

## GUÍA DOCENTE

2014/15

### Centro

160 - Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social (Vitoria-Gasteiz)

### Ciclo

Indiferente

### Plan

GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

### Curso

1er curso

## ASIGNATURA

25951 - Observatorio de Realidades Sociales

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### BREVE DESCRIPCIÓN:

En esta asignatura se pretende abordar una primera aproximación al conocimiento de la realidad social, a los distintos fenómenos y problemáticas sociales, a través del estudio de los principales sectores de población y colectivos vulnerables de los que se ocupa el trabajo social. El estudio de los sectores de población implica la realización de una primera aproximación teórico-diagnóstica, determinando las causas de los problemas que afectan a la población y sus efectos. Paralelamente, se trabajan las habilidades de comunicación, oral y escrita, y las habilidades de trabajo en grupo.

### COMPETENCIAS:

- Analizar críticamente la realidad social como forma de identificar y prevenir la aparición de nuevas problemáticas sociales.
- Conocer e identificar las características y elementos diferenciales de los principales sectores de población y de los colectivos vulnerables o en exclusión social.
- Elaborar y redactar un trabajo teórico y una aproximación diagnóstica utilizando diferentes fuentes de información y las TICs.
- Sintetizar información, desarrollar líneas de razonamiento y sostener una argumentación.
- Saber expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Aprender a trabajar en grupo como espacio de reflexión y como instrumento para el análisis.

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

### DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS APROBADOS POR ANECA:

- Los principales sectores de población en situación de vulnerabilidad social. Aproximación diagnóstica:
  - &#10146; Familia, infancia y jóvenes
  - &#10146; Personas mayores
  - &#10146; Personas en riesgo o en situación de exclusión social
  - &#10146; Personas con enfermedades crónicas y/o discapacidades (físicas, psíquicas y/o sensoriales)
  - &#10146; Personas inmigrantes
  - &#10146; Grupos étnicos
  - &#10146; Personas con adicciones
  - &#10146; Violencia contra las mujeres
  - &#10146; Personas reclusas y exreclusas
- Habilidades de comunicación oral y escrita, fundamentalmente a nivel expositivo.
- Habilidades de trabajo en grupo.

En base a todo ello, la asignatura se estructura en los siguientes temas:

- I. Habilidades de trabajo en grupo.
- II. Habilidades de comunicación, especialmente escrita. Construcción del discurso y la argumentación. Uso de las TIC en la exposición.
- III. Búsqueda y utilización de fuentes bibliográficas.
- IV. Aproximación al diagnóstico social. Los problemas sociales, causas y efectos. El árbol de problemas.
- V. Líneas transversales en la aproximación teórica y diagnóstica: perspectiva de género, enfoque intercultural, especificidad del medio rural y derechos humanos.
- VI. Principales sectores de población y colectivos vulnerables. Aproximación teórica y diagnóstica.
  - Familias, infancia y juventud.
  - Mujeres (desigualdades de género y violencia contra las mujeres).
  - Personas mayores.
  - Personas con enfermedades crónicas y/o discapacidades (físicas, psíquicas y/o sensoriales).
  - Personas con adicciones.
  - Personas reclusas o exreclusas.

Personas inmigrantes.  
Grupos étnicos.  
Personas en riesgo o en situación de exclusión social.  
Personas minorizadas sexualmente.

## METODOLOGÍA

El carácter práctico de la asignatura hace que sobre todo se primen metodologías participativas y activas, de tal forma que la docencia se vertebrará con base en las prácticas de aula. En concreto se fomentarán estos tipos de docencia:

- Exposiciones teóricas.
- Prácticas de aula.
- Prácticas de ordenador.
- Trabajo autónomo del alumnado.
- Tutorías individuales y grupales.

Las actividades formativas serán las siguientes:

- Lectura de textos y su debate en el aula.
- Charlas de ponentes de asociaciones y debate.
- Elaboración de trabajos en grupo.
- Presentaciones en grupo y debate.

