

IRAKASKUNTZA-GIDA

2015/16

Ikastegia

160 - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea (Gasteiz)

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua

Ikastaroa

1. maila

IRAKASGAIA

25941 - Filosofia eta Gizarte Langintza

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

"Filosofia eta gizarte langintza" irakasgaia Gizarte Langintzako Graduaren baitan ematen da, eta C Moduluari dagokio: "Gizarte langintzaren ardurapeko prozesuak eta arazoak". Lehen mailako derrigorrezko irakasgai bat da (bigarren lau hilabetea), eta 6 kreditu ECTS ditu.

C Modulua bi gaik osatzen dute: Giza garapena (24 ECTS) eta Egitura, desberdintasuna eta gizarte bazterketa (12 ECTS). C Moduluak titulazioaren lehenengo bi ikasturteak barne hartzen ditu, eta horrenbestez oinarrizko prestakuntza eskaintzen die etorkizuneko tituludunei.

Modulu honetako ikasgaiak, gizarte- eta zuzenbide-zientzietakoak gehienak, ondorengoak dira: "Filosofia eta gizarte langintza"; "Antropologia eta gizarte langintza"; "Gizarte langintzarako psikologia"; "Gizarte langintzarako psikologia soziala"; "Soziologia eta gizarte langintza"; "Gizarte egitura eta estratifikazioa". Ikasgai hauen helburua ondorengo auzien inguruko edukiak eta gaitasunak eskuratzea da: giza natura eta bere portaera; portaera horrek egitura sozialekin dituen loturak; gizabanakoen arteko harremanetan sortzen diren zailtasunak eta arazoak (harreman horien testuingurua aintzat hartuz beti ere); haien guztien azterketarako egokia zatekeen metodologikoa zientifikoa.

Moduluak, gainera, jarraian aipatzen diren gaitasunak eskuratzea ahalbidetzen du: izaera instrumentala daukaten gaitasunak (e.g., analisi eta sintesirako gaitasuna, ahozko eta idatzizko komunikazioa, arazoen ebazpena), gaitasun pertsonalak (e.g., lan-taldea, arrazonamendu kritikoa) eta gaitasun sistemikoak (ikaskuntza autonomia, sormena).

"Filosofia eta gizarte langintza" irakasgaiaren helburu orokorra, bere aldetik, giza naturaz hausnarketa teoriko eta moral bat eskaintzea da. Hein horretan, irakasgaiak gizarte langintza lanbidearen oinarri kritiko, sozio-etiko eta epistemologikoen gaineko funtsezko ezagutze eta gaitasunez hornitu nahi ditu ikasleak. Halaz, moduluaren gainerako irakasgaiak bezala, eta batez ere "Soziologia eta gizarte langintza"-k eta "Antropologia eta gizarte langintza"-k bezala, testuinguru sozio-kulturalaren baitako giza portaeraz hausnartu eta ikastea, zein ulermen horren arabera gizarte langintzaren jarduerarako estrategia desberdinak baloratzea du xede.

Edozein kasutan, "Filosofia eta gizarte langintza" irakasgaiari berezkoa zaio langintzaren jarduna sustatzen duten teoriak eta praktikak elikatzen dituzten oinarri kulturalak eta diziplinarrak modu erreflexibo eta kritikoa aztertzea ahalbidetzen duen bigarren ordeneko hausnarketa eremu bat izatea. Horren arabera, gizarte langintzari aplikatutako hausnarketa filosofikoa, gizarte langintzaren funts orokor, edo oinarrizkoen azterketan zentratuko da. Hori dela eta, irakasgaiak gizarte langileen erabakien eta praktiken oinarrian--batzuetan era ezkutuan eta, horrenbestez, kritikatik eta hausnarketatik salbu--aurkitzen diren gizakiari eta gizarteari buruzko zenbait ideia eta ikusmolde identifikatu, interpretatu eta aplikatzeko gaitasunak garatu eta sustatu nahi ditu ikasleriarengan.

