

## GUÍA DOCENTE

2013/14

**Centro** 160 - Escuela Universitaria de Trabajo Social

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

**Curso** 3er curso

## ASIGNATURA

25953 - Aproximación al Ejercicio Profesional

**Créditos ECTS :** 6

## COMPETENCIAS/DESCRIPCION/OBJETIVOS

### BREVE DESCRIPCIÓN:

En esta asignatura se pretende abordar una primera aproximación al conocimiento del ejercicio profesional del trabajo social, a partir de los principales sectores de población y en el marco de los sistemas de protección social. Conocimiento de las funciones profesionales en los distintos ámbitos de intervención y de los instrumentos utilizados para el desempeño profesional. Paralelamente, se trabajan las habilidades de comunicación centradas en la escucha activa y comunicación eficaz.

### COMPETENCIAS:

1. Reflexionar en torno al objeto de trabajo social, vinculándolo a diferentes perspectivas filosóficas.
2. Identificar las funciones y el papel del/la trabajador/a sociales teniendo en cuenta el sector de población que atiende y el contexto social en el que actúa.
3. Reflexionar en torno a las funciones, el rol profesional y la identidad profesional, identificando elementos comunes y diferenciadores respecto a otros perfiles profesionales.
4. Aplicar los instrumentos y soportes documentales más utilizados por los/as trabajadores/as sociales: registro de entrevista, informe social, diario de campo, proyectos sociales, etc.
5. Adquirir conocimientos útiles para el desempeño profesional.
6. Aprender a planificar y dinamizar sesiones de trabajo con personas expertas.
7. Adquirir destrezas para la escucha activa y la comunicación eficaz.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno-a es capaz de:

- Identificar de forma coherente objetos de estudio e intervención con objetivos y metodologías de trabajo social en el estudio de un puesto de trabajo
- Identificar y relacionar de forma coherente contextos de intervención, funciones profesionales y otros elementos de identidad profesional diferenciándolos de otras profesiones
- Planificar y dinamizar sesiones de trabajo en grupo y con personas expertas.
- Preparar y realizar entrevistas en profundidad a profesionales de trabajo social.

### PRERREQUISITOS

Para matricularse en "Aproximación al ejercicio profesional", es necesario tener superadas las asignaturas "Observatorio de realidades sociales" y "Observatorio de recursos sociales"

## TEMARIO

### TEMARIO:

0. Introducción al ejercicio profesional
1. Objetos de estudio e intervención y paradigmas de conocimiento
2. Contextos de intervención
3. Perfiles profesionales e instrumentos y soportes documentales más utilizados.
4. Identidad de las/os trabajadores/as sociales

Con carácter transversal se trabajará la perspectiva de género, el medio rural, la ética profesional, las habilidades de comunicación oral y escrita, centradas en la escucha activa y comunicación eficaz y las TICs.

Todo ello en relación a los principales sectores de población y colectivos vulnerables objeto de atención y en el marco de los distintos sistemas de protección social.

- \* Sectores de población y colectivos vulnerables
  1. Familia, infancia y jóvenes
  2. Personas mayores
  3. Personas vulnerables o en exclusión social

4. Personas con enfermedades crónicas y/o discapacidades (físicas, psíquicas y/o sensoriales)
5. Personas inmigrantes
6. Grupos étnicos
7. Personas con adicciones
8. Violencia contra las mujeres
9. Personas reclusas o exreclusas
10. Personas en condiciones sexuales minorizadas

\* Sistemas de protección

1. Servicios Sociales
2. Sanidad
3. Educación
4. Garantía de ingresos
5. Vivienda
6. Empleo y formación
7. Justicia

### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial		60							
Horas de Actividad No Presencial del Alumno		90							

**Leyenda:**

M: Maestría      S: Seminario      GA: P. de Aula      GL: P. Laboratorio      GO: P. Ordenador  
 GCL: P. Clínicas      TA: Taller      TI: Taller Ind.      GCA: P. de Campo

**Aclaraciones :**

**METODOLOGIA.** Basada en metodologías activas.

• Tipo de docencia: Seminario

Los seminarios desarrollan las competencias vinculadas con el espacio profesional (aplicación de conocimientos a la resolución de problemas, etc.), las competencias instrumentales y de comunicación, ayudan a mejorar la eficacia en el uso de la información y la expresión oral y escrita. Todo ello a partir de la formación de pequeños grupos de discusión (4 a 5 personas), sesiones de video y ejercicios prácticos. Promueven la responsabilidad individual y la toma de decisiones.

o Horas de docencia presencial: 60 horas

o Horas de actividad no presencial del alumnado: 90 horas

Actividades formativas necesarias para el desarrollo de las competencias de esta asignatura:

o Encuesta on line: como punto de partida y cierre de la reflexión.

o Lectura de textos y reflexión individual, previa a las sesiones de trabajo del módulo .

o Reflexiones y debates grupales en el aula, con material complementario de apoyo.

o Análisis del ejercicio profesional, analizando el puesto de trabajo, a través de:

• Entrevista a un/a trabajador/a social

• Word-café con alumnado en prácticas

Mesa redonda: profesionales y alumnado, con presentación de paneles.

Elaboración del Informe final

Estas actividades están orientadas a la adquisición de competencias metodológicas (saber hacer) y actitudinales (saber ser/estar) y a mejorar la expresión oral y escrita y el uso de las tecnologías de información y comunicación. Potencian las habilidades y capacidades personales para trabajar de forma cooperativa. Contribuyen a la mejora en la gestión de la información proveniente de diferentes fuentes, la organización y la planificación del trabajo.

• Por otro lado es importante el trabajo autónomo del alumnado en combinación con el resto de actividades formativas, ya que es esencial para la adquisición de competencias.

### EVALUACION

- Examen escrito a desarrollar
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Exposición de trabajos, lecturas...

**Aclaraciones :**

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

El sistema de evaluación ofrece la doble posibilidad de • Evaluación continua; y • Evaluación

final; De forma general se realizará una evaluación continua a todo el alumnado. En el caso de que alguna alumna o algún alumno, por causas justificadas, no pueda participar en el sistema de evaluación continua, podrá acceder a la evaluación final. En este caso, por la naturaleza y contenidos de la asignatura, se debe acreditar la realización de determinadas prácticas, por lo que la prueba final se complementará con un trabajo práctico.

#### a) Evaluación continua

Requisito imprescindible para la evaluación continua:

\*El registro de reflexión individual de las lecturas de todos los módulos (el/la alumno/a lo subirá a moodle antes de la sesión de trabajo grupal).

\*La asistencia a las clases (al menos del 80 %).

La calificación se realiza sobre los cuatro trabajos entregados por módulos, que se realizarán grupalmente y la preparación del poster. Así como sobre la elaboración de un informe final de reflexión sobre el ejercicio profesional, que se elaborará individualmente,.

Es imprescindible aprobar todas las partes para hacer la nota media.

Tipología de pruebas: entregables

Trabajo grupal: Reflexión sobre módulos asignatura. 40%

Trabajo grupal: Poster sobre ejercicio profesional. 20%

Informe final. Reflexión sobre el ejercicio profesional 40%

#### b) Evaluación final

Consiste en la realización de un examen final teórico-práctico (50%) y la entrega de un trabajo analítico y reflexivo sobre el ejercicio profesional (50%), a partir del temario del programa y la bibliografía obligatoria sobre los módulos de la asignatura.

Es imprescindible aprobar ambas pruebas para hacer la nota media.

Tipología de pruebas Nota final

Examen escrito 50%

Informe individual: Módulos de asignatura 50%

IMPORTANTE: La asignatura de Aproximación al ejercicio profesional es prerrequisito de las prácticas externas: practicum, es decir, hay que aprobarla para poder matricularse.

### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- A. Lecturas de las bibliografía básica (moodle)
- B. Pautas para el registro de sesiones de grupo
- C. Pautas para la entrega del Informe final

### BIBLIOGRAFIA

#### Bibliografía básica

Bibliografía básica:

Módulo 0: Aproximación al ejercicio profesional

&#61692; ZAMANILLO, Teresa (2009). &#8220;Invitación a un trabajo social reflexivo&#8221;, en XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Actas. En [http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/Congreso-Zaragoza/01\\_Teresa\\_Zamanillo.pdf](http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/Congreso-Zaragoza/01_Teresa_Zamanillo.pdf)

Módulo 1: Objetos de estudio e intervención

&#61692; ARIÑO ALTUNA Miren; BERASALUZE CORREA Ainhoa (2012): &#8220;El limbo de la epistemología&#8221; En Sobremonte, E. Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social. Reflexión sobre la construcción disciplinar en España. Deusto Digital, Serie Maior, vol13; p. 229-237. Deusto ISBN 978-84-9830-359-9  
&#61692; ZAMANILLO, Teresa (1999): Apuntes sobre el objeto de trabajo social. Cuadernos de Trabajo Social, Nº 12; 12-32.

