

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

La evaluación en un contexto de cambio de paradigma de la educación y del aprendizaje

Octubre 2017

Consell Superior d'Avaluació

Joan Mateo

LA EDUCACIÓN

**Una nueva educación para una
sociedad fundamentalmente compleja**

Una sociedad compleja e incierta

Estamos preparando estudiantes para trabajos que aún no existen ... para hacer servir tecnologías que aún no se han inventado... para resolver problemas que aún desconocemos (Richard Riley, Secretario de Educación con Clinton).

Los cambios en el mundo interconectado e interdependiente actual, comportan nuevos grados de complejidad, tensiones y paradojas, aparte de nuevos horizontes de conocimiento que hay que considerar.

La incertidumbre de vivir en un mundo en cambio continuo es el elemento que más complica la fijación de objetivos formativos y de las políticas educativas (Unesco 2015).

Hacia una nueva modelización de los sistemas educativos: Factores del cambio

- La incertidumbre de la respuesta educativa como característica general.
 - El carácter estratégico del conocimiento moderno.
 - Una nueva relación dentro del binomio conocimiento-educación.
 - Educación y aprendizaje. La educación como objeto prioritario de los sistemas educativos.
 - Efectos de la globalización económica en los sistemas educativos.
 - La movilidad en las sociedades modernas.
 - La innovación como cultura de funcionamiento.
 - Los nuevos modelos educativos.
 - Recontextualización del derecho a la educación.
 - Hacia nuevas formas de gestión de los sistemas y las organizaciones.
- 

El carácter estratégico

- ▶ La revolución tecnológica demanda de altos niveles de conocimiento de calidad, compartidos por grandes sectores de la población con capacidad de gestionarlos competentemente.
- ▶ La construcción del nuevo conocimiento no se fundamenta en grandes verdades inmutables sino en el análisis crítico de una ingente acumulación de datos.

Nueva relación conocimiento-educación

- ▶ Un conocimiento de esencia fluida, con crecimiento exponencial, en continuo cambio y jugando un rol marcadamente estratégico y dinamizador de las sociedades modernas.
- ▶ Educar es convertir el conocimiento en experiencia personal y la información en vida (Borghesi, 2005)

La educación como objetivo prioritario

- ▶ El reto de los sistemas educativos va más allá del aprendizaje. Hay que conformar identidades.. promover un desarrollo basado en los principios del respeto a la dignidad humana...la igualdad de derechos... la justicia social... la diversidad cultural... la solidaridad...y sentido de la responsabilidad hacia los otros.
- ▶ **Lo anterior implica que:**
 - La creación del conocimiento ha de estar guiada por un profundo compromiso ético y un amplio ejercicio de la responsabilidad.
 - Hay que considerar no sólo como se adquiere y valida el conocimiento (aprendizaje), sino que la creación del conocimiento más substantivo y su acceso han de estar abiertos a todos en condiciones de equidad y de dignidad.

Efectos de la globalización económica

- ▶ Las tendencias actuales de ocupación ponen en duda el vínculo tradicional entre educación formal y ocupación.
- ▶ Han aparecido nuevos modelos de crecimiento basados en la baja ocupación y en su precariedad.
- ▶ La educación ha de ir más allá de su visión puramente utilitarista. La educación a lo largo de toda la vida se convierte en la piedra angular de las políticas educativas modernas.

MOVILIDAD

- ▶ La movilidad constituye uno de los nuevos ejes de la educación moderna. Hay que intensificar la formación plurilingüe y pluricultural de nuestros ciudadanos.

INNOVACIÓN

- ▶ La innovación se convierte en la cultura de funcionamiento ordinario de las organizaciones, pero no hay que confundirla con la visión del siglo XX.
- ▶ La innovación moderna es sistémica e implica una transformación original, disruptiva y fundamental de las tareas fundamentales de una organización. Innovar supone socavar las estructuras y cambiarlas permanentemente.

