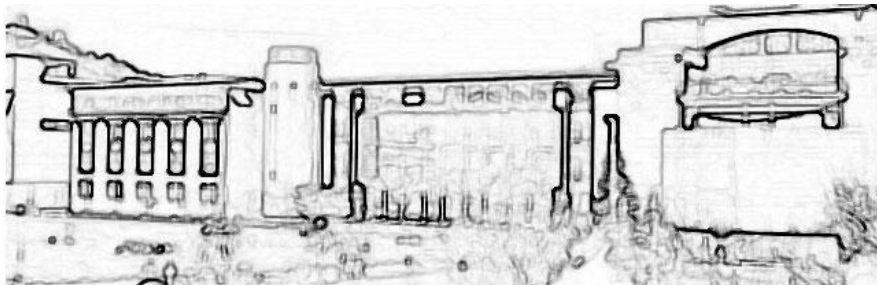


# Pedagogiako Gradua

Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea

DONOSTIA | SAN SEBASTIAN



## IV. MODULUA

### Hezkuntza ikerketa eta berrikuntza”

Moduluko gida

## AURKIBIDEA

1.- IV. moduluan garatu beharreko gaitasunak eta ikasketen emaitzak: Hezkuntza Ikerketa eta Berrikuntza	3
2.- IV Moduluko Disziplinar-teko LANa. (DILAN)	3
2.1.- Egin beharreko lana	4
2.2.- Metodologia	4
2.3.- Hainbat irakasgairen ekarpena DILANari	6
3.- IV. DILANa egiteko jarraitu beharreko prozedura	8
4.- Txostenaren egitura	9
5.- IV. DILANaren ebaluazio-irizpideak	10
6.- IV. DILANaren ebaluazioa	11

## **1. IV. Moduluan landu beharreko gaitasunak: Hezkuntza Ikerketa eta Berrikuntza**

### **Gaitasunak**

- IV.1.- Ikerketaren oinarriko ereduak eta etapak ezagutzea, bai dimentsio teorikoan bai dimentsio aplikatuan.
- IV.2.- Hainbat ikerketa motaren emaitzen oinarriko azterketa eta interpretazioa egitea, eta horiek eraikitzekeo prozesua ulertzea.
- IV.3.- Hezkuntzako esku-hartzeak proposatzea eta ebaluatzea, hezkuntza-aldaketak sustatze aldera, etengabeko hobekuntzaren ikuspegiaren barruan.
- IV.4.- IKTak funtsezko tresna gisa erabiltzea, esku-hartzeko eta aldatzeko prozesuak kontuan hartuta.
- IV.5.- Txosten egituratu eta argumentatua idatzi, ezarritako irizpide akademiko eta formalak erabiliz" gaitasuna garatu da
- IV.6.- Moduluan jorratu diren gaiei dagozkien ideiak, pentsamenduak ahoz azaldu ikastalde orokorraren aurrean" gaitasuna garatu da

### **Ikaskuntzaren emaitzak**

- a. Argudioen bidez azaltzea ikerketaren oinarriko osagaiak nola txertatzen diren dimentsio teorikoan eta aplikatuan.
- b. Dokumentu bat egitea, ikerketaren testuingurua zehazteko prozesuaren azterketa kritikoa eta gogoetatsua jasotzeko.
- c. Esku-hartzeko proposamen bat garatzea, egokia zaion metodologia erabiliz urrats guztiak jarraituz: arazoak identifikatu, informazioa bilatu, informazioa analizatu eta konklusioak aurkeztu.
- d. Esku-hartzerako jarraibideak proposatzea ikerketaren konklusio eta helburuen arabera.
- e. Erabilitako ikerketa-prozesuaren arabera hezkuntza-aldaketak dokumentu batean jasotzea.
- f. IKTak ikerketetan laguntzeko bitarteko gisa erabiltzea, ikerketa-prozesuaren fase bakoitzaren eginkizunetara egokituta.

