

GUÍA DOCENTE

2014/15

Centro

160 - Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social (Vitoria-Gasteiz)

Ciclo

Indiferente

Plan

GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

Curso

4º curso

ASIGNATURA

25954 - Supervisión Educativa y Ética Profesional

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

BREVE DESCRIPCIÓN:

Los procesos de supervisión educativa en el grado de trabajo social contribuyen al desarrollo integral de las personas graduadas en trabajo social, mejorando sus competencias cognitivas, emotivas y estratégicas. Las profesiones de ayuda, también denominadas psico-socio-sanitarias, que están orientadas hacia el cuidado y atención a las personas, y que cuentan como recurso principal de su tarea al o a la propia profesional, requieren de una formación que va más allá de las competencias puramente técnico-profesionales, habiendo de desarrollar competencias relacionales y capacidad de reflexión epistemológica y crítica.

Desde esta perspectiva, la supervisión es un elemento de formación continua que se convierte en un sistema de reflexión sobre aspectos epistemológicos, contextuales-organizacionales, técnico-metodológicos, intrapersonales, interpersonales y ético-ideológicos. Se convierte, en un espacio en el que por un lado, reflexionar sobre la praxis y las oportunidades de aprendizaje y por otro lado, se plantea la integración al mundo laboral.

La asignatura de supervisión educativa y ética profesional pretende ofrecer al alumnado de cuarto de Grado en Trabajo Social, un espacio de acompañamiento, reflexión y aprendizaje dinámico, a partir del análisis y la reflexión de conocimientos que los y las estudiantes han ido adquiriendo durante la carrera y van adquiriendo en sus prácticas externas.

REQUISITOS PREVIOS:

* La asignatura de Supervisión educativa y ética profesional debe cursarse simultáneamente a la asignatura de Prácticas externas: practicum.

* Para la matriculación en las asignaturas de Supervisión educativa y ética profesional y Prácticas externas: practicum son prerequisites:

-Tener aprobada la asignatura de Aproximación al Ejercicio Profesional, que a su vez exige tener aprobadas las asignaturas de Observatorio de Realidades Sociales y Observatorio de Recursos Sociales.

-Tener aprobados 24 ETCS del Módulo A.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:

1. Reflexionar sobre el Trabajo Social, considerando los contextos históricos, sociales y políticos en los que se ha desarrollado y desarrolla la intervención profesional.
2. Definir los fundamentos del Trabajo Social como disciplina y profesión, identificando el objeto y objetivos del Trabajo Social.
3. Conocer el proceso metodológico del Trabajo Social, entendiendo el proceso y procedimientos de la intervención profesional.
4. Identificar las funciones a desarrollar y valorar críticamente la intervención de los/as trabajadores/as sociales, con el fin de mejorar las estrategias profesionales.
5. Comprender la especificidad del Trabajo Social en un espacio compartido y la importancia del trabajo interdisciplinar.
6. Desarrollar su capacidad crítica, siendo capaz de debatir sobre los conflictos, dilemas y problemas éticos en el desempeño profesional.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS APROBADOS POR ANECA:

1. Los conocimientos teóricos y los conocimientos prácticos: su relación.

- 2.La investigación y la sistematización de la práctica profesional.
- 3.La metodología, las técnicas y los instrumentos del trabajo social: su aplicación.
- 4.Las funciones y el rol del trabajador o la trabajadora social. Elementos comunes y diferenciadores con otros perfiles profesionales.
- 5.La ética, los valores y la deontología en trabajo social. El Código Deontológico del Trabajador/a Social. Dilemas y problemas éticos.
- 6.Estrategias básicas en la intervención profesional: la escucha activa, la empatía, la asertividad y la gestión de conflictos.

Además, en las sesiones de supervisión individual y/o grupal se trabajarán cuestiones vinculadas al ejercicio profesional, considerando los siguientes ejes:

- Eje epistemológico, de construcción y reconstrucción de conocimientos en cada uno de los sistemas de análisis.
- Eje contextual-organizacional, referido, por un lado a la política social y por otro al propio sistema organizacional con sus estructuras comunicativas, relacionales, de poder, etc.
- Eje técnico-metodológico, donde se aborda el proceso de intervención social.
- Eje intrapersonal, referido fundamentalmente al estilo de cada estudiante y a sus capacidades y vías de mejora.
- Eje interpersonal, centrado en las relaciones entre los/as profesionales o equipos de trabajo.
- Eje ético-ideológico, de análisis y posicionamiento ante la cuestión social, que atraviesa todos y cada uno de los sistemas; y el referido a los valores, al Código deontológico de Trabajo Social.

METODOLOGÍA

El SEMINARIO como metodología facilita la evaluación continua del alumnado y ayuda a conocer la evolución del autoaprendizaje. Sin ella no hay metodología docente orientada a la autoformación.

Estructura de las sesiones de Supervisión:

Con un total de 30 sesiones a lo largo de todo el curso, las sesiones de grupo, cuya duración es de 50+ 50 minutos se estructuran de la siguiente manera:

- 1.Lectura previa individual de capítulo o artículo de la bibliografía obligatoria que servirá de reflexión aplicada a la situación objeto de supervisión.
- 2.En cada sesión una alumna o alumno presentará para su reflexión y reconstrucción una situación a supervisar extraída de su campo de prácticas (en acciones individuales, grupales y familiares, comunitarias). Se ayudará para la presentación del Guión para la presentación oral de la situación a supervisar.
- 3.El grupo observa, escucha de forma activa y pregunta cuestiones para que el/la ponente de la situación o caso aclare y amplíe la información. Todo con la finalidad de apoyar y ampliar los referentes y puntos de análisis de la situación. Se trata de una reflexión, un diálogo constructivo y crítico.
- 4.Se finaliza la sesión con dos rituales, uno que trata de relacionar la lectura realizada de modo individual con la situación expuesta. Y otro que es el cierre en el que el/la ponente expone qué se lleva para seguir y mejorar sus acciones.

Actividades formativas presenciales y no presenciales necesarias para el desarrollo de las competencias de esta asignatura:

- o Lectura de textos: reflexiones y debates en el aula con material complementario de apoyo.
- o Registro en el Cuaderno de supervisión, tanto de las reflexiones sobre los textos como del desarrollo de las sesiones de supervisión (antes y después de las sesiones).
- o Supervisiones individuales y grupales. Las supervisiones individuales se realizarán en horario de tutorías.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial		60							
Horas de Actividad No Presencial del Alumno		90							

Legenda:

M: Maestría
GCL: P. Clínicas

S: Seminario
TA: Taller

GA: P. de Aula
TI: Taller Ind.

GL: P. Laboratorio
GCA: P. de Campo

GO: P. Ordenador

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) %

- Trabajos individuales %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Esta asignatura tiene como sistema de evaluación prioritaria la MODALIDAD CONTINUA.

El alumnado tendrá derecho a renunciar a la convocatoria de evaluación continua antes del inicio de la 5ª semana lectiva, en cuyo caso aparecerá un NO PRESENTADO en su nota final.

En el caso de que alguna alumna o algún alumno, por causas justificadas, no pueda participar en el sistema de evaluación continua, podrá acceder a la modalidad de evaluación final. Es este caso, por la naturaleza y contenidos de la asignatura, se debe acreditar la realización de determinadas prácticas, por lo que la prueba final se complementará con un trabajo.

Evaluación CONTINUA

- Requiere la asistencia a clase de al menos un 80%.
- Trabajos y documentación a presentar por el alumnado:
 - * Cuaderno de supervisión: de acuerdo al modelo facilitado por el profesorado. Se registrará y reflexionará sobre actividades presenciales y no presenciales.
 - * Situación a supervisar: de acuerdo al guión facilitado por el profesorado.
 - * Protocolo de evaluación-autoevaluación: a cumplimentar en enero y mayo.

-Se llevará a cabo un sistema de evaluación-autoevaluación al 50% entre alumnado y docentes. Alumnado y docentes deberán rellenar el Protocolo de evaluación-autoevaluación en el que se detallarán las competencias de la asignatura y se incluirá una valoración específica relacionada con el Cuaderno de sesiones y la Situación a supervisar.

-Para superar la asignatura y poder realizar la nota media entre la asignada por el alumnado y el profesorado, deberán estar aprobadas ambas partes.

Evaluación FINAL

- El alumnado tendrá derecho a la modalidad de evaluación final cuando por causas justificadas no pueda participar en el sistema de evaluación continua.
- La evaluación final constará de:
 - oPrueba final a partir de los materiales de uso obligatorios recogidos en la guía docente (50% de la nota final).
 - oPresentación por escrito de la Situación a supervisar de acuerdo al guión facilitado por el profesorado (50% de la nota).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

MATERIALES FACILITADOS POR EL PROFESORADO

- Acuerdo de confidencialidad
- Modelo de Cuaderno de supervisión
- Guión para la presentación oral de la situación a supervisar
- Guión para la presentación escrita de la situación a supervisar
- Protocolo de evaluación-autoevaluación

MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS

BERASALUZE, Ainhoa y ARIÑO, Miren (2014): De la supervisión educativa a la profesional, Cuadernos de Trabajo Social, 27-1, 105-115.

BERMEJO, Francisco J. (2002): La ética profesional en el ámbito del trabajo social, Ética del Trabajo Social. Desclee de Brouwer. Bilbao. 11-26.

CONSEJO GENERAL DEL TRABAJO SOCIAL (2012): Código Deontológico de Trabajo Social. Aprobado por unanimidad en la Asamblea General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales en su sesión

extraordinaria de 9 de junio de 2012. Consejo General del Trabajo Social. Madrid.

FERNÁNDEZ, Natividad y ALONSO, M^a Paz (1993): La supervisión en la educación para el Trabajo Social, Cuadernos de Trabajo Social, 6, 195-206.

HOWE, David (1999): Dando sentido a la práctica. Maristán. Granada.

PUIG, Carmina (2011): Trabajo Social y Supervisión: un encuentro necesario para el desarrollo de las competencias profesionales, Documentos de Trabajo Social, 49, 47-73.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

AGUILAR, María José (1994): Introducción a la supervisión. Lumen. Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, Josefina (1997): La supervisión en el trabajo social. Paidós. Barcelona.

HERNÁNDEZ, Jesús (2011): La supervisión y la tutoría de prácticas. Funciones, objetivos y posibilidades en la formación universitaria, Trabajo Social en el Espacio Europeo: Teoría y Práctica. Grupo 5. Madrid. 421-469.

HERNÁNDEZ, Jesús (comp.) (2000): La Supervisión. Un sistema de asesoramiento y orientación para la formación y el trabajo. Nau Llibres. Valencia.

MEZA, Miguel; ROBLES, Claudio y TONON Graciela (2004): La supervisión en trabajo social: una cuestión profesional y académica. Espacio. Buenos Aires.

PASTOR, Enrique (Coord.) (2010): Supervisión y prácticas en trabajo social: organización, metodología e instrumentos para el proceso de construcción del conocimiento desde la práctica profesional. Universidad de Murcia. Murcia.

Bibliografía de profundización

ARIJA, Belén (1999): Apuntes para una reflexión teórico-práctica de la relación de ayuda, Cuadernos de Trabajo Social, 12, 141-158.

BERMEJO, Francisco J. (2002): La finalidad del trabajo social, Ética del Trabajo Social. Desclee de Brouwer. Bilbao. 55-69.

CARBALLEDA, Alfredo Juan Manuel (2007): Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social. Espacio. Buenos Aires.

DE VICENTE, Irene (2009): El lugar de la supervisión educativa en la formación de grado en Trabajo Social. [Tesis Doctoral: www.tdx.cat]

GIMÉNEZ, Víctor V., LILLO, Asunción y LORENZO, Josefa (2003): El proceso de supervisión de campo en el punto de mira: una investigación a tres en Trabajo Social. Universidad de Alicante. Alicante.

SÁNCHEZ, Ricardo (2010): Supervisión en tiempos de crisis, una oportunidad para los profesionales de la relación de ayuda, Zerbitzuan, 47, 135-145.

Revistas

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES