

IRAKASKUNTZA-GIDA

2014/15

Ikastegia

160 - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea (Gasteiz)

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua

Ikastaroa

4. maila

IRAKASGAIA

25954 - Hezkuntza Gainbegiratzea eta Etika Profesionala

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

DESKRIBAPEN LABURRA:

Hezkuntza gainbegiraketa prozesuek, Gizarte Langintzan graduatua diren pertsonen osoko garapena laguntzen dute, euren gaitasun kognitiboak, emozionalak eta estrategikoak hobetuz. Laguntza lanbideek, lanbide sozio-psiko-sanitariak deiturikoak ere, pertsonen zainketa eta arreta garatzen dute, eta laguntza aurrera eramaten duen profesionala dute baliabide nagusizat. Lan honetarako ezagutza tekniko profesionalak baino gehiago behar da. Profesional hauek, ezagutza teoriko-metodologikoak izateaz gain, nahita ez, euren gaitasun pertsonalak eta erlazionalak garatu beharko dituzte. Hau beharrezkotzat joko da, atenditzen duten pertsonen gaixotasuna eta bazterkeria gainditu ahal izateko.

Gainbegiraketa trebakuntza jarraitua da, hausnarketarako gunea sortuz, non praktikari buruz pentsatu daiteke, zailtasunak, ikastaldirako aukerak eta eremu profesionala integratzeko.

Ikasgai honek akonpainamendua, hausnarketa eta ikasketa dinamikoa du helburu, praktika eremuan sortzen diren ezagutzaren analisia eta hausnarketatik abiatuz.

AURRE BALDINTZAK:

* Hezkuntza gainbegiratzea eta etika profesionala ikasgaia Kanpoko praktikak: practicuma ikasgaiarekin batera ikasi behar da.

* Hezkuntza gainbegiratzea eta etika profesionala eta Kanpoko praktikak: practicuma ikasgaietan matrikulatzeko betebeharreko aurrebaldintzak hurrengoak dira:

-Jardute Profesionalerako Sarrera ikasgaia gainditua edukitzea. Honek eskatzen du aurretik Gizarte Errealitateen Behatokia eta Gizarte Baliabideen Behatokia ikasgaiak gaindituak izatea.

-A Moduluko 24 ETCS gaindituak izatea.

IKASGAIAREN GAITASUN ESPEZIFIKOAK:

1. Gizarte Langintzari buruz hausnartu, esku-hartze profesionala garatu den eta garatzen ari den testuinguru historikoak, sozialak eta politikoak kontuan hartuz.
2. Gizarte Langintzaren oinarriak definitu, diziplina eta lanbidea den heinean, haren objektua eta helburuak identifikatuz.
3. Gizarte Langintzaren prozesu metodologikoa garatu, esku-hartze profesionalaren prozesua eta prozedura ulertuz.
4. Garatu beharreko funtzioak identifikatu, gizarte langileen esku-hartzea kritikoki baloratuz strategi profesionalak hobetzeko asmoarekin.
5. Gizarte Langintzaren espezifikotasuna eta diziplina anitzeko garrantzia esparru partekatuan ulertu.
6. Kritikak egiteko gaitasuna garatu, jardute profesionalan sortzen diren gatazka, dilema eta arazo etikoak aurre egiten.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

ANECAK ONARTURAKO EDUKIEN DESKRIBAPENA:

1. Ezagutza teorikoak eta ezagutza praktikoak: euren arteko harremana.
2. Ikerketa eta jardute profesionalaren sistematizazioa.
3. Gizarte Langintzaren metodologia, teknikak eta tresnak: aplikazioa.
4. Gizarte langileen funtzioak eta rola. Bestelako profil profesionalakiko elementu komunak eta berezizkoak.
5. Etika, balioak eta deontologia Gizarte Langintzan. Gizarte langileen kode deontologikoa. Dilema eta arazo etikoak.
6. Esku-hartze profesionalaren oinarriko estrategiak: entzute-aktiboa, enpatia, asertibitatea eta gatazken kudeaketa.

