

## A) EZINBESTEKO BALDINTZAK:

OHARRA: Hizkuntza-zuentasuna eta oinarri etikoak betetzea *sine qua non* betekizunak dira gradu amaierako lan bat aurkeztu ahal izateko. Hizkuntz zuentasunari buruzko itemen batean balorazioa EZ-NAHIKOA duten lanek zuzenean GUTXIEGI = 0 ebaluazioa izango dute azken lanean, gutxieneko baldintzak ez betetzearren. Era berean Profesionaltasun etikoko hitzarmena betetzen ez duten ikasleek ere 0 bat izango dute ebaluazio gisa eta ez dira ebaluatuak izango

### A.1.Hizkuntz-zuentasuna:

Indikatzaileak	Deskribatzaileak eta menderatze maila		
	Ez nahikoa	Nahikoa	Aurreratua
<b>Ulermena oztopatzen duten akatsak</b>	Atal batean baino gehiagotan ulermena oztopatzen duten hizkuntz egokitasun akats larriak ditu. Pasarte horiek ulertzea galaraziaz	Punturen batean badu ulermena oztopatzen duen hizkuntz egokitasun akatsen bat, baina orokorrean lana ongi jarraitzen da.	Hizkuntz egokitasun akatsen bat baldin badu ere ez du ulermena bereziki oztopatzen.
<b>Erabilera ohiko kontzeptuetan ortografia eta gramatika zuzenak izango dira</b>	Bere lanaren alorrean ohiko diren kontzeptuak sarritan ortografikoki edo gramatikalki era ez zuzen batean erabiltzen ditu	Bere lanaren alorrean ohiko diren kontzeptuak momentu puntualen batean ortografikoki edo gramatikalki era ez zuzen batean erabili ditu	Akats ortografiko edo gramatikalen bat egon daitekeen arren ez da bere lanaren alorrean ohiko diren kontzeptuetan

\*Atal honetan ebaluazioa EZ-NAHIKOA baldin bada TUTOREAK txantiloia jarraiki txosten bat egin beharko du ikasleak bere lana zuzendu dezan

### A.2.Oinarri etikoak eta plagioa

- Ikasleak sinatuta entregatu du Profesionaltasun etikoko hitzarmena BAI/EZ
- Tutoreak argi du ikasleak ez dituela profesionaltasun etikoaren hitzarmeneko itemak errespetatu: Bai (ez dira errespetatzen)/Ez (errespetatu egiten dira)

\*Atal honetan ebaluazioa EZ-NAHIKOA baldin bada TUTOREAK txantiloia jarraiki txosten bat egin beharko du aurkitu dituen ebidentziak azalduaz

B) ERRUBRIKA:

<b>Lan idatzia: Ikerketa (% 60)</b>						
Eremua	Adierazleak	Deskribatzaileak eta maila				
		Eskasa		Tartekoa	Aurreratua	
		1 (0-2)	2 (3-4)	3 (5-6)	4 (7-8)	5 (9-10)
<b>Justifikazioa, esparru teorikoa eta bibliografia (% 9)</b>  *HH/LH G2 /GH G1	Bere lanaren egokitasun zientifikoa azaldu eta justifikatu du (%4,5)	Ez du lortu egindako lanaren garrantzia azaltzea eta justifikatzea.	Aukeratutako lanaren garrantzia justifikatu du, baina zehaztasun edo xehetasun gutxirekin.	Bere lanaren egokitasuna eta garrantzia oinarritzko mailan azaldu eta justifikatu ditu.	Aukeratutako lana sendotasun handiz justifikatu du, eta testuinguru profesionalean eta/edo akademikoan duen garrantzia azaldu du.	Pisu handiko ebidentziak eman ditu, aukeratu duen lanaren gaia eta haren garrantzi berezia justifikatzeko.
	Literatura koherentzia eta kontzeptuak antolatuta berrikusi du (% 4,5)	Gabezia nabarmenak izan ditu aurretiazko literatura aukeratzean eta erabiltzean.	Literatura maila onargarrian ulertu du, baina ez du lortu konexioak ezartzea edo hura antolatzea.	Aurretiazko literatura aztertu du modu koherentean eta kontzeptuak antolatuz, baina oinarritzko mailan.	Lotura egokiak ezarri ditu eremu akademiko bereko eragileen artean, eta informazioa modu koherentean jarri du.	Hainbat esparru akademikotako eragileen artean lotura egokiak ezartzeko gai izan da, modu ordenatuan.
<b>Ikerlanaren garapena (% 12)</b>  *HH/LH G1 / GH G1G2G4	Ikerlanaren helburuak behar bezala zehaztu ditu (% 3)	Ikerlanaren helburuak ez ditu zehaztu edo gaizki adierazita daude.	Ikerlanaren helburuak zehaztuta daude, baina ez dute perspektibarik eta sakontasunik.	Ikerlanaren helburuak aztertutako problematikari lotuta daude.	Ikerlanaren helburuak argiak eta zehatzak dira, eta kontuan hartzen dute ikertutako problematika.	Ikerlanaren helburuak aztertutako problematikaren lehenetsuneko eta bigarren mailako alderdiei lotuta daude, eta azterlanari sakontasuna ematen diote.
	Metodologia ondo azaltzen du eta egokia da (%3)	Ez du erabilitako metodologia azaltzen	Metodologia atal bat dauka baina erabilitako metodologia ez da egokia ikerketa helburuak lortzeko	Helburuak lortzera bideratutako metodologia bat azaltzen du baina sakontasun gutxirekin	Erabilitako metodologia egokia da helburuak lortzeko eta era logiko batean azaltzen du	Erabilitako metodologia egokia da helburuak lortzeko eta bere aipostasuna argudiatuz era sakonean azaltzen du
	Emaitzak modu ordenatuan eta arrazoituan azaldu ditu (% 3)	Emaitzak egiturarik gabe azaldu ditu, eta horregatik, nekez ulertzen dira.	Ikerlanaren emaitza nagusiak azaldu ditu, baina zenbait alderdi ez daude behar bezala azalduta edo justifikatuta.	Ikerketan emaitza oparoak azaldu ditu baina antolamendu ez guztiz argiarekin	Ikerlanaren emaitzak modu argian eta antolatuan azaldu ditu.	Ikerlanaren emaitzak azaltzean hauetara nola heltzeko prozesua ere azaldu du hau menperatzen duela erakutsiaz

	Emaitzetan oinarritutako eta helburuekin bat datozen ondorioak azaltzen dira (% 3)	Ez dira emaitzetan oinarritutako eta helburuekin bat datozen ondorioak azaltzen	Ondorioak emaitzei edo helburuei erreferentzia egiten dieten arren ez da lotura egokirik egiten	Ondorioek emaitza eta helburuei erreferentzia egin eta lotura xumeak ezartzen dituzte	Ondorioak emaitza eta helburuetan oinarritzen dira bien arteko lotura logikoak eginaz	Ondorioak emaitza eta helburuetan oinarritzen dira balio erantsiko ekarpen berritzaileak eginaz alorrari
<b>Diskurtso akademikoa (% 9)</b>  <b>*HH/LH G4 / GH G3</b>	Lanaren esparru akademikoko lexikoa erabili du (% 1,5)	Hiztegi mugatua, laua eta zehaztasun txikikoa erabili du, eta horregatik, zaila da lana ulertzea.	Batzuetan hiztegi espezializatua erabili du, baina gabezia nabariek.	Lanaren esparru akademikoko hiztegia erabili du.	Esparru akademikoaren berezko terminologiaren ezagutza sendoa du, eta zehazki erabili du.	Lexiko sofistikatua erabili du, gaia erabat menderatzen duela erakutsiz.
	Egitura gramatikal konplexuak erabili ditu lanaren ideiak antolatzeko, eta ortografia menderatzen du (% 1,5)	Egitura gramatikal oinarrikoak erabili ditu eta akats ortografiko ugari egin ditu. Horregatik, zaila da mezua ulertzea.	Egitura gramatikal sinpleak erabili ditu, eta tarteka akats gramatikalak eta ortografikoak daude.	Egitura gramatikal sinpleak baina zuzenak erabili ditu, laneko kontzeptuak lotzeko. Akats ortografiko gutxi daude.	Egitura gramatikal konplexuak erabili ditu, eta mezua ulertzen laguntzen dute. Ez dago akats ortografikorik.	Egitura gramatikal aurreratuak menderatzen ditu, eta mezua ulertzen laguntzen dute. Ez dago akats ortografikorik.
	Diskurtsoa modu objektiboan eraiki du (saihestu ditu iritzi pertsonalak egoki ez diren uneetan, balorazio adjektiboak, 1. pertsona, lexiko konnotatiboa, etab.) (% 1,5)	Diskurtsoa subjektiboa da nagusiki, objektibotasunik gabea, eta GRALaren egilearen presentzia nabarmena da.	Diskurtsoa objektiboa da, baina zehaztasun eta subjektibotasun zama handiarekin.	Diskurtsoan iritzi pertsonalak saihestu ditu, eta GRALaren egilearen presentzia txikia da.	Diskurtsoa objektiboa da nagusiki, nahiz eta batzuetan ez den ageri literatura zientifikorik.	Diskurtsoa objektiboa da nagusiki, eta literatura zientifikoaren bidez justifikatuta dago.
	Laneko ideien erreferentziak behar bezala eman ditu, iturri bibliografiko askotarikoak, egungoak eta kalitatezkoak erabiliz (% 4,5)	Bere lanean ageri diren ideiek eta proposamenek ez dute erreferentzia bibliografikorik edo daudenak ez dira garrantzitsuak. APA arauak gaizki erabili ditu.	Ideien erreferentziak eman ditu, baina ez dira oso zehatzak, ez dira nahikoak edo eguneratu gabe daude. APA arauen erabilera irregularra da.	Erreferentziak behar bezala eman ditu, iturri bibliografiko garrantzitsuak erabiliz. APA arauen erabilera akats gutxi egin ditu.	Erreferentzia bibliografikoak eguneratuta daude eta garrantzitsuak dira. APA arauak modu zehatzean erabili ditu.	Erabilitako erreferentzia bibliografikoak lehen mailako iturri akademikoetatik datoz, eguneratuta daude eta behar bezala aipatu ditu.
<b>Prozesua (% 40)</b>						
<b>Eremua</b>	<b>Adierazleak</b>	<b>Deskribatzaileak eta maila</b>				
		<b>Eskasa</b>		<b>Tartekoa</b>	<b>Aurreratua</b>	
		<b>1 (0-2)</b>	<b>2 (3-4)</b>	<b>3 (5-6)</b>	<b>4 (7-8)</b>	<b>5 (9-10)</b>
	Modu argi eta zehatzean adierazi da prozesu osoan	Prozesu osoan zailtasun handiak izan ditu ahoz eta idatziz adierazteko.	Tarteka zailtasunak izan ditu ahoz eta/edo idatziz adierazteko.	Ahozko eta idatzizko komunikazioa zuzena izan da prozesu osoan.	Ahoz eta idatziz modu eraginkorrean moldatzeko trebetasuna erakutsi du.	Komunikatzaile zehatza, argia eta eraginkorra dela frogatu du, eta konbentzitzea

						<b>lortu du, ahoz zein idatziz.</b>
<b>Kalitatearekiko konpromisoa eta motibazioa (% 7) *HH/LH G3 / GH G3</b>	Biziki eta sakontasunez lan egin du prozesu osoan	Zailtasun nabariak izan ditu erritmoari jarraitzeko eta GRAL baten konplexutasuna ulertzeko.	Lanerako konpromisoa eta gogoia irregularrak izan dira prozesuan zehar.	Bere konpromisoa egokia izan da, baina beti ez du gogo eta/edo sakontasun berarekin lan egin.	Ikasteko motibazioa eta kalitatearekiko konpromisoa erakutsi ditu prozesu osoan.	<b>Gogotsu eta sakontasunez lan egin du, eta espero zen eskakizun mailara egokitu da.</b>
<b>Ekintzaitzarako eta arazoak konpontzeko gaitasuna (% 7) *HH/LH G3 / GH G3</b>	GRALa planifikatu, egin eta berrikustean autonomiaz jardun da	Ez da gai izan modu autonomoan lan egiteko, ezta lanaren eskakizunei modu autonomoan aurre egiteko ere.	GRALaren erronkei neurri batean aurre egiteko gai izan da, baina laguntzarekin. Lana egitean ahuleziak nabaritu dira.	Modu ekintzailean lan egin du, baina laguntzarekin.	Modu autonomoan lan egin du, eta ekintzailea izan da lana planifikatu, egin eta berrikustean.	Prozesu osoan jarrera ekintzailea izan du, arazoak konpontzeko gaitasuna izan du, eta lana egiteko prozesuan autonomia izan da.
<b>Aztergaia eraikitze eta hausnartzeko gaitasuna (% 6) *HH/LH G4 / GH G3</b>	Landu duen gaia (aztergaia) eraikitze eta honen inguruan bere kabuz hausnartzeko gaitasuna adierazi du	Ez da gai izan irakasleak bideratu gabe aztergaia eraikitze	Aztergaia eraikitzen hasi da bere kabuz baina irakaslearen gidaritza behar izan du momentu askotan	Aztergaia eraikitze, elaboratzeko, lantzeko, forma eta zentzua emateko gai izan da momentu puntaletan laguntzarekin baina hausnarketarako gidaritza behar izan du	Aztergaia eraikitze gai izan da autonomoki eta hausnarketa gidaritza xumearekin bere kabuz burutu ahal izan du	Aztergaia eraiki du, irakurketa autonomo bidez eta gaiari bueltak eman eta itxura eman dio hausnarketa sakon bat eginaz

IRUZKINAK (Hautazkoa):

**\*GRALarekin lotutako gaitasun zehatzak:**

<b>HAUR HEZKUNTZAKO GRADUAK LEHEN HEZKUNTZAKO GRADUAK</b>	<b>GIZARTE HEZKUNTZAKO GRADUA</b>
<p><b>G1. Lortutako ezagutza teorikoak eta praktikoak erabili, teoria eta praktika egungo hezkuntza errealitatearekin lotu eta ezagutza berriak sortu irakaskuntzarekin eta ikaskuntzarekin lotutako arazoei aurre egiteko.</b></p> <p><b>G2. Informazio garrantzitsua aukeratu, aztertu eta sintetizatu, eskolatzeko prozesuak hobetuko dituzten proiektuak diseinatze aldera.</b></p> <p><b>G3. Autonomia adierazi heziketa arloko gogoeta, argudio, iritzi akademiko eta profesionalean, baita erabakiak hartu eta arazoak konpontzerakoan, banaka zein talde barruan.</b></p> <p><b>G4. Komunikazio gaitasuna adierazi, ahoz zein idatziz, EAEko bi hizkuntza ofizialetan.</b></p>	<p><b>G1. Gizartearen eta hezkuntzaren errealitatea aztertu eta interpretatu, eta era berean banakoen, erakundearen eta lanbidearen bestelako arloen beharrak identifikatu, gizarte eta hezkuntza mailako ekintzak oinarritzeko.</b></p> <p><b>G2. Jarduteko proiektu berritzaileak diseinatu hainbat esparrutan eta Gizarte Hezkuntzaren arloko gai garrantzitsuetan aplikatu, koordinatu, balioetsi eta sakontzeko erabili.</b></p> <p><b>G3. Norberak bere GRALaren inguruan hausnartu, argudiatu eta defendatu.</b></p> <p><b>G4. Ikuspegi, metodologia eta ikerkuntza, ekintza eta hobekuntza teknika desberdinak erabili Gizarte Hezkuntzaren esparruetan.</b></p>