

ESKOLA ETA CURRICULUMA

Hezkuntzarako kanpo baliabideen azterketa



II. Modulu-lanaren ikaslearen gida
Lehen Hezkuntzako Gradua 1. maila
(2024-2025 ikasturtea)

1. IRAKASLE-TALDEA	3
2. LAN MODULARRAREN TESTUINGURUA	3
2.1. <i>Edukien azalpen laburra</i>	4
2.2. <i>Lan taldeen osaera</i>	4
2.3. <i>Kasua</i>	4
2.4. <i>Eginbeharra</i>	4
3. IKASKUNTZA-HELBURUAK	4
4. MODULUKO GAITASUNAK.....	5
5. EGIN BEHARREKO LANAREN DESKRIPZIOA	5
5.1. <i>Lehen urratsa: lan taldeen osaketa eta kanpo baliabideen aukeraketa.....</i>	5
5.2. <i>Bigarren urratsa: Kanpo baliabidearen esleipena</i>	5
5.3. <i>Hirugarren urratsa: Entregak eta behin-betiko lanaren egitura</i>	5
6. KRONOGRAMA	8
7. EBALUAZIOA.....	8
8. ERANSKINAK	8
8.1. <i>ERANSKINA. Kanpoko baliabideen zerrenda</i>	8
8.2. <i>ERANSKINA. Hezkuntzaren Psikologiarako zehaztapen taula.....</i>	9
8.3. <i>ERANSKINA. Didaktika Orokorrerako zehaztapen taula</i>	11
8.4. <i>ERANSKINA. Taldearen fitxa informatiboa</i>	13
8.5. <i>ERANSKINA. DILAN-a ebaluatzeko errubrika</i>	15

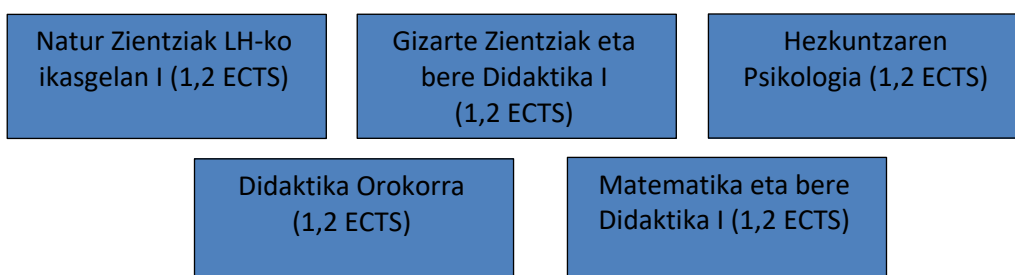
1. IRAKASLE-TALDEA

Ikasgaia	Irakaslea	Helbide elektronikoa	Bulegoa	Taldea
Naturaren Zientziak LH-ko ikasgelan I	Maialen Sistiaga Ane Zabaleta	maialen.sistiaga@ehu.eus ane.zabaleta@ehu.eus	3.14 3.10	31 32
Gizarte-Zientziak eta bere Didaktika I	Amaia Lamikiz Leire Albas	amaia.lamikiz@ehu.eus leire.albas@ehu.eus	3.03 3.03	31 32
Hezkuntzaren Psikologia	Iker Izar de la Fuente Blanca Olalde	iker.izardelafuente@ehu.eus blancarosa.olalde@ehu.eus	2.10 2.05	31 32
Didaktika Orokorra	Irakasle berria Lorea Fernández	lorea.fernandez@ehu.eus (Moduluko koordinatzailea)	2.04	31 32
Matematika eta bere Didaktika I	Maite Arraiza	maite.arraiza@ehu.eus	3.12	32/31

OHAR GARRANTZITSUA: Irakasleen tutoretza orduak GAUR-en kontsulta ditzakezue.

2. LAN MODULARRAREN TESTUINGURUA

Lehen Hezkuntzako "Eskola eta Curriculuma" moduluko diziplinarteko lan honek 2. lauhilabeteko 5 irakasgai hartzen ditu bere gain.