### **Iraunkortasun Maparen ikaskuntzaren emaitzak**

- C1.HO.1.2.- Ezagutzen ditu gizarte- eta hezkuntza-arazoetan inplikaturako arrazoi, ondorio eta subjektu nagusiak, tokian-tokian zein oro har (gure modulura egokituta).
- C2.HO.1.1.-Oinarriko ezagutzak ditu hezkuntza-jarduerak gizartean, ekonomian eta ingurumenean izan ditzaketen eraginak identifikatzeko.
- C2.HO.1.5.- Bere lanbide-eremuko proiektuetan justizia soziala baloratzeko irizpideak ezagutzen ditu (adibidez, ekitatea, inklusioa, giza eskubideak, genero-ikuspegia, irisgarritasuna, osasuna, ustelkeriaren aurkako borroka, etab.).
- C4.HO.1.1.-Bere lanbide-eremuan iraunkortasunarekin lotutako arazo etikoak ezagutzen ditu (adibidez, desberdintasuna, kontsumismoa, diskriminazioa...).
- C4.HO.1.3. Gizarte konpromisoa eta erantzukizun sozial korporatiboaren kontzeptuak ezagutzen ditu, hauen aukerak eta mugak ezagutuz.
- C2. HO.2.2 Planteaturako arazo baten aurrean, badaki hainbat hezkuntza-proposamen aztertzen eta ebaluatzen eta jasangarriena erabakitzen.
- C4.HO.2.2. Badaki nola aztertu eta ebaluatu jasangarritasunaren aldeko hezkuntza programak, proiektuak eta jarduerak.

C4.HO.3.2. GJHak sustatzeko hezkuntzan esku hartzeko proposamenak diseinatu, planifikatu, inplementatu eta ebaluatu ditzake (kalitatezko hezkuntza, genero-berdintasuna, kontsumo iraunkorra...).

## **2. Moduluko Disziplinar-teko LANa (IV. DILAN)**

Bigarren mailako IV. moduluak lotu egiten ditu aurreko hiru modulu-etan eskuratutako oinarri teorikoak, garapen profesionalerako esku-hartzea, eta hezkuntzako berrikuntza eta hobekuntza. Azken finean, pedagogo gisa lana egiteko prestatzen dituen hezkuntza-prozesuaren dimentsio guztiak bateratzea ahalbidetzen du.

Modulua egituratzen da ikerketaren oinarriko osagaiei lotutako ezagutzen inguruan, dimentsio teorikoan zein aplikatuan. Hala, ikerketa-prozesu baten fase guztiak egiteko ikasleei lagungarri izango zaizkien gaitasunak garatzen dira: arazoak identifikatzea, informazioa bilatzea eta analizatzea, eta ondorioak aurkeztea. Ondoren, hezkuntzako esku-hartzeen proposamenari ekingo zaio, eta helburua izango da horiek ezartzea eta ebaluatzea etengabeko hobekuntzaren ikuspegitik. IKTak garrantzi handiko tresnak izango dira, eta kontuan hartu beharko dira berrikuntza- eta aldaketa-prozesuak.

### **2.1. Egin beharreko lana**

IV. moduluari dagokionez (Hezkuntza Berrikuntzako Proiektu bat Ikertzea edo Ebaluatzea), Moduluko Disziplinar-teko LANa (DILAN) eginkizuna da tresnen eta datuen bitartez hezkuntza-prozesu bat dokumentuen bidez egitea eta deskribatzea (ikerketa-zirriborroa), eta prozesu hori hobetzeko alternatibak diseinatzea. Eginkizun hori kasu praktiko bat eraikitzen egingo da. Ikasleak ikertu beharreko objektua kontzeptualki mugatuko du, datuak jasoko ditu edo fikziozkoak erabili, ikasitako teknikak aplikatuta aztertuko ditu, eta hobetzeko ekintzak proposatuko.

### **2.2. Metodologia**

DILANa taldekako lana da. Talde bakoitzak gutxienez 3 kide eta gehienez 5 kide izango ditu. 2 aukera desberdinak daude:

- A. Ikasleriak lortutako egiazko proiektu batetik abiatuz, proiektu horren edo bere alderdi baten gaineko ikerketa edo ebaluazioa diseinatu, eta egingo da. Honek zera suposatzen du: ikasleria berak negoziatzen du ikastetxean jardura burutzeko baimena.
- B. Ikasleriarentzat *in situ* sarbiderik ez duen Hezkuntza-berrikuntzako egiazko proiektu batetik abiatuz (Interneten egindako bilaketa nagusiki), proiektu horren edo bere alderdi baten gaineko ikerketa edo ebaluazioa diseinatuko da. Kasu honetan, informazioaren analisisa fikziozko datuetan oinarritu daiteke.

