

**GUÍA DOCENTE** 2013/14

**Centro** 160 - Escuela Universitaria de Trabajo Social

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

**Curso** 1er curso

**ASIGNATURA**

25943 - Psicología para el Trabajo Social

**Créditos ECTS :** 6

**COMPETENCIAS/DESCRIPCION/OBJETIVOS**

**BREVE DESCRIPCIÓN:**

- Conocimiento de las diferentes paradigmas o teorías en psicología y su aplicación en el trabajo social.
- El contenido a estudiar en la asignatura pretende sensibilizar y motivar al alumnado de cara a conocer el desarrollo evolutivo de las personas en todo el ciclo vital y en los ámbitos biológico o físico, intelectual o cognoscitivo, afectivo-emocional y social-relacional ; así como diferenciar las posibilidades que ofrece el estudio y comprensión de la conducta y/o comportamiento humano para poder intervenir adecuadamente en los casos que sea preciso.
- Dentro de las discapacidades que conlleva el desarrollo se analizan los trastornos de aprendizaje más significativos de la infancia como: las dificultades de aprendizaje que presentan la adquisición de las materias instrumentales básicas, así como los trastornos asociados por situaciones de ansiedad, problemas de conducta, problemas de discapacidad intelectual, trastornos específicos del desarrollo (autismo), trastornos asociados a déficits de atención e hiperactividad y en la etapa de la senectud o vejez se estudian las demencias en su más amplio espectro.
- En el ámbito de la Psicopatología se estudian la depresión y neurosis que se pueden aparecer en cualquier etapa de la vida, así como otras manifestaciones más graves como las psicosis y esquizofrenia.
- Finalmente, se ofrece información, así como prevención e intervención ante los trastornos de conducta producidos por la ingestión de drogas, alcohol y otras sustancias tóxicas.

**COMPETENCIAS:**

- Analizar y diferenciar los distintos paradigmas que aporta la psicología para aplicar los modelos teóricos a casos prácticos.
- Saber manejar información psicológica sobre el desarrollo evolutivo del ciclo vital de cada persona para intervenir profesional y adecuadamente en cada etapa.
- Estudiar y analizar los distintos problemas que se pueden presentar en algunas personas para poder hacer un preciso diagnóstico social.
- Valorar y describir diversos trastornos que presentan algunos individuos para poder colaborar interdisciplinariamente con otros profesionales de cara a lograr una mejora de sus conductas.

**TEMARIO**

- Tema 1- Aportación de la Psicología al Trabajo Social
- Tema 2- Concepto de paradigma en Psicología. Estudio de las distintas teorías psicológicas: Psicoanálisis, Conductismo, Humanista, Cognitivista, Ecológica...
- Tema 3- Desarrollo bio-psico-social en las distintas etapas del desarrollo vital: infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez.
- Tema 4- Discapacidades asociadas a etapas del desarrollo: trastornos de aprendizaje, trastornos de alimentación, discapacidad mental, autismo, hiperactividad, demencias...
- Tema 5- Aproximación a los principales trastornos mentales: neurosis (trastornos de estado de ánimo, trastornos de ansiedad, fobias y trastornos obsesivo-compulsivos), la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos (trastorno esquizoafectivo y trastornos delirantes).
- Tema 6- Algunos trastornos mentales y del comportamiento relacionados con el consumo de sustancias: alcohol y drogas. Tratamientos.

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		15						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		22,5						

**Leyenda:** M: Maestral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador  
 GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

**Aclaraciones :**

**METODOLOGÍA**

La metodología a desarrollar en la asignatura abarcará una serie de acciones pedagógicas y didácticas diversas que combinarán clases magistrales o expositivas por parte del profesor, prácticas de aula sobre los temas teóricos impartidos, trabajo autónomo del alumnado y en otras situaciones con trabajo en grupo pequeño. Todo esto se apoyará y afianzará con la dedicación ofrecida en tutorías, tanto individual como en pequeño grupo.

Cada modalidad docente puede llevarse a cabo a través de diferentes actividades formativas. Además de las indicadas en el cuadro, que se corresponden directamente con las competencias descritas en esta asignatura, podemos mencionar otras actividades formativas necesarias para el adecuado desarrollo de competencias de esta asignatura:

- Exposiciones teóricas de temas elegidos por el alumnado y puestas en común, haciendo debates a nivel de grupo clase
- Visionado de vídeos, películas, DVD, CD, y programas de Televisión que traten del desarrollo evolutivo de las distintas etapas evolutivas del ciclo vital, así como referentes a problemas de conducta y aprendizaje y trastornos mentales.
- Comentario de artículos de prensa y revistas específicas.
- Invitación a profesionales relacionados con el trabajo social.
- Lectura y comentario de libros.
- Análisis de casos prácticos.
- Búsqueda de información.