2.1. Edukien azalpen laburra

Moduluko diziplinarteko lanak harremanetan jarriko ditu irakasgai bakoitzean dauden edukiak, etapako ikaskuntzako oinarriko printzipioak eta Euskal Autonomia Erkidegoan (EAE) indarrean dagoen hezkuntza curriculum arauemailea, horiek guztiak lotuz Lehen Hezkuntzara bideratzen diren baliabide didaktikoetan dauden ikaskuntza proposamenekin.

2.2. Lan taldeen osaera

Lan-taldeak 5 pertsonakoak izango, mistoak izatea gomendatzen dugu eta osaera ikasleek adostua izango da. Alde horretatik, lana modu egokian burutzeko mesedegarri izan daitezkeen irizpide batzuk kontuan izatea aholkatzen dugu: (1) eraginkortasun maila egoki bat lortzeko lagungarri izan daiteke giza- harremana edo lan-harremana egotea eta baita taldeko kideak elkarrengandik hurbil bizitzea ere; (2) laneko gaiarekiko dagoen interesak sor dezakeen kidesuna.

Oharra: Lan taldeak osatzeko orduan, "Matematika eta bere Didaktika I" ingelesez egiten duten ikasleek (taldea ateratzen bada) lan talde propioak osatuko dituzte. Lan talde batean ezingo dira nahastu matematika ingelesez eta euskaraz egiten duten partaideak, ezta talde praktiko desberdinetako ikasleak ere; beraz, GA1 eta GA2 azpitaldetan gauzatuko dira taldekatzeak 31 taldean.

2.3. Kasua

Derrigorrezko Hezkuntzak definitzen duen kompetentzietan oinarritutako curriculum aintzat hartuta, zentro bateko irakasle taldeak baliabide didaktiko berriak (interpretazio zentro edo museoak) bilatzea erabaki du eskolan lantzen diren oinarriko jakintza eta kompetentzia espezifikoen lanketa baliabide horietara bisitak eginez osatu ahal izateko.

Erabakiak hartu aurretik, kanpo baliabide didaktikoen inguruko informazioa biltzea erabaki dute. Horretarako, etapako oinarriko jakintzak eta arloetako kompetentzia espezifikoak baliabide horietan duten egokitasuna balioetsi behar dituzte.

2.4. Eginbeharra

Zuen eginbeharra, ikastetxeko irakasle taldearen kide berri bezala kanpo baliabide didaktikoen (interpretazio zentro edo museo) hezkuntza eskaintza aztertzea eta baloratzea izango da eta txosten bat osatzea.

Galdera gidatzailea

Hautatutako baliabide didaktikoaren eskaintza zehatzaren bitartez, zein oinarriko jakintza eta kompetentzia espezifiko landu daitezke eskoletako ikaskuntza eta irakaskuntza aberasteko?

3. IKASKUNTZA-HELBURUAK

1. Lehen Hezkuntzan landu beharreko etapako oinarriko jakintzak, funtsezko kompetentziak eta kompetentzia espezifikoak lortzeko baliagarri diren kanpo baliabideen hezkuntza eskaintzak ezagutzea.
2. Hautatutako Lehen Hezkuntzako zikloaren ikaskuntzaren oinarriko printzipio batzuk ulertzea eta identifikatzea.
3. Informazioa bilatzea eta kudeatzeko teknikak erabiltzea.
4. Bakarka eta taldean etapa honetako curriculumeko arlo batzuen oinarriko printzipioak ezagutzea eta aztertzea.

4. MODULUKO GAITASUNAK

M1. 6-12 urte bitarteko etapan (Lehen Hezkuntzan) ikaskuntza-irakaskuntza oinarriko printzipioak aztertzea eta ulertzea.

M2. Taldeka idatzizko txosten bat egitea Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoen azterketa eta balorazioari buruzkoa, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiliz, baita hizkuntza eta komunikazio konpetentziak erabiliz ere.

M3. Ikasle talde batean modu aktiboan parte hartzea, zereginak eta erantzukizunak bere gain hartuz, modu kooperatibo, autonomo eta eraginkorrean lan egiten ikasteko.

M4. Gaur egun lehen hezkuntza etapan erabilgarriak diren baliabide didaktikoak hautatu eta deskribatu, elkarlanean, curriculum osagaietatik abiatuz.

Lauhilabetekoa amaitzean, ikasleek Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoak aztertzen jakin beharko dute, gaur egun indarrean dagoen curriculum araudiarekin bat egiten duten neurtu ahal izateko, eta, hala dagokionean, beste aukera batzuk proposatzeko.

Ikasleek hobeto ezagutuko dituzte etapa eta curriculumaren oinarriak dauden oinarri psikopedagogikoak. Oinarriko gaiei buruzko ikuspegi zabalago eta bateratzaileago bat eskuratzeaz gain, didaktika espezifikokoak ezagutzen hasiko dira, beren lanketa didaktikoa, curriculumetik eta arloen funts teorikotik abiatuz.

Hainbat baliabideren artean, bakoitzaren egokitasuna balioesten eta argudiatzen jakingo dute, hautatutako zikloan jakintzaren sorkuntza nola sustatzen den irudikatuz, curriculumeko gomendio arautzaileak nolakoak diren, eta arloetarako aztertutako baliabide didaktikoen proposatzen dituzten oinarriko jakintzak eta konpetentzia espezifikokoak egokiak diren aztertuz. Lan honek beraz, arlo desberdinetatik baliabideei buruzko azterketa eta hausnarketa eskatzen du.

5. EGIN BEHARREKO LANAREN DESKRIPZIOA

5.1. Lehen urratsa: lan taldeen osaketa eta kanpo baliabideen aukeraketa

Otsailaren 7rako talde bakoitzak *Taldearen fitxa informatiboa* (8.4 eranskina) igoko du Egelara 8.1 eranskina aztertu ondoren.

5.2. Bigarren urratsa: Kanpo baliabidearen esleipena

Irakasle taldeak ikasleek egin duten aukeraketaren arabera **kanpoko baliabide bat esleituko dio talde bakoitzari (otsailak 14)**. Hemendik aurrera lanari hasiera emango zaio. Data garrantzitsuak kronogramaren atalean zehazten dira.

5.3. Hirugarren urratsa: Entregak eta behin-betiko lanaren egitura

Amaierako lanak jarraian proposatzen den egitura izango du eta bere luzerak ez ditu 15 orrialde gaindituko (portada, aurkibidea eta erreferentziak kenduta). Orrialdeak zenbakituta joango dira (portada kenduta). Hizki tamaina Times New Roman 11 eta lerroarte 1,15 izango delarik.

0. PORTADA

Baliabidearen izena eta argazkia; Ikas taldea (LH31 edo LH32); Taldearen eta taldekideen izenak; Deialdia eta tutorearen izen abizenak azalduz.

1. AURKIBIDEA

Sarrera; Kanpo baliabidearen deskripzioa; Jarduera zehatzaren analisia; Ondorioak; Erreferentziak eta Eranskinak atalak izan behar ditu.

2. SARRERA

Atal hau lanaren laburpen bat izango da eta beste atalak bukatutzat ematen direnean betetzea gomendatzen da (400-500 hitz gehienez).

3. KANPOKO BALIABIDEAREN DESKRIPZIOA

Kanpo baliabideari buruz jaso dezakezuen informazioa kontutan hartuta talde bakoitzak baliabidearen deskripzioa egin beharko du gehienez 200 hitz erabilita (**1. entrega, otsailak 28**). Deskripzioa egiteko, galdera hauen erantzunak jaso behar da:

- Non dago kokatuta?
- Zein da baliabideak duen hezkuntza eskaintza zehatza eta nori zuzentzen zaio? (arreta berezia eskaini galdera hau erantzuteari)

4. PROPOSAMEN ZEHATZAREN ANALISIA (2. entrega, apirilak 4)

Lanaren helburua kanpoko baliabideak eskaintzen duen tailer edo proposamen zehatz baten azterketa izango da. Helburua moduluko irakasgaiak nola integratzen diren ikustea denez, didaktika espezifikoetako irakasgaien kasuan, LHko Matematika eta Natura, Gizarte eta Kultura ingurunearen ezagutza arloen konpetentzia espezifikoak eta oinarriko jakintzak garatzen nola laguntzen duten deskribatuko da. Didaktika eta psikologiako arloak zeharkakoak badira ere, 8.2 eta 8.3. eranskinetan dauden jarraibideak jarraituz tailer zehatz horretan nola egiten den behatuko da.