DILANeko talde-lanaren jardura irakasgai bakoitzaren ordu kopuru osoaren % 20 izango da. Ehuneko hori honela dago banatuta: 6 ordu aurrez aurreko eskola praktikoetarako eta 24 ordu eskolaz kanpoko lanetarako, moduluaren irakasgai bakoitzean.

DILANeko talde bakoitzak eginiko lanaren berriazko jarraipena egingo du irakasle-tutore batek. Talde bakoitzari DILANeko irakasle-tutorea esleituko zaio, lauhilekoaren hasieran. Irakasle-tutore horrek diziplinar-teko lanerako argibideak emango dizkio taldeari; lanaren jarraipena egingo du, eta ebaluazioa koordinatuko du.

Eginkizunak eta bakoitzari dagozkion irakasgaiak ageri dira hurrengo laukian:

Eginkizunak	DILAN mota	Esku-hartzen duen irakasgaia
1. Ikastegiari lan-proiektua aurkeztea.	A	
2. Berrikuntzako proiektu-ekintza ezagutzea (zuzenean eta dokumentu bidez), eta horren azterketa bibliografikoa egitea (gutxienez 15 erreferentzi bibliografikoak erabiliz); batetik, berrikuntzako proiektua edo esperientzia eta bere garrantzia zehazteko, hezkuntzaren eta teoriaren ikuspegitik; eta bestetik, ikerketa- edo ebaluazio-egitasmoa adierazteko. Egindako azterketaren sintesia egitea, eta erabilitako aipuak eta erreferentzien zerrenda APA arauen arabera aurkeztea.	A B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hezkuntza Diseinua eta Berrikuntza.</li> <li>- Hezkuntza Arloko Ikerketa.</li> <li>- Hezkuntzarako Informatika. Baliabideak.</li> </ul>
3. Ikerketa- edo ebaluazio-arazoa adieraztea: ikuspegia, helburuak, alderdiak, galderak, hipotesiak...	A B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluazioa Hezkuntzan.</li> <li>- Hezkuntza Arloko Ikerketa.</li> </ul>
4. Aukeratutako planteamendu metodologikoa diseinatzea, eta erabakiak hartzea gai hauei buruz: ikerketa edo ebaluazio mota, informazio-bilketa, analisia eta kalitate-irizpideak, egutegia.	A B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluazioa Hezkuntzan.</li> <li>- Hezkuntza Arloko Ikerketa.</li> <li>- Informazioa biltzeko eta aztertzeke prozedurak.</li> </ul>
5. Datuak jasotzea.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluazioa Hezkuntzan.</li> <li>- Informazioa biltzeko eta aztertzeke prozedurak.</li> <li>- Hezkuntzarako Informatika Baliabideak.</li> </ul>
6. Datuak aztertzea. Proiektu osoa bideragarria izan ezean, aldaera, ezaugarri edo dimentsio bati buruzko datuak jaso eta azter ditzatela.	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluazioa Hezkuntzan.</li> <li>- Informazioa biltzeko eta aztertzeke prozedurak.</li> <li>- Hezkuntzarako Informatika Baliabideak.</li> </ul>
7. Fikziozko datuen bilketa eta analisia	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluazioa Hezkuntzan</li> <li>- Informazioa biltzeko eta aztertzeke prozedurak.</li> <li>- Hezkuntzarako Informatika Baliabideak</li> </ul>
8. Ondorioak adieraztea.	A B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hezkuntza Diseinua eta Berrikuntza.</li> <li>- Informazioa biltzeko eta aztertzeke prozedurak.</li> </ul>
9. Hobetzeko proposamenak adieraztea.	A B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hezkuntza Diseinua eta Berrikuntza.</li> </ul>
10. Ikerketa- edo ebaluazio-txostena idaztea.	A B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hezkuntza Arloko Ikerketa</li> </ul>
11. Lanaren aurkezpena diseinatzea.	A B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hezkuntzarako Informatika Baliabideak.</li> </ul>
12. Lana aurkeztea eta defendatzea.	A B	

### 2.3. Hainbat irakasgairen ekarpena Moduluko Disziplinarreko LANari

- **Hezkuntzaren Diseinua eta Berrikuntza.**

Irakasgai honi dagokionez, DILANaren saio teoriko eta praktikoetan, ikasleek egindako lanak hiru helburu hauek ditu: 1.- Gaur egun, hezkuntza-zentroetan lehentasunez garatzen ari diren berrikuntza-ildoak identifikatzea eta ulertzea, 2.- Proiektu berritzaileak diseinatzeko, garatzeko eta ebaluatzeko prozesuan, administrazioak zentroak sustatzeko, babesteko eta aholkatzeko erabilitako prozedurak ikustea, 3.- Irizpideak edukitzea, berrikuntzak hobetzeko proposamenak, lorpenak eta zailtasunak ebaluatu ahal izateko, jasotako datuen arabera.

Helburu horiek lortzeko, talde bakoitzak jarduera hauek egingo ditu:

- Esleitutako proiektu berritzailea gelako taldeari aurkeztea, eta modu ulergarrian irakurtzea.
- Zentroak eginiko prozesua deskribatzea, berritzeko beharra sumatu zutenetik taldeak arduradunekin harremanetan jarri arte, eta, ahal izanez gero, prozesuaren faseak, eragileak, baliabideak, lorpenak eta zailtasunak adieraztea.
- Berritzeko proiektua abiarazteko eta ebaluatzeko prozesua deskribatzea, iraupena, baliabideak, inplikaturako pertsonak, eta abar adierazita.
- Lortutako berrikuntzako prozesu-produktuaren balorazio orokorra egitea, eta hobetzeko proposamenak egitea.

- **Ebaluazioa Hezkuntzan.**

Irakasgai honen xedea ikaslea hezkuntzako ebaluazio-prozesua ulertzeko gai izatea da, prozesu horren funtzioak, eremuak, modalitateak eta ereduak kontuan hartuta. Hezkuntzaren ebaluazioari dagokionez, DILANeko lanean, hauxe azpimarratuko dugu: ebaluatu beharreko objektua, inplikaturako audientziak, ebaluazioaren helburuak eta abar mugatzearen garrantzia. Premisa horietatik abiatuta, ikasleak gai izan behar du xede horretarako egokia den ebaluazio-modalitatea,-diseinua eta -eredua aukeratzeko.

Talde-lanaren bidez, ikasleek jarduera hauek egingo dituzte, DILANaren barruan:

- Ebaluatu beharreko objektua mugatzea, eta inplikaturako audientziak identifikatzea.
- Diseinu, modalitate eta eredu egokia aukeratzeko, berrikuntza-proiektua ebaluatzeko.
- Berrikuntza-proiektuari buruzko informazio kualitatiboa jasotzea.
- Jasotako informazio kualitatiboa modu kualitatiboan aztertzea.
- Ebaluazio-txostena egitea.

- **Hezkuntza Arloko Ikerketa.**

Irakasgaiaren xedea da ikasleek hezkuntzako ikerketen aniztasun metodologikoa ulertzeko gai izatea, baita ikerketa edo ebaluazio bat egiteko eta diseinatzeko unean irekitzen diren aukerak jabetzea ere. DILANeko lanean, irakasgai honi dagokionez, honako alderdi hauek azpimarratuko dira: ikertu edo ebaluatu beharreko berrikuntza-proiektuari lotutako dokumentazio-iturriak baloratzea eta aztertzea; ikertzeko modalitateak eta metodologiak aldi berean ematen direla jakitea; hezkuntza arloko ikerketa zientifikoaren prozesuan parte hartzen duten jarduerak identifikatzea; eta, interesekoak izan daitezkeen arazoei edo gaiei erantzuteko ikerketa- edo ebaluazio-planak diseinatzea.