HELBURU HEZIGARRIAK

"Filosofia eta Gizarte Langintza" irakasgaiaren helburu orokorra, ikasleak gizarte langintzaren oinarrian aurkitzen diren printzipio eta uste teoriko-ideologikoak identifikatu, azaldu, erlazionatu, alderatu eta kritikatzeko gai izatea da. Helburu orokor hori ondorengo helburu hezigarrietan xehatu daiteke:

- Ikasleak gai izan daitezela gizarte langileen eta erabiltzaileen harremanari dagozkion dilema moral adierazgarrienak modu argudiatu batean aztertu eta ebazteko.
- Ikasleak gai izan daitezela, gizakiak testuinguru sozialean duen portaera baldintzatzen dituzten oinarrizko osagaien identifikazio eta argiztetik abiatuta, era askotariko esku hartze aukerak baloratu eta alderatzeko.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

- Irakasgaiaren gaitasun espezifikokoak (Modulu-gaitasunetatik garatutakoak):

* G1: Ikasleriaren pentsamendu kritikorako, hots, argudiatze onerako, gaitasuna garatzea. [CM07]

* G2: Etika eta deontologia profesionalaren oinarrizko gaiak identifikatzea, etorkizuneko gizarte langileen erantzukizun soziala indartuz. [CM08]

* G3: Gizakiak testuinguru sozialean duen portaera baldintzatzen dituzten funtsezko osagaiak zein osagai horien gaineko oinarrizko paradigma teoriko desberdinak ulertzea. [CM01]

* G4: Ikasleriarengan bere balioak eta eskema kognitiboak identifikatzeko gaitasuna garatzea, etorkizuneko jardun profesionala modu objektiboan eta giza eskubideak errespetatuz burutu dezan. [CM07]

- Titulazioaren gaitasunak:

* G007: Erakundeen gizarte-erantzukizuna eta etika profesionala indartzea; horretarako, kalitate-irizpideak eta gainbegiratze profesionalerako protokoloak aplikatu beharko dira (Zeharkakoa).

* G010: Lanbidea egikaritzeko beharrezko trebetasunak garatzea. Azpimarratzekoak dira kritika eta gogoetarako gaitasuna, analisirako gaitasuna, harremanetarako gaitasun komunikatiboak, eta taldean eta sarean lan egiteko gaitasuna; betiere, generoa, kulturartekotasuna, landatartasuna, eta pareko ikuspegi inklusiboak txertatuta (Zeharkakoa).

(CM01, CM07 eta CM08 modulu-gaitasunekin erlazionatuta dauden gainerako titulazio-gaitasunen berri izateko [hots: G001, G003 eta G004], ikus eGelan eskuragarri dagoen Gizarte Langintza Gradu Memoria.)

- MEC-en oinarrizko gaitasunak: MEC2, MEC3 eta MEC4

(G001, G003 eta G004 titulazio-gaitasunekin erlazionatuta dauden MEC-en oinarrizko gaitasun horien zein gainerakoen [hots: MEC1 eta MEC5] berri izateko, ikus eGelan eskuragarri dagoen Gizarte Langintza Gradu Memoria.)

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

1. SARRERA: FILOSOFIAREN EKARPENAK GIZARTE LANGINTZARI

- 1.1. Zer da filosofia?
- 1.2. Filosofia eta gizarte langintza: oinarrien azterketa

2. FILOSOFIA GIZARTE LANGINTZAREN IKASKETETAN: PENTSAMENDU KRITIKOAREN GARRANTZIA JARDUERA PROFESIONALARENTZAT

- 2.1. Filosofia eta pentsamenduaren kalitatearekiko konpromisoa
- 2.2. Pentsamendu kritikoa eta gizarte langintza: argudiaketaren oinarriak

3. ZIENTZIAREN DIMENTSIO MORALA: ETIKA ETA GIZARTE LANGINTZA

- 3.1. Etikaren aztergaia
- 3.2. Arau moralak eta bestelako arauak
- 3.3. Ongia eta gaizkia argituz: zenbait proposamen etiko
- 3.4. Gizarte langintzaren printzipioak: benefizentzia, autonomia, justizia

4. EZAGUTZAZKO JARDUERA ZIENTZIAN: EPISTEMOLOGIA ETA GIZARTE LANGINTZA

- 4.1. Sarrera: teoriaren garrantzia gizarte langintzan
- 4.2. Gizakia: natura eta kulturaren artean
- 4.3. Azalpena natur eta gizarte zientzietan
- 4.4. Gizarte langintza motak
- 4.5. Konfiantza eta gizarte langintza: ezagutza, ezjakintasuna, balioak

METODOLOGIA

A- Erabiliko den metodologia klaseko ikasleen kopuruaren arabera izango da. Kopuru hori 40 edo gutxiagokoa bada, UPV/EHU-ko ERAGIN ereduaren arabera Arazoetan Oinarritutako Ikaskuntza (AOI) metodologia erabiliko da. Metodologia horri jarraiki, ondorengoak izango dira bideratuko diren jarduerak hezigarriak:

* Arazoen ebazpena xede duten lan-taldeak. Ondorengo prestaketa eta aurkezpena: txostena(k), posterra(k), bideoa(k).

