

IRAKASKUNTZA-GIDA

2015/16

Ikastegia

160 - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea. Arabako Atala

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua

Ikastaroa

3. maila

IRAKASGAIA

25962 - Gizarte Partaidetza eta Komunitate Garapena

ECTS kredituak: 4,5

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Politika publikoetako herritarren partaidetza beharrezkoa dugu, demokrazia indarberitzeko ez ezik, gizarte errealitateari egokitzuz administrazio publikoen ekintza eta horren eranginkortasuna hobetzeko ere. Hau da, benetako inklusioa, berdintasuna, elkartasuna eta herritartasun aktiboa eta konprometitu bultzatzen duen herritarren partaidetza. Irakasgai honetan gizarte eta herritarren partaidetza zer den landuko dugu, jatorrizko baldintzak, mekanismo eta molde desberdinak, arazoak eta erronkak, ekintza programak eta ebaluazio sistemak ezagutzuz.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

M03CM01 Giza portaera azaltzen duten elementuak ulertu. (G001, G003)
 M03CM02 Prozesu subjektiboen dimentsio sozialaz hausnartu. (G001)
 M03CM04 Desoreka sozialak sortzen dituzten faktoreen detekzioa egin, bereziki parte hartze alorrean (G001, G003)
 M03CM05 Parte hartze proiektuak gauzatzeko norbanakoek dituzten oztopoak identifikatu eta aurre egiteko estrategiak detektatu. (G001, G004)

HELBURUAK

- (1) Egungo sistema politiko demokratikoaren osasuna aztertzea
- (2) Demokrazia parte- hartzaileari buruzko eztabaida, teoria politiko eztabaida garaikidean kokatu
- (3) Prozesu parte- hartzaileak martxan jartzeko erabiltzen diren tresna eta dispositiboak ezagutzeko
- (4) Arloko prozesu parte- hartzaileak ezagutu eta aztertzen jakitea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

1. BLOKEA. PARTE HARTZEA ETA GARAPEN KOMUNITARIOA. MARKO TEORIKOA
 - • Hasierako diagnostikoa. Demokraziaren barne krisia edo demokrazia krisian?
 - • Demokrazia ereduak. Eredu klasikoak eta gaur egungo zenbait aldaera
 - • Hiritar parte- hartzea, zeri buruz ari gara parte- hartzeaz aritzen garenean?
 - • Eredu parte- hartzaile klasikoari kritikak: kritika feminista eta beharrian espezifikoak parte- hartzean
 - • Garapen komunitarioa eta parte hartzea
2. BLOKEA. PARTE- HARTZE SOZIAL ETA KOMUNITARIOAKO METODOLOGIAK
 - • Gogoeta epistemologikoa. Ikerketa Ekintza Parte-hartzailea (IEP)
 - • Prozesu parte- hartzaile baten garapena
 - • Diagnostiko eta planifikazio komunitarioako metodologiak
3. BLOKEA. ESPERIENTZIA PARTE HARTZAILEAK
 - • Mekanismo eta eredu parte- hartzaile motak
 - o Elkarrekin oinarri dituen mekanismo eta eredu parte hartzaileak
 - o Lurralde oinarri duen parte- hartzea
 - o Plan komunitarioak eta proiektu integralak
 - • Aurrekontu parte- hartzaileak
 - • Herri kontsultak
 - • Ingurumen parte- hartzea
 - • Emakumeak eta parte- hartzea

METODOLOGIA

- Hiru bide erabiliko dira irakasgai honen edukiak lantzeko:
- a) Eskola magistralak: Irakasleak kontzeptu edo teoriari buruzko eskolak hornituko ditu.
 - b) Lan praktika kooperatiboak: taldeka, irakasgaiko eduki batzuk lantzeko teknika kooperatiboak erabiliko dira.
 - c) Lana gauzatzeko lan saio kolektiboak: Ikasleek irakasgaiaren bukaeran entregatu behar duten lanari lotutako saioak

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	33,75		11,25						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	50,5		17						

Legenda: M: Maistrala S: Mintecia GA: Gelako p. GL: Laborategiko p. GO: Ordenaailuko p.
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 20
- Banakako lanak % 30
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 50

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

A EREDUA

- Taldeko Lana %50

o Hirugarren blokeko edozein gaiari buruz

o 4 pertsonako taldeak

o Lanak lehenengo eta bigarren blokeetan landutako dimentsio teoriko eta metodologikoak izan behar ditu.

o Landu nahi den gaia problematizatu (problematique) behar da. Hau da, ez da kasu azterketa hutsa izan behar (nahiz eta atal deskriptiboa egon behar den) baizik: aztertu zer dagoen gaia horren atzean. Gaiaren dimentsio globala eta teorikoa azaldu behar da lanean. Link honetan aurkituko duzue problematique edo problematizazio horren nondik-norakoa (fr): <http://www.etudes-litteraires.com/problematique.php>

o Aukeratutako lanaren gaia justifikatu

o Kasu azterketa modu deskriptiboan azaldu

o Lana entregatzeko azken eguna: azterketa eguna

o Azkeneko bi saioak lanen aurkezpenak egiteko izango dira. Talde bakoitzak 15-20 minututan aurkeztu behar du bere lana (bost puntu horietatik bat)

- Galdera bat abiapuntu izanik, banaka egiteko gogoeta (bat bloke bakoitzeko): 1/10 gogoeta lan bakoitza (%30 guztira)

o Galderak moodle-n eskegiko dira. Behin galdera eskegita astebete (7 egun) izanen duzue galdera erantzuteko.

o Galdera gehienez 5000 karakteretan (tarterik gabe) erantzun behar duzue. Times New Roman edo Arial 11.