Nuevos modelos educativos

- ▶ De modelos tradicionales centrados en contenidos curriculares y en programas de formación a modelos basados en el reconocimiento, la evaluación y la validación del conocimiento adquirido.
- ▶ Educación inclusiva. Los sistemas educativos han de ser verdaderos marcos continuados de oportunidades para todos.
- ▶ Transformación de los escenarios educativos por la incidencia de los medios de la era digital.
- ▶ El aprendizaje como un continuo en el que hay que integrar la educación formal con otras experiencias menos formalizadas.

Recontextualización del derecho a la educación

- ▶ Reconocimiento de la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.
- ▶ Vamos de la educación entendida como bien público que reconoce la educación como un derecho individual.
- ▶ A la noción de la educación como bien común que reafirma la dimensión colectiva de la educación. La educación como una empresa social compartida: responsabilidad compartida y compromiso con la solidaridad.

Nuevas formas de gestión

Planificación – Ejecución – Control

Información – Análisis – Comunicación –
Participación – Construcción y desarrollo del pensamiento estratégico –
Evaluación

APRENDIZAJE

- ▶ Un nuevo aprendizaje para una nueva educación.
- ▶ El aprendizaje como el objeto más importante de la educación.

Cambios en la naturaleza del conocimiento

- ▶ Crecimiento exponencial el conocimiento.
- ▶ Profunda fragmentación (procesos de especialización).
- ▶ Rápida obsolescencia.
- ▶ Necesidad de un nuevo tipo de aprendizaje.

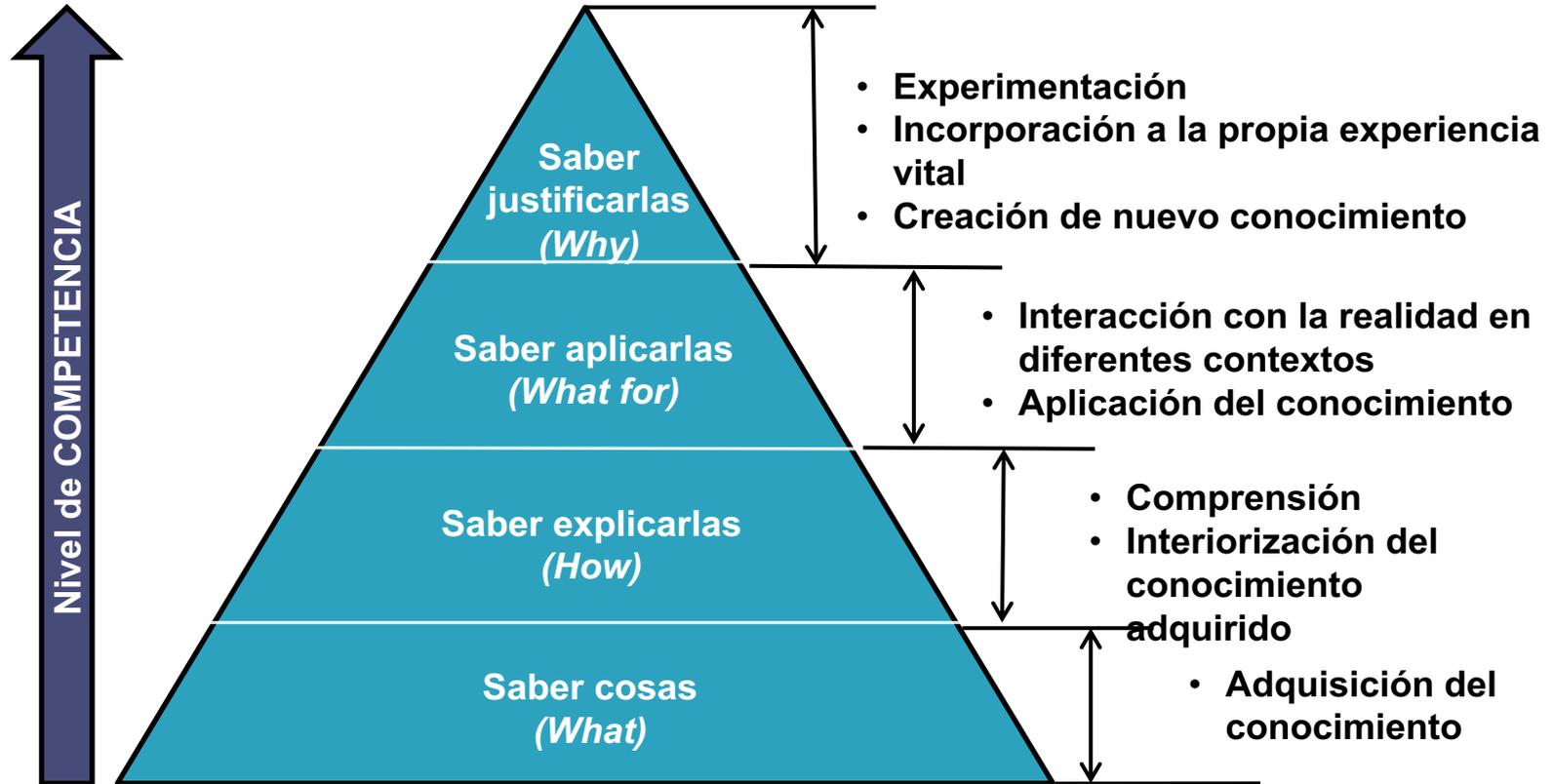
Cambios fundamentales en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos

- ▶ Cambios en el enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - ▶ Cambios en la lógica de la evaluación.
 - ▶ Cambios en la naturaleza de los contenidos sujetos a evaluación.
 - ▶ Cambios en el diseño evaluativo.
- 

El proceso de aprendizaje orientado al desarrollo competencial

- ▶ El desarrollo competencial como resultado de la interacción del conocimiento (conceptos, habilidades, actitudes y valores) con la realidad.
- ▶ La Academia como ámbito de desarrollo de gestores del uso del conocimiento en realidades complejas.

Topología de las competencias



ENFOQUE DINÁMICO DE LAS COMPETENCIAS

- ▶ Las competencias como objetivos a conseguir.
- ▶ Las competencias como potencialidades transferibles a desarrollar.

Nuevos principios formativos

- ▶ El desarrollo competencial precisa interaccionar el conocimiento con los contextos de realidad.
- ▶ El conocimiento ilumina la realidad
- ▶ El conflicto cognitivo (percepción compleja del contexto) es el estímulo para aprender y determina la organización de los aprendizajes.
- ▶ El conocimiento evoluciona mediante la negociación social y a través de la evaluación de la progresión individual.

El nuevo carácter de la instrucción

- ▶ La instrucción basada en la programación de contenidos.
- ▶ La instrucción basada en la programación de actividades.

Aprendizaje y evaluación

- ▶ **En los nuevos enfoques evaluativos la diferenciación entre el proceso de aprendizaje y el de evaluación es puramente académico.**

Nuevo carácter de la evaluación: la evaluación continua

- ▶ **Se pretende que el profesor integre el proceso evaluativo en el de aprendizaje y le confiera una mayor profundidad.**

LA NUEVA NATURALEZA DE LA EVALUACIÓN

- ▶ Evaluación y aprendizaje. Dos caras de la misma moneda.
 - Lo que no se evalúa se devalúa.
 - La evaluación como asignación de valor
 - La evaluación continua.
- ▶ Carácter estratégico de la evaluación.
- ▶ Uso plural de los procedimientos evaluativos.

Objetivo I de la evaluación: la metacognición

- ▶ **Es fundamental que el estudiante sea consciente de sus logros y de sus deficiencias para orientar y organizar su propio aprendizaje.**

Objetivo II: Aprendizaje autónomo

- ▶ **En definitiva, el objetivo es estimular los procesos metacognitivos por tal de incrementar su capacidad para auto-gestionar la construcción del propio conocimiento**