Lana gauzatzeko kanpoko baliabide horretara bisita egitea beharrezkoa da eta baliabidea gertutik bizitzea (ebidentziak ere hartuaz, argazkiak, bideoak, txostenak, lanak, etab.). Aldi berean eta informazioa osatzeko bertako arduradun pedagogikoarekin hitz egitea (egongo balitz) eta harremanetan jartzea komenigarria da.

Hezkuntzaren Psikologia eta Didaktika Orokorra

8.2 eta 8.3. eranskinetan azaltzen diren adierazleak jarraituz, kanpoko baliabideak eskaintzen duen tailer zehatz horretan egiten den/diren jarduera(ei) buruzko informazioa jasoko da *Hezkuntzaren Psikologia* eta *Didaktika Orokorren* ikuspegietatik, irakaskuntza-ikaskuntzako prozesuak azpimarratuz eta jardueraren analisia bideratuz.

Naturaren zientziak LH-ko ikasgelan I eta Gizarte zientziak eta bere didaktika I

Lehen Hezkuntzako Graduan ematen diren "Naturaren Zientziak LH-ko Ikasgelan I" eta "Gizarte Zientziak eta bere Didaktika I" ikasgaietan egin beharreko lana zera da, kanpoko baliabideak Lehen Hezkuntzako curriculumean jasotako "Natura, gizarte eta kultura ingurunearen ezagutza" arloa garatzeko ematen dituen aukerak aztertzea. Horretarako, kontuan harturik zein ziklotara bideratuta dagoen, tailerrak zein konpetentzia espezifikoei eta dagokion zikloko oinarriko jakintzei egiten dien ekarpena deskribatu behar da, Natura zein Gizarte Zientzien jakintza arloetatik eta, beti ere, modu egokian justifikatuz, hau da, adibideak edo ebidentziak erakutsiz.

Lan hau egiteko, curriculum erabiliko da abiapuntu gisa, baina baita Gradu ikasgai hauetan Gizarte eta Natur Zientzien Didaktikaren oinarri eta funtsei buruz landutako edukiak ere.

Hurrengo galdera hauek baliagarriak izan daitezke analisi hori burutzeko:

- Lehen Hezkuntzako “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” arloan landu behar diren kompetentzia espezifiketatik zeintzuk jorratzen dira aukeratutako tailerlean?
- Aukeratutako tailerlean zein oinarrizko jakintzak jorratzen ditu Natura Zientzien eta Gizarte Zientzien alorrean? (zehaztu multzoa eta oinarrizko jakintza espezifikoa ahal den neurrian, besterik lantzen bada ere aipatu).

Matematika eta bere didaktika I

Kanpo baliabideak eskaintzen duen tailer hori aztertu beharko da: diziplinartekotasunaren ikuspegia bistatik kendu gabe, baita matematika arloaren kompetentzia espezifikoen eta oinarrizko jakintzen ikuspegi berezitik ere. Kompetentzia espezifiko horiek matematikan estandarrak diren bi iturri curricular hauetatik atera beharko dira: a) Curriculum berria, eta b) NCTM-ren “Principles and Standards for School Mathematics” .

Hona hemen argibide bideratzailea: arreta berezia jarri “arrazoibide matematikoa” lantzeko egokiak diren alderdietan, alor hori baita irakasgaiaren bereziki lantzen den blokea.

5. ONDORIOAK

Kanpoko baliabideak eskaintzen duen tailerra kontutan hartuta, ondorioak atera hiru puntu hauei erreparatuz eta zuen eskolarentzako baliabidea egokia den edo ez justifikatuz:

Interesgarria da eskolako irakaslearekin testuingurua zehaztea eta jakitea zergatik eta zertarako etorri diren eskolatik tailer hori egitera. Hori zehaztu ondoren, ondorioak hiru alderdi hauek inguruan garatu. **Oharra:** bisita egunerako hau aintzat hartu behar duzue.

- Jardueraren egokitasuna (adina, erabilitako euskarriak, material eguneratua, materialaren alderdi estetikoak, etab.)
- Diziplinartekotasunaren bermea
- Agenda 2030, Garapen Iraunkorrerako Helburuen (GIH) eta hezkuntza ekosozialaren lanketaren 3 adibide.