Talde-lanaren bidez, ikasleek jarduera hauek egingo dituzte, DILANaren barruan:

- Literatura zientifikoan jasotako informazioa aztertzea eta lantzea.
- Aukeratutako berrikuntza-proiektuari lotutako ebaluazio- edo ikerketa-arazoak adieraztea.
- Ikertzeko edo ebaluatzeko proiektu bat egitea.
- Egindako lanaren amaierako txostena egitea.

- **Informazioa Bilketa eta Analisi Prozedurak.**

Irakasgai honen xedea da informazio-bilketaren testuingurua zehaztea, errealitatea ezagutzeko prozesu baten barruan. Horretarako, informazioa biltzeko prozeduren, tekniken eta tresnen azterketa teorikoa eta praktikoa egiten da, eta emaitzak aztertzen dira. DILANean, bere eginkizuna lotuta dago informazio kuantitatiboa biltzeko tresnak aukeratzeari eta/edo egiteari.

Ikasleek honako jarduera hauek egin beharko dituzte:

- Zer alderdiri buruzko informazio jaso behar den zehaztea, metodologia kuantitatibo baten ikuspegitik.
- Informazioa biltzeko tresna egokiak sortzea eta aplikatzea.
- Sortutako tresnen kalitate teknikoa aztertzea.
- Bildutako informazioa bitarteko informatikoen bidez aztertzea.
- Tresnei eta emaitzei dagokien txosten teknikoa egitea.

- **Informatika Baliabideak Hezkuntzan**

Irakasgai honen bidez, informatika-baliabideak erabiltzeko gaitasunak garatu nahi dira, hezkuntza-berrikuntza eta -ikerkuntzaren arloan, eta, zehazki, bi arlo hauetan: datu-baseen informazio akademikoa berreskuratzea, eta datuak aztertzeko programak erabiltzea. Hartara, DILANean, landuko dira informazio bibliografikoaren bilketa zein berreskurapena eta datuen kudeaketa, informatika-programa egokiaren bidez.

Ikasleek honako jarduera hauek egin beharko dituzte:

- Lan-proiektuari hobekien egokitzen zaizkion zerbitzariak eta datu-baseak aukeratzeko.
- Informazioa biltzeko ekuazioak modu egokian adieraztea, eta bilaketak egitea, hainbat datu-basetan.
- Lortutako emaitzen egokitasuna eta garrantzia balioestea.
- Datu-artxiboak inportatzea eta esportatzea, hainbat formatutan.
- Datu-artxiboetan beharrezkoak diren aldaketak egitea, eta aldagaiak eta kasuak sortzea eta aldatzea, proiektuaren helburuen arabera.
- Emaitzak lortzea eta interpretatzea, proiektuaren helburuen arabera beharrezkoak diren datuak aztertuta.

### 3. IV. DILAN burutzeko prozedura

JARDUERAK/EGITEKOAK	ASTEAK /EPEA <sup>1</sup>	ESKU-HARTZEAK <sup>2</sup>
Taldea eratzea, eta zentroa edota proiektua aukeratzea		- Irakasgai guztiak
1. harremana zentroarekin: dokumentazioaren bilketa edota arduradunaren bati elkarrizketa. Proiektua inplementatzen ari den saio baten balizko behaketa	2-3	- Tutorea - Hezkuntzaren Diseinu eta Berrikuntza
Dokumentazioa aztertzea	3	- Hezkuntzaren Diseinua eta Berrikuntza - Hezkuntzarako Informatika Baliabideak
Ikerketa/ebaluazioaren arazoaren hasierako formulazioa.	4	- Hezkuntzaren Diseinua eta Berrikuntza - Hezkuntza Arloko Ikerketa - Ebaluazioa Hezkuntzan
Tutorearekin hitz egitea. Lan-egitasmoa zentroan garatu	5-6	- Tutorea
2. harremana zentroarekin: plana negoziatzea (B aukera izan ezik)	7	- Tutorea
Arazoa adieraztea. Bibliografia aztertzea.	7	- Hezkuntza Arloko Ikerketa - Ebaluazioa Hezkuntzan - Hezkuntzarako Informatika Baliabideak
Ikerketa/ebaluazio-proiektuaren aurkezpena	9	- Irakasgai guztiak
Tutorearekin hitz egitea	9	- Tutorea
3. harremana zentroarekin: Informazioa biltzea. B aukera; datu-bilketaren simulazioa	11	- Informazioa biltzeko eta aztertzeko prozedurak - Ebaluazioa Hezkuntzan - Hezkuntzarako Informatika Baliabideak
Informazioa aztertzea	12	- Informazioa biltzeko eta aztertzeko prozedurak - Ebaluazioa Hezkuntzan - Hezkuntzarako Informatika Baliabideak
Ondorioak eta hobetzeko proposamenak	13	- Informazioa biltzeko eta aztertzeko prozedurak - Hezkuntzaren Diseinua eta Berrikuntza
Amaierako txostena	14	- Hezkuntza Arloko Ikerketa
Aurkeztea eta defendatzea	15	- Hezkuntzarako Informatika Baliabideak - Tutorea