## EVALUACION

- Examen escrito a desarrollar
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas)
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo

### Aclaraciones :

La EVALUACIÓN de la asignatura se realizara de la siguiente manera:

- Examen final de los temas dados lo que supone el 50% de la nota final.
- Actividades prácticas como las realizadas en las sesiones correspondientes lo que contará con el 10% de la nota final.
- Las tutorías obligatorias en pequeño grupo representa el 5% de la nota final.
- Trabajo autónomo que consistirá en la realización de un resumen de 5 hojas que se refiera a la concepción de la asignatura de Psicología y representará una puntuación de un 35% de la nota final. También se tendrá en cuenta aquí: la motivación, interés, actitud, participación y asistencia en clase.

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Respecto a la Metodología de Enseñanza-Aprendizaje de esta asignatura, está relacionada con las Competencias que debe adquirir cada estudiante. Se llevará a cabo fundamentalmente a través de cuatro expresiones distintas: clases teóricas, clases Prácticas, tutorías y trabajo autónomo.

- Las Clases Teóricas sirven para aproximar a la materia de forma estructurada y a través del conocimiento de las claves necesarias para comprender tanto los contenidos teóricos como prácticos.
- Las Clases Prácticas se emplean fundamentalmente para el análisis de casos prácticos. resolución de problemas y empleo de técnicas concretas precisas para realizar el trabajo con personas.
- Las Tutorías tienen como fin realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado, así como aprender a resolver dudas y orientarse en el proceso de evaluación.
- El Trabajo Autónomo ayuda a poder elaborar los trabajos auto-guiados por el propio estudiante. Cada apartado desarrolla un tipo distinto de competencias.

Todas las actividades están apoyados por vídeos, documentales, entrevistas con personas y/o profesionales pertenecientes a distintas etapas evolutivas, siendo analizados y comentados en las clases prácticas.

Con estas acciones se da una opción mayor a la participación individual y el aprovechamiento personal, sin olvidar la importancia de favorecer la colaboración y aprendizaje del trabajo en pequeño grupo que tanto aporta para poder desarrollar cualidades como el respeto, la escucha, el compromiso, la ayuda mutua, la confianza y autoestima en un @mism@; así como el desarrollo de la expresión oral y escrita, habilidades estas imprescindibles en el desarrollo de toda persona.

Se sensibilizará y animará al alumnado a que asista a cursos, seminarios, jornadas, visionado de películas, programas de TV, lecturas de artículos y libros relacionados con temas de la asignatura y que despierten en ell@s un mayor interés.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

- AA.VV (2008): Intervención en exclusión social y drogodependencias. Bilbao: Universidad de Deusto.
- CARRETERO, M., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1986) : Psicología Evolutiva, 3, Adolescencia, Madurez y Senectud.

Madrid: Alianza Universal.

- DELVAL, J. (2004). El Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI, 6ª edición
- DSM-IV (1997): Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, APA, Barcelona: Masson.
- HERBERT, MARTÍN (1987) : Psicología del Trabajo Social. Madrid: Alianza.
- LARA SÁNCHEZ, F. (2004) :Psicología para el Trabajo Social. Málaga: Aljibe, Archidona.
- RODRIGUEZ, J. (director) (2009): Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.

### **Bibliografía de profundización**

- ARAZ, E. Y BERLANGA,Á. (2006): Guía práctica para el manejo de la Esquizofrenia. Manual para la familia y el cuidador: Madrid: Pirámide.
- CABALLO,V.E. y SIMÓN, M.A.(2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente.Trastornos Específicos. Madrid: Pirámide.
- GARCIA-MERITA, M.(2007).Tratando...esquizofrenia.Ese desconocido mal. Madrid: Pirámide. Psicología Recursos Terapéuticos.
- GARCIA SANCHEZ, J.N. (2012). Intervención Psicológica en los Trastornos del Desarrollo. Madrid: Pirámide.
- PALACIOS, J.,MARCHESSI, A. Y CARRETERO, M. (2000).Psicologia Evolutiva. 3 volúmenes compilación. Madrid: Alianza Psicología.

### **Revistas**

- Anales de Psicología
- INFOCOPONLINE
- Psychologies
- Psicología Práctica
- Revista Electrónica Psicología Científica.com (Pserinfo)
- Psicología Educativa
- Revista Salud Mental Info
- Super Nanny
- Infancia y Aprendizaje
- Revistas del Colegio de Psicólogos

### **Direcciones de internet de interés**

- <http://www.cop.es> (colegio oficial de psicólogos)
- <http://www.rediris.es/list/info/psicoanalisis.html>(psicoanálisis)
- <http://www.rediris.es/list/info/psi-cognitiva.html> (ps. cognitiva)
- <http://www.rediris.es/list/info/psicoeduc.html> (ps. de la educación)
- <http://www.psiquiatria.com/psiquiatria>
- [revista psicologia.com](http://www.revista-psicologia.com)
- Psychologies España [www.facebook.com/psychologiesespana](http://www.facebook.com/psychologiesespana)
- [www.psicologia.nu](http://www.psicologia.nu)
- blog personal para consultas de la asignatura: <http://www.sumakkawsay.tieneblog.net>