- Eskolara etortzea eta parte- hartzea: %20

B EREDUA

- Azterketa idatzia: %50

- Galdera bat abiapuntu izanik, banaka egiteko gogoeta (bat bloke bakoitzeko): 1/10 gogoeta lan bakoitza (%50 guztira)

o Galderak moodle-n eskegiko ditut. Behin galdera eskegita astebete (7 egun) izanen duzue galdera erantzuteko.

o Galdera gehienez 5000 karakteretan (tarterik gabe) erantzun behar duzue. Times New Roman edo Arial 11.

Bi atalak gainditu behar dira irakasgaia gainditzeko

• Froga finala, irakasgaiaren nota osoaren %50 edo gehiago balitz, deialdiari uko egiteko, azken frogara ez aurkeztearekin nahikoa da. Kalifikazioa: EZ AURKEZTUA izango da.

Azken ebaluazioaren sistema eskatzeko prozedura: Ikasleren batek, arrazoi justifikatuak direla eta (Ikasketen Gestiorako Arautegiaren 43.c, art. Jarraiki), irakasgaiaren azken ebaluazioaren sistema jarraitu ahal izateko, dagokion irakasgaiko irakasleari jakin arazi beharko dio, zentruak ezarritako “Azken ebaluazioaren sistema jarraitzeko eskaera prozesua” dela medio (ikus web gunea).

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

A. Eredua: Atal bakoitzean ataratako notak gordeko dira eta ikasleak berriz ere egin beharko du gainditu ez duen atala

B.Eredua: Azterketa eta banakako praktiken notak mantenduko dira eta ikasleak gainditu ez duen atala egin beharko du

Azken ebaluazioaren sistema eskatzeko prozedura: Ikasleren batek, arrazoi justifikatuak direla eta (Ikasketen Gestiorako Arautegiaren 43.c, art. Jarraiki), irakasgaiaren azken ebaluazioaren sistema jarraitu ahal izateko, dagokion irakasgaiko irakasleari jakin arazi beharko dio, zentruak ezarritako “Azken ebaluazioaren sistema jarraitzeko eskaera prozesua” dela medio (ikus web gunea).

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

FONT, J. (coord.) (2001) Ciudades y decisiones públicas. Barcelona: Ariel.
GRAMBERGER, M. (2006) Participación ciudadana. Manual de la OCDE. Paris: OCDE.
PHILLIPS, Anne (1996). ¿Deben las feministas abandonar la democracia liberal?”, In CASTELLS, Carme. Perspectivas feministas en teoría política. Barcelona: Paidós; 79- 97
ESPIAU, Mireia; SAILLARD, Dominique; AJANGIZ, Rafael (2005) “Género en la participación, un camino por recorrer”. Cuadernos Bakeaz nº 67.
VILLASANTE, T.R. (coord) (2000) Prácticas sociales de creatividad social. Madrid: El Viejo Topo.
YOUNG, Iris Marion (2000). La justicia y la política de la diferencia. Madrid: Feminismos. Ediciones Cátedra.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

¿ Ajangiz, R. y Blas, A. (2008) Mapa de experiencias participativas en los municipios de la CAPV. Vitoria : Gobierno Vasco.
¿ Blas, A. ; Ibarra, P. y Ascunze, C. (2006) La participación, estado de la cuestión. Bilbao : Instituto Hegoa.
¿ Borja, J. y Castells, M. (1997) Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información. Madrid : Taurus.
¿ Espiau, M. ; Saillard, D. y Ajangiz, R. (2005) El género en la participación. Bilbao : Cuadernos Hegoa.
¿ Font, J. (coord.) (2001) Ciudades y decisiones públicas. Barcelona : Ariel.
¿ Gramberger, M. (2006) Participación ciudadana. Manual de la OCDE. Paris : OCDE.
¿ Marchioni, M. (coord) (2001) Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Madrid : Ed. Popular.
¿ Martinez, Z. y Blas, A. (coord) (2008) Poder político y participación. Vitoria : Gobierno Vasco.
¿ Telleria, I. (2010) : ¿Komunitatea berreskuratu ikuspegi demokratikotik¿ en Jardute komunitarioa argituz eta saretuz- Redefiniendo el trabajo comunitario Coord. Eva Martinez y Lucia Peña, Vitoria-Gasteiz
¿ Villasante, T.R. (coord) (2000) Prácticas sociales de creatividad social. Madrid : El Viejo Topo.

Gehiago sakontzeko bibliografia

Aldizkariak

Interneteko helbide interesgarriak

OHARRAK