

IRAKASKUNTZA-GIDA

2015/16

Ikastegia

160 - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea. Arabako Atala

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua

Ikastaroa

3. maila

IRAKASGAIA

25953 - Jardute Profesionalerako Sarrera

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Ikasgai honetan gizarte langintzaren jardute profesionalaren ezagutzara lehengo hurbiltzeari aurre egingo diogu, babes-sozialeko sistema markutik eta biztanleria-sektore nagusietatik abiatuta. Hain zuzen ere, esku-hartze eremu ezberdinetan gizarte langileek dituzten funtzio eta betetze profesionalerako erabiltzen dituzten tresnen ezagutzara. Halaber, entzute aktibo eta komunikazio eraginkorrean kokatuta komunikazio-trebetasunak landuko dira. Honetaz gain, bizibidearen identitateaz eta aspektu epistemologikoetan sakonduko da. Irakasgaia E modulu barruan kokatzen da: Praktikum eta Gradu Amaierako Lana.

GARRANTZITSUA: Ikasgai honetan izena-eman ahal izateko "Gizarte Errealitateen Behatokia" eta "Gizarte Errealitateen Baliabideak" ikasgaiak gaindituak izan behar ditu ikasleak. Beste aldetik, "Jardute profesionalerako sarrera"; ikasgaia nahitaez gainditu beharko da 4.mailan kanpoko praktikak egin ahal izateko, hots, ikasgai-giltza da practicum ikasgaiaren matrikula egin ahal izateko.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

Irakasgaiak modulu E honako konpetentzien garapena ahalbidetzen du:

- Pentsamendu kritiko eta sortzaile garatzea, ohiko arrazonamenduari arrazoi lerro alternatiboak garatzea eta ezarritako denbora baten barruan argudiatzea. (M06CM03).
- Entzuleria zehatz batentzako bideratuta ahozko nola idatzizko ondorioak era egoki eta egituratu batean komunikatzea (M06CM09).

IKASKETA-EMAITZAK:

- Lanpostu baten azterketan, ikekerta eta esku-hartze objektuak gizarte langintzako helburu eta metodologiekin koherentziaz identifikatzen ditu.
- Esku-hartze testuingurak, funtzio profesionalak eta identitatearen bestelako elementuak beste bizibideetatik bereizten eta harremantzen ditu.
- Lan-talde eta gizarte langile aditueei zuzendutako saioak planifikatzen eta dinamizatzen ditu. Gizarte langintzako profesionalei sakonezko elkarrizketak pretatzen eta gauzatzen ditu.
- Jardute profesionalari buruzko talde eztabaidetan hartzen du parte, dokumentazioa alderatuz eta bere iritzia eta argudioak argi eta asertiboki espresatuz.
- Ahozko komunikazioa era arin, argia eta ulergarrian espresatzen da.
- Idatzizko aurkezpen argiak, egituratuak eta ulergarriak, hala hizkera teknikori nola edukiari dagokionez, era egokian laboratzen ditu.
- Poster zientifikoak diseinatzen eta ekoizten ditu.
- Irakasgaiaren normatiba eta irizpide teknikoei jarraituz banakako eta taldeko txostenak laboratzen ditu.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

Titulazio baieztapen memorian jasotako edukiei jarraituz:

- Gizarte babes sistemak eta biztanleria sektore nagusienetarikozko gizarte langilearen rola eta funtzioak.
- * Biztanleria sektoreak: familia, haurtzarora eta gazteria; adinekoak; bazterketa soziala dauden edo arriskuan dauden pertsonak; ezgaitasun edota gaixotasun kronikoak dituzten pertsonak; etorkinak; talde etnikoak; drogak eta bestelako menpekotasunak dituzten pertsonak; genero bortizkeria biktimak eta ezberdintasun aukerak dituzten emakumeak; preso eta preso-ohiak; eta LGTBI kolektiboak.
- * Babes sistemak: gizarte zerbitzuak; osasun; hezkuntza; diru-sarrera bermaketa; etxebizitza; enplegu eta formazioa; justizia.

MODULUAK:

1. Jardute profesionala eta identitatea.
2. Epistemologia eta gizarte langintza.
3. Esku-hartze testuinguruak, funtzioak eta gizarte langintzarako tresnak.

Hau guztia, moduluko beste irakasgaietan ikusi diren populazio-sektoreak eta talde kalteberetako sektore nagusiei dagokienez, eta babes sozialeko sistema desberdinetan kokatuz. Zeharka etika profesionala, genero perspektiba, eahozko eta idatzizko komunikazio trebetasunak eta IKTen erabilpena landuko dira.

METODOLOGIA

Metodologia aktiboak eta lankidetzatza talde-lanean oinarriturik.

Aurreikusten diren jarduerak gaitasun metodologikoak (ekiten jakin) eta jarrerazkoak (egoten jakin) garatzera bideratuta daude; halaber, ahozko eta idatzizko trebetasunak eta informazio eta komunikazio teknologiak erabiltzera bideratuak ere. Jarduera hauek lan-taldean aritzeko ikasleen abileziak eta gaitasun pertsonalak sustatzen dituzte, iturri ezberdinetako informazioa kudeatuz eta taldeko antolakuntza eta lana planifikatuz. Talde jarduera hezitzaileekin batera ezinbestekoa da ikasleen banakako lan autonomia.

Irakaskuntza mota mintegia izango da.

Mintegiek esparru profesionalarekin (arazoak konpontzeko ezagutzaren aplikazioa) loturiko gaitasunak garatzen dituzte. Halaber, instrumental eta komunikazio gaitasunak, besteak beste, informazio erabilpenean eragikortasuna eta ahozko eta idatzizko adierazpenak hobetzen laguntzen dute. Guzti hori aurrera eramateko, eztabaida taldeak (lauzpabost bat ikasle osatuak), bideo-saioak eta ariketa praktikoak egongo dira. Banakako ardura eta erabakiak hartzen bultzatuko da.

JARDUERA HEZIGARRIAK:

- Testuen irakurketa eta banakako hausnarketa, moduluen saioei aurre egin baino lehen.
- Taldeko gogoetak eta eztabaidak gelan, materiala osagarriaz lagundurik.
- Jardute profesionalaren analisia, lanpostu azterketaren bitartez honako ekimenen bidez:
 - * Gizarte langileei elkarrizketak.
 - * World-kafe 4. maialako praktketan dauden ikaslekin.
- Poster zientifiko baten laboraketa eta aurkezpena.
- Artikulu zientifiko baten idazketa.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak		60							
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.		90							

Legenda: M: Maistrala S: Mintegia GA: Gelako p. GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p.
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 30
- Banakako lanak % 40
- Lanen, irakurketen... aurkezpena % 30

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ebaluazio sistemaren argipenak:

Ebaluazio jarraia egingo da orokorrean. Arrazoi justifikatuak direla eta (Ikasketen Gestiorako Arautegiaren 43.c, art. jarraiki), irakasgaiaren azken ebaluazioaren sistema jarraitu ahal izateko, dagokion irakasgaiko irakasleari jakin arazi beharko dio, zentruak ezarritako Azken ebaluazioaren sistema jarraitzeko eskaera prozesua dela medio (ikus web gunea). Halako kasutan ere ebaluazio frogaren berdinak gainditu beharko ditu ikasleak, baina banako lanarekin bidez.

Kalifikazioa honako lanez bidez egingo da eta batez bestekoa egin ahal izateko guztiak arukezku eta gainditu beharko dira:

- Talde-lana: Irakasgaiaren moduluko inguruko hausnarketak %30
- Talde-lana: Jardute profesionalari buruzko poster zientifikoa % 30
- Banakako lana: Artikulu zientifikoa %40

Honetaz gain, ebaluazio jarraian ezinbestekoak dira:

- Eskola guztietara etortzeko baldintza.
- Derrigorrezko irakurgai guztien banakako erregistroa (eskolako saioei aurre egin baino lehen egela plataformara igoko direnak).

Ohiko deialdian frogaren bat aurkezten ez duen ikasleari ez aurkeztua; agertuko zaio bere espedientean. Gainditutako frogaren kalifikazioak gordeko zaizkio ez-ohiko deialdirako, bakarrik indarrean dagoen ikasturte barruan.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ohiko deialdiko ebaluazio sistema bera mantentzen da. Ez-ohiko deialdiari uko egiteko frogaren guztiak ez aurkeztearekin nahikoa izango da.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

- Oinarrizko bibliografiaren irakurketak (egela).
- Banakako eta taldeko lanen erregistroak burutzeko orientabideak.
- Pozter zientifikoa laboratzeko orientabideak.
- Artikulu zientifiko aurkezteko orientabideak.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

Modulu 1: Sarrerazkoa. Jardute profesionala eta identitatea

- VELASCO, K (2012). ¿Mediamos o sustituimos en el ejercicio profesional? In Miren Ariño Altuna eta Carmen Uranga Arakistain (Koord.) IV Jornada de Trabajo Social: Mediamos o sustituimos. Bilbo. Euskal Herriko Unibertsitatearen Argitalpen Zerbitzua.
- ZAMANILLO, Teresa (2009). Invitación a un trabajo social reflexivo. In XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Kongresuaren Aktak. In http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/Congreso-Zaragoza/01_Teresa_Zamanillo.pdf

Modulu 2: Epistemologia eta gizarte langintza

- BERASALUZE CORREA, Ainhoa (2011). Dependencia y autonomía en el Trabajo Social: lehen, oraina eta geroa. In Gizarte Langintzako IV Ihardunaldia: Mendekotasunetik harantz (43-56 or.). Bilbo. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- ARIÑO ALTUNA Miren eta BERASALUZE CORREA Ainhoa (2012). "El limbo de la epistemología" In E. Sobremonte, Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social. Reflexión sobre la construcción disciplinar en España. Deusto Digital, Serie Maior, bol.13 (229-237 or.). Deustu.
- ZAMANILLO, Teresa (1999): Apuntes sobre el objeto de trabajo social. Cuadernos de Trabajo Social, 12, 12-32.

Modulu 3: Esku-hartze testuinguruak, funtzioak eta gizarte langintzarako tresnak

- DIAZ, Eduardo (2009). Los ámbitos profesionales del Trabajo Social. In Tomas Fernandez eta Carmen Alemán, Introducción al trabajo social. Madril. Alianza Argitaletxea.

Gehiago sakontzeko bibliografia

Módulo 1: Ejercicio profesional e identidad.

- MARTÍN ESTALAYO, Maribel (2009). Ocho posibilidades de entender (o no) el Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social, 227, Vol. 22, 227-241.
- BLANCO ROCA, M^a Luisa (2013). La construcción compartida del Paradigma del Trabajo Social y los perfiles (retos) de la identidad profesional en el SXXI. En III JORNADAS DE TRABAJO SOCIAL Compartiendo retos, construyendo futuro Tenerife, 11, 12 y 13 de abril de 2013. En <http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/MAGUI.pdf>

Módulo 2: Epistemología y trabajo social

- BERASALUZE, Ainhoa (2011): "Dependencia y autonomía en el Trabajo Social: pasado, presente y futuro", en IV Jornada de Trabajo Social: Más allá de la dependencia. Bilbo. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco (pp.43-56). En <http://www.gizarte-langintza.ehu.es/p260->

Módulo 3: Ámbitos de intervención y funciones e instrumentos del trabajo social.

- LIMA, Ana Isabel Y VERDE Carmen (2014). Perfil profesional, funciones, espacios profesionales y población destinataria del trabajo social. En PASTOR SELLER, Enrique (ed). Las prácticas curriculares en el grado de trabajo social. Supervisión y construcción del conocimiento desde la práctica profesional (pp. 107-139). Madrid. Universitas S.A.

Aldizkariak

- AZARBE. Universidad de Murcia.
<http://revistas.um.es/azarbe>
- CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL Universidad Complutense de Madrid.
<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS>
- PORTULARIA - Revista de Trabajo Social - Universidad de Huelva.
www.uhu.es/publicaciones/revistas/portularia
- Trabajo Social Hoy.
<http://www.comtrabajosocial.com/index.asp?tp=2&pag=pub&sub=prev>
- Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5269>

- REVISTA DE TREBALL SOCIAL.

http://www.tscat.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=168&lang=ca

- SERVICIOS SOCIALES Y POLÍTICA SOCIAL. Consejo General de TTSS

http://www.cgtrabajosocial.com/revista_digital_en_abierto

- DOCUMENTOS DE TRABAJO SOCIAL. Colegio de Trabajo Social de Málaga.

<http://www.trabajosocialmalaga.org/revistadts/>

- GIZARTERATUZ – SIIS – Boletín

<http://www.sis.net/es/boletin-gizarteratuz.php>

- Zerbitzuan. Viceconsejería de Asuntos Sociales del Gobierno Vasco.

<http://www.zerbitzuan.net/>

Interneteko helbide interesgarriak

OHARRAK