

ESKOLA ETA CURRICULUMA

Hezkuntzarako kanpo baliabideen azterketa



II. Modulu-lanaren ikaslearen gida
Lehen Hezkuntzako Gradua. 1. maila

(2024-2025 ikasturtea)

Aurkibidea

1. IRAKASLE-TALDEA	3
2. LAN MODULARRAREN TESTUINGURUA	4
a. Edukien azalpen laburra	4
b. Lan taldeen osaera	4
c. Kasua	4
3. IKASKUNTZA-HELBURUAK	5
4. MODULUKO GAITASUNAK	5
5. EGIN BEHARREKO LANAREN DESKRIPZIOA	6
a. Lehen urratsa: lan taldearen osaketa eta kanpo baliabidearen aukeraketa	6
b. Kanpo baliabidearen esleipena	6
c. Behin-betiko lanaren egitura	6
d. Lanaren entregatzeko epemuga	8
6. KRONOGRAMA	9
7. EBALUAZIOA ETA ERRUBRIKA	9
I. ERANSKINA. KANPOKO BALIABIDEEN ZERRENDA.	10
II. ERANSKINA. HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIA ETA DIDAKTIKA OROKORRAREN ZEHAZTAPEN TAULAK.	11
III. ERANSKINA. TALDEAREN FITXA INFORMATIBOA ETA AUKERATUTAKO KANPO BALIABIDEA	15
IV. ERANSKINA. EBALUAZIO ERRUBRIKA.	16

1. IRAKASLE-TALDEA

Ikasgaia	Irakaslea	Helbide elektronikoa	Bulegoa	Taldea
Naturaren Zientziak LH-ko ikasgelan I	Maialen Sistiaga	maialen.sistiaga@ehu.eus	3.14	31
	Ane Zabaleta	ane.zabaleta@ehu.eus	3.1	32
Gizarte-Zientziak eta bere Didaktika I	Irakasle bat	@ehu.eus		31
	Irakasle bi	@ehu.eus		32
Hezkuntzaren Psikologia	Iker Izar de la Fuente	Iker.izardelafuente@ehu.eus	2.10	31
	Blanca Olalde	blancarosa.olalde@ehu.eus	2.05	32
Didaktika Orokorra	Maitane Basasoro		2.04	31
	Lorea Fernández	lorea.fernandez@ehu.eus		32
Matematika eta bere Didaktika I	Maita Arraiza	maite.arraiza@ehu.eus	3.12	32/3 1

OHAR GARRANTZITSUA: Irakasleen tutoretza orduak GAUR-en kontsulta ditzakezue.

2. LAN MODULARRAREN TESTUINGURUA

Lehen Hezkuntzako “Eskola eta Curriculuma” moduluko diziplinarteko lan honek 2. lauhilabeteko 5 irakasgai hartzen ditu bere gain (1. Irudia).

Naturaren Zientziak LH-ko ikasgelan I (1,2 ECTS)

Gizarte-Zientziak eta bere Didaktika I (1,2 ECTS)

Hezkuntzaren Psikologia (1,2 ECTS)

Didaktika orokorra (1,2 ECTS)

Matematika eta bere Didaktika I (1,2 ECTS)

1. Irudia. “Eskola eta Curriculuma” modulua osatzen duten irakasgaiak eta kreditu kopurua.

a. Edukien azalpen laburra

Moduluko diziplinarteko lanak harremanetan jarriko ditu irakasgai bakoitzean dauden edukiak, etapako ikaskuntzako oinarriko printzipioak eta Euskal Autonomia Erkidegoan (EAE) indarrean dagoen hezkuntza curriculum arauemailea, horiek guztiak lotuz Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoetan dauden ikaskuntza proposamenekin.

b. Lan taldeen osaera

Lan-taldeak 5 pertsonakoak izango dira eta mistoak izatea gomendatzen dugu, osaera ikasleek adostua izanog delarik. Alde horretatik, lana modu egokian burutzeko mesedegarri izan daitezkeen irizpide batzuk kontuan izatea aholkatzen dugu: (1) eraginkortasun maila egoki bat lortzeko lagungarri izan daiteke giza-harremana edo lan-harremana egotea eta baita taldeko kideak elkarrengandik hurbil bititza ere; (2) laneko gaiarekiko dagoen interesak sor dezakeen kidesuna.