Honetaz gain, banakako zein taldekako gainbegiraketan jardute profesionalarekin zerikusia duten gaiak landuko dira,

honako ardatzak kontutan izanik:

1. Ardatz epistemologikoa: Aztertuko diren sistema ezberdinen ezagutzen eraikuntza eta berreraikuntza.
2. Testuingurua-erakundearen Ardatza: Batetik gizarte politikari eta bestetik erakundearen sistemaren antolakuntzari dagokiona, bere egitura komunikatiboa, erlazionala, boterearena, etab.
3. Ardatz tekniko-metodologikoa: Gizarte esku-hartze prozesua aztertzen duena.
4. Ardatz intrapertsonala: Ikasle bakoitzaren estiloari buruz, bere gaitasunak, eta hobekuntza bideak.
5. Ardatz interpertsonala: Profesionalen edo lan taldearen arteko harremanetan zentratua.
6. Ardatz etiko-ideologikoa: Gizarte auziaren analisisian eta jarrera hartzean, sistema guztiak gurutzatzen dituen eta balioak kontuan hartzen dituen, Gizarte Langintzaren Kode Deontologikoa.

METODOLOGIA

MINTEGIAK, metodologia bezala, ikaslearen ebaluaketa ahalbideratzen du, eta auto ikastaldiaren garapena ezagutzeko ere laguntzen du.

Gainbegiraketa saioen egitura:

30 saio ikasturtean zehar. Taldeko saioak, 50+50 minutuko iraupena izango dute, egitura honekin:

1. Azaltzen diren derrigorrezko bibliografiaren kapituluaren edo artikuluen banakako aurreko irakurketa, gainbegiratzen den egoera objektua hausnartzeko.
2. Saio bakoitzean ikasle batek bere praktika-guneko kasu praktikoa bat azalduko du, bere hausnarketa eta berreraikuntzarako (banakako, taldeko, familiako zein komunitateko ekintzak). Horretarako Gainbegiratuko den egoeraren ahozko aurkezpeneko gidoia baliatuko da.
3. Taldeak behatu, aktiboki entzun eta galderak egiten ditu, egoeraren hizlariak argitu, zabaldu edo gehiago zehazteko. Lan guzti hau egoeraren erreferenteak eta analisi ildoak indartzeko asmoarekin. Hausnarketaz ari gara, elkarriketa konstruktiboa eta kritikoa.
4. Bi erritu izango dira amaitzeko: Batetik, banaka irakurritako artikulua azalduko du egoerarekin lotu beharko da. Eta bestetik, hizlariak zer eramaten duen azalduko du, lanean jarraitzeko eta bere ekintzak hobetzeko.

Trebakuntza ekintza presentzialak eta ez presentzialak beharrezkoak ikasgai honen gaitasunak garatzeko:

- Testuen irakurketa: hausnarketak eta eztabaidak klaseetan, emandako materialarekin lagunduta.
- Gainbegiraketa koadernoaren erregistroa, bai testuen hausnarketa eta baita gainbegiraketa saioen erregistroa ere.
- Banakako eta taldeko gainbegiraketak. Banakako gainbegiraketak tutoretza orduetan egingo dira.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak		60							
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.		90							

Legenda:

M: Maistrala S: Mintegia GA: Gelako p. GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p.
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia %
- Praktika (arriketak, kasuak edo buruketak) %
- Banakako lanak %
- Lanen, irakurketen... aurkezpena %

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ikasgai honek ETENGABEKO EBALUAZIO-SISTEMA dauka.

Ikasleak eskubidea du ebaluazio-deialdiari uko egiteko, 5. Irakaskuntza-astea hasi aurretik egiten badu. Kasu horretan, EZ AURKEZTUA jarriko du bere amaierako motan.

Ikasleak baldin eta arrazoi justifikatuak direla eta ezinezkoa bazaio etengabeko ebaluazio-sisteman parte hartzea, amaierako ebaluazioan parte hartu ahal izango du. Kasu honetan, irakasgaiaren izaera eta edukiak direla eta, praktika jakin batzuk ondo egin direla ziurtatu behar da, horregatik amaierako proba lan batekin osatuko da.

ETENGABEKO ebaluazio-sistema

-Klaseen %80an gutxienez parte hartu behar da.

-Ikaslearen aldetik aurkeztu beharreko lanak eta dokumentazioa:

*Gainbegiraketa koadernoak: irakasleak eskainitako ereduaren arabera. Bertan, ekintza presentzialei eta ez presentzialei buruz egingo da hausnarketa eta erregistroa.

*Gainbegiratu beharreko egoera: irakasleak eskainitako gidoiaren arabera.

*Ebaluatzeko-Autoebaluatzeko protokoloa: urtarrilean eta maiatzean bete beharrekoa.

-Ikasle eta irakaslearen arteko %50eko ebaluazio-autoebaluazio sistema eramango da aurrera. Bai ikasleak eta baita irakasleak ere Ebaluatzeko-Autoebaluatzeko protokoloa beteko dute, bertan ikasgaiaren konpetentziak zehaztuko dira eta baita ere Gainbegiraketa koadernoaren eta Gainbegiratu beharreko egoeraren balorazio espezifikoak egongo da.

-Ikasgaia gainditzeko eta ikaslearen eta irakaslearen arteko batez besteko nota egiteko, bi alderdiak gaindituak egon behar dira.

AMAIERAKO ebaluazioa

-Ikasleak azken ebaluaketan parte hartzeko eskubidea izango du, arrazoi justifikatuak daudenean ebaluazio jarraian ez parte hartzeko.

-Azken ebaluaketan ebaluatuko diren alderdiak:

oAzken frogak, irakaskuntza gidan jasotako derrigorrezko materialetatik abiatuta (azken notaren %50a).

oGainbegiratu beharreko egoeraren aurkezpen idatzia, irakasleak eskainitako gidoiaren arabera (azken notaren %50a).

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

IRAKASLEAK ESKAINITAKO MATERIALA:

-Isilekotasun hitzarmena

-Gainbegiraketa koadernoaren ereduak

-Gainbegiratu den egoeraren ahozko aurkezpeneko gidoiak

-Gainbegiratu beharreko egoeraren idatzizko aurkezpeneko gidoiak

-Ebaluazio-Autoebaluazio protokoloa

MATERIAL BIBLIOGRAFIKOA

BERASALUZE, Ainhoa eta ARIÑO, Miren (2014): De la supervisión educativa a la profesional, Cuadernos de Trabajo Social, 27-1, 105-115.

BERMEJO, Francisco J. (2002): La ética profesional en el ámbito del trabajo social, Ética del Trabajo Social. Desclee de Brouwer. Bilbo. 11-26.

GIZARTE LANGINTZAKO KONTSEILU OROKORRA (2012): Gizarte Langintzako Kode Deontologikoa. Gizarte langileen Elkargo Ofizialek 2012ko ekainaren 9an egindako ezohiko asanbladan onartua. Gizarte Langintzako Kontseilu Orokorra. Madril.

FERNÁNDEZ, Natividad eta ALONSO, M^a Paz (1993): La supervisión en la educación para el Trabajo Social, Cuadernos de Trabajo Social, 6, 195-206.

HOWE, David (1999): Dando sentido a la práctica. Maristán. Granada.

PUIG, Carmina (2011): Trabajo Social y Supervisión: un encuentro necesario para el desarrollo de las competencias profesionales, Documentos de Trabajo Social, 49, 47-73.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

AGUILAR, María José (1994): Introducción a la supervisión. Lumen. Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, Josefina (1997): La supervisión en el trabajo social. Paidós. Barcelona.

HERNÁNDEZ, Jesús (2011): La supervisión y la tutoría de prácticas. Funciones, objetivos y posibilidades en la formación universitaria, Trabajo Social en el Espacio Europeo: Teoría y Práctica. Grupo 5. Madril. 421-469.

HERNÁNDEZ, Jesús (bil.) (2000): La Supervisión. Un sistema de asesoramiento y orientación para la formación y el trabajo. Nau Llibres. Valentzia.

MEZA, Miguel; ROBLES, Claudio eta TONON, Graciela (2004): La supervisión en trabajo social: una cuestión profesional y académica. Espacio. Buenos Aires.

PASTOR, Enrique (Koord.) (2010): Supervisión y prácticas en trabajo social: organización, metodología e instrumentos para el proceso de construcción del conocimiento desde la práctica profesional. Murtziako Unibertsitatea. Murtzia.

Gehiago sakontzeko bibliografia

ARIJA, Belén (1999): Apuntes para una reflexión teórico-práctica de la relación de ayuda, Cuadernos de Trabajo Social, 12, 141-158.

BERMEJO, Francisco J. (2002): La finalidad del trabajo social, Ética del Trabajo Social. Desclee de Brouwer. Bilbo. 55-69.

CARBALLEDA, Alfredo Juan Manuel (2007): Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social. Espacio. Buenos Aires.

DE VICENTE, Irene (2009): El lugar de la supervisión educativa en la formación de grado en Trabajo Social. [Doctoresial: www.tdx.cat]

GIMÉNEZ, Víctor V., LILLO, Asunción eta LORENZO, Josefa (2003): El proceso de supervisión de campo en el punto de mira: una investigación a tres en Trabajo Social. Alacanteko Unibertsitatea. Alacant.

SÁNCHEZ, Ricardo (2010): Supervisión en tiempos de crisis, una oportunidad para los profesionales de la relación de ayuda, Zerbitzuan, 47, 135-145.

Aldizkariak

Interneteko helbide interesgarriak

OHARRAK