

GUÍA DOCENTE

2014/15

Centro

160 - Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social (Vitoria-Gasteiz)

Ciclo

Indiferente

Plan

GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

Curso

3er curso

ASIGNATURA

25966 - Prevención Comunitaria

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Conocer los conceptos y modelos de prevención, así como los proyectos y programas de prevención existentes en los diferentes ámbitos (educativo, salud, social).
- Desarrollar las capacidades crítico-reflexiva, comunicativa, relacional, de trabajo en equipo y en red, así como la ética profesional, imprescindibles para asumir compromisos de promoción, organización, acompañamiento e implicación en procesos de participación social y ciudadana.
- Participar activamente en el trabajo y debates grupales en torno a los ejes centrales del temario.
- Realizar trabajos de profundización a partir de búsqueda de fuentes bibliográficas y presentación oral y escrita, de forma clara, estructuradas y adecuada en su terminología y contenidos, expresando de forma clara y asertiva sus argumentos.
- Usar las nuevas tecnologías de la información, demuestra dominio de programas informáticos y medios audiovisuales para el apoyo de presentaciones.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

TEMA 1. Conceptos y Modelos de Prevención.

TEMA 2. Prevención en el ámbito educativo.

- 2.1 Prevención de conflictos interpersonales. Educación socio-afectiva. Educación para la convivencia.
- 2.2 Prevención del bullying y la violencia. Educación en habilidades sociales, mediación y resolución de conflictos.
- 2.3 Prevención del racismo y la xenofobia. Educación intercultural. Educación para la paz.
- 2.4 Prevención del sexismo y la violencia de género. Coeducación.
- 2.5 Prevención del sexismo y la homofobia. Educación en la diversidad.

TEMA 3. Prevención en el ámbito de la salud.

- 3.1 Prevención de los trastorno de la alimentación (anorexia y bulimia)
- 3.2 Prevención de los trastornos mentales.
- 3.3 prevención de las adicciones.
- 3.4 Prevención de las prácticas sexuales de riesgo (enfermedades de transmisión sexual).
- 3.5 Prevención de las prácticas sexuales de riesgo (embarazos no deseados en adolescentes).

TEMA 4. Prevención en el ámbito social.

- 4.1 Prevención de situaciones de pobreza y exclusión social.
- 4.2 Prevención de situaciones de dependencia.
- 4.3 La importancia de las redes sociales en la prevención social (grupos de apoyo, Movimiento 15 M, solidaridad vecinal, etc.).
- 4.4 Prevención de situaciones de desprotección en relación a la vivienda.
- 4.5 Prevención en contextos recreativos.

TEMA 5. La participación ciudadana como facilitadora de la prevención y promoción sociales.

- 5.1 La participación ciudadana en los servicios sociales municipales.
- 5.2 La experiencia de los presupuestos participativos.

METODOLOGÍA

Irakasgaiak bost gai nasusi osatzen ditu, gizarte langintzaren komunitate prebentzio esparru nagusirekin lotuta. Gai orokorren barruan azpigaiak daude, komunitate prebentzio mailan nagusitzen diren esku-hartze arloen inguruan.

Irakakasgaiak ikasleek eskoletan parte-hartzea eta eurek eskolak dinamizatzea du ardatza. Horretarako ikasgaia prebentzio proiektu baten lanketan oinarrituko da. Horretarako irakasgaiaren diseinuak edukien inguruan dokumental eta

bibliografía anitza eskeintzen du, ikasleek gaietan murgil eta hausnar dezaketen.

Ebaluazio jarraia egingo duten ikasleek azkatasuna izango dute gaiaren inguruan proposatzen diren erreferentziak oinarritzko eta osagarritzko erreferentziak edo eurek bilatzen duten beste batzuk lantzeko.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		15						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		22,5						

Leyenda:

M: Maestría
GCL: P. Clínicas

S: Seminario
TA: Taller

GA: P. de Aula
TI: Taller Ind.

GL: P. Laboratorio
GCA: P. de Campo

GO: P. Ordenador

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Habrán dos métodos de evaluación: continua y única. Será preciso optar por uno de los dos. Para optar a la evaluación continua será preciso manifestarlo al inicio del curso. La EC precisa de una asistencia continuada a las sesiones de trabajo.

EVALUACIÓN CONTINUA

La EC consistirá en la entrega de un portafolio al final del cuatrimestre, que consistirá en el trabajo individual; la preparación y presentación en clase de un tema relacionado con el módulo correspondiente, que corresponderá al trabajo grupal y/o individual; así como la participación activa y la interacción grupal.

La asignatura se evaluará de una forma continua en las siguientes proporciones:

- Portafolios (trabajo individual): 40%
- Presentación exposición de temas de módulos (trabajo grupal): 40%
- Participación e interacción grupal: 20%

El alumnado tendrá derecho a renunciar a la convocatoria de evaluación antes del inicio de la 5ª semana lectiva, en cuyo caso aparecerá un NO PRESENTADO-A en su nota final.

EVALUACIÓN ÚNICA

Consistirá en una prueba de examen a realizar en la fecha que la EUTS disponga para tal fin. El examen consistirá en el desarrollo de cuatro cuestiones, seleccionadas todas ellas de la relación de cinco temas que integran el programa de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

AGUILAR, María José (2004): Trabajo social intercultural: una aproximación al perfil del trabajador social como educador y mediador en contextos multiculturales y multiétnicos. *Portularia*, 4, 153-160.

CALAFAT, Amador et al. (2009): Intervenciones preventivas en contextos recreativos nocturnos: revisión, *Adicciones*, Vol. 21, nº 4, 387-414.

DOMÍNGUEZ, Fco. Javier (2001): Actuaciones preventivas en contextos comunitarios. Una oportunidad, ¿necesidad?, para el trabajo social con enfoque comunitario. *Alternativas*, 9, 135-168.

MARQUEZ, Esther (2004): Debates sobre educación intercultural desde su práctica en el aula. *Portularia*, 4, 143-150.

SELMINI, Rosella (2009): La prevención: estrategias, modelos y definiciones en el contexto europeo, *Urvio*, nº 6, 41-57.

TORRES, Laura (2010): Nuevos retos para la escuela coeducativa. Iniciativas y experiencias para la prevención de la violencia de género en las aulas: una mirada general. TABANQUE Revista Pedagógica, 23, 15-44. Universidad de Valladolid.

TRIANES, María Victoria (2002): La educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44, 175-189.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

ARGENTE DEL CASTILLO, Roberto (1999): Anorexia y Medios de Comunicación, Estudios de Juventud, nº 47, 63- 68.

BAS, Encarna (2001): Educación Social y Prevención de la violencia juvenil. Orientaciones y propuestas prácticas, Pedagogía Social 8, 209-230.

CALAFAT, Amador et al. (2009): Intervenciones preventivas en contextos recreativos nocturnos: revisión, Adicciones, Vol.21, nº 4, 387-414.

DIAZ-AGUADO, María José (2005): La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. Psicothema, Vol. 17, pp. 549-558, en www.psicothema.com

DOMENECH, Yolanda (2008): El grupo de apoyo como contexto de ayuda para personas con discapacidad en la Comunidad Valenciana, Portularia, vol. VIII, nº1, 247-264.

DOMÍNGUEZ, Fco. Javier (2001): Actuaciones preventivas en contextos comunitarios. Una oportunidad, ¿necesidad?, para el trabajo social con enfoque comunitario, Alternativas, nº 9, 135-168.

ESTIVIL PASCUAL, Jordi (2008): Vulnerabilidades, ¿una nueva conceptualización?, Servicios Sociales y Política Social, nº 81, 9-28.

GARCÍA HERRERO, Gustavo (2011): Protección de las personas físicas en situación de quiebra económica. Casas para vivir, no para arruinar la vida, Servicios Sociales y Política Social, nº 97, 9-20.

LÓPEZ NOMDETEU, Consuelo (1999): Aspectos alimentarios y nutricionales de promoción de la salud de los jóvenes, Estudios de Juventud, nº 47, 55-61.

MALGESINI, Graciela (2004): Reflexiones sobre el concepto de participación social en el caso de las personas en procesos de exclusión, Documentación Social, nº 135, 109-124.

MARTIN GONZÁLEZ, Emiliano y MONCADA, Sonia (2003): Programa de prevención de ocio alternativo, Adicciones, Vol. 15, Supl. 2, 237-346.

MARQUEZ, Esther y GARCÍA-CANO, María (2004): Debates sobre educación intercultural desde su práctica en el aula. Portularia, 4, 143-150.

OTEO, Alberto (2009): Tendencias en el consumo de drogas en la juventud española y efectos sobre su salud, Revista de Estudios de Juventud, nº 84, 155-177.

PARRA, Rubén Ibán (2011): Ocupación y fenómeno ocupa. Apreciaciones sobre la cuestión en el estado español y sus perspectivas, Servicios Sociales y Política Social, nº 97, 91-116.

PASTOR SELLER, Enrique (2007): La participación ciudadana en los servicios sociales municipales, Servicios Sociales y Política Social, nº 80, 99-115.

PÉREZ CAMARERO, Santiago (2009): El suicidio adolescente y juvenil en España, Revista de Estudios de Juventud, nº 84, 126-142.

SELMINI, Rosella (2009): La prevención: estrategias, modelos y definiciones en el contexto europeo, Urvio, nº 6, 41-57.

TORRES, Laura (2010): Nuevos retos para la escuela coeducativa. Iniciativas y experiencias para la prevención de la violencia de género en las aulas: una mirada general. TABANQUE Revista Pedagógica, 23, 15-44. Universidad de Valladolid.

TRIANES, María Victoria y GARCÍA CORREA, Antonio (2002): La educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44, 175-189.

Bibliografía de profundización

Revistas

- Alternativas
- Portularia
- Servicios Sociales y Política Social
- Revista de Estudios de Juventud
- Adicciones
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- Zerbitzuan

Direcciones de internet de interés

Cómo estudiar

<http://como-estudiar.estudiantes.info/2007/10/leer-y-aprender.html>

Conflictos escolares. Respuestas Educativas

<http://www.tibidaboediciones.com/info/conflictos02.htm>

Educación en valores

<http://www.educacionenvalores.org>

Eskola bakegune

<http://www.eskolabakegune.euskadi.net/web/guest/inicio>

Educación Sexual en la escuela. Grupo de Educación sexual integral

<http://cuidarnos.esquerernos.blogspot.com.es/2010/11/diversidad-afectivo-sexual-en-la.html>

Sexu muxu.

Prevención de la violencia sexista.

<http://www.uhinbare.com/index.php/eu/prevencion-de-la-violencia-sexual>

Gehitu.org

Asociación de gays, lesbianas, transexuales y bisexuales del País Vasco.

<http://www.gehitu.net/loader.php>

OBSERVACIONES