

GUÍA DOCENTE

2014/15

Centro 160 - Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social (Vitoria-Gasteiz)

Ciclo Indiferente

Plan GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25941 - Filosofía y Trabajo Social

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN:

La asignatura "Filosofía y trabajo social" se imparte dentro del Grado en Trabajo Social, y pertenece al Módulo C: "Procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social". Es una asignatura obligatoria de primer curso (segundo cuatrimestre), y consta de 6 créditos ECTS.

El Módulo C lo configuran dos materias: "Desarrollo humano" (24 ECTS), y "Estructura, desigualdad y exclusión social" (12 ECTS). Se concentra en los dos primeros cursos de la titulación, ofreciendo una formación básica a los/as futuros/as titulados/as.

Las asignaturas de este módulo, que en su mayoría pertenecen a la rama de ciencias sociales y jurídicas, son las siguientes: "Filosofía y trabajo social", "Antropología y trabajo social", "Psicología para el trabajo social", "Psicología social para el trabajo social", "Sociología y trabajo social", y "Estructura y estratificación social". El objeto de la impartición de estas materias es desarrollar contenidos y alcanzar competencias relacionadas con la naturaleza humana y su conducta, su vinculación con las estructuras sociales, y las dificultades y problemas derivados de las relaciones de las personas en sus posibles entornos, así como la metodología científica adecuada a su estudio.

El módulo posibilita además la adquisición de competencias de carácter instrumental (e.g., capacidad de análisis y de síntesis, comunicación oral y escrita, resolución de problemas), competencias personales (e.g., trabajo en equipo, razonamiento crítico) y competencias sistémicas (e.g., aprendizaje autónomo, creatividad).

En lo que respecta a la asignatura "Filosofía y trabajo social", esta tiene como objetivo general aportar una reflexión teórica y moral sobre la naturaleza humana. En este sentido, la asignatura pretende dotar a los/as alumnos/as de una serie de conocimientos y competencias básicos en relación a los fundamentos críticos, socio-éticos y epistemológicos de la profesión de trabajo social. De ese modo, comparte con las demás asignaturas del módulo, sobre todo con "Sociología y trabajo social" y "Antropología y trabajo social" un interés por reflexionar y arrojar algo de luz sobre el comportamiento humano en su contexto socio-cultural, así como valorar distintas estrategias de la actividad profesional en función de esa comprensión.

De todos modos, la asignatura "Filosofía y trabajo social" se caracteriza por posibilitar un ámbito de reflexión diferenciado de segundo orden desde el cual analizar reflexiva y críticamente los presupuestos culturales y disciplinares que informan a las teorías y prácticas que sustentan la actividad del trabajo social. Desde este punto de vista, la reflexión filosófica aplicada al trabajo social va dirigida al análisis de los fundamentos y presupuestos más generales, o básicos, en los que se sustenta esta actividad. Por ello, la asignatura aspira a desarrollar y promover entre el alumnado competencias para identificar, interpretar y aplicar ciertas ideas y concepciones del ser humano y la sociedad que subyacen--a veces de manera tácita y, por tanto, acrítica, o irreflexiva--a las perspectivas, decisiones y prácticas de los/as trabajadores/as sociales.

COMPETENCIAS:

- C1: Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en el alumnado a partir de la identificación y caracterización de las principales falacias argumentativas en las que pueden incurrir como futuros profesionales de trabajo social. [CM07]
- C2: Identificar los temas básicos de la ética y de la deontología profesional, potenciando la responsabilidad social de los/as futuros/as trabajadores/as sociales. [CM08]
- C3: Comprender los elementos fundamentales que configuran el comportamiento del ser humano--en tanto ser biológico y cultural--en relación a su entorno social, así como los distintos paradigmas teóricos de base acerca de los mismos. [CM01]
- C4: Desarrollar la capacidad del alumnado para identificar sus valores y esquemas cognitivos con vistas a desarrollar la

futura práctica profesional de manera objetiva y respetuosa con los derechos de la persona. [CM07]

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

1. INTRODUCCIÓN: APORTACIONES DE LA FILOSOFÍA AL TRABAJO SOCIAL

- 1.1. ¿Qué es la filosofía?
- 1.2. La filosofía: un saber de segundo orden
- 1.3. Filosofía y trabajo social: análisis de los fundamentos

Se ofrece una breve caracterización de la filosofía y su relevancia para el trabajo social (TS) en términos de la importancia de analizar sus presupuestos éticos y epistemológicos.

2. LA FILOSOFÍA EN LOS ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL: LA RELEVANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

- 2.1. La filosofía y el compromiso con la calidad de pensar
 - 2.1.1. Caracterización de la filosofía como pensamiento crítico
 - 2.1.2. La exigencia del pensamiento crítico en el trabajo social
- 2.2. Pensamiento crítico y trabajo social: fundamentos de la argumentación
 - 2.2.1. Lógica, dialéctica y retórica
 - 2.2.2. Algunos conceptos básicos de lógica
 - 2.2.2.1. Los elementos básicos de la argumentación: premisas y conclusión
 - 2.2.2.2. Forma y contenido de la argumentación (verdad y validez)
 - 2.2.2.3. Argumentos inductivos y deductivos
 - 2.2.3. Falacias de la argumentación
 - 2.2.3.1. Falacias formales
 - 2.2.3.2. Falacias informales
 - 2.2.3.2.1. Falacias que contravienen el principio de relevancia
 - 2.2.3.2.2. Falacias que contravienen el principio de claridad
 - 2.2.3.2.3. Falacias que contravienen el principio de suficiencia

Se argumenta la relevancia del pensamiento crítico para el TS a partir del análisis de los conceptos básicos que determinan la identificación y comprensión de estrategias argumentativas robustas, tanto en el ámbito formal como informal, tomando como referencia casos y escenarios relacionados con la práctica del TS.

3. LA DIMENSIÓN MORAL DE LA CIENCIA: ÉTICA Y TRABAJO SOCIAL

- 3.1. El objeto de la ética
 - 3.1.1. Distinción básica entre moral y ética
 - 3.1.2. La dimensión moral del ser humano
 - 3.1.3. La ética y los saberes prácticos
- 3.2. Las normas morales frente a otras normas
 - 3.2.1. Moral y derecho
 - 3.2.2. Moral y religión
 - 3.2.3. Moral y normas de trato social
- 3.3. Dilucidando lo bueno y lo malo: algunas propuestas éticas
 - 3.3.1. Ética deontológica (deberes y derechos)
 - 3.3.2. Ética utilitarista (consecuencias)
 - 3.3.2.1. Utilitarismo de actos y utilitarismo de reglas
 - 3.3.3. Ética de las virtudes
 - 3.3.3.1. La ética del cuidado
 - 3.3.4. Análisis sobre el poder
- 3.4. Principios del trabajo social
 - 3.4.1. Introducción: beneficencia, autonomía, y justicia
 - 3.4.2. Las difíciles relaciones entre beneficencia y autonomía
 - 3.4.2.1. Beneficencia paternalista
 - 3.4.2.2. Beneficencia anti-paternalista
 - 3.4.2.3. Beneficencia no-paternalista
 - 3.4.2.3.1. Confidencialidad, y consentimiento informado
 - 3.4.3. El principio de justicia en trabajo social
 - 3.4.3.1. El carácter transformador del trabajo social

Se presentan los conceptos básicos relacionados con la ética y la moral, y se analizan las diferentes teorías éticas,

además de efectuar una descripción y análisis de los aspectos y dilemas éticos relacionados con la práctica del TS.

4. LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA EN LA CIENCIA Y LA IDEA DE SER HUMANO: EPISTEMOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

- 4.1. Introducción: la relevancia de la teoría en el trabajo social
- 4.2. El ser humano: entre la naturaleza y la cultura
 - 4.2.1. Aspectos evolutivos básicos del ser humano
 - 4.2.2. El animal cultural
 - 4.2.2.1. Símbolo e interpretación
 - 4.2.2.2. Herencia y adaptación culturales
- 4.3. Epistemología de las ciencias sociales
 - 4.3.1. Objetos y sujetos
 - 4.3.1.1. Perspectiva objetiva
 - 4.3.1.2. Perspectiva subjetiva
 - 4.3.2. Orden y conflicto en la sociedad
 - 4.3.2.1. Perspectiva de regulación y orden
 - 4.3.2.2. Perspectiva de conflicto y cambio
- 4.4. Taxonomía de los paradigmas del trabajo social
 - 4.4.1. Paradigma funcionalista
 - 4.4.1.1. Trabajo social conductista
 - 4.4.2. Paradigma interpretativista
 - 4.4.2.1. Trabajo social centrado en el usuario
 - 4.4.3. Paradigma humanista radical
 - 4.4.3.1. Trabajo social como práctica radical
 - 4.4.4. Paradigma estructuralista radical
 - 4.4.4.1. Trabajo social marxista

Se analizan las bases epistemológicas del TS partiendo de una imagen del ser humano como ser natural y cultural, dotado por tanto de una dimensión hermenéutico-simbólica que condiciona el comportamiento humano y su comprensión. A partir de ahí, se presenta una diversidad de propuestas teóricas por las cuales se condicionan el marco, los objetivos y los medios de la práctica del TS.

METODOLOGÍA

METODOLOGÍAS

- Clases magistrales (M).
- Prácticas de aula (GA).
- Trabajo autónomo del alumnado.
- Tutorías individuales y grupales.

En las Prácticas de Aula (GA) se aplicarán Metodologías Activas de aprendizaje:

- Metodología basada en la resolución de problemas, a desarrollar grupal, o cooperativamente (i.e., identificación y explicación de falacias argumentativas [sección 2]; actividades de "role-playing" sobre dilemas éticos [sección 3]).
- Metodología basada en la resolución de problemas (caso de estudio), a desarrollar individualmente (i.e., reformulación crítico-conceptual de un caso de estudio, o intervención de trabajo social [sección 4]).
- Metodología basada en la elaboración de un trabajo en grupo (i.e., elaboración de un diagrama de clasificación epistemológica de las principales teorías de trabajo social [sección 4]).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Exposiciones teóricas
- Trabajo en grupo
- "Role-playing"
- Lectura y análisis de documentos
- Puestas en común
- Actividades de aplicación

Nota Final: debido al límite de caracteres que impone GAUR, la exposición detallada de los tipos de docencia y las actividades previstas para el desarrollo de las competencias se ofrece en el documento "Guía Docente de Asignatura-

Grupo" (sección 5.2), disponible para alumnado.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		15						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		22,5						

Leyenda:

M: Maestral
GCL: P. Clínicas

S: Seminario
TA: Taller

GA: P. de Aula
TI: Taller Ind.

GL: P. Laboratorio
GCA: P. de Campo

GO: P. Ordenador

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MÉTODOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la presente asignatura se contemplan dos métodos, o sistemas de evaluación:

1) Sistema de evaluación continuada: este sistema de evaluación engloba dos exámenes parciales individuales (40%), dos trabajos en grupo (40%), y un trabajo individual (20%).

Será necesario superar al menos cuatro de las cinco actividades a evaluar de manera independiente (es decir, sacar una nota de 5 o más) para aprobar el curso.

El/la alumno/a tendrá que asistir como mínimo al 75% de las clases presenciales para poder aprobar el curso.

Aquellos/as alumnos/as que no cumplan los requisitos para la superación de la asignatura arriba expuestos en convocatoria ordinaria, deberán examinarse de todos los temas tratados en el curso en convocatoria extraordinaria, sin consideración de que se haya podido superar alguna o varias de las pruebas de manera independiente. Este examen consistirá de una única prueba escrita.

El alumnado tendrá derecho a renunciar a la convocatoria de evaluación antes del inicio de la 5ª semana lectiva, en cuyo caso aparecerá un "No Presentado" en su nota final.

2) Sistema de evaluación final: este sistema, reconocido y regulado en el Artículo 43 de la normativa de gestión para las enseñanzas de grado y de primer y segundo ciclo para el curso 2014/15, establece lo siguiente: "El alumnado que, por causas justificadas (motivos laborales, víctimas de violencia de género, parto, adopción, acogimiento o hijas e hijos menores de tres años a su cargo, cuidado de familiar dependiente, alumnado con discapacidad igual o superior al 33%, deportista de alto nivel, actividades artístico/culturales que implican viajes o gran dedicación, compatibilización con otros estudios superiores, compatibilización con cargos políticos, sindicales, representación estudiantil, asociaciones, ONGs, u otros) no pueda participar en el sistema de evaluación continuada, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una única prueba final y ésta deberá configurarse de tal forma que comprenda el 100% de la nota de la asignatura. Si, por la naturaleza y contenidos de la asignatura, deben acreditarse otros niveles de la misma, como puede ser la realización adecuada de determinadas prácticas, la prueba final podrá complementarse con la acreditación de haber superado tales niveles."