* Arazoen ebazpena xede duten testu zientifikoaren bilaketa eta irakurketa. (Testu horietako batzuk irakasleak proposatuko ditu; eta irakurketak banaka zein taldeka kudeatuko dira.)

* Arazoen ebazpena xede duten lekukotasun profesionalak. Horietan ikaslearen entzute aktiboa eta interaktiboa sustatuko da.

* Irakaslearen errefortzu-azalpenak.

* Ikaslegoaren ikasketa lan autonomia.

* Tutoretzak (banakoak zein taldekoak).

B- Klaseko ikasle kopurua 40tik gorakoa bada, ondorengoak izango dira bideratuko diren jarduera hezigarriak:

* Irakaslearen klase magistralak.

* Klasean ikusi eta landutako arazoetan sakontzea xede duten testu zientifikoaren irakurketa (testuak irakasleak proposatukoak izango dira).

* Ikaslegoaren entzute aktiboa eta interaktiboa sustatzeko lekukotasun profesionala(k).

* Ikaslegoaren ikasketa lan autonomia.

* Tutoretzak.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	45		15						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	67,5		22,5						

Legenda: M: Maistrala S: Mintecia GA: Gelako p. GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p.
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio mistoaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 50
- Bestelako ariketa(k) edo kontrola(k) % 50

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

A- Irakasgai honetan ebaluazio mistoaren metodoa erabiliko da (irakasgaiaren notaren %100). Hura ondorengo bitartez gauzatuko da:

A.1. Ariketa edo kontrol bat edo gehiago (zenbatekoa ikasle kopuruaren arabera zehaztuko da), gizarte langintzaren praktikari lotutako arazo eta kontzeptu arauemaile-baloratzaille eta epistemologiko nagusiak era zuzenean identifikatu eta argudiatzeko gaitasuna erdiestekoa(k): irakasgaiaren notaren %50. [Ebaluatutako gaitasunak: G1,2,3,4; G007, G010.]

A.2. Idatzizko azterketa bat edo gehiago (zenbatekoa ikasle kopuruaren arabera zehaztuko da), gizarte langintzaren praktikari lotutako arazo eta kontzeptu arauemaile-baloratzaille eta epistemologiko nagusiak era zuzenean identifikatu eta argudiatzeko gaitasuna erdiestekoa(k): irakasgaiaren notaren %50. [Ebaluatutako gaitasunak: G1,2,3,4; G007, G010.]

B- Proba idatzi (edo azterketa) finala:

B.1. Derrigorrezkoa izango da azterketa idatzi finala gainditzea (maiatzeko ohiko deialdian) irakasgaia gainditzeko, aldeztatik lortutako nota edozein dela ere. Azterketa final honen nota ez da irakasgaiaren nota osoaren %25a baino txikiagoa izango. (Azterketa hau A.2 atalaren barruan sartzen da.)

B.2. Ohiko deialdian azterketa finala gainditu ez baina gainerako jarduerak gainditu dituzten ikasleek bakarrik gainditu gabeko zatia (hots, azterketa finala) egin beharko dute ez-ohiko deialdian.

C- Ohiko deialdian azterketa finala ez den jarduera bat edo gehiago suspenditzen dituzten ikasleek gutxienez suspenditutako jarduera hori(ek) berreskuratu beharko dute/dituzte ez-ohiko deialdian, beti ere batz-beste nota nahiko bat (edo handiagoa) ez baldin bada. Edozein kasutan, gainditu gabeko jardueren kopurua ezin izango da gainditutakoaren kopuruaren berdina edo handiagoa izan, batz-beste nota finala edozein dela ere.

D- AOI metodologia aplikatzen bada, ikasleak klase guztietara etortzea derrigorrezkoa izango da irakasgaia gainditu ahal izateko (salbuespeneko eta behar bezala justifikatutako kasu puntualak kenduta). AOI metodologia aplikatzen ez bada, UPV/EHU-ren araudiaren arabera kudeatuko da auzi hori.

E- Ebaluazio finalaren sistema eskatzeko prozedura: ikasleren batek, arrazoi justifikatuak direla eta (2015/16 ikasturterako graduako eta lehenengo eta bigarren zikloko ikasketen gestiorako arautegiak jasotakoaren arabera), irakasgaiaren ebaluazio finalaren sistema jarraitu ahal izateko, hori irakasleari jakinarazi beharko dio, zentruak ezarritako "Azken ebaluazioaren sistema jarraitzeko eskaera prozesua" dela medio (ikus web gunea).

