

GUÍA DOCENTE		2014/15	
Centro	160 - Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social (Vitoria-Gasteiz)	Ciclo	Indiferente
Plan	GTRABA10 - Grado en Trabajo Social	Curso	3er curso
ASIGNATURA			
25953 - Aproximación al Ejercicio Profesional			Créditos ECTS : 6
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA			
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA			
<p>BREVE DESCRIPCIÓN: Asignatura integrada en el MÓDULO E: PRACTICAS Y TRABAJO FIN DE GRADO. PRERREQUISITOS: Para matricularse en "Aproximación al ejercicio profesional", es necesario tener superadas las asignaturas "Observatorio de realidades sociales" y "Observatorio de recursos sociales" IMPORTANTE: La asignatura de Aproximación al ejercicio profesional es prerrequisito de las prácticas externas, es decir, hay que aprobarla para poder matricularse en el Practicum de 4º de Grado en Trabajo Social.</p> <p>La finalidad básica de esta asignatura es lograr una aproximación al conocimiento del ejercicio profesional del trabajo social, a partir de los principales sectores de población y en el marco de los sistemas de protección social. Conocimiento de las funciones profesionales en los distintos ámbitos de intervención y de los instrumentos utilizados para el desempeño profesional. Paralelamente, se trabajan las habilidades de comunicación centradas en la escucha activa y comunicación eficaz. Además, se profundizará en aspectos epistemológicos y en aquellos relativos a la identidad profesional.</p> <p>COMPETENCIAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar en torno al objeto de trabajo social, vinculándolo a diferentes perspectivas filosóficas. 2. Identificar las funciones y el papel del/la trabajador/a sociales teniendo en cuenta el sector de población que atiende y el contexto social en el que actúa. 3. Reflexionar en torno a las funciones, el rol profesional y la identidad profesional, identificando elementos comunes y diferenciadores respecto a otros perfiles profesionales. 4. Utilizar instrumentos y soportes documentales considerados de aplicación por los/as trabajadores/as sociales: guiones y registro de entrevista, informes y posters técnico- científicos, bases de datos, plataformas digitales, etc. 5. Adquirir conocimientos de manera crítica y reflexiva adecuados para el desempeño profesional. 6. Aprender a planificar y dinamizar sesiones de trabajo con personas expertas. 7. Adquirir destrezas para la escucha activa y la comunicación eficaz. <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>El alumno-a es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar de forma coherente objetos de estudio e intervención con objetivos y metodologías de trabajo social en el estudio de un puesto de trabajo - Identificar y relacionar de forma coherente contextos de intervención, funciones profesionales y otros elementos de identidad profesional diferenciándolos de otras profesiones - Planificar y dinamizar sesiones de trabajo en grupo y con personas expertas. - Diseñar y elaborar posters científicos - Preparar y realizar entrevistas en profundidad a profesionales de trabajo social. - Elaborar Informes en grupo e individuales que respondan a los criterios y normativa para la elaboración de informes técnicos prevista en la asignatura. 			
CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS			
<p>TEMARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Funciones y papel profesional del trabajador/a social en relación a los principales sectores de población objeto de atención y en el marco de los distintos sistemas de protección social. -Sectores de población: familia, infancia y jóvenes; personas mayores; personas en riesgo o exclusión social; personas con enfermedades crónicas y/o discapacidades; personas inmigrantes; grupos étnicos; personas con adicciones; violencia contra las mujeres; personas reclusas o exreclusas. -Sistemas de protección: servicios sociales; sanidad; educación; garantía de ingresos; vivienda; empleo y formación; justicia. - Instrumentos y soportes documentales utilizados por los/as trabajadores/as sociales: diario de campo, informe social, proyectos sociales, etc. 			

Módulos:

0. Introductorio: aproximación al ejercicio profesional
1. Epistemología y trabajo social
2. Contextos de intervención
3. Identidad profesional y ética

Con carácter transversal se trabajará la perspectiva de género, el medio rural, la ética profesional, las habilidades de comunicación oral y escrita, centradas en la escucha activa y comunicación eficaz y las TICs.

Todo ello en relación a los principales sectores de población y colectivos vulnerables objeto de atención y en el marco de los distintos sistemas de protección social.

* Sectores de población y colectivos vulnerables

1. Familia, infancia y jóvenes
2. Personas mayores
3. Personas vulnerables o en exclusión social
4. Personas con enfermedades crónicas y/o discapacidades (físicas, psíquicas y/o sensoriales)
5. Personas inmigrantes
6. Grupos étnicos
7. Personas con adicciones
8. Violencia contra las mujeres
9. Personas reclusas o exreclusas
10. Personas en condiciones sexuales minorizadas

* Sistemas de protección

1. Servicios Sociales
2. Sanidad
3. Educación
4. Garantía de ingresos
5. Vivienda
6. Empleo y formación
7. Justicia

METODOLOGÍA

METODOLOGIA. Basada en metodologías activas y en trabajo colaborativo.

Tipo de docencia: Seminario

Los seminarios desarrollan las competencias vinculadas con el espacio profesional (aplicación de conocimientos a la resolución de problemas), las competencias instrumentales y de comunicación, ayudan a mejorar la eficacia en el uso de la información y la expresión oral y escrita. Todo ello a partir de la formación de pequeños grupos de discusión (4 a 5 personas), sesiones de video y ejercicios prácticos. Promueven la responsabilidad individual y la toma de decisiones.

- Horas de docencia presencial: 60 horas

- Horas de actividad no presencial del alumnado: 90 horas

Actividades formativas necesarias para el desarrollo de las competencias de esta asignatura:

- Lectura de textos y reflexión individual, previa a las sesiones de trabajo del módulo .

- Reflexiones y debates grupales en el aula, con material complementario de apoyo.

- Análisis del ejercicio profesional, analizando el puesto de trabajo, a través de:

- Entrevista a trabajadoras/es sociales

- Word-café con alumnado en prácticas

- Poster científico

- Visitas a centros de prácticas acompañadas/os por el alumnado de cuarto de grado

- Mesa redonda: profesionales y alumnado, con presentación de paneles.

- Elaboración del Informe final

Estas actividades están orientadas a la adquisición de competencias metodológicas (saber hacer) y actitudinales (saber ser/estar) y a mejorar la expresión oral y escrita y el uso de las tecnologías de información y comunicación. Potencian las habilidades y capacidades personales para trabajar de forma cooperativa. Contribuyen a la mejora en la gestión de la información proveniente de diferentes fuentes, la organización y la planificación del trabajo.

Por otro lado es importante el trabajo autónomo del alumnado en combinación con el resto de actividades formativas.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial		60							
Horas de Actividad No Presencial del Alumno		90							

Leyenda: M: Maestral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación ofrece la doble posibilidad de Evaluación continua, en su formato de Evaluación mixta; y Evaluación final. De forma general se realizará una evaluación continua a todo el alumnado. En el caso de que alguna alumna o algún alumno, por causas justificadas, no pueda participar en el sistema de evaluación continua, podrá acceder a la evaluación final.

El alumnado tendrá derecho a renunciar a la convocatoria de evaluación antes del inicio de la 5ª semana lectiva, en cuyo caso aparecerá un NO PRESENTADO en su nota final.

a)Evaluación continua

Requisito imprescindible para la evaluación continua:

- El registro de reflexión individual de las lecturas de todos los módulos (el/la alumno/a lo subirá a moodle antes de la sesión de trabajo grupal).
- La asistencia a las clases (al menos del 80%).

La calificación se realiza sobre los tres trabajos entregados por módulos, que se realizarán grupalmente y la presentación de un poster científico. Así como sobre la elaboración de un informe final de reflexión sobre el ejercicio profesional, que se elaborará individualmente,.

Es imprescindible aprobar todas las partes para hacer la nota media.

Tipología de pruebas: entregables Nota final

Trabajo grupal: Reflexión sobre módulos asignatura - 30%

Trabajo grupal: Poster sobre ejercicio profesional - 30%

Informe final. Reflexión sobre el ejercicio profesional. - 40 %

b)Evaluación final

Consiste en la realización de un examen final teórico-práctico, a partir del temario del programa y la bibliografía obligatoria sobre los módulos de la asignatura.