\*El alumnado dispone de una guía del estudiante ampliada en moodle.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		45						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	22,5		67,5						

**Leyenda:**

M: Maestral                      S: Seminario                      GA: P. de Aula                      GL: P. Laboratorio                      GO: P. Ordenador  
GCL: P. Clínicas                      TA: Taller                      TI: Taller Ind.                      GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Esta asignatura tiene como sistema de evaluación prioritaria la modalidad continua.

El alumnado tendrá derecho a renunciar a la convocatoria de evaluación continua antes del inicio de la 5ª semana lectiva, en cuyo caso aparecerá un NO PRESENTADO en su nota final.

En el caso de que alguna alumna o algún alumno, por causas justificadas, no pueda participar en el sistema de evaluación continua, podrá acceder a la modalidad de evaluación final. En este caso, por la naturaleza y contenidos de la asignatura, se debe acreditar la realización de determinadas prácticas, por lo que la prueba final se complementará con trabajos.

### Evaluación continua

En la evaluación continua se valorarán los trabajos entregados (individuales y grupal), la presentación del trabajo grupal, así como la participación activa en las sesiones. Es importante destacar que la simple entrega de trabajos no garantiza que se apruebe la asignatura y que para aprobarla tendrán que obtenerse las competencias establecidas, de tal modo que para superar la asignatura tendrán que aprobarse ambos trabajos. En síntesis se valorará:

- Trabajo individual: &#8220;Reflexión sobre los textos&#8221; (40% de la nota final)
- Trabajo grupal: &#8220;Trabajo entorno a sectores&#8221; (60% de la nota final, 40% el trabajo escrito y 20% la presentación oral)

### Evaluación final

El alumno o la alumna realizará los dos trabajos requeridos en la evaluación continua pero con elaboración individual,

además de una prueba final basada en los materiales de uso obligatorio incluidos en esta guía docente. La calificación se realizará en base a lo siguiente:

- Trabajo individual: &#8220;Textos&#8221; (30% de la nota final)
- Trabajo individual: &#8220;Sector&#8221; (30% de la nota final)
- Prueba final basada en los materiales de uso obligatorio (40% de la nota final)

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

#### Familias, infancia y juventud

RUIZ, Susana y MARTÍN, María del Carmen (2012): &#8220;Nuevas formas de familia, viejas políticas familiares. Las familias monomarentales&#8221;. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas 33, pp.159-175. Universidad de Jaén.

#### Mujeres (desigualdades de género y violencia contra las mujeres)

MIER, Iratxe, CANTO, Ainara y URIBELARREA, Elda (2006): &#8220;¿Hay mujeres pobres en la CAPV? La pobreza en las mujeres solas&#8221;. Zerbitzuan 40, pp.67-71.

ORTUBAY, Miren (2005): &#8220;Retos y mejoras en la intervención institucional&#8221;. Congreso sobre violencia contra las mujeres &#8220;Construyendo la igualdad&#8221;. Vitoria-Gasteiz, 19, 20 y 21 de octubre. Pp.1-5.

#### Personas mayores

BADENES, Nuria y LÓPEZ, M<sup>a</sup> Teresa (2011): &#8220;Doble dependencia: Abuelos que cuidan nietos en España&#8221;. Zerbitzuan, 46, pp.107-125.

TOMÉ, María José. &#8220;La crisis obliga a cuidar al abuelo en casa&#8221; El Correo, 10-10-2010, 20.

#### Personas con enfermedades crónicas y/o discapacidades (físicas, psíquicas y/o sensoriales)

CIFRAS INE (2009): &#8220;Panorámica de discapacidad en España&#8221;. Boletín Informativo del Instituto Nacional de Estadística (INE).

GARMENDIA, MAITE (1999): &#8220;La respuesta educativa a niños y adolescentes con enfermedades crónicas y edad de escolaridad obligatoria en la CAPV&#8221;. Zerbitzuan 36, pp. 59-64.

#### Personas con adicciones

INSUA, Patricia (Dir.), (2009): Consumo de Alcohol y otras drogas en los contextos festivos a ambos lados del Bidasoa. pp-175-189. San Sebastián. UPV/EHU Servicio de Psicología Aplicada.

PEREZ DEL RIO, Fernando (2006): &#8220;Adicción a Internet&#8221;. LiberAddictus 93. México, D.F. Recuperado 01/07/2014 [http://www.liberaddictus.org/v\\_imprimir.php?articulo=849](http://www.liberaddictus.org/v_imprimir.php?articulo=849)

#### Personas reclusas o exreclusas

Manzanos, César (1998): &#8220;Salir de prisión: la otra condena&#8221;. Zerbitzuan, 35, 64-70.

### BIBLIOGRAFIA

#### Bibliografía básica

##### Personas inmigrantes

Martín, María José (2014): &#8220;Mujer inmigrante en la CAPV&#8221;. Moreno, Gorka (Ed.). Inmigración e impacto de la crisis. Anuario de la inmigración en el País Vasco 2013. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco UPV/EHU. 141-157.

##### Grupos étnicos

Arriaga, Mikel y García, Oihane (2007): &#8220;Ciclo de vida adolescente, minorías y proyecto de vida de calidad&#8221;. IX Congreso Español de Sociología. Barcelona.

##### Personas en riesgo o en situación de exclusión social

Gobierno Vasco, Departamento de Empleo y Asuntos Sociales (2012): &#8220;Encuesta de pobreza y desigualdades sociales 2012. Principales resultados&#8221;. Gobierno Vasco, Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. 1-14.

##### Personas minorizadas sexualmente

ORTIZ, Luis (2004): &#8220;La opresión de minorías sexuales desde la inequidad de género&#8221;. Política y cultura, 22, 161-182.

## Bibliografía de profundización

ARARTEKO (2007): "Grupos prioritarios". Informe Anual al Parlamento VAsco. pp. 209-486.

DE LA RED, Natividad (2003): Trabajo Social y demandas emergentes. Madrid. CCS.

GARCÍA, Irene, TORAL, Gotzon y MURELAGA, Jon (XXXX): "Comunicadores resonantes, comunicadores eficaces. Flujo y credibilidad del comunicador". Revista Latina de Comunicación Social 67, 99-124.

LOPEZ, Ainhoa y VARELA, Irantzu (2009): "El árbol de problemas". Manual para construir proyectos transformadores de cooperación. Gobierno Vasco. pp.78-95 y 212-213.

MARTÍNEZ, Rodrigo y FERNANDEZ, Andrés: "Árbol de problema y áreas de intervención". Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. CEPAL.[en [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques//martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques//martinez_rodrigo.pdf)]

ONU (1948): Declaración Universal de los Derechos Humanos.

TREVITHICK, Pamela (2002): Habilidades de comunicación en intervención social. Madrid. Narcea.

VAZQUEZ, Norma (2012): "Desigualdad de genero y violencia sexista. Un problema ineludible". Documentos 22. Bilbao. Instituto Manu Robles-Aranguiz.

## Revistas

Boletín Drogomedia  
Boletín Gizarte.doc  
Boletín Gizarteratuz  
Cuadernos de Trabajos Social  
Cuadernos técnicos Zainduz  
Revista CDD  
Revista de Servicios Sociales y Política Social  
Revista de Trabajo y Acción Social  
Revista Zerbitzuan

## Direcciones de internet de interés

Aministía Internacional  
Ararteko  
Asociación Gitana Gao Lacho Drom  
Barómetro social de España  
Cáritas  
Cómo estudiar <http://como-estudiar.estudiantes.info/2007/10/leer-y-aprender.html>  
Colegio General de Colegios Oficiales de Trabajo Social  
Diputación Foral de Alava-Observatorio de Servicios Sociales  
Diputación Foral de Gipuzkoa-Observatorio de Servicios Sociales  
Emakunde  
EUROSTAT  
Fundación Paz y Solidaridad-Observatorio del Trabajo en la Globalización  
Ikuspegiak-Observatorio de Asuntos Sociales. Observatorio de la inmigración  
INE-Instituto Nacional de Estadística  
Oberaxe-Observatorio del Racismo y la Xenofobia  
Observatorio Social de España  
Observatorio de la Infancia  
SIIS-Fundación Eguía Careaga. Centro de documentación e investigación  
(En moodle hay un listado de sitios web de interés ampliado)

## OBSERVACIONES