se considerará la eficacia mostrada en las competencias de comunicación discursiva: lenguaje oral y expresión no verbal.
- El dominio de los soportes (TICs, materiales elaborados...etc.)
- Grado de elaboración de los soportes de la presentación.

Informe escrito de la Intervención pedagógica y el Cuaderno del equipo (75%)

CONTENIDO

- Se respetará el código ético del ámbito académico, científico y profesional.
- Pertinencia y originalidad: El contenido debe ser original; debe responder al planteamiento realizado de manera completa y coherente.
- La revisión bibliográfica debe adecuarse al tema. Las fuentes han de cumplir con los requisitos de calidad científica y deben presentarse debidamente referenciados/as (APA).
- Las ideas rescatadas de autores/as que se recogen en el texto del informe se deben referenciar debidamente. Así mismo, las citas textuales irán entrecomilladas en el texto del informe y se referenciarán debidamente (normativa APA).
- Organización de la información. Los contenidos responderán a cada bloque del guion del trabajo, y se presentarán mostrando coherencia y justificando las razones de las decisiones adoptadas.
- Las conclusiones mostrarán con claridad suficiente grado de reflexión, y deberán estar debidamente sustentados en los datos y la información recopilada.

FORMA

- El trabajo se presentará siguiendo el guion que se facilita (8.4 estructura del informe AIM) y deberá entregarse en la fecha señalada.
- La expresión y corrección del escrito planteado debe corresponderse con la que es exigible en un nivel universitario, tanto desde el aspecto formal (ortográfico, sintáctico, citas, referencias bibliográficas...) como desde la cohesión y coherencia de la expresión escrita utilizada.
- Será considerado, en la utilización del soporte, las posibilidades de reciclaje. El documento integrará páginas utilizadas por las dos caras, y se evitarán las encuadernaciones con anillas. Los anexos se podrán entregar en otros soportes que no sean papel.
- A modo de orientación aconsejamos que:
 - La extensión del informe no supere las 20 páginas (anexos aparte).
 - El tipo de letra que sea fácilmente legible (Times New Roman, Verdana, Calibri, Arial...). El mismo tipo en todo el documento.
 - El tamaño de la fuente que sea 12. Usar tamaños mayores o menores para los encabezados de los apartados (14) y las notas a pie de página (10).
 - Las páginas del informe llevarán encabezado (diferente para cada sección: Introducción, Fundamentación teórica...) y pie de página (numeración).
 - Tablas y figuras debidamente numeradas, con pie que las describa y referenciadas en el texto.

10.2 Sistema de calificación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO AIM

*La evaluación del trabajo de módulo se basa en una evaluación continua y de proceso.

1. Entregable: Equipo y tema de intervención	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha entregado en la fecha indicada b. Aparecen bien identificados los miembros que conforman el grupo c. Aparecen los compromisos que adquieren de cara a la realización del trabajo, a los cuales han llegado de manera consensuada. d. Se ha propuesto un tema e. Se ha analizado su viabilidad f. Se ha entregado el diario reflexivo de grupo de esta fase 					
2. Entregable: Fundamentación teórica	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha entregado en la fecha indicada b. Se ha especificado bibliografía sobre el tema c. Se han detectado y priorizado las necesidades sobre el tema y la intervención d. Se ha redactado de manera clara la fundamentación teórica para desarrollar la intervención sobre el tema elegido e. Las referencias bibliográficas están correctamente escritas f. Se ha entregado el diario reflexivo de grupo de esta fase 					
3. Entregable: Diseño de la intervención pedagógica	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha entregado en la fecha indicada b. Se ha contextualizado la intervención c. Se ha argumentado la intervención desde la perspectiva de los ODS d. Se ha desarrollado la intervención propuesta de manera clara y detallada e. Se han desarrollado todos los elementos esenciales de una intervención pedagógica f. Se ha concretado minuciosamente el sistema de evaluación g. Se ha entregado el diario reflexivo de grupo de esta fase 					
4. Entregable: Borrador del informe final	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha entregado en la fecha indicada b. Se han planteado las limitaciones que la intervención pueda tener c. Se han redactado los aspectos de mejora d. Se ha elaborado el borrador del informe final de la Propuesta de intervención con todos los puntos del trabajo e. Se ha entregado el diario reflexivo de grupo de esta fase 					
5. Entregable: Informe final	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha entregado en la fecha indicada b. Se ha entregado el trabajo final con los cambios propuestos y las mejoras sugeridas c. Se ha entregado el cuaderno del equipo con la ficha del grupo, los diarios reflexivos para cada uno de los entregables y la valoración final del equipo. 					
6. Progresión. Proceso de trabajo	1	2	3	4	5

a. El grupo ha cumplido con los acuerdos establecidos con el tutor/a					
b. El grupo ha manifestado sus dudas y cumplido con los compromisos adquiridos					
c. El grupo ha mantenido un compromiso constante hacia el trabajo a lo largo del desarrollo de la AIM					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN AIM PRESENTACIÓN EN CLASE

	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
1. El clima creado por el grupo-clase durante la presentación ha sido adecuado.					
2. Se han respetado los límites de tiempo(inicio y final)					
3. Las comunicaciones a nivel oral y de expresión no verbal han sido eficaces y adecuadas					
4. Se han elaborado materiales, utilizado TICs, etc. para la presentación del trabajo					
5. El grado de elaboración de los soportes de la presentación ha sido adecuado					
6. Se ha transmitido de manera eficaz el contenido del trabajo (objetivo)					
7. Todos los miembros del grupo han participado					
8. Los miembros del grupo han recibido los comentarios del tribunal de manera adecuada y han respondido apropiadamente					
9. Otros aspectos					

11. OBSERVACIÓN.**ALUMNADO QUE DEBE HACER O NO LA AIM**

¿Bajo qué condiciones se debe realizar la AIM? (ver tabla 3).

ASIGNATURAS MATRICULADAS	ASIGNATURAS DE EVALUACIÓN CONTINUA	ASIGNATURAS DE EVALUACIÓN FINAL	AIM SÍ/NO
5	5	0	SÍ
5	4	1	SÍ
5	3	2	SÍ
5	2	3	NO
5	1	4	NO
5	0	5	NO
4	4	0	SÍ
4	3	1	SÍ
4	2	2	SÍ
4	1	3	NO
4	0	4	NO
3	3	0	SÍ
3	2	1	SÍ
3	1	2	SÍ
3	0	3	NO
2	2	0	NO
2	1	1	NO
2	0	2	NO
1	1	0	NO
1	0	1	NO

Tabla 3: Quienes deben realizar la AIM.

Anexos



Actividad Interdisciplinar de Módulo. Módulo 5

Ficha de Grupo. Componentes y compromisos del grupo

Nombre del grupo:

Participantes;

1.- Nombre y apellidos:
e-mail:
Teléfono:

2.- Nombre y apellidos:
e-mail:
Teléfono:

3.- Nombre y apellidos:
e-mail:
Teléfono:

4.- Nombre y apellidos:
e-mail:
Teléfono:

Información sobre el grupo de trabajo:



Acuerdos a tomar para el buen funcionamiento del trabajo en grupo:
• Compromisos adquiridos

.....
.....
.....

• La dinámica de trabajo del grupo será

CRONOGRAMA

Semanas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª semana					
2					
3					Entregable 1
4					
5					
6					
7					Entregable 2
8					
9					
10					
11					Entregable 3
12					
13					Entregable 4
14					Presentación
15					Informe final