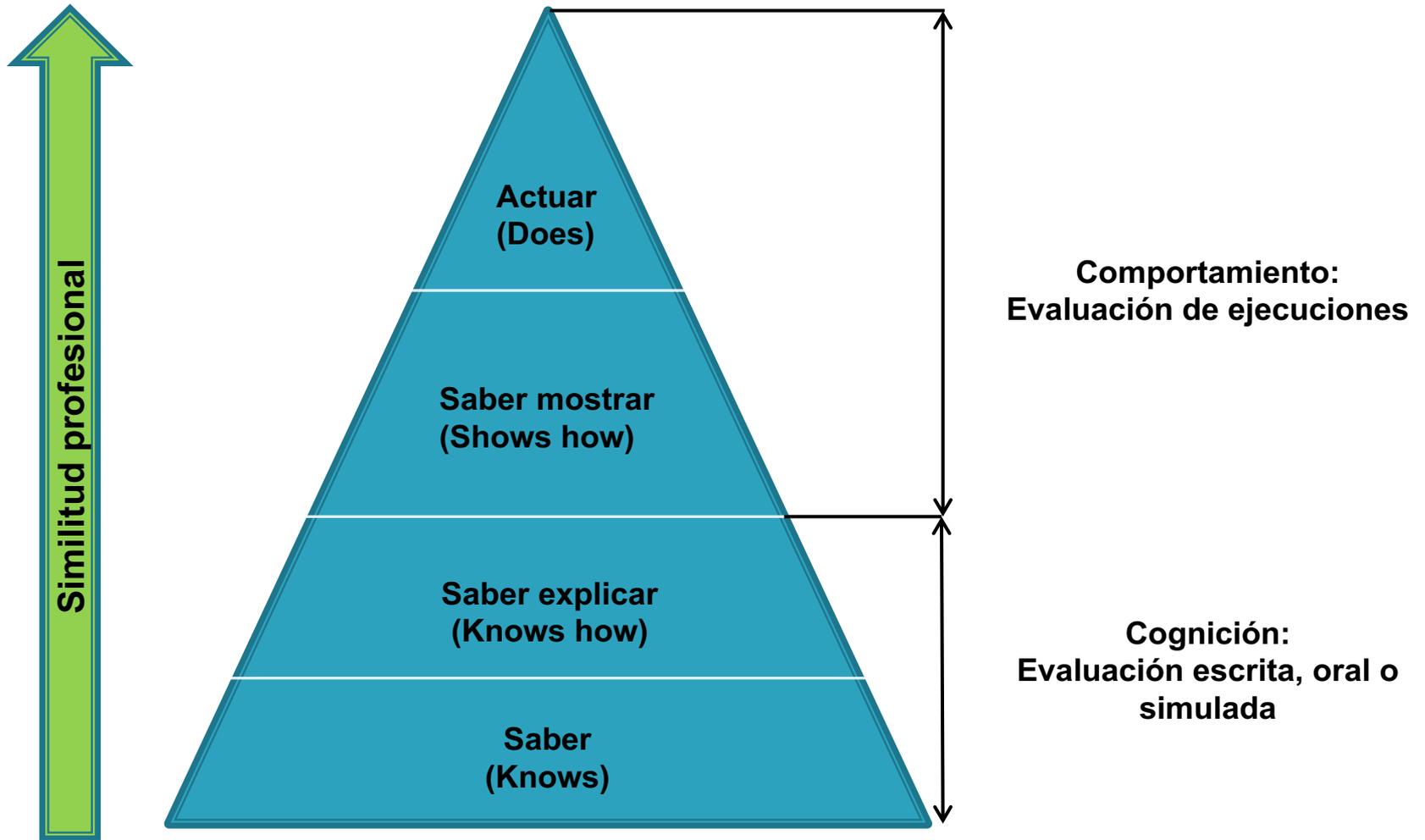
ENFOQUES EVALUATIVOS

▶ Evaluación tradicional

- Enfatizan el pensamiento de bajo orden (recuerdo, comprensión).

▶ Evaluación alternativa

- Pensamiento de alto orden (aplicación, síntesis, evaluación).



Fuente: Miller (1990)

Modelos de evaluación de los aprendizajes

▶ Modelos de evaluación tradicional:

- Pruebas de aula.
- Pruebas objetivas.
- Pruebas de ensayo.

▶ Modelos de evaluación alternativa:

- La evaluación auténtica.
- La evaluación basada en ejecuciones.

El proceso evaluativo en los modelos alternativos:

Diseño de la actividad I

► **Establecimiento de los objetivos de aprendizaje:**

- Los que garantizan que se desarrollarán todos los contenidos fundamentales de las áreas de conocimiento objeto de estudio.
- Los orientados a desarrollar la capacidad de aprendizaje (y autoaprendizaje) de los estudiantes.
- Los orientados a desarrollar habilidades y estrategias de resolución de actividades complejas.

