

IRAKASKUNTZA-GIDA

2014/15

Ikastegia

160 - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea (Gasteiz)

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua

Ikastaroa

3. maila

IRAKASGAIA

25953 - Jardute Profesionalerako Sarrera

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

DESKRIBAPEN LABURRA:

Irakasgaia E modulu barruan kokatzen da: Praktikum eta Gradu Amaierako Lana.

AURREBALDINTZAK: Ikasgai honetan izena-eman ahal izateko "Gizarte Errealitateen Behatokia" eta "Gizarte Errealitateen Baliabideak" ikasgaiak gaindituak izan behar ditu ikasleak.

GARRANTZITSUA: Jardute profesionalerako sarrera; ikasgaia nahitaez gainditu beharko da 4.mailan kanpoko praktikak egin ahal izateko, hots, ikasgai-giltza da practicum ikasgaiaren matrikula egin ahal izateko.

Ikasgai honetan gizarte langintzaren jardute profesionalaren ezagutzara lehengo hurbiltzeari aurre egingo diogu, babes-sozialeko sistema markutik eta biztanleria-sektore nagusietatik abiatuta. Hain zuzen ere, esku-hartze eremu ezberdinetan gizarte langileek dituzten funtzio eta betetze profesionalerako erabiltzen dituzten tresnen ezagutzara. Honetaz gain, bizibidearen identitateaz eta aspektu epistemologikoetan sakonduko da.

Halaber, entzute aktibo eta komunikazio eraginkorrean kokatuta komunikazio-trebetasunak landuko dira.

GAITASUNAK:

1. Gizarte langintzaren objektuari buruzko hausnarketa egitea, perspektiba filosofiko desberdinekin lotuz.
2. Biztanleria-sektore eta laneko testuinguru soziala kontuan hartuz, gizarte langilearen rola eta funtzioak identifikatzea.
3. Identitate, rol eta funtzio profesionalen inguruan hausnartzea, beste profil profesionalekin ezaugarri komun eta bereizleak aztertuz.
4. Gizarte langileek erabiltzen dituzten tresna eta euskarri dokumental ohikoenak erabiltzea: elkarrizketa-erregistroa, txosten soziala, proiektu sozialak, eta abar.
5. Betetze profesionalerako ezagutza erabilgarriak eskuratzea.
6. Pertsona adituekin lan-saio planifikatzen eta dinamizatzen ikastea.
7. Entzute aktibo eta komunikazio eraginkorrerako trebetasunak lortzea. Harreman pertsonal eta profesionalak sortzeko eta lantaldean aritzeko trebetasunak eskuratzea.

IKASKETA-EMAITZAK:

Ikaslea gai izango da:

- Lanpostu baten azterketan, ikekerta eta esku-hartze objektuak gizarte langintzako helburu eta metodologiekin koherentziaz identifikatzen.
- Esku-hartze testuingurak, funtzio profesionalak eta identitatearen bestelako elementuak beste bizibideetatik bereizten eta harremantzen.
- Lan-talde eta adituekin saioak planifikatzen eta dinamizatzen.
- Gizarte langintzako profesionalei sakonezko elkarrizketak pretatzen eta gauzatzen.
- Poster zientifikoak diseinatzen eta ekoizten.
- Normatiba eta irizpide teknikoei jarraituz banakako eta taldeko txostenak laboratzea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

MODULUAK:

0. Jardute profesionalerako sarrera.
1. Epistemologia eta gizarte langintza.
2. Esku-hartze testuinguruak.
3. Etika eta identitate profesionala.

Zeharka genero perspektiba, landa-eremua, etika profesionala eta ahozko eta idatzizko komunikazio trebetasunak landuko dira, azken hauek, alde batetik entzute aktiboan eta komunikazio eraginkorrean, eta bestetik, IKTen erabilpenean

oinarrituta.

Hau guztia, arduratzen diren populazio-sektoreak eta talde kalteberetako sektore nagusiei dagokienez, eta babes sozialeko sistema desberdinetan kokatuz.

Biztanleria-sektore eta kolektibo kalteberak:

1. Familia, haurtzaroa eta gaztaroa
2. Adinekoak
3. Bazterketa soziala arriskuan dauden pertsonak
4. Ezgaitasunak eta gaixo kronikodunak
5. Etorkinak
6. Talde etnikoak
7. Menpekotasunak dituztenak
8. Preso eta preso-ohiak
9. Bortizkeria jasotzen duten emakumeak
10. Gutxiagotutako identitate sexualak

Babes-sistemak:

1. Gizarte zerbitzuak
2. Osasun sistema
3. Hezkuntza
4. Diru-sarrera bermaketa
5. Etxebizitza
6. Lana eta formazioa
7. Justizia

METODOLOGIA

Irakaskuntza mota mintegia izango da. Mintegiek esparru profesionalarekin (arazoak konpontzeko ezagutzaren aplikazioa) loturiko gaitasunak garatzen dituzte. Halaber, instrumental eta komunikazio gaitasunak, besteak beste, informazio erabilpenean eragikortasuna eta ahozko eta idatzizko adierazpenak hobetzen laguntzen dute. Guzti hori aurrera eramateko, eztabaida taldeak (lauzpabost bat ikasle osatuak), bideo-saioak eta ariketa praktikoak egongo dira. Banakako ardura eta erabakiak hartzen bultzatuko da.

Ikasgaiak landu nahi dituen gaitasunak garatzeko honako jarduera-hezigarriak gauzatuko dira:

- o Testuen irakurketa eta banakako hausnarketa, moduluen saioei aurre egin baino lehen .
- o Taldeko gogoetak eta eztabaidak gelan, materiala osagarriaz lagundurik .
- o Jardute profesionalaren analisia, lanpostu azterketaren bitartez:
 - Gizarte langileei elkarrizketa.
 - World-kafe 4. mailako praktiketan dauden ikaslekin.
 - 4.mailako ikasleen eskutik hauen praktika guneko ikustaldiak.
- o Profesionalak eta eskolako ikasleria osatutako mahai ingurua eta azken hauek ekoiztuko poster zientifikoen aurkezpena.
- o Azkeneko banakako txostenaren lanketa.

Oso garrantzitsutzat jotzen da ikaslearen lan autonomia, beste trebakuntza ekintzekin batera gaitasunak eskuratzeko beharrezkoa delako, hala nola, analisia eta sintesia, arrazoibide kritikoa eta informazioaren kudeaketa.

Bestalde, taldeko lanak komunikaziorako gaitasunak eskuratzeko ahalbidetzen du, sormena bultzatzen du, ikasketa egoeran ezagutzak aplikatzen laguntzen du eta informazio eta komunikatzeko teknologiak erabiltzeko aukera ekartzen du.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak		60							
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.		90							

Legenda: M: Maistrala S: Mintecia GA: Gelako p. GL: Laborateiko p. GO: Ordenagailuko p.
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia %
- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) %
- Banakako lanak %
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) %
- Lanen, irakurketen... aurkezpena %

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ebaluazio jarraia egingo zaie ikasleei. Eskolara etortzeko baimendutako zergatiak justifikatzen baditu ikasleak amaierako ebaluazioa egiteko aukera izando du. Kasu honetan, ikasgaiaren izaera eta ezagutzak direla eta, praktika ezberdinak egin dituela frogatu beharko du. Horrela azterketa azken frogarekin batera banakako lan praktikoa bat aurkeztuko du.

Ikasleak erresatu ahalko du azterketa deialdira dozentzia gariaren 5. astea baino lehen. Kasu honetan EZ AURKEZTUA agertuko zaio notan.

a) EBALUAZIO JARRAIA

Derrigorrezko baldintzak ebaluazio jarraiari aurre egiteko:

* Eskolara etortzeko baldintza (asistentziaren %80 bete beharko da).

* Modulu guztien irakurgaiaren banakako erregistroa (eskolako saioei aurre egin baino lehen moodle plataformara igoko direnak).

Ikasgaiaren kalifikazioarako ondoko lanak hartuko dira:

• Moduluen inguruko taldeko hiru lan. Notaren %30.

• Taldeko poster zientifikoa. Notaren %30.

• Banakako jardute profesionalari buruzko amaierako txostena. Notaren %40.

Batezbestekoa egiteko beharrezkoa da atal guztiak gainditzea.

b) AMAIERAKO EBALUAZIOA

Oinarrizko bibliografian oinarritutako azterketa teoriko-praktikoa eta moduluen inguruko hausnarketa eta analisi lana. Hala azterketa nola txostena gainditu behar dira batezbestekoa egiteko.

• Idatzizko azterketa. Notaren %50.

• Banakako txostena irakasgaiaren moduluen inguruan. Notaren %50.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Derrigorrezko irakurketak (moodlen egongo dira eskura).

Bibliografia aipamen eredua. APA.