F- Ebaluazio finalak irakasgaiaren gaitasun guztiak (G1,2,3,4; G007, G010) frogatzea ahalbidetuko dituzten ariketa eta proba multzo zabal bat izango du oinarri. Hori dela eta, UPV/EHU-ko Gizarte Langintzako Unibertsitate Eskolaren egutegi ofizialak azterketei eskainitako gehieneko denbora erabili beharko da gutxienez ariketa eta proba multzo horri bere osotasunean ekin ahal izateko, denbora hori handitzearen aukera bera baztertu gabe.

G- Ohiko deialdiari uko egitea:

G.1. AOI metodologia erabiltzen bada (ikasle kopuruaren arabera izango dena), proba edo azterketa finalak (ikus B.1 atala) irakasgaiaren nota osoaren %50 baino gutxiago balioko luke. Kasu horretan, eta UPV/EHU-ren araudiari jarraiki, deialdiari uko egiteko errenuntzia idatzi bat aurkeztu beharko zaio irakasleari, azterketa eguna baino 10 egun lehenago gutxienez: (i) Idatzia aurkezten bada, kalifikazioa "Ez aurkeztua" izango da; (ii) Idatzia ez bada aurkezten, kalifikazioa "Suspenso" izango da.

G.2. AOI metodologia erabiltzen ez bada (ikasle kopuruaren arabera izango dena), eta beti ere proba edo azterketa finala (ikus B.1 atala) irakasgaiaren nota osoaren %50 edo gehiago balitz, ikasleak nahikoa luke azken proba ez aurkeztearekin deialdiari errenuntzia egiteko. Kasu horretan, kalifikazioa "Ez aurkeztua" litzateke.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Aurreko sekzioko B.2 eta C ataletan adierazitako kasuen salbuespenarekin, irakasgaiaren gaitasun guztiak (G1,2,3,4; G007, G010) frogatzeko derrigorrezkoak liratekeen ariketa eta proba guztiak egin beharko ditu ikasleak ez-ohiko deialdian. Hori dela eta, UPV/EHU-ko Gizarte Langintzako Unibertsitate Eskolaren egutegi ofizialak azterketei eskainitako gehieneko denbora erabili beharko da gutxienez ariketa eta proba multzo horri bere osotasunean ekin ahal izateko, denbora hori handitzearen aukera bera baztertu gabe.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

eGela plataforma birtualean ikasturtean zehar argitaratuko diren materialak ("power point"-ak, ariketak, eskemak, testuak, etabar), irakasleak bidalitako irakurgaiak, eta oharrak hartzeko koaderno bana ikasle bakoitzeko.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

- Ayala, F. J., 1980, Origen y evolución del hombre, Madril: Alianza, 1995.
- Beck, U.; Giddens, A.; Lash, S., 1994, Reflexive Modernization. Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order, Stanford, CA: Stanford University Press.
- Beckett, C., Maynard, A., 2013, Values and Ethics in Social Work (bigarren argitaraldia), Londres (et al.): Sage.
- Bermejo, F., 2002, La ética del trabajo social, Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Bordes Solanas, M., Las trampas de Circe: Falacias lógicas y argumentación informal, Madril: Cátedra, 2011.
- Collingwood, R. G., 1946, Idea de la historia. Edición revisada que incluye las conferencias de 1926-1928, Mexiko, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 2004.
- Cortina, A., Martínez, E., 2001, Ética, Madril: Akal.
- Díez, J. A.; Moulines, C. U., 1999, Fundamentos de filosofía de la ciencia (bigarren argitaraldia), Barcelona: Ariel, 1997.
- Douglas, M.; Wildavsky, A., 1982, Risk and Culture. An Essay on the Selection of Technological and Environmental Dangers, Berkeley: University of California Press.
- Giddens, A., 1990, The Consequences of Modernity, Stanford, CA: Stanford University Press.
- Gizarte Langintzako Kontseilu Nagusia, 2012, Gizarte Langintzako Kode Deontologikoa.
- Gordon, S., 1995, Historia y filosofía de las ciencias sociales, Bartzelona: Ariel.
- Hollis, M., 1998, Filosofía de las ciencias sociales, Bartzelona: Ariel.
- Howe, D., 1999, Dando sentido a la práctica, Granada: Ed. Maristán.
- Martin, M.; McIntyre, L. C. (eds.), 1994, Readings in the Philosophy of Social Science, Cambridge, MA: MIT Press.
- Marx, K., 1859, Contribución a la crítica de la economía política (9. argitaraldia). Madril: Siglo XXI, 2008.
- Reamer, F. G., 2006, Social Work Values and Ethics (hirugarren argitaraldia), New York: Columbia University Press.
- Salcedo Megales, D., 1998, Autonomía y bienestar: la ética del trabajo social, Granada: Comares.
- Sandel, M. J., 2009, Justice: What's the Right Thing to Do?, Nueva York: Farrar, Straus and Giroux.