- Proiektuaren aurkezpena martxoaren 14an izango da.
- Txostenaren aurkezpena eta defentsa maiatzaren 16an izango da.

<sup>1</sup> Astea/epea jarduerak amaituta egon behar duen asteari egiten dio erreferentzia.

<sup>2</sup> Jarduerak eta eginkizunak egiteko behar den prestakuntzaz arduratzen diren irakasgaiari buruz ari gara. Zenbait kasutan, taldeari esleitutako tutorea da.



#### **4. Txostenaren egitura**

DILANaren amaierako txostenak atal hauek edukiko ditu:

1. Azala: Lanaren izenburua: Egileak. Gradua. Ikasturtea. Emateko data.
2. Aurkibidea.
3. Laburpena.
4. Aurkezpena. (gehienez orrialde 1)
5. Testuingurua eta oinarriak. Proiektuaren edo berrikuntza-esperientziaren eta ikerketa- edo ebaluazio-arazoaren esparrua aurkeztea. (7-10 orrialde).
6. Helburuak eta ikerketa- edo ebaluazio-arazoaren deskribapena (orrialde 1)
7. Egindako ikerketa-prozesua. Proiektu osoa gauzatu ez bada, proiektu osoa deskribatu beharko da, eta praktikari eskainitako zatia erantsiko zaio. (5-7 orrialde).
  - 7.1. Aukeratutako metodoa. Metodoa deskribatzea eta justifikatzea.
  - 7.2. Datuak biltzeko teknikak.
  - 7.3. Datuak aztertzeko teknikak.
  - 7.4. Parte-hartzaileak eta aukeraketa-irizpideak.
  - 7.5. Kalitate-irizpideak.
8. Emaidza nagusiak. (5-8 orrialde).
9. Ondorioak. (orrialde 1).
10. Hobetzeko proposamenak (1-2 orrialde inguru)
11. Bibliografia.
12. Eranskinak.

## 5. Moduluko Disziplinarteko LANa (DILAN) ebaluatzeko irizpideak.

### 1.- Txosten idatzia

- Egokitasuna: txostenaren edukiak aztergaia osorik eta modu koherentean azalduko du. Hala, txostenaren irakurleak ikertu edo ebaluatu den kasu praktikoari emandako erantzuna modu egokian ulertuko du.
- Informazioa antolatzea. Emandako informazioa ongi ordenatuta egongo da (dokumentu honetan adierazitako egituraren arabera), eta ikerketa- eta/edo ebaluazio-txosten baten oinarritzko zatiak argi bereiziko dira, hau da: testuinguruaren zehaztapena, erabilitako metodologia, emaitzak eta ondorioak.
  - Berrikuntza-esperientziaren ikerketa- eta teoria-esparruak erreferentzia egokiak eta testuinguru argia izango ditu.
  - Erabilitako metodologiaren alderdiak (diseinua, datuak biltzeko eta aztertzeko teknikak, parte-hartzaileak eta kalitate-irizpideak) eta hartutako erabakien arrazoiak modu argian definituko dira.
  - Lortutako emaitzak modu argian aurkeztuko dira, eta ikerketaren edo ebaluazioaren helburuetara egokituko. Grafikoak, laukiak eta taulak ongi eraiki, zenbatu eta izendatu beharko dira.
  - Ondorioak txertatzea eta justifikatzea. Ondorioek arazoaren ikuspegi osoa eman beharko dute, eta eskuratutako datuetan oinarrituko dira. Ondorioen argudioek argiak eta koherenteak izan beharko dute.
  - Berrikuntza-proiektua hobetzeko gomendioen proposamenak koherenteak izango dira proiektuaren helburuekin, eta lortutako ondorioetatik eratorriko dira.
  - Erabilitako bibliografia-erreferentzien zerrendak dokumentuak argitaratzeko APA arauak beteko ditu.
  - Idatziaren zuzentasuna eta adierazpidea unibertsitatean eska daitekeenaren mailakoak izango dira, bai alderdi formalari dagokionez (ortografia, aipuak, bibliografia-erreferentziak...) bai testuaren kohesioari eta koherentziari dagokienez.
  - Hainbat diziplinetatik datozen ebaluazio eta analisi tresnak erabiltzen ditu hezkuntza-prozesuen azterketarako.
  - Hainbat diziplinetako argudioak erabiltzen ditu hezkuntza-prozesuen azterketarako.