Módulo 2: Contextos de intervención

&#61692; LIMA, Ana Isabel (2012): &#8220;Trabajo Social, nuevos contextos y nuevos compromisos&#8221;. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar 1.

&#61692; DIAZ Eduardo. (2009). Los ámbitos profesionales del Trabajo Social. En Fernandez Tomas y Alemán Carmen: Introducción al trabajo social. Madrid. Alianza Editorial.

Módulo 3: Perfiles profesionales

&#61692; PASTOR SELLER, Enrique (2013): &#8220;Situación actual del trabajo social en España: un estudio necesario en España&#8221;, Servicios Sociales y Política Social, 103, 111-119.

&#61692; NAVARRO, Silvia (2011): &#8220;Tan lejos, tan cerca del Trabajo Social, todo depende&#8230;&#8221;, in IV

Jornada de trabajo social: Más allá de la dependencia, Vitoria-Gasteiz, Euskal Herriko Unibertsitatea, 57-76.

Módulo 4: Identidad de las y los trabajadoras/es sociales

&#61692; BERASALUZE, Ainhoa (2011): &#8220;Dependencia y autonomía en el Trabajo Social: pasado, presente y futuro&#8221;, en IV Jornada de Trabajo Social: Más allá de la dependencia. Bilbao. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. 43-56. En [http://www.gizarte-langintza.ehu.es/p260-content/es/contenidos/informacion/jornadas\\_congresos\\_cursos/es\\_jornadas/adjuntos/Publicacion.pdf](http://www.gizarte-langintza.ehu.es/p260-content/es/contenidos/informacion/jornadas_congresos_cursos/es_jornadas/adjuntos/Publicacion.pdf)

&#61692; BLANCO, M<sup>a</sup> Luisa (2013): &#8220;La construcción compartida del Paradigma del Trabajo Social y los perfiles (retos) de la identidad profesional en el SXXI&#8221;, III Jornadas de Trabajo Social: Compartiendo retos, construyendo futuro. Tenerife.

&#61692; <http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/MAGUI.pdf>

### **Bibliografía de profundización**

&#61692; TREVITHICK, Pamela (2002): Habilidades de Comunicación en intervención social. Madrid. Narcea.

Módulo 1: Objetos de estudio e intervención

&#61692; ARIÑO ALTUNA Miren (2013) Paradigmas y modelos en trabajo social: construyendo cuerpos de pensamiento desde la diversidad y la participación. III Jornadas de Trabajo Social: 'Compitiendo retos, construyendo futuro&#8221; Santa Cruz de Tenerife. En <http://www.colegiotstenerife.org/actualidad/novedades/103-iii-jornadas-de-trabajo-social-compitiendo-retos-construyendo-futuro-2.html>

&#61692; TOLEDO, Ulises, (2004): ¿Una epistemología del Trabajo Social?. Cinta de Moebio, Diciembre, N<sup>o</sup> 21, Universidad de Chile, Santiago. En <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/21/toledo.htm>

&#61692; VÁZQUEZ AGUADO Octavio (1988): Pensar la epistemología del trabajo social. Alternativas: cuadernos de trabajo social, n<sup>o</sup> 6, págs. 269-286

&#61692; VELASCO, K (2012) ¿Mediamos o sustituimos en el ejercicio profesional? En Ariño Altuna M. y Uranga Arakistain c: (Coord) V Jornada de Trabajo Social: Mediamos o sustituimos. Bilbo. Servicio editorial de la Universidad del País Vasco

Módulo 2: Contextos de intervención

&#61692; CARBALLEDA, Alfredo (2002): La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Paidós. Buenos Aires.

&#61692; CARDONA Josefa, CAMPOS José Francisco. (2009): Cómo determinar un contexto de intervención: inventario para el análisis de la relación de ayuda entre el trabajador/a social y el cliente durante la fase de estudio y evaluación de la situación problema. Portularia: Revista de Trabajo Social, Vol. 9, 2, 2009, págs. 17-35.

&#61692; COLOM MASFRET, Dolors (2011): El trabajo social sanitario. Los procedimientos, los protocolos y los procesos. UOC. Universidad abierta de Catalunya. Recuperado el 23 de noviembre de 2012 de: <http://sedisasigloxxi.es/spip.php?article219>

&#61692; (véase las demás referencias en el programa en papel)

### **Revistas**

### **Direcciones de internet de interés**