Nota Final: debido al límite de caracteres que impone GAUR, la exposición detallada de los tipos de docencia y las actividades previstas para el desarrollo de las competencias se ofrece en el documento "Guía Docente de Asignatura-Grupo" (sección 6), disponible para alumnado.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Materiales que se publicarán a lo largo del curso en la plataforma virtual Moodle ("power points", ejercicios, esquemas, textos, etc.).

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Ayala, F. J., 1980, Origen y evolución del hombre, Madrid: Alianza, 1995.
- Beckett, C., Maynard, A., 2013, Values and Ethics in Social Work (segunda edición), Londres (et al.): Sage.
- Benton, T, Craib, I., 2001, Philosophy of Social Science. The Philosophical Foundations of Social Thought, Houndmills, Basingstoke, Hampshire; Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Bermejo, F., La ética del trabajo social, Bilbao: Desclée de Brouwer, 2002.
- Bordes Solanas, M., Las trampas de Circe: Falacias lógicas y argumentación informal, Madrid: Cátedra, 2011.
- Cassirer, E., 1944, Antropología filosófica, Madrid: FCE, 1983.
- Consejo General del Trabajo Social, 2012, Código deontológico del trabajo social.
- Cortina, A., Martínez, E., 2001, Ética, Madrid: Akal.
- Gibbs, L., Gambrill, E., 2002, Critical Thinking for Social Workers: Exercises for the Helping Professions, Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.
- Hollis, M., 1998, Filosofía de las ciencias sociales, Barcelona: Ariel.
- Horn, T., 2011, Is It Ethical? 101 Scenarios in Everyday Social Work Practice. A Discussion Workbook, Harrisburg, PA: White Hat Communications.
- Howe, D., 1999, Dando sentido a la práctica, Granada: Ed. Maristán.
- Morán Carrillo, J. M., 2007, Fundamentos del trabajo social: trabajo social y epistemología, Valencia: Tirant lo Blanch.
- Reamer, F. G., 2006, Social Work Values and Ethics (tercera edición), Nueva York: Columbia University Press.
- Webb, S.A., 2006, Social Work in a Risk Society: Social and Political Perspectives, Basingstoke; Nueva York: Palgrave Macmillan.

Bibliografía de profundización

- Ander-Egg, E., 1996, Introducción al trabajo social (segunda edición), Madrid: Siglo XXI.
- Bowell, T., Kemp, G., 2010, Critical Thinking: A Concise Guide (tercera edición), Londres; Nueva York: Routledge.
- Cassirer, E., 1923-29, Filosofía de las formas simbólicas, México, DF: FCE, 1979.
- Gray, M., Webb, S. A. (eds.), 2010, Ethics and Value Perspectives in Social Work, Houndmills, Basingstoke, Hampshire; Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Pinker, S., 2003, La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana, Barcelona: Paidós, 2006.
- Reamer, F. G., 1993, The Philosophical Foundations of Social Work, Nueva York: Columbia University Press.
- Reamer, F. G., 2009, The Social Work Ethics Casebook. Cases and Commentary, Washington, DC: NASW Press.
- Rosenberg, A., 1995, Philosophy of Social Science (segunda edición), Boulder, CO.: Westview Press.
- Salcedo Megales, D., 1998, Autonomía y bienestar: la ética del trabajo social, Granada: Comares.
- Thomson, A., 2009, Critical Reasoning: A Practical Introduction (tercera edición), Londres; Nueva York: Routledge.
- Ursua, N., González, J. D., 2006, Introducción a la filosofía de las ciencias humanas y sociales, México, DF: Ediciones Coyoacán.

Revistas

Journal of Social Work Values and Ethics:

<http://www.socialworker.com/jswve/>

Direcciones de internet de interés

Stanford Encyclopedia of Philosophy:

<http://plato.stanford.edu/>

OBSERVACIONES