**2.- Ahozko aurkezpena.** Komunikatzeko gaitasuna, informatikako eta ikus-entzunezko baliabideen kalitatea, aurkezpenaren antolaketa, eskainitako informazioaren kalitatea eta taldearen parte-hartzea.

## 6. IV. DILANaren ebaluazioa

1. DILANaren nota taldekoa da. Dena den, kasuren batean kalifikazio hori indibiduala izatea planteatu daiteke.
2. DILANaren nota irakasgai bakoitzaren % 20 da.
3. DILANaren nota prestakuntzako aurrebaldintza da. Irakasgai bakoitzari dagokion nota edukitzeko aurrebaldintza da DILANeko nota izatea. Ikasle guztiek egin behar dute DILAN bat, irakasgaietan nota eduki ahal izateko.
4. Irakasgai bakoitzean, moduluaren DILANak 4 puntu balio ditu, 20ren gainean; moduluaren irakasleen taldeak ebaluatuko du; eta, erantzukizuna taldeko tutorea izango da. Gainerako 16 puntuak irakasgai bakoitzaren zati teorikoaren eta praktikoaren artean banatuko dira, irakasgai bakoitzaren programan ezarritako ebaluazio-irizpideen eta – prozeduren arabera (azterketa, dokumentu-zorroa, etab).
5. Edozein irakasgai gainditzeko, ebaluazioan zehaztutako eskakizunez gainera, beharrezkoa da DILANean, gutxienez, 1,5 puntu lortzea.
6. DILANari dagozkion 4 puntuak honela banatzen dira:
  - a. 1 puntu, DILANa amaitzean. Irakasgai bakoitzaren irakasleak balioetsiko du lanak gutxienezko baldintzak betetzen dituen ala ez, eta tutorea balioespen hori jasotzeaz arduratuko da.
  - b. Puntu 1 arte, ahozko aurkezpenean. Puntuazioa 0, 0,5 eta 1 izan daiteke. Aurkezpenaren ebaluazioa aurkezpena entzungo duen epaimahaiak egingo du. Tutoreak, moduluaren irakasle batek eta ikasle batek osatuko dute epaimahaia, Aurkezpena ikasturtearen azken ostiralean egingo da.
  - c. 2 puntu arte, txosten idatzian. Txosten hau paperean eta fitxategi elektronikoan emango da, ikasturtearen azkenurreko astean (2. lauhilekoaren 14. astea). “IV. Moduluaren Diziplinarreko Jarduera egiteko gidan adierazitako irizpideetan oinarrituta, moduluko irakasle guztiek txostena ebaluatuko dute, eta puntu kopuru hauek jar ditzakete: 0, 0,5, 1, 1,5 edo 2.
7. Behin DILANa gainditua izanez gero, lortutako kalifikazioa bakarrik hurrengo ikasturtearen bukaera arte mantenduko da. Hau, DILANa gainditu eta moduluko ikasgaiaren bat suspenditzen duten ikasleei dagokie.

Dokumentu honen egileak: Pedagogiako IV. Moduluko koordinatzailea den Alaitz Santos eta irakasleak diren, Joxe Amiama, J.F. Lukas, Estibaliz Ceba, Naiara Gorroño eta Sandra Rodríguez.