- Siegrist, M.; Earle, T. C.; Gutscher, H. (eds.), 2007, Trust in Cooperative Risk Management: Uncertainty and Scepticism in the Public Mind, Londres; Sterling, VA: Earthscan.
- Skinner, B. F., 1971, Reflexiones sobre conductismo y sociedad, Mexiko, D.F.: Trillas, 1982.
- Smith, C., 2004, "Trust and confidence: Making the moral case for social work", Social Work & Social Sciences Review 11(3), 5-15.
- Wynne, B., 1996, "May the Sheep Safely Graze? A Reflexive View of the Expert-Lay Knowledge Divide", en: S. Lash, B. Szerszynski y B. Wynne (eds.), Risk, Environment & Modernity. Londres (et al): Sage.

Gehiago sakontzeko bibliografia

- Ander-Egg, E., 1996, Introducción al trabajo social (bigarren argitaraldia), Madril: Siglo XXI.
- Benton, T, Craib, I., 2001, Philosophy of Social Science. The Philosophical Foundations of Social Thought, Houndmills, Basingstoke, Hampshire; New York York: Palgrave Macmillan.
- Bowell, T., Kemp, G., 2010, Critical Thinking: A Concise Guide (tercera edición), Londres; New York: Routledge.
- Gibbs, L., Gambrill, E., 2002, Critical Thinking for Social Workers: Exercises for the Helping Professions, Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.
- Gray, M., Webb, S. A. (eds.), 2010, Ethics and Value Perspectives in Social Work, Houndmills, Basingstoke, Hampshire; New York: Palgrave Macmillan.
- Horn, T., 2011, Is It Ethical? 101 Scenarios in Everyday Social Work Practice. A Discussion Workbook, Harrisburg, PA: White Hat Communications.
- Morán Carrillo, J. M., 2007, Fundamentos del trabajo social: trabajo social y epistemología, Valentzia: Tirant lo Blanch.
- Pinker, S., 2003, La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana, Bartzelona: Paidós, 2006.
- Reamer, F. G., 1993, The Philosophical Foundations of Social Work, New York: Columbia University Press.
- Reamer, F. G., 2009, The Social Work Ethics Casebook. Cases and Commentary, Washington, DC: NASW Press.
- Rosenberg, A., 1995, Philosophy of Social Science (bigarren argitaraldia), Boulder, CO.: Westview Press.
- Thomson, A., 2009, Critical Reasoning: A Practical Introduction (hirugarren argitaraldia), Londres; New York: Routledge.
- Ursua, N., González, J. D., 2006, Introducción a la filosofía de las ciencias humanas y sociales, Mexiko, D.F.: Ediciones Coyoacán.
- Webb, S.A., 2006, Social Work in a Risk Society: Social and Political Perspectives, Basingstoke; New York: Palgrave Macmillan.

Aldizkariak

Journal of Social Work Values and Ethics:

<http://www.socialworker.com/jswve/>

Interneteko helbide interesgarriak

Stanford Encyclopedia of Philosophy:

<http://plato.stanford.edu/>

OHARRAK

- 1- Irakaskuntza Gidaren inplementazioa gidan jasotakotik desbideratu daiteke, irakasgaiaren garapenean zehar emango diren benetako lan-dinamiken arabera. Horrek eragina izan ahalko luke eduki, gaitasun, metodologia edo ebaluazio-irizpide eta portzentajeengan. Edonola ere, aldaketa aukera oro behar bezala komunikatu eta azalduko zaio ikaslegoari.
- 2- Aldaketa aukera horien artean AOI metodologiaren aplikazioaren erabateko etetzea eman daiteke. Aukera hori ematea muturreko kasuen ondorioa izango litzateke, lan dinamika guztiz eskasena, zehazkiago esanda.
- 3- Klaseko ikasleen kopurua 40 baino handiagoa balitz gutxigatik, AOI metodologia aplikatzearen aukera aintzat hartzerik legoke.