El diseño de la actividad II

- ▶ **La generación de la actividad:**
 - La actividad debe contener los elementos sustantivos del dominio.
 - La actividad debe tener carácter auténtico

El diseño de la actividad III

▶ **La presentación de la actividad:**

- Los estudiantes deben apropiarse de la actividad desde la perspectiva intelectual.
- Los estudiantes deben involucrarse emocionalmente en la actividad.

El diseño de la actividad IV

▶ El papel del profesor:

- El papel sustancial el profesor es le de facilitador del proceso de aprendizaje.
- Las habilidades tutoriales del profesor son fundamentales en el desarrollo de este modelo.

Consecuencias del nuevo enfoque I

▶ **En cuanto a las pruebas:**

- Pruebas tradicionales versus pruebas alternativas.
- Cambio de “rol” de las pruebas tradicionales.
- Hacia una evaluación basada en el uso plural, múltiple y coordinado de diferentes tipos de pruebas.

Consecuencias II

▶ **En cuanto al concepto:**

- Las actividades de evaluación subsumidas en las de aprendizaje.
- La evaluación como actividad de aprendizaje de lujo.
- Aparición del término evaluación continuada.

Consecuencias III

- ▶ **En cuanto al diseño curricular y evaluativo:**
 - Necesidad de explorar nuevas formas de desarrollar el currículo.
 - Necesidad de nuevos diseños de pruebas evaluativas.
 - Necesidad de nuevas formas de gestión de la información evaluativa.

Consecuencias IV

- ▶ **En cuanto al “rol” de profesores y estudiantes:**
 - El profesor tutor.
 - El profesor cogestor del proceso de aprendizaje.
 - Participación y responsabilización de los estudiantes en los procesos formativos y evaluativos.

Consecuencias V

- ▶ **En cuanto al modelo organizativo:**
 - Necesidad de modelos organizativos más cooperativos.
 - Necesidad de modelos organizativos más flexibles.
 - Necesidad de modelos organizativos más participativos.

Consecuencias VI

▶ **En cuanto a la cultura institucional:**

- Cambio de “chip” del profesorado.
- Cambio de “chip” de los estudiantes.
- Cambio de “chip” en el compromiso y en la implicación de la institución en la evaluación, en las condiciones que la hacen posible y en la aplicación de sus consecuencias.

PARA FINALIZAR

UNA MIRADA CUÁNTICA A LA EVALUACIÓN

- ▶ **Postulado I:** La función de onda contiene toda la información disponible de un sistema.
- ▶ **Postulado II:** Sólo podemos conocer ciertas propiedades de un sistema.
- ▶ **Postulado III:** El resultado de una medida es aleatorio.
- ▶ **Postulado IV:** La información evoluciona de forma determinista. La evolución de la información no tiene azar. El azar se da en el acto de medir no en la evolución.

Principios evaluativos

- ▶ Evaluar un sistema implica conocer toda la información posible de dicho sistema.
- ▶ La simple observación de la realidad ya la modifica.
- ▶ Hemos de recordar que lo que observamos no es la naturaleza en sí misma sino la naturaleza expuesta a nuestro método para preguntar.
- ▶ La incertidumbre surge de la falta de precisión de los procesos de captura de la información (medición), no de la evolución de la misma.
- ▶ La evaluación se potencia analizando procesos simultáneos.
- ▶ La interacción entre los procesos simultáneos potencia exponencialmente los resultados de la evaluación

Principios evaluativos II

- ▶ La evaluación es la que permite superar los procesos de incertidumbre de los sistemas educativos.
- ▶ La evaluación ha de superar la fase de utilización ligada a la certificación de la calidad para constituirse en la clave de la construcción de la misma.
- ▶ Los sistemas educativos deben incorporar los procesos de simulación para analizarlos y determinar las políticas educativas..
- ▶ Los procesos de simulación se fundamentan en el análisis comparado de los indicadores fundamentales de los diferentes sistemas.
- ▶ La evaluación es la clave para la construcción del pensamiento estratégico en la gestión de los sistemas.