Banakako irakurketaren erregistroa egiteko formatu eredua (A)

Taldeko moduluaren lana jasotzeko formatu eredua (B)

Amaierako txostena gauzatzeko orientabideak (C9).

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

0. Modulu: Jardute profesionalerako sarrera:

• ZAMANILLO, Teresa (2009). "Invitación a un trabajo social reflexivo", XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Actas. Eskuragarri:
http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/Congreso-Zaragoza/01_Teresa_Zamanillo.pdf

1. Modulu: Epistemologia eta Gizarte Langintza:

• ARIÑO ALTUNA Miren; BERASALUZE CORREA Ainhoa (2012): "El limbo de la epistemología", Non: Sobremonte, E.: Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social. Reflexión sobre la construcción disciplinar en España. Deusto Digital, Maior Serie, 13. bol.

• ZAMANILLO, Teresa (1999): "Apuntes sobre el objeto de trabajo social", Cuadernos de Trabajo Social, 12, 12-32.

2. Modulu: Esku-hartze testuinguruak:

• CAMPANINI ANNAMARIA (2012). La intervención sistémica. Un modelo operativo para el Servicio Social. Buenos Aires. Miño eta Davila Argitaletxea.

• DIAZ Eduardo. (2009). “Los ámbitos profesionales del Trabajo Social”. Non: Fernandez Tomas eta Alemán Carmen: Introducción al trabajo social. Madril. Alianza Editorial.

3. Modulu: Etika eta identitate profesionala:

• BERASALUZE, Ainhoa (2011): “Dependentzia eta autonomia Gizarte Langintzan: lehena, oraina eta geroa”; in Gizarte Langintzako IV. Jardunaldia: Mendekotasunetik Harantz. Bilbo. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua, 43-56. Eskuragarri: http://www.gizarte-langintza.ehu.es/p260-content/es/contenidos/informacion/jornadas_congresos_cursos/es_jornadas/adjuntos/Publicacion.pdf

• NAVARRO, Silvia (2011): “Tan lejos, tan cerca del Trabajo Social, todo depende…”. Non: IV Jornada de trabajo social: Más allá de la dependencia. Vitoria-Gasteiz, Euskal Herriko Unibertsitatea, 57-76.

Gehiago sakontzeko bibliografia

1. Modulu: Epistemologia eta Gizarte langintza:

ARIÑO ALTUNA Miren (2013): Paradigmas y modelos en trabajo social: construyendo cuerpos de pensamiento desde la diversidad y la participación. III Jornadas de Trabajo Social: "Compartiendo retos, construyendo futuro" Santa Cruz de Tenerife. Non: <http://www.colegiotstenerife.org/actualidad/novedades/103-iii-jornadas-de-trabajo-social-compartiendo-retos-construyendo-futuro-2.html>

TOLEDO, Ulices, (2004): ¿Una epistemología del Trabajo Social?. Cinta de Moebio, Abendua, 21 zb. Chileko Unibertsitatea. Santiago.

VELASCO, Koldobi (2012): "¿Mediamos o sustituimos en el ejercicio profesional?". Non: Ariño Altuna, M. eta Uranga Arakistain, C. (Koord.) Gizarte Langintzako V. Jardunaldia: Bitartekari edo ordezkari, hori gako. Bilbo. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.

2 Modulu: Esku-hartze testuinguruak:

CARDONA Josefa, CAMPOS José Francisco. (2009): Cómo determinar un contexto de intervención: inventario para el análisis de la relación de ayuda entre el trabajador/a social y el cliente durante la fase de estudio y evaluación de la situación problema. Portularia: Gizarte Langintza Aldizkaria, bol. 9, 2, orr.17-35.

COLOM MASFRET, Dolors (2011): El trabajo social sanitario. Los procedimientos, los protocolos y los procesos. UOC. Universidad abierta de Catalunya. Berreskuratuta 2012ko, azaroak 23: <http://sedisigloxxi.es/spip.php?article219>

3 Modulu: Etika eta identitate profesionala:

ANDER-EGG, Ezequiel (1992): Introducción al trabajo social. Madril. Siglo XXI. (orr.25-44)

ARIÑO, Miren (2009). “Nuestra identidad profesional como proceso dinámico y relato coral”; en XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Actas.

CGTS (2012): Gizarte Langintzako Kode Deontologikoa. Consejo General de Trabajo Social. Berreskuratuta, 2014ko ekainak 26: <https://sedeelectronica.pamplona.es/VerDocumento/VerDocumento.aspx?IDdoc=423625>

Aldizkariak

Interneteko helbide interesgarriak

OHARRAK