

**IRAKASKUNTZA-GIDA**

2014/15

**Ikastegia**

160 - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea (Gasteiz)

**Zikl.**

Zehaztugabea

**Plana**

GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua

**Ikastaroa**

1. maila

**IRAKASGAIA**

25943 - Gizarte Langintzarako Psikologia

**ECTS kredituak:** 6

**IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA**

**GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK**

**HELBURUAK:**

- Ikasgaiaren edukiak ikaslearen motibazioa eta sensibilizazioa giza garapenari buruz bizitza ziklo osoan sustatu nahi du, ondoren eskuhartze egokia bultzatuz behar izanez gero.
  - Garapenean suertatzen diren zailtasun esanguratsuen analisiak egiteko gaitasuna sustatu, hala nola, ikaskuntzarako zailtasunak haurtzaroan, egoera ansiogenoak, portaeran arazoak, nerabezaroan eta heldu aroan aurkitzen diren arazo psikologikoak zein zahartzaroko gaixotasunak.
  - Psikopatologia arloan bizitza zikloan gertatzen diren depresio eta neurosi zein beste arazo larriagoak horien artean psikosi eta eskizofrenia zertan datzan sakondu eta hausnartu.
  - Drogen eta beste zenbait substantzi toxikoen kontsumoak dakartzan portaera nahasketen eskuhartze eta prebentzioa
  - Giza garapenaz arduratzen diren teoria nagusien oinarritzko ezaugarriak ezagutu.
  - Hasierako garapenaren aroa keta bere ezaugarriak identifikatu.
  - Hasierako garapenaren aroan gertatzen diren aldaketa kognitibo, emozionala eta afektiboak ezagutu eta ulertu.
  - Haur pentsamendua ezagutu eta interpretatu, hala nola hizkuntzaz eta bere mundu sozial eta afektiboaren ulermenaz jabetzeko prozesuak.
  - Nerabetasunean gertatzen diren aldaketa biologiko, kognitibo eta sozio-afektiboak identifikatu eta eragiten dituzten eraldaketak hausnartu.
  - Heldutasun eta zahartzaroko eremu ezberdinetan gertatzen diren aldaketa garrantzitsuenak ezagutu eta ulertu
  - Garapen psikologikoa ahalbideratzen duen ezaugarri sozial, fisiko eta kulturalaz osatutako multzotzat ulertzea testuingurunea.
  - Garapen fisiko, psikiko eta sozialerako arrisku faktore posibleak identifikatu.
- Ikasle, irakasgai honetan jokaeraren adierazpen eta jarrera mota ezberdinen ikuspuntu egituratua, alde estrukturala zein funtzionala, eskaintzen saiatuko da. Kurtsoa amaitzean ikasleak oinarriko kontzeptu psikologikoak (nortasuna eta bere egitura, sentimen eta pertzepzioa, motibazio eta gaitasunak, jokaera, bizitza afektiboa) eta korrante psikologikoen ezberdinek proposatzen duten esku-hartzea behar beste ezagutu behar du. Era berean, giza garapenaren aroak eta giza psikologiari dagozkion ezberdintasunak ezagutu behar ditu.
- Garapen psikologikoan era ezberdinez parte hartzen duten faktoreak eta bere garrantzia aro bakoitzean identifikatzeko gaitasuna.
  - Oinarritzko prozesu psikologikoak bizitzan zehar nola sortu, garatu eta eraldatzen diren ulertzeko gaitasuna.
  - Garapenaren aro bakoitzeko oinarritzko ezaugarriak aztertze gaitasuna.
  - Gizakiaren garapenean gerta daitezkeen arrisku adierazleak identifikatzeko gaitasuna

**Gaitasunak**

- Bizi zikloaren zein etapatan dagoen kontuan harturik pertsonen garapen eta independentzia bultzatu.
- Garapenaren prozesu desegokiak eragin ahal dituzten egoera pertsonalak zein kontestualak antzeman eta zailtasun hauek gainditzeko esku-hartzea diseinatu .
- Esku-hartzerako informazio eraginkorra aukeratu
- Pertsonen garapena bultzatu eta hobetzen duten ekimenak proposatu eta aurrera eramateko diziplina anitzeko taldeetan lan egin era eraginkorrez.
- Pertsonen aniztasuna errespetu eta ulertzeko jarrera zein konpromiso etikoa .
- Profesional ezberdinen artean elkarlana eta elkartruke bideratzen duen jarrera profesional irekia garatu.

**EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK**

**1. Gaia**

Gizarte Lanerako Psikologiak egiten duten ekarpena.

**2. Gaia**

Psikologiaren kontzeptua. Teoria psikologiko ezberdinen azterketa: Psikoanalisi, Konduktismoa, Humanista, Kognitiboa, Ekologikoa...

**3. Gaia**

Bizi-zikloaren etapa ezberdinetan (haurtzaro, nerabetasun, gaztetasun, heldutasun eta zahartzaro) ematen den garapen fisiko, psikologiko, sozial eta nortasunarena

**4. Gaia**

Garapen etapei lotutako zailtasunak: elikadura nahasteak, ezgaitasun mentala, autismoa, hiperaktibitatea, dementzia.

