

GUÍA DOCENTE

2013/14

Centro 160 - Escuela Universitaria de Trabajo Social

Ciclo Indiferente

Plan GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25931 - Trabajo Social Individual-Familiar

Créditos ECTS : 6

COMPETENCIAS/DESCRIPCION/OBJETIVOS

BREVE DESCRIPCIÓN:

El sistema social primario de los seres humanos donde se aprende a aprender es la familia, en este sentido es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros. Asimismo, la intervención con personas y familias ha sido objeto de la atención prioritaria del Trabajo Social desde sus orígenes, así las primeras trabajadoras sociales se preocuparon esencialmente del bienestar de las mujeres y sus hijos ya que observaron la importancia del bienestar del núcleo familiar para conseguir vivir y convivir en sociedad. La materia consta de tres apartados: contexto y epistemología; metodologías y modelos teóricos de trabajo con personas y familias.

COMPETENCIAS DE MÓDULO:

Comprender la necesidad de una adecuada relación de ayuda, que tenga en cuenta las potencialidades y dificultades de las personas, sus necesidades y opciones, sus posibilidades y recursos (personales e institucionales), así como los aspectos relativos al género y la diversidad cultural, todo ello con el fin de construir y restablecer capacidades y desarrollar potencialidades y orientar una estrategia de intervención.

Elaborar historias e informes sociales, de modo que reflejen el diagnóstico social, que permite orientar el proceso de acompañamiento, y en su caso responder a situaciones de crisis.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Comprender y aplicar de manera crítica y creativa los principios epistemológicos del trabajo social individual-familiar en la valoración de distintas situaciones posibles de intervención social (C.G.1-3-6-7-8-10)
- Comprender y desarrollar la relación profesional eficaz y de confianza mutua con la persona usuaria, contribuyendo a su empoderamiento y autonomía, mediante el uso de habilidades sociales básicas, como la empatía, escucha activa y la interpretación y utilización de la comunicación analógica y digital. (C.G.1-2-4-10)
- Comprender y resolver supuestos prácticos de acuerdo a los principios metodológicos del trabajo social aplicado al ámbito de intervención social individual-familiar (C.G. 3-5)
- Diferenciar los principales modelos teóricos y sus correspondientes técnicas de intervención social con personas y familias, sabiendo elegir y desarrollar el más idóneo para cada situación particular, con el fin de promover el empoderamiento, la autonomía y el bienestar social de la persona usuaria, tanto en la toma de decisiones, como en la implicación en procesos de cambio, mejora de oportunidades vitales, y desarrollo de redes sociales (C.G.3-4-5-6)
- Sistematizar el aprendizaje de los conocimientos y destrezas adquiridos en la asignatura, mediante la generación de materiales de trabajo teórico-práctico, que demuestren una capacidad reflexiva y creativa basada en procesos de análisis, síntesis, innovación e intercambio de información, aplicados al ejercicio del trabajo social individual-familiar (C.G.1-3-4-5-8-9-10)
- Establecer, de manera sistemática e integral, las conexiones del trabajo social individual-familiar, con los niveles de intervención social grupal y comunitario (C.G.3-7-8-9)

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

G002 Trabajar y valorar de manera conjunta con las personas, sus necesidades y circunstancias, constituyendo la propia relación profesional en el recurso principal de la intervención

G003 Adquirir y aplicar conocimientos en torno a los fundamentos, metodología, modelos y técnicas en trabajo social, con el objeto de analizar situaciones problema, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos y comunidades.

TEMARIO

MODULO 1 - CONTEXTUALIZACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Tema 1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del trabajo social específicos del ámbito de intervención individual-familiar

1.0. Familias y cambios sociales

1.1. Origen y evolución del trabajo individual-familiar. Objetos y sus referentes.

1.2. Las funciones específicas del trabajo social con personas

1.3. Los principios básicos del trabajo social en la intervención profesional con personas y familias.El código deontológico y el trabajo con personas y familias

1.4. Los principales ámbitos de intervención social individual-familiar.

MOD.2 METODOLOGÍA

Tema 2. La relación profesional con personas y familias usuarias.

2.1. Comunicación. Axiomas

2.2. Definición, sujetos que intervienen; la importancia de los primeros contactos y el desarrollo de la relación profesional

2.3. La construcción del contexto y del sistema de trabajo social

2.4. La entrevista en trabajo social y su aplicación práctica

Tema 3. La intervención del Trabajo Social desde referentes estructurales, sistémicos y dialécticos. Los sistemas sociales

3.1. Conceptos, características, componentes y dinámicas fundamentales en la intervención con familias y nuevas unidades de convivencia.

3.3. Los nuevos retos del trabajo social con personas y familias en la sociedad occidental.

Tema 4. Desarrollo del proceso metodológico de intervención social aplicado al ámbito de trabajo social con personas y familias.

4.1. Fase inicial: estudio de la demanda, recogida de información y análisis de datos. Diagnóstico y pronóstico.

4.2. Fase de desarrollo: planificación de la intervención Y proceso de intervención.

4.3. Fase final: evaluación, seguimiento y sistematización de la experiencia.

4.4. Estudio de casos prácticos

MOD. 3 - MODELOS DE INTERVENCION

Tema 5. Los modelos y técnicas de intervención en trabajo social individual.

5.1. Diferencias entre método y modelo.

5.2. Modelo diagnóstico o psicosocial.

5.3. Modelo de modificación de la conducta.

5.4. Modelo de Intervención en la Crisis.

5.5. Modelo centrado en la tarea.

5.6. Modelo sistémico (se verá en profundidad)

5.6. Otros modelos

Tema 6. La intervención social familiar: el modelo sistémico.

6.1. La familia como ámbito de intervención profesional.

6.2. Bases teóricas del modelo sistémico.

6.3. Proceso metodológico del Trabajo social familiar.

6.4. Casos prácticos

Nota. Con carácter transversal se trabajará la perspectiva de género y la ética profesional así como las habilidades sociales y comunicativas.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		15						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		22,5						

Leyenda:

M: Maestría
GCL: P. Clínicas

S: Seminario
TA: Taller

GA: P. de Aula
TI: Taller Ind.

GL: P. Laboratorio
GCA: P. de Campo

GO: P. Ordenador

Aclaraciones :

METODOLOGIA

Trabajo cooperativo del alumnado, aplicando la metodología basada en casos. Estudio, análisis y evaluación de casos prácticos

EVALUACION

- Examen escrito a desarrollar
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo
- Exposición de trabajos, lecturas...

Aclaraciones :

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación ofrece la doble posibilidad de Evaluación continua y Evaluación final. De forma general se

realizará una evaluación continua a todo el alumnado. En el caso de que alguna alumna o algún alumno, por causas justificadas, no pueda participar en el sistema de evaluación continua, podrá acceder a la evaluación final. En este caso, por la naturaleza y contenidos de la asignatura, se debe acreditar la realización de determinadas prácticas, por lo que la prueba final se complementará con un trabajo práctico.

a) Evaluación continua

Requiere la asistencia a las clases (al menos del 80 %).

Se realizará una evaluación continua apoyada en el trabajo grupal elaborado sobre los módulos de la asignatura y la aplicación a un estudio de puesto de trabajo, así como la elaboración de un registro individual de las sesiones de trabajo. Es imprescindible aprobar todas ellas para hacer la nota media.

Tipología de pruebas: entregables Nota final

Trabajo individual o diario de lecturas sobre módulos de la asignatura: Lectura de materiales, reflexión sobre pautas de trabajo y, en su caso, exposición oral. 30 %

Trabajo grupal de estudio y análisis de una intervención 30%

Evaluación escrita 40 %

El alumnado tendrá derecho a renunciar a la convocatoria de evaluación antes del inicio de la 5ª semana lectiva, en cuyo caso aparecerá un NO PRESENTADO en su nota final.

b) Evaluación final

Consiste en la realización de un examen final teórico-práctico (60%) y la realización de un trabajo Individual (40%), a partir del temario del programa y la bibliografía recogida en el mismo.

Es imprescindible aprobar todas las partes para hacer la nota media.

Tipología de pruebas Nota final

Examen escrito 60 %

Trabajo individual: Módulos de asignatura 40 %

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Plataforma Moodle

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- AMIGUET, O. Y JULIER, C. (1994): Travail Social et systémique. Les editions I.E.S. Geneve.
- ARIÑO ALTUNA, Miren (2009). “Nuestra identidad profesional como proceso dinámico y relato coral”; en XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Actas. Zaragoza, el 6 al 8 de Mayo de 2009. ISBN- 13:978-84-615-9555-6
- Métodos, técnicas y documentos en Trabajo Social Edita Universidad de Deusto ISBN: 978-84-9830-129-8
- ALYWIN DE BARROS, N. y SOLAR, O.(2002): Trabajo Social Familiar. Ediciones Universitarias. Santiago de Chile.
- BEAVER, M. (1998): La práctica clínica del Trabajo Social con personas mayores. Paidós. Barcelona.
- BERTALANFFY, L. (1992): Perspectivas en la Teoría General de Sistemas. Alianza Editorial. Madrid.
- CAMPANINI, A y LUPPI, F. (1991): Servicio Social y modelo sistémico. Ed. Paidós. Barcelona.
- CIRILLO, S.(1995): El Cambio en los contextos no terapéuticos. Paidós, Barcelona.
- COLETTI, M.; LINARES, J.L. (1997): La intervención sistémica en los Servicios Sociales anta la familia multiproblemática. Paidós. Barcelona.
- DE ROBERTIS, C. (1992): Metodología de la intervención en Trabajo Social, Barcelona, Editorial El Ateneo.
- DONZELOT, J. (1998): La policía de las familias. Ed. Pre-textos. Valencia.
- DU RANQUET, M. (1996): Los modelos en Trabajo Social, Madrid, Ed. Siglo XX
- EROLE, C.(1998): Familia y Trabajo Social. Espacio Editorial. Bs. As.
- ESCARTÍN, M.J., PALOMAR, M. Y SUAREZ SOTO, E. (1997): Introducción al Trabajo Social II (Trabajo con individuos y familias), Alicante, Aguaclara.
- ESCARTÍN, MJ.(1992): El sistema familiar y el Trabajo Social. Rev. Alternativas nº 1. Cuadernos de Trabajo Social. Univ. Alicante. Alicante.
- FERNANDEZ GARCIA,T - PONCE DE LEON ROMERO,L. (2011): Trabajo Social con Familias. Madrid. Ediciones Académicas, S.A.
- FERNANDEZ GARCIA,T - PONCE DE LEON ROMERO,L. (2012): Trabajo Social Individualizado. Madrid. UNED. Ediciones Académicas, S.A.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, F. (2002): La intervención social en Trabajo Social. Supuestos prácticosI, Málaga, Colegio Oficial de DTS de Málaga
- HEALY, K. (2001): Trabajo social: perspectivas contemporáneas.Ed. Morata. Madrid.
- HOWE, D. (1999): Dando sentido a la práctica. Ed. Maristán. Granada.
- ITUARTE, A.(1992): Procedimiento y proceso en el Trabajo Social Clínico. Consejo General de DTS.

Madrid

- MINUCHIN, S. (1982): Familias y terapia familiar, Buenos Aires, Gedisa
- MINUCHIN, P. MINUCHIN, S. COLAPINTO, J.(2000) Pobreza, Institución, Familia. Amorrortu. Buenos Aires.
- PEREZ DE AYALA, E. (1999): Trabajando con familias. Ed. Libros Certeza. Zaragoza
- QUINTERO VELÁSQUEZ, A.M. (1997): Trabajo Social y Procesos familiares. Ed. Lumen Humanitas. - Buenos Aires.
- QUINTERO VELÁSQUEZ, A.M. (2004) El Trabajo Social Familiar y el enfoque sistémico Ed. Lumen Humanitas. Buenos Aires.
- RICHMOND, M. (1962): Caso social individual, Buenos Aires, Hvmnitas
- ROSSELL, T. (1989): La entrevista en Trabajo Social. Escuela Universitaria de Trabajo Social de Barcelona. Hogar del Libro, S.A.
- Sánchez Urios, A. (2000) Intervención microsocia: Trabajo Social con individuos y familias. DM. Murcia.
- SLUZKI, C.(1996): La red social: frontera de la práctica sistémica. Ed. Gedisa. Barcelona.
- SOBREMONTÉ, E. (2012) Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social. Reflexión sobre la construcción disciplinar en España. Deusto Digital, Serie Maior, vol.13. Deusto ISBN 978-84-9830-359-9
- VISCARRET, J.J.(2007): Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social. Alizanza Editorial. Madrid.
- WATZLAWICK, P y otros (1981): Teoría de la comunicación humana. Ed. Herder. Barcelona.
- ZAMANILLO, T. (1993): Un enfoque sistémico para la intervención en crisis en Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social nº 6 p. 119-136.

Bibliografía de profundización

- BOSZORMENYI-NAGY, I. y SPARK, G.(1994): Lealtades invisibles. Amorrortu. Buenos Aires.
- BOTT, E.(1990): Familia y red social. Taurus. Madrid.
- BOWEN, M.(1991): De la familia al individuo. Paidós. Barcelona
- CIRILLO, S(1998): Intervenciones sistémicas en contextos no clínicos. Revista Sistémica. Nº 4-5. p. 15-26
- COLAPINTO, J.(1996): La dilución del proceso familiar en los servicios sociales implicados para el tratamiento de las familias negligentes. Rev. Redes I. Nº2.
- COLETTI, M.(1995): Familias Multiproblemáticas, ¿Servicios Multiproblématicos?. Grupo Dicitia. Barcelona.
- CYRULNIK,B.(2002): Los patitos feos. La resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida. Gedisa. Barcelona.
- GUSART, M.(1990): La demanda familiar desde una aproximación sistémica. RTS nº118. Colegio Oficial de D. Trabajo Social de Cataluña.
- KORNBLIT,A.(1984): Somática familiar, enfermedad orgánica y familia. Gedisa. Barcelona.
- McGOLDRICK, M. y GERSON, R.(1993): Genograma en la evaluación familiar. Gedisa. Barcelona
- Payne, M., (2002): Teorías contemporáneas del Trabajo Social, Barcelona, Paidós
- Perlman, H. H., (1970): El trabajo social individualizado, Madrid, Rialp
- PONTICELLI, M.P.(1998): Modelos teóricos del Trabajo Social. Lumen-Humanitas. Bs.As.
- QUINTERO, A.M.(1997): Trabajo Social y Procesos Familiares. Lumen-Humanitas. Bs. As.
- QUINTERO, M.T. y GENISANS, N.(1995): El diagnóstico Social. Humanitas. Bs. As.
- RODRÍGUEZ MARTINEZ, M. (1998): La familia multiproblemática y el modelo sistémico. Rev. Sistémica nº4-5 . Cadiz
- ROGERS,C.(1986): El proceso de convertirse en persona. Paidós. Barcelona.
- SALZBERGER-WITTENBERG, I. (1992): La relación asistencial. Amorrortu. Bs. As.
- SATIR. V.(1991): Ejercicios para la comunicación humana. Pax México. México
- SELVINI,M. y otros(2000): Los juegos psicóticos en la familia. Paidós. Barcelona.
- Vazquez Librero, Mª J. (2003): Métodos, técnicas y habilidades d

Revistas

REVISTAS:

- Revista Cuadernos de trabajo social: <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS>
- PORTULARIA - Revista de Trabajo Social - Universidad de Huelva
www.uhu.es/publicaciones/revistas/portularia
- Revista "Trabajo Social Hoy" - <http://www.comtrabajosocial.com/index.asp?tp=2&pag=pub&sub=prev>
- RUA: Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social - <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5269>
- Revista de Treball Social, editada pel Col.legi Oficial de Diplomats en Treball Social i Assistents Socials de Catalunya - http://www.tscat.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=168&lang=ca

REVISTAS ESPECIALIZADAS:

- REVISTA DE FAMILIAS Y TERAPIAS. INSTITUTO CHILENO DE TERAPIA FAMILIAR.
http://www.terapiafamiliar.cl/web/cont_revista.php?cod_info=1

REVISTA MOSAICO

<http://www.featf.org/revista-mosaico.php>

REDES. Revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=9530>

FAMILIA

<http://www.ccfamilia.upsa.es/>

CUADERNOS STIRPE

<http://www.stirpe.net/>

Journal of Family Therapy

Family process

Clinical social work journal

Child and family social work

Journal of Family Social Work

Direcciones de internet de interés

CONSEJO GENERAL DE TTSS:

<http://www.cgtrabajosocial.com/consejo/blogotsfera>

International Federation of Social Workers (IFSW):

<http://ifsw.org/>

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN SERVICIOS SOCIALES:

<http://www.siiis.net/eu/>

THE NEW SOCIAL WORKER - MAGAZINE:

<http://www.socialworker.com/home/index.php>

EMPLEO Y POLÍTICAS SOCIALES - GV:

<http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-home/es>

- INSTRUMENTO BALORA:

http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-contss/es/contenidos/informacion/balora/es_doc/balora.html

- NECESIDADES BÁSICAS INFANCIA - ADOLESCENCIA:

<http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45->

[contss/es/contenidos/informacion/balora/es_doc/adjuntos/taxonomia%20indicadores.pdf](http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-contss/es/contenidos/informacion/balora/es_doc/adjuntos/taxonomia%20indicadores.pdf)

- Instrumentos comunes de diagnóstico social y valoración de la exclusión:

<http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45->

[contss/es/contenidos/informacion/instrumento_valoracion/es_instrume/instrumento_valoracion.html](http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-contss/es/contenidos/informacion/instrumento_valoracion/es_instrume/instrumento_valoracion.html)