6. ERREFERENTZIAK

[APA 7. edizioaren arabera.](#)

6. KRONOGRAMA

ATAZA	DATA	NON	FORMATUA
DILAN aurkezpena	Urtarrilak 29 (31 taldea) Urtarrilak 28 (32 taldean)		
Gida irakurri eta talde fitxa bidali	Otsailak 7	Egela	PDF
Tutore eta kanpo baliabidearen esleipena	Otsailak 14		
Kanpo baliabidetik aukeratutako jarduera zehatza bisitatzeko tartea	Otsailak 14-Martxoak 21		
Kanpoko baliabidearen deskribapen orokorra (1. entrega)	Otsailak 28	Egela	WORD
Aukeratutako jarduera zehatzaren deskribapena (2. entrega)	Apirilak 4	Egela	WORD
Tutorearen feedbackerako tartea	Apirilak 7-16		
Behin betiko entrega	Maiatzak 9	Egela	PDF

7. EBALUAZIOA

Modulu-lanaren kalifikazioa irakasgai bakoitzeko kalifikazioaren %20 izango da. Kalifikazioa 8.5 eranskinetako ebaluazio-errubrikan dauden irizpideei jarraituz egingo da. Lehen deialdian gainditzen ez duten ikasleek 2. deialdian gainditu beharko dute, behar diren hobekuntzak eta zuzenketak txertatuz.

Ikasleek moduluaren prozesuan zehar landutako APA arauak ezagutu eta erabili beharko dituzte (7. edizioa). Plagioa dagoela detektatuz gero, txostena baztertuko da eta modulu lana suspenditu egingo da.

Euskararen erabilera zuzena egin beharko da. Akats ortografiko eta morfosintaktikoak eta idazkera kontutan hartuko dira kalifikazioan, eta hauen egokitasun faltak lana ez gainditzeko arrazoa izan daiteke.

8. ERANSKINAK

8.1. ERANSKINA. Kanpoko baliabideen zerrenda

<https://www.gipuzkoaturismoa.eus/eu/zer-egin/arte-kultura/museoak>

<https://www.gipuzkoanatura.eus/eu/>

<http://www.losmuseosdelacostavasca.eus/programa-actividades/?lang=EU>

<http://www.oarsoaldeaturismoa.eus/es/>

<http://www.euskalmuseoak.com/>

8.2. ERANSKINA. Hezkuntzaren Psikologiarako zehaztapen taula

Hezkuntzaren Psikologia

TAULA 1	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEAK	ADIERAZLEAK
IKASKUNTZA-IRAKASKUTZA EREDUA	Ikaskuntza esanguratsua	Nola ikasten dute ikasleek?	Aurrezagutzak aktibatzen dituzte
		Aurrezagutzak eta eduki berrien arteko loturak eratzen dituzte	
		Ikaskuntza aktiboa egiten dute	
		Motibatuta daude	
		Jarduera sekuentziak edota monitoreek ikaskuntza esanguratsua eragiten dute?	Aurrezagutzak aktibatzen dira
		Aurrezagutzak ebaluatzen dira	
		Jarduerak diseinatzen dira ikaskuntza emaitzen arabera	
		Jarduerak egokitzen dira taldearen ezaugarrien arabera	
		Jarduerak ikasleen arreta deitzen dute eta euren interesetara moldatzen dira	
		Egitura kognitiboan aldaketak eta ikaskuntza sakona	Ikasleek dituzten kontzeptuengan aldaketak ematen dira?
		Aurretiko kontzeptuen esanahia aldatzen dute	

			Lotura gabeko aurretiko kontzeptuen arteko loturak ezartzen dituzte
			Kontzeptu baten ezaugarriak aldatzen dituzte eta, modu koordinatuan, beste batzuen ere
		Eragiten den ikaskuntza sakona da?	Arrazoitzeko denbora uzten da
			Pentsamendu kritikoa eragiten da
			Sorkuntzarako lekua dago
			Ikaskuntzak transferitzeko aukera dago
			Praktika eta automatizazioa: errepikapenak egiten dira
			Ebokazioa praktikatzen da
Irakaskuntza ereduak	Irakaskuntza-markoa konstruktibista da? Zer egiten dute monitoreek?	Klase expositiboa: azalpen kontzeptualak ematen dira	
		Parte hartzea gidatzen da (Vigotsky)	
		Indagazio gidatua (Ausubel): arrazoiketa deduktiboa edo induktiboa egiten da.	
		Deskubrimenduaren bitarteko ikaskuntza (Bruner): problemen ebazpena egiten da	

8.3. ERANSKINA. Didaktika Orokorrerako zehaztopen taula

Didaktika Orokorra

TAULA 2	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
METODOLOGIA	Jarduerak	Nolako jarduerak proposatzen dira?	Erantzun bakarra edo irekia dutenak
			Askeak edo gidatuak
			Sekuentzietan antolatuak (metodo jakin bat) edo antolatu gabeak
			Pasiboki edo aktiboki parte hartu beharrekoak
	Espazioaren Antolakuntza	Nola antolatzen da espazioa?	Aurrez prestatuta edo ez
	Denboraren Antolakuntza	Nola antolatzen da denbora?	Ordutegi itxia eta zurruna
			Ordutegi erdi-egituratua
			Ordutegi malgua eta moldakorra
	Taldearen antolakuntza	Nola antolatzen dira ikasleak?	Taldeka [txikian, handian, etab.]
			Banaka
			Egonkorra edo aldakorra
	Baliabide Materialak	Zer baliabide materialak erabiltzen dira?	Material manipulatioa
			Material audiobisuala
Paperezko materiala			

TAULA 3	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
EBALUAZIOA	Teknikak eta tresnak	Zeintzuk dira erabiltzen diren ebaluazio instrumentuak?	Galdetegiak edo froga idatziak
			Behaketa
			Elkarrizketa
			Solosalduak edo eztabaidak
	Irizpideak	Zer ebaluatzen da?	Jarrerak
			ProzeduraK
			Ezagutza deklaratiBoak
	Funtzioa	Zertarako ebaluatzen da?	Diagnostikoa, formatiboa, jarraia, egiaztatzeKo (kalifikatzeKo)
	Egileak	Nork ebaluatzen du?	Autoebaluazioa, kohebaluazioa eta heteroebaluazioa

8.4. ERANSKINA. Taldearen fitxa informatiboa

KODEA (31 edo 32) ETA TALDEAREN IZENA:	
HARREMANETARAKO KORREOA:	
TALDEKIDEEN IZEN-ABIZENAK	HELBIDE ELEKTRONIKOAK
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ARDURAK ETA ARDURADUNAK	
Koordinatzailea eta entregak gauzatzea:	
Bozeramailea Idazkaria:	
Ebidentziak eta materiala:	
Baliabidearekin harremana:	
Hizkuntza zuzentasuna:	
Maketazioa:	
TALDE ARAUAK	
AUKERATUTAKO KANPOKO BALIABIDEA (lehentasunaren arabera ikus 8.1. eranskinetik)	
1.	
2.	

3.
4.
5.