**5. Gaia**

Nahaste psikologiko nagusietarako hurbilketa (gogo-aldarte, antsietate nahasteak, fobiak, nahaste osbesibo-konpulsiboa), eskizofrenia eta bestelako nahaste psikotikoak (nahaste eskizoafektibo eta nahaste deliranteak)

**6. Gaia**

Sustantzien erabilpenarekin (alkohola eta bestelako drogak) zerikusi duten zenbait buruko eta jokaeraren nahasteak

**METODOLOGIA**

Eduki teorikoak saio magistralen bidez irakatsiko dira idatzizko testu eta bestelako ikus-entzunezko materialekin osatuz. Era berean hauetako zenbait eduki talde-dinamiaren bidez edota bestelako metodologia aktiboekin landuko dira. Eduki praktikoak irakasleak proposatutako zeregin bat burutu (garatu eta prestatu) eta talde aurrean aurkeztearen bidez izango da.

Amaitzeko, saio presentzialak osatu eta ikasle eta irakasle arteko komunikazio erraztuko duen plataforma birtuala erabiliko da; era berean ikasleak bete beharko dituen aktibitateak izango dira.

- Kasu-praktikoen azterketak

**IRAKASKUNTZA MOTAK**

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	45		15						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	67,5		22,5						

**Legenda:** M: Magistrala S: Mintegia GA: Gelako p. GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p.  
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

**EBALUAZIO-SISTEMAK**

- Azken ebaluazioaren sistema

**KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK**

- Garatu beharreko proba idatzia %
- Test motatako proba %
- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) %
- Banakako lanak %
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) %
- Lanen, irakurketen... aurkezpena %

**OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA**

Ebaluazioa 4 ardatzetan oinarrituk da:

- 1.- Saio magistraletan parte hartu (%20)
- 2.- Aktibitate praktikoa garatu eta aurkeztu (%30)
- 3.- Plataforma birtualean proposatutako aktibitateetan parte hartu (%25)
- 4.- Idatzizko frogaren egin (%25)

Ikasleek aukera izango dute deialdiari uko egiteko. Horretarako eskaria irakasgaiko irakasleari egin beharko diote idatzi bidez eta azterketetarako zehaztutako garai ofiziala hasi baino gutxienez hamar egun lehenago, betiere, irakasgaiaren ikasketen gidaliburuan bestelako eperik zehaztu ezean.

**EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA**

## NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Irakasgaiaren apunteak

## BIBLIOGRAFIA

### Oinarrizko bibliografia

- Berk, L. E. (1989). Child Development. Pearson Education
- Delval, J. (2002). El desarrollo Humano. Siglo XXI: Madrid
- Stassen, K. (2003). Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia. Berger: Thompson
- Merino, C. et al. (1995). El niño de 0 a 3 años. Escuela Española: Madrid
- Mietzel, G. (2005). Claves de la Psicología Evolutiva. Infancia y juventud. Barcelona: Herder
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (1997). Garapen psikologikoa eta hezkuntza I. Psikologia Ebolutiboa.
- Paz, M.; Bermudez, A. M. (2004). Manual de Psicología Infantil. Biblioteca Nueva: Madrid
- Perinat, A. (2001). Psicología del Desarrollo I. UOC: Barcelona
- Vasta, R.; Haith, M.M.; Miller, S.A. (1996). Psicología Infantil. Ariel: Barcelona
- Rodrigo, M.J.; Palacios, J. (2001). Familia eta giza garapena. UEU: Bilbao
- AA.VV (2008): Intervención en exclusión social y drogodependencias, Universidad de Deusto, Bilbao
- CARRETERO, M., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1986) : Psicología Evolutiva, 3, Adolescencia, madurez y senectud, Alianza, Madrid.
- DSM-IV (1997) :Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, APA, Masson, Barcelona.
- HERBERT, MARTÍN (1987) : Psicología del trabajo Social, Pirámide, Madrid
- LARA SÁNCHEZ, F. (2004) :Psicología para el trabajo Social, Aljibe, Archidona, Málaga

### Gehiago sakontzeko bibliografia

- ARAZ, E. Y BERLANGA, Á. (2006): Guía práctica para el manejo de la Esquizofrenia. Manual para la familia y el cuidador: Madrid: Pirámide.
- CABALLO, V.E. y SIMÓN, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos. Madrid: Pirámide.
- GARCIA-MERITA, M. (2007). Tratando... esquizofrenia. Ese desconocido mal. Madrid: Pirámide. Psicología Recursos Terapéuticos

### Aldizkariak

- Psychologies
- Psicología Práctica
- Super Nanny
- Revista Electrónica Psicología Científica.com (Pserinfo)
- Psicología Educativa
- Anales de psicología
- INFOCOPONLINE
- Revista Salud Mental Info

### Interneteko helbide interesgarriak

- <http://www.cop.es> (colegio oficial de psicólogos)
- <http://www.rediris.es/list/info/psicoanalysis.html> (psicoanálisis)
- <http://www.rediris.es/list/info/psi-cognitiva.html> (ps. cognitiva)
- <http://www.rediris.es/list/info/psicoeduc.html> (ps. de la educación)
- <http://www.psiquiatria.com/psiquiatria>
- [www.psicologia.nu](http://www.psicologia.nu)
- [revista psicologia.com](http://www.revista-psicologia.com)

## OHARRAK