Oharra: Lan taldeak osatzeko orduan, “Matematika eta bere Didaktika I” ingelesez egiten duten ikasleek (taldea ateratzen bada) lan talde propioak osatuko dituzte. Hau da, lan talde batean ezingo dira nahastu matematika ingelesez eta euskaraz egiten duten partaideak, ezta talde praktiko desberdinetako ikasleak ere; beraz, GA1 eta GA2 azpitaldetan gauzatuko dira taldekatzeak 31 taldean.

c. Kasua

Derrigorrezko Hezkuntzak daukan curriculum ikuspegi berria kontutan hartuta, zeina kompetentzietan

oinarriturik dagoen, zentro bateko irakasle taldeak baliabide didaktiko berriak bilatzea erabaki du, eskolan lantzen diren oinarrizko jakintza eta konpetentzia espezifikoen lanketa, inguruan dauden baliabideetara bisitak eginez osatu ahal izateko. Erabakiak hartu aurretik, kanpo baliabide didaktikoen inguruko informazioa biltzea erabaki dute. Horretarako, oinarrizko jakintzak eta arloetako konpetentzia espezifikoak aztertuko dituzte baliabide horietan, etaparako egokitasuna balioetsiz.

Zuen eginbeharra, ikastetxeko irakasle taldearen kide berri bezala kanpo baliabide didaktikoen (interpretazio zentro edo museo) hezkuntza eskaintza aztertzea eta baloratzea izango da eta txosten bat osatzea.

Galdera gidatzailea

Hautatutako baliabide didaktikoaren hezkuntza eskaintza zehatz baten bitartez (tailer bat adibidez), zein oinarrizko jakintza eta konpetentzia espezifiko landu daitezke eskoletako ikaskuntza eta irakaskuntza aberasteko eta ikasleen irteera profila elikatzeko?

3. IKASKUNTZA-HELBURUAK

- Lehen Hezkuntzan landu beharreko etapako oinarrizko jakintzak, funtsezko konpetentziak eta konpetentzia espezifikoak lortzeko baliagarri diren kanpo baliabideen hezkuntza eskaintzak ezagutzea.
- Hautatutako Lehen Hezkuntzako zikloaren ikaskuntzaren oinarrizko printzipio batzuk ulertzea eta identifikatzea.
- Informazioa bilatzea eta kudeatzeko teknikak erabiltzea.
- Bakarka eta taldean etapa honetako curriculumeko arlo batzuen oinarrizko printzipioak ezagutzea eta aztertzea.

4. MODULUKO GAITASUNAK

M1. 6-12 urte bitarteko etapan (Lehen Hezkuntzan) ikaskuntza-irakaskuntza oinarrizko printzipioak aztertzea eta ulertzea.

M2. Taldeka idatzizko txosten bat egitea Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoen azterketa eta balorazioari buruzkoa, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiliz, baita hizkuntza eta komunikazio konpetentziak erabiliz ere.

M3. Ikasle talde batean modu aktiboan parte hartzea, zereginak eta erantzukizunak bere gain hartuz, modu kooperatibo, autonomo eta eraginkorrean lan egiten ikasteko.

M4. Gaur egun lehen hezkuntza etapan erabilgarriak diren baliabide didaktikoak hautatu eta deskribatu, elkarlanean, curriculum osagaietatik abiatuz.

Lauhilekoa amaitzean, ikasleek Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoak aztertzen jakin beharko dute, gaur egun indarrean dagoen curriculum araudiarekin bat egiten duten neurtu ahal izateko, eta, hala dagokionean, beste aukera batzuk proposatzeko.

Ikasleek hobeto ezagutuko dituzte etapa eta curriculumaren oinarrian dauden oinarri psikopedagogikoak.

Oinarrizko gaiei buruzko ikuspegi zabalago eta bateratzaileago bat eskuratzeaz gain, didaktika espezifikoak ezagutzen hasiko dira, beren lanketa didaktikoa, curriculumetik eta arloen funts teorikotik abiatuz.

Hainbat baliabideren artean, bakoitzaren egokitasuna balioesten eta argudiatzen jakingo dute, hautatutako zikloan jakintza nola sortzen den ikusirik, curriculumeko gomendio arautzaileak nolakoak diren, eta arloetarako aztertutako baliabide didaktikoen proposatzen dituzten oinarrizko jakintzak eta kompetentzia espezifikoak egokiak diren aztertuz. Lan horrek honako hau eskatzen du: arlo desberdinetatik baliabideei buruzko azterketa eta hausnarketa.

5. EGIN BEHARREKO LANAREN DESKRIPZIOA

a. Lehen urratsa: lan taldeen osaketa eta kanpo baliabideen aukeraketa

Otsailaren 2rako talde bakoitzak *Lan taldearen fitxa informatiboa* (III. eranskina) bidaliko du, 31. taldeak xxxx (xxxxxx@ehu.eus) irakasleari eta 32. taldeak Lorea Fernández (lorea.fernandez@ehu.eus) irakasleari. Izan kontutan, bidaltzeko momentuan hurrengo informazioa zehaztu beharko dela: **baliabidea (I. Eranskina begiratu), ikasle taldea (LH31 edo LH32) eta taldearen izena.**

b. Bigarren urratsa: Kanpo baliabidearen esleipena

Irakasle taldeak ikasleek egin duten aukeraketaren arabera **kanpoko baliabide bat esleituko dio taldeari (otsailak 7).**

c. Hirugarren urratsa: Behin-betiko lanaren egitura

Amaierako lanak jarraian proposatzen den egitura izango du. Bere **luzerak ez ditu 15 orri gaindituko:**

1. SARRERA

Atal hau lanaren laburpen bat izango da eta beste atalak bukatutzat ematen direnean betetzea gomendatzen da (400-500 hitz gehienez).

2. KANPOKO BALIABIDEAREN DESKRIPZIOA

Kanpo baliabideari buruz jaso dezakezuen informazioa kontutan hartuta talde bakoitzak baliabidearen deskripzioa egin beharko du gehienez 200 hitz erabilita **(I. entrega, otsailak 28).**

Esleitutako baliabidearen deskripzioa egiteko, galdera hauen erantzunak jaso behar da:

- Non dago kokatuta?
- Zein da baliabidearen hezkuntza eskaintza zehatza eta nori zuzentzen zaio?

3. KANPOKO BALIABIDEAREN ANALISIA

Lanaren helburua kanpoko baliabideak eskaintzen duen jarduera zehatz baten azterketa izango da. Helburua moduluko irakasgaiak nola integratzen diren ikustea denez, didaktika espezifikoetan irakasgai bakoitzaren (matematika eta natura, gizarte eta kultura ingurunearen ezagutza) kompetentzia espezifikoak eta oinarrizko jakintzak garatzen nola laguntzen duten deskribatuko da. Didaktika eta psikologiako arloak zeharkakoak badira ere, II. eranskinean dauden jarraibideak jarraituz jarduera zehatz horretan nola egiten den behatuko da. Lana gauzatzeko kanpoko baliabide horretara bisita egitea beharrezkoa da eta baliabidea gertutik bizitzea

(ebidentziak ere hartuaz, argazkiak, bideoak, txostenak, lanak, etab.). Aldi berean eta informazioa osatzeko hango arduradun pedagogikoarekin hitz egitea (egongo balitz) eta harremanetan jartzea komenigarria da.

Didaktika Orokorra eta Hezkuntzaren Psikologia

Kanpoko baliabidean egiten diren jardueretan eta behaketa txantiloian agertzen diren adierazleak kontutan izanda (II. Eranskina), informazioa jasoko da *Didaktika Orokorra eta Hezkuntzaren Psikologiaren* ikuspegietatik, irakaskuntza-ikaskuntzako prozesuak azpimarratuz eta jardueraren analisia bideratuz.

Naturaren zientziak LH-ko ikasgelan I eta Gizarte zientziak eta bere didaktika I

Lehen Hezkuntzako Graduan ematen diren "Naturaren Zientziak LH-ko Ikasgelan I" eta "Gizarte Zientziak eta bere Didaktika I" ikasgaietan egin beharreko lana zera da, kanpoko baliabideak Lehen Hezkuntzako curriculumean jasotako "Natura, gizarte eta kultura ingurunearen ezagutza" arloa garatzeko ematen dituen aukerak aztertzea. Horretarako, kontuan harturik zein ziklotara bideratuta dagoen, kanpoko baliabideak konpetentzia espezifikoei eta dagokion zikloko oinarrizko jakintzei egiten dien ekarpena deskribatu behar da, Natura zein Gizarte Zientzien jakintza arloetatik eta, beti ere, modu egokian justifikatuz. Lan hau egiteko, curriculuma erabiliko da abiapuntu gisa, baina baita Gradu ikasgai hauetan Gizarte eta Natur Zientzien Didaktikaren oinarri eta funtsei buruz landutako edukiak ere.

Hurrengo galdera hauek baliagarriak izan daitezke analisi hori burutzeko:

- Lehen Hezkuntzako "Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza" arloan landu behar diren zein konpetentzia espezifikoki jorratzen ditu aukeratutako jarduera didaktiko zehatzak?
- Aukeratutako jarduera didaktiko zehatzean zein oinarrizko jakintzak jorratzen dira? (zehaztu blokea, jakintza taldea eta oinarrizko jakintza espezifikoa ahal den neurrian.) Natura Zientzien alorrean? eta Gizarte Zientzien alorrean?

Matematika eta bere didaktika I

Esleitutako kanpo baliabideko jarduera zehatz hori aztertu beharko da, diziplinartekotasunaren ikuspegia bistatik kendu gabe, baita matematika arloaren konpetentzia espezifikoen eta oinarrizko jakintzen ikuspegi berezitik ere. Konpetentzia espezifikoki horiek matematikan estandarrak diren bi iturri curricular hauetatik atera beharko dira: a) Curriculum berria, eta b) NCTM-ren "Principles and Standards for School Mathematics".

Hona hemen zenbait argibide bideratzaile:

- a) Arreta berezia jarri "arrazoibide matematikoa" lantzeko egokiak diren alderdietan, alor hori baita irakasgai bereziki lantzen dugun blokea.

4. ONDORIOAK

Aukeratutako kanpoko baliabidearen jarduera kontutan hartuta, ondorioak atera lau puntu hauek kontutan hartuta eta zure eskolarentzako baliabidea egokia den edo ez justifikatuz:

- Jardueraren egokitasuna (adina, erabilitako euskarriak, material eguneratua, materialaren alderdi estetikoak, etb.)
- Diziplinarartekotasunaren bermea (Matematika, Natur Zientzia eta Gizarte Zientzia).
- Agenda 2030 eta Garapen Iraunkorrerako Helburuen (GIH) lanketaren egokitasuna.



5. ERREFERENTZIAK

[APA 7. edizioaren arabera.](#)

d. Lanaren entregatzeko epemuga

Behin betiko lana 2025eko **Maiatzaren 9rako** entregatuko da. Horretarako lan-talde bakoitzak pdf formatuan eta behar den moduan maketaturik bere tutoreari bidaliko dio (**portadan Ikas taldea -LH31 edo LH32-; Taldearen eta taldekideen izenak; Deialdia eta tutorearen izenak azalduz**).

6. KRONOGRAMA

Ataza	Data edo epemuga	Nori entregatu
Aurkezpena	Urtarrilak 27 (31.taldean) Urtarrilak 27 (32.taldean)	
Gida irakurri eta talde fitxa bidali	Otsailak 7	31. talde: xxxx (xxxxx@ehu.eus) 32. taldea: lorea.fernandez@ehu.eus
Tutoreen eta kanpo baliabidearen esleipena	Otsailak 14	
Baliabidean bisita egiteko tartea	Otsailak 14- Martxoak 21	
Kanpoko baliabidearen deskribapena (I. entrega)	Otsailak 28	Tutoreari

Aukeratutako programaren deskribapen zehatza (II. entrega)	Apirilak 4	Tutoreari
Tutorearen Feedback-a	Apirilak 7-16	
Behin betiko entregatze-epaia	Maiatzak 9	Tutoreari

7. EBALUAZIOA ETA ERRUBRIKA.

Modulu-lanaren kalifikazioa irakasgai bakoitzeko kalifikazioaren %20 izango da. Kalifikazio hau moduluko irakasle guztiek adostutakoa izango da eta irakasgai bakoitzeko ebaluazioari gehituko zaio.

Lehen aukeran gaituzten ez duten ikasleek hurrengo aukeran gaituztu beharko dute, behar diren hobekuntzak eta zuzenketak txertatuz.

Lana V. Eranskinetako ebaluazio-errubrikaren arabera ebaluatuko da.

*Ikasleek moduluaren prozesuan zehar landutako APA arauak ezagutu eta erabili beharko dituzte (7. edizioa). Plagioa dagoela detektatuz gero, txostena baztertuko da, eta modulu lana ez da gaituztuko.

Euskararen erabilera zuzena egin beharko da. Akats ortografikoak eta morfosintaktikoak kontutan hartuko dira kalifikazioan eta ez gaituzteko arrazoia izan daiteke.

ERANSKINAK

I. ERANSKINA. Kanpoko baliabideen zerrenda.

<https://www.gipuzkoaturismoa.eus/eu/zer-egin/arte-kultura/museoak>

<https://www.gipuzkoanatura.eus/eu/>

<http://www.losmuseosdelacostavasca.eus/programa-actividades/?lang=EU>

<http://www.oarsoaldeaturismoa.eus/es/>

<http://www.euskalmuseoak.com/>

ZIRRIBORROA

II. ERANSKINA. Hezkuntzaren Psikologia eta Didaktika Orokorraren Zehaztapen taulak.

Hezkuntzaren Psikologia

1. Taula	DIMENTSIONAK		ADIERAZLEAK
		GALDERA ERAGILEA	
<p>IKASKUNTZA A-IRAKASKUTZA EREDUA</p>	<p>Ikaskuntza esanguratsua</p>	<p><i>Nola ikasten dute ikasleek?</i></p>	<p>Aurrezagutzak aktibatzen dituzte</p> <p>Aurrezagutzak eta eduki berrien arteko loturak eratzen dituzte</p> <p>Ikaskuntza aktiboa egiten dute</p> <p>Motibatuta daude</p>
		<p><i>Jarduera sekuentziak edota monitoreek ikaskuntza esanguratsua eragiten dute?</i></p>	<p>Aurrezagutzak aktibatzen dira</p> <p>Aurrezagutzak ebaluatzen dira</p> <p>Jarduerak diseinatzen dira ikaskuntza emaitzen arabera</p> <p>Jarduerak egokitzen dira taldearen ezaugarrien arabera</p> <p>Jarduerak ikasleen arreta deitzen dute eta euren interesetara moldatzen dira</p>

	<p>Egitura kognitiboan aldaketak eta ikaskuntza sakona</p>	<p><i>Ikasleek dituzten kontzeptueng an aldaketak ematen dira?</i></p>	<p>Kontzeptua/k zabaltzen da/dituzte</p> <p>Aurretiko kontzeptuen esanahia aldatzen dute</p> <p>Lotura gabeko aurretiko kontzeptuen arteko loturak ezartzen dituzte</p>
--	---	--	---

ZIRRIBORROK

			<p>Kontzeptu baten ezaugarriak aldatzen dituzte eta, modu koordinatuan, beste batzuen ere</p>
		<p><i>Eragiten den ikaskuntza sakona da?</i></p>	<p>Arrazoitzeko denbora uzten da</p> <p>Pentsamendu kritikoa eragiten da</p> <p>Sorkuntzarako lekua dago</p> <p>Ikaskuntzak transferitzeko aukera dago</p> <p>Praktika eta automatizazioa: errepikapenak egiten dira</p> <p>Ebokazioa praktikatzen da</p>
	<p>Irakaskuntza ereduak</p>	<p>Irakaskuntza-markoa konstruktibista da? Zer egiten dute monitoreek?</p>	<p>Klase expositiboa: azalpen kontzeptualak ematen dira</p> <p>Partehartzea gidatzen da (Vigotsky)</p> <p>Indagazio gidatua (Ausubel): arrazoiketa deduktiboa edota induktiboa eragiten da</p> <p>Deskubrimenduaren bitarteko ikaskuntza (Bruner): problemen ebazpena egiten da</p>

Didaktika Orokorra

TAULA 1.
Metodologia

	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
METODOLOGIA	Jarduerak	<i>Nolako jarduerak proposatzen dira?</i>	Erantzun bakarra edo irekia dutenak
			Askeak edo gidatuak
			Sekuentzietan antolatuak (metodo jakin bat) edo antolatu gabeak
			Pasiboki edo aktiboki parte hartu beharrekoak
	Espazioaren Antolakuntza	<i>Nola antolatzen da espazioa?</i>	Aurrez prestatuta edo ez
	Denboraren Antolakuntza	<i>Nola antolatzen da denbora?</i>	Ordutegi itxia eta zurruna
			Ordutegi erdi-egituratua
			Ordutegi malgua eta moldakorra
	Taldearen antolakuntza	<i>Nola antolatzen dira ikasleak?</i>	Taldeka [txikian, handian, etab.]
			Banaka
			Egonkorra edo aldakorra
	Baliabide Materialak	<i>Zer baliabide materialak erabiltzen dira?</i>	Material manipulatioa
			Material audiobisuala
			Paperezko materiala

TAULA 2.
Ebaluazioa

	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
EBALUAZIOA	Teknikak eta tresnak	<i>Zeintzuk dira erabiltzen diren ebaluazio instrumentuak?</i>	Galdetegiak edo froga idatziak
			Behaketa
			Elkarrizketa
			Solasaldiak edo eztabaidak
	Irizpideak	<i>Zer ebaluatzen da?</i>	Jarrerak
			Prozedura
			Ezagutza deklaratiiboak
	Funtzioa	<i>Zertarako ebaluatzen da?</i>	Diagnostikoa, formatiboa, jarraia, egiaztatzeko (kalifikatzeko)
	Egileak	<i>Nork ebaluatzen du?</i>	Autoebaluazioa, kohebaluazioa eta heteroebaluazioa

ZIRRIE

III. ERANSKINA. Taldearen fitxa informatiboa eta aukeratutako kanpo baliabidea

TALDEAREN IZENA: TALDEAREN HELBIDE ELEKTRONIKOA (GMAIL):	
TALDEKIDEEN IZEN-ABIZENAK	HELBIDE ELEKTRONIKOAK
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
<p style="text-align: center;">ARDURAK ETA ARDURADUNAK</p> <p>Bozeramaile a Idazkaria Koordinatzaile Materialaren arduraduna Zentroekin harremana</p>	
<p style="text-align: center;">TALDE ARAUAK</p>	
BILTZEKO ORDUA, EGUNA ETA TOKIA	
AUKERATUTAKO KANPOKO BALIABIDEA (lehentasunaren arabera adier I. Eranskinetik)	

1.
2.
3.
4.
5.

ZIRRIBORROA

IV. ERANSKINA. Ebaluazio errubrika.

	Hobekuntza daiteke (0-4.9)	Nahikoa (5-6.9)	Oso ondo (7-8.9)	Bikain (9-10)
Moduluko gaitasuna	M1. 6-12 urte bitarteko etapan (Lehen Hezkuntzan) ikaskuntza-irakaskuntza oinarrizko printzipioak aztertzea eta ulertzea.			
	Ez ditu eduki eta termino asko erabiltzen eta garrantzitsuak direnak ezta ere. Kontzeptuak modu isolatuan aurkezte dira. Hausnarketak sinpleak dira eta justifikazioa falta zaie	Hainbat eduki eta termino biltzen ditu, baina batzuk ez dira garrantzitsuak. Kontzeptuak modu erraz batean erlazionatzen dira. Hausnarketak egokiak dira baina hobeto justifikatu liteke	Eduki eta termino dezente biltzen ditu eta garrantzitsuak dira gehienak. Kontzeptuak modu landuan erlazionatzen dira eta egoki justifikatuta dago hausnarketa.	Eduki eta termino ugari biltzen ditu eta garrantzitsuak dira. Kontzeptuak modu landuan erlazionatzen dira eta hausnarketak heldutasun maila handia erakusten du behar bezala justifikatuta dagoelarik.
Moduluko gaitasuna	M2. Taldeka idatzizko txosten bat egitea Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoen azterketa eta balorazioari buruzkoa, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiliz, baita hizkuntza eta komunikazio kompetentziak erabiliz ere.			
	Ez ditu eduki eta termino asko erabiltzen eta garrantzitsuak direnak ezta ere. Kontzeptuak modu isolatuan aurkezte dira. Idazkeran 4 akats morfosintaktikotik gora daude eta txostenaren formatua ez da zaindu.	Hainbat eduki eta termino biltzen ditu, baina batzuk ez dira garrantzitsuak. Kontzeptuak modu erraz batean erlazionatzen dira. Idazkeran 3-4 akats morfosintaktiko daude eta txostenaren formatua gehiago zaindu zitekeen.	Eduki eta termino dezente biltzen ditu eta garrantzitsuak dira gehienak. Kontzeptuak modu landuan erlazionatzen dira. Idazkeran 1-2 akats morfosintaktikotik daude eta txostenaren formatua txukuna da.	Eduki eta termino ugari biltzen ditu eta garrantzitsuak dira. Kontzeptuak modu landuan erlazionatzen dira. Idazkeran ez dago akats eta txostenaren formatua oso zaindua eta landua dago.

<p>Moduluko gaitasuna</p>	<p>M3. Ikasle talde batean modu aktiboan parte hartzea, zereginak eta erantzukizunak bere gain hartuz, modu kooperatibo, autonomo eta eraginkorrean lan egiten ikasteko.</p>			
	<p>Eskatutako zereginak ez dira garaiz entregatzen, eta taldeak ezarritako datak atzeratzen ditu. Egindako lana eskasa da talde-giroa ez delako egon ezta lanarekiko interesik ezta ere.</p>	<p>Entrega bat ez da garaiz entregatu eta ez du taldearen plangintzan ondorioz izan. Egindako lana nahikoa da talde-giroa minimoa eta lanarekiko interesa egon delako.</p>	<p>Entrega guztiak garaiz entregatu dira eta taldearen plangintza egon da. Egindako lana egokia da talde-giroa eta lanarekiko interesa egon delako.</p>	<p>Entrega guztiak garaiz entregatu dira eta taldearen plangintza garbia egon eta ikusi da. Egindako lana bikaina da talde-giroa eta lanarekiko interesa eta kezka ikusi delako.</p>
<p>Moduluko gaitasuna</p>	<p>M4. Gaur egun lehen hezkuntza etapan erabilgarriak diren baliabide didaktikoak hautatu eta deskribatu, elkarlanean, curriculum osagaietatik abiatuz</p>			
	<p>Curriculumaren osagai batzuen deskripzioak falta dira.</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko kompetentzia espezifikoak ez dira identifikatzen, edota identifikazioa ez da egokia, edota identifikatzen badira, ez dira justifikatzen.</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” arloko edo</p>	<p>Curriculumaren lau osagai hauteman eta zehatz deskribatu dira.</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko kompetentzia espezifiko batzuk ez dira egoki identifikatzen edota horien justifikazioa ez da beti egokia.</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko oinarritzko jakintza</p>	<p>Metodologiaren azalpenean curriculumaren osagaiak eta ezaugarriak agertzen dira.</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko kompetentzia espezifiko gehienak edo guztiak egoki identifikatzen dira baina horien justifikazioa ez da beti egokia.</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko oinarritzko jakintza</p>	<p>Curriculum osagaien arteko korrespondentzia analizatu da (koherentzia baliabide didaktikoaren barnean)</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko kompetentzia espezifiko gehienak edo guztiak egoki identifikatzen dira eta horien justifikazioa egokia da.</p> <p>Baliabideak lantzen dituen “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko oinarritzko jakintzak modu egokian</p>

	<p>matematikako oinarrizko jakintzak ez dira identifikatzen, edota identifikazioa ez da egokia.</p> <p>Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza eta matematika lantzeko baliabidearen proposamena ez da aztertzen.</p>	<p>batzuk ez dira egoki identifikatzen.</p> <p>Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza eta matematika lantzeko baliabidearen proposamena erdizka aztertzen da.</p>	<p>gehienak edo guztiak egoki identifikatzen.</p> <p>Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza eta matematika lantzeko baliabidearen proposamena modu egokian aztertzen da.</p>	<p>identifikatzen dira.</p> <p>Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza eta matematika lantzeko baliabidearen proposamena modu oso egokian aztertzen da.</p>
--	---	--	---	---

ZIRRIBORROA