8.5. ERANSKINA. DILAN-a ebaluatzeko errubrika

	Hobekuntza daiteke (0-4.9)	Nahikoa (5-6.9)	Oso ondo (7-8.9)	Bikain (9-10)
Moduluko gaitasuna	M1. 6-12 urte bitarteko etapan (Lehen Hezkuntzan) ikaskuntza-irakaskuntza oinarriko printzipioak aztertzea eta ulertzea.			
	Ez ditu eduki eta termino asko erabiltzen eta garrantzitsuak direnak ezta ere. Kontzeptuak modu isolatuan aurkezte dira. Hausnarketak sinpleak dira eta justifikazioa falta zaie.	Hainbat eduki eta termino biltzen ditu, baina batzuk ez dira garrantzitsuak. Kontzeptuak modu erraz batean erlazionatzen dira. Hausnarketak egokiak dira baina hobeto justifikatu litezke.	Eduki eta termino dezente biltzen ditu eta garrantzitsuak dira gehienak. Kontzeptuak modu landuan erlazionatzen dira eta egoki justifikatuta dago hausnarketa.	Eduki eta termino ugari biltzen ditu eta garrantzitsuak dira. Kontzeptuak modu landuan erlazionatzen dira eta hausnarketak heldutasun maila haundia erakusten du behar bezala justifikatuta dagoelarik.
Moduluko gaitasuna	M2. Taldeka idatzizko txosten bat egitea Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoen azterketa eta balorazioari buruzkoa, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiliz, baita hizkuntza eta komunikazio kompetentziak erabiliz ere.			
	Idazkeran 4 akats morfosintaktikotik gora daude eta txostenaren formatua ez da gidan zehazten denaren arabera egin.	Idazkeran 3-4 akats morfosintaktiko daude eta txostenaren formatuan akats txikiak daude.	Idazkeran 1-2 akats morfosintaktikotik daude eta txostenaren formatua egokia da.	Idazkeran ez dago akats eta txostenaren formatua egokia da.
Moduluko gaitasuna	M3. Ikasle talde batean modu aktiboan parte hartzea, zereginak eta erantzukizunak bere gain hartuz, modu kooperatibo, autonomo eta eraginkorrean lan egiten ikasteko.			
	Eskatutako zereginak ez dira garaiz entregatu, eta taldeak ezarritako datak atzeratzen ditu. Egindako lana eskasa da talde-giroa ez delako egon	Entrega bat ez da garaiz entregatu eta ez du taldearen plangintzan ondoriorik izan. Egindako lana nahikoa da	Entrega guztiak garaiz entregatu dira eta taldearen plangintza egon da. Egindako lana egokia da talde-giroa eta	Entrega guztiak garaiz entregatu dira eta taldearen plangintza garbia egon dela ikusi da. Egindako lana bikaina da talde-

	ezta lanarekiko interesik ere.	talde-giroa minimoa eta lanarekiko interes minimo bat egon delako.	lanarekiko interesa egon delako.	giroa eta lanarekiko interesa eta kezka ikusi delako.
Moduluko gaitasuna	M4. Gaur egun lehen hezkuntza etapan erabilgarriak diren baliabide didaktikoak hautatu eta deskribatu, elkarlanean, curriculum osagaietatik abiatuz (helburuak, kompetentziak, oinarrizko jakintzak eta ebaluazioa)			
	<p>Curriculumaren osagai batzuen deskripzioak falta dira.</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko kompetentzia espezifikoak eta oinarrizko jakintzak ez dira identifikatzen, edota identifikazioa ez da egokia, edota identifikatzen badira, ez dira justifikatzen.</p> <p>Eta ez dira desberdindu Natur Zientziekin eta Gizarte Zientziekin dituzten loturak.</p> <p>Natur Zientziak zein Gizarte Zientziak eta matematika lantzeko baliabidearen proposamena ez da modu egokian aztertzen.</p>	<p>Curriculumaren lau osagai hauteman dira.</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko kompetentzia espezifiko eta oinarrizko jakintzak batzuk ez dira egoki identifikatzen edota horien justifikazioa ez da beti egokia.</p> <p>edota Natur Zientziekin zein Gizarte Zientziekin eta matematikarekin dituzten loturak ez dira beti desberdindu.</p> <p>Natur Zientziak zein Gizarte Zientziak eta matematika lantzeko baliabidearen proposamena erdizka aztertzen da.</p>	<p>Curriculumaren osagaiak hauteman eta ezaugarriak zehatz deskribatzen dira.</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko kompetentzia espezifiko eta oinarrizko jakintza gehienak edo guztiak egoki identifikatzen dira baina horien justifikazioa osatu daiteke</p> <p>edo Natur Zientziekin zein Gizarte Zientziekin eta matematikarekin dituzten loturak ez dira beti desberdindu.</p> <p>Natur Zientziak zein Gizarte Zientziak lantzeko baliabidearen proposamena modu egokian aztertzen da.</p>	<p>Curriculum osagaien arteko korrespondentzia analizatzera iritsi dira (koherentzia baliabide didaktikoaren barnean)</p> <p>Baliabidearen bitartez landu daitezken “Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza” eta matematika arloko kompetentzia espezifiko eta oinarrizko jakintza gehienak edo guztiak egoki identifikatzen dira eta horien justifikazioa egokia da.</p> <p>Natur Zientziei zein Gizarte Zientziei lotutakoak desberdindu.</p> <p>Natur Zientziak zein Gizarte Zientziak eta matematika lantzeko baliabidearen proposamena modu egokian aztertzen da.</p>