Tipología de pruebas Nota final

Examen escrito - 50%

Informe final. Reflexión sobre el ejercicio profesional - 50%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Lecturas de las bibliografía básica (moodle).
- Pautas para el registro de sesiones de grupo
- Pautas para la elaboración de "Posters Científicos".
- Pautas para la entrega del Informe final

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Bibliografía básica:

Módulo 0: Introductorio: Aproximación al ejercicio profesional

ZAMANILLO, Teresa (2009). "Invitación a un trabajo social reflexivo", en XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo

Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Actas. En

http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/Congreso-Zaragoza/01_Teresa_Zamanillo.pdf

Módulo 1: Epistemología y trabajo social

ARIÑO ALTUNA Miren; BERASALUZE CORREA Ainhoa (2012): "El limbo de la epistemología" En Sobremonte, E. Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social. Reflexión sobre la construcción disciplinar en España. Deusto Digital, Serie Maior, vol13; p. 229-237. Deusto ISBN 978-84-9830-359-9

ZAMANILLO, Teresa (1999): Apuntes sobre el objeto de trabajo social. Cuadernos de Trabajo Social, Nº 12; 12-32.

Módulo 2: Contextos de intervención

CAMPANINI ANNAMARIA (2012). La intervención sistémica. Un modelo operativo para el Servicio Social. Buenos Aires. Editorial Miño y Davila.

DIAZ Eduardo. (2009). Los ámbitos profesionales del Trabajo Social. En Fernandez Tomas y Alemán Carmen: Introducción al trabajo social. Madrid. Alianza Editorial.

Módulo 3: Identidad profesional y ética

BERASALUZE, Ainhoa (2011): "Dependencia y autonomía en el Trabajo Social: pasado, presente y futuro", en IV Jornada de Trabajo Social: Más allá de la dependencia. Bilbao. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. 43-56. En http://www.gizarte-langintza.ehu.es/p260-content/es/contenidos/informacion/jornadas_congresos_cursos/es_jornadas/adjuntos/Publicacion.pdf

NAVARRO, Silvia (2011): "Tan lejos, tan cerca del Trabajo Social, todo depende", in IV Jornada de trabajo social: Más allá de la dependencia, Vitoria-Gasteiz, Euskal Herriko Unibertsitatea, 57-76.

Bibliografía de profundización

Módulo 1: Epistemología y trabajo social

ARIÑO ALTUNA Miren (2013) Paradigmas y modelos en trabajo social: construyendo cuerpos de pensamiento desde la diversidad y la participación. III Jornadas de Trabajo Social: "Compartiendo retos, construyendo futuro" Santa Cruz de Tenerife. En <http://www.colegiotstenerife.org/actualidad/novedades/103-iii-jornadas-de-trabajo-social-compartiendo-retos-construyendo-futuro-2.html>

TOLEDO, Ulises, (2004): ¿Una epistemología del Trabajo Social?. Cinta de Moebio, Diciembre, Nº 21, Universidad de Chile, Santiago. En <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/21/toledo.htm>

VELASCO, K (2012) ¿Mediamos o sustituimos en el ejercicio profesional? En Ariño Altuna M. y Uranga Arakistain c: (Coord) V Jornada de Trabajo Social: Mediamos o sustituimos. Bilbo. Servicio editorial de la Universidad del País Vasco

Módulo 2: Contextos de intervención

CARDONA Josefa, CAMPOS José Francisco. (2009): Cómo determinar un contexto de intervención: inventario para el análisis de la relación de ayuda entre el trabajador/a social y el cliente durante la fase de estudio y evaluación de la situación problema. Portularia: Revista de Trabajo Social, Vol. 9, 2, 2009, págs. 17-35.

COLOM MASFRET, Dolors (2011): El trabajo social sanitario. Los procedimientos, los protocolos y los procesos. UOC. Universidad abierta de Catalunya. Recuperado el 23 de noviembre de 2012 de:

<http://sedisasigloxxi.es/spip.php?article219>

Módulo 3: Identidad profesional y ética

ANDER-EGG, Ezequiel (1992): Introducción al trabajo social. Madrid. Siglo XXI. (25-44)

ARIÑO, Miren (2009). Nuestra identidad profesional como proceso dinámico y relato coral, en XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Actas. CD En http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/Congreso-Zaragoza/04_Miren_Arino.pdf

Revistas

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES