

**GUÍA DOCENTE**

2013/14

**Centro** 160 - Escuela Universitaria de Trabajo Social

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

**Curso** 1er curso

**ASIGNATURA**

25941 - Filosofía y Trabajo Social

**Créditos ECTS :** 6

**COMPETENCIAS/DESCRIPCION/OBJETIVOS**

**DESCRIPCIÓN:**

La asignatura "Filosofía y Trabajo Social" ofrece un ámbito de reflexión de segundo orden (es decir, filosófico) para el análisis crítico-reflexivo de los presupuestos culturales y disciplinares que informan a las teorías y prácticas que sustentan la actividad del trabajo social. Desde este punto de vista, la reflexión filosófica aplicada al trabajo social va dirigida a la investigación de los fundamentos y presupuestos más generales, o básicos, en los que se sustenta esta actividad.

**OBJETIVOS:**

El objetivo principal, o general, de la asignatura "Filosofía y Trabajo Social" es dotar a los/as alumnos/as de una serie de conocimientos y competencias básicas en relación a los fundamentos críticos, socio-éticos, epistemológicos y antropológicos de la profesión de trabajo social, que les permita desarrollar su futura actividad profesional de un modo más responsable, legítimo y eficiente. En pos de la obtención de este objetivo, se buscará:

- promover espacios de reflexión sobre ciertas ideas y concepciones del ser humano y la sociedad que a menudo influyen de manera tácita y, por tanto, acrítica, o irreflexiva, sobre las perspectivas, decisiones y prácticas de los/as trabajadores/as sociales, y
- desarrollar una actitud más crítica y responsable entre el alumnado acerca de los presupuestos sobre los que se sustentará su futura actividad profesional.

**COMPETENCIAS:**

**Generales:**

- Conocer, comprender y reflexionar críticamente en torno a los diferentes fenómenos, realidades y problemas sociales, existentes y emergentes, con el fin de desarrollar aptitudes para trabajar con las personas, grupos, organizaciones y comunidades.
- Adquirir y aplicar conocimientos en torno a los fundamentos, metodología, modelos y técnicas en trabajo social, con el objeto de analizar situaciones- problema, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos y comunidades.
- Desarrollar los conocimientos y técnicas de orientación y apoyo a personas con el fin de promover el cumplimiento efectivo de sus derechos y obligaciones como ciudadanos/as creando las condiciones para el empoderamiento, la consecución de la autonomía personal y el impulso de iniciativas ciudadanas.
- Potenciar la responsabilidad social de las organizaciones y la ética profesional, aplicando criterios de calidad y protocolos de supervisión profesional.
- Desarrollar las habilidades necesarias para el ejercicio profesional, destacando la capacidad crítico-reflexiva, de análisis, comunicativas, relacionales, de trabajo en equipo y de trabajo en red, introduciendo las perspectivas inclusivas de género, interculturalidad, ruralidad, etc.

**Específicas:**

- Comprender los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, así como las perspectivas dentro de cada una de las disciplinas de las ciencias sociales acerca de los mismos.
- Desarrollar la capacidad de auto-conocimiento (para identificar los propios valores, actitudes y esquemas cognitivos),

así como la empatía para desarrollar la futura práctica profesional de manera objetiva y respetuosa con los derechos de la persona.

- Identificar los temas básicos de la ética y de la deontología profesional, potenciando la responsabilidad y la ética profesional.

Transversales:

- Identificar y reflexionar sobre los dilemas éticos, aportando los valores y aplicando principios éticos en su abordaje.

## TEMARIO

### 1. INTRODUCCIÓN: APORTACIONES DE LA FILOSOFÍA AL TRABAJO SOCIAL

- 1.1. ¿Qué es la filosofía?
- 1.2. La filosofía: un saber de segundo orden
- 1.3. Filosofía y trabajo social: análisis de los fundamentos

### 2. LA FILOSOFÍA EN LOS ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL: LA RELEVANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

- 2.1. La filosofía y el compromiso con la calidad de pensar
  - 2.1.1. Caracterización de la filosofía como pensamiento crítico
  - 2.1.2. La exigencia del pensamiento crítico en el trabajo social
- 2.2. Pensamiento crítico y trabajo social: fundamentos de la argumentación
  - 2.2.1. Lógica, dialéctica y retórica
  - 2.2.2. Algunos conceptos básicos de lógica
    - 2.2.2.1. Los elementos básicos de la argumentación: premisas y conclusión
    - 2.2.2.2. Forma y contenido de la argumentación (verdad y validez)
    - 2.2.2.3. Argumentos inductivos y deductivos
  - 2.2.3. Falacias de la argumentación
    - 2.2.3.1. Falacias formales
    - 2.2.3.2. Falacias informales que contravienen el principio de relevancia
    - 2.2.3.3. Falacias informales que contravienen el principio de claridad
    - 2.2.3.4. Falacias informales que contravienen el principio de suficiencia

### 3. LA DIMENSIÓN MORAL DE LA CIENCIA: ÉTICA Y TRABAJO SOCIAL

- 3.1. El objeto de la ética
  - 3.1.1. Distinción básica entre moral y ética
  - 3.1.2. La dimensión moral del ser humano
  - 3.1.3. La ética y los saberes prácticos
- 3.2. Las normas morales frente a otras normas
  - 3.2.1. Moral y derecho
  - 3.2.2. Moral y religión
  - 3.2.3. Moral y normas de trato social
- 3.3. Dilucidando lo bueno y lo malo: algunas propuestas éticas
  - 3.3.1. Ética deontológica (deberes y derechos)
  - 3.3.2. Ética utilitarista (consecuencias)
    - 3.3.2.1. Utilitarismo de actos y utilitarismo de reglas
  - 3.3.3. Ética de las virtudes
    - 3.3.3.1. La ética del cuidado
  - 3.3.4. Análisis sobre el poder
- 3.4. Principios del trabajo social
  - 3.4.1. Introducción: beneficencia, autonomía y justicia
  - 3.4.2. Las difíciles relaciones entre beneficencia y autonomía
    - 3.4.2.1. Beneficencia paternalista
    - 3.4.2.2. Beneficencia anti-paternalista
    - 3.4.2.3. Beneficencia no-paternalista
      - 3.4.2.3.1. Confidencialidad, y consentimiento informado
  - 3.4.3. El principio de justicia en trabajo social
    - 3.4.3.1. El carácter transformador del trabajo social

### 4. LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA EN LA CIENCIA: EPISTEMOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

- 4.1. Introducción: la relevancia de la teoría en el trabajo social

## 4.2. Epistemología de las ciencias sociales

### 4.2.1. Objetos y sujetos

#### 4.2.1.1. La perspectiva objetiva

#### 4.2.1.2. La perspectiva subjetiva

### 4.2.2. Orden y conflicto en la sociedad

#### 4.2.2.1. Regulación y orden

#### 4.2.2.2. Conflicto y cambio

## 4.3. Taxonomía de los paradigmas del trabajo social

### 4.3.1. El paradigma funcionalista

#### 4.3.1.1. El trabajo social conductista

### 4.3.2. El paradigma interpretativista

#### 4.3.2.1. El trabajo social centrado en el usuario

### 4.3.3. El paradigma humanista radical

#### 4.3.3.1. El trabajo social como práctica radical

### 4.3.4. El paradigma estructuralista radical

#### 4.3.4.1. El trabajo social marxista

## 5. LA IDEA DE SER HUMANO

### 5.1. El ser humano: entre la naturaleza y la cultura

#### 5.1.1. Aspectos evolutivos básicos del ser humano

#### 5.1.2. El animal cultural

##### 5.1.2.1. Símbolo e interpretación

##### 5.1.2.2. Herencia y adaptación culturales

### 5.2. El ser humano moderno

#### 5.2.1. Tradición e individualismo

#### 5.2.2. Modernidad reflexiva

##### 5.2.2.1. "Sociedad del riesgo" y trabajo social

##### 5.2.2.2. La relevancia de la confianza en la gobernanza de las dinámicas y riesgos sociales

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		15						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		22,5						

### Legenda:

M: Macistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

### Aclaraciones :

## EVALUACION

- Examen escrito a desarrollar
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas)
- Trabajos individuales

### Aclaraciones :

En la presente asignatura se contemplan tres sistemas de evaluación:

1) Sistema de evaluación continuada: este sistema de evaluación se compone de tres pruebas escritas, una por cada tema, o conjunto de temas, principales del curso: (i) T2, (ii) T3, y (iii) T4&5.

Estas pruebas representarán el 90% de la nota final del curso, es decir, cada prueba escrita valdrá el 30% de la nota final. Será necesario superar al menos dos de las tres pruebas para aprobar el curso.

Para superar las pruebas escritas, habrá que obtener como mínimo un 1,5 sobre 3 por cada prueba escrita.

El 10% restante de la nota final se decidirá en función del trabajo y participación del alumnado en clase.

El/la alumno/a que opte por esta vía tendrá que asistir como mínimo al 75% de las clases presenciales.

Además, a aquellos/as alumnos/as que tengan un comportamiento inadecuado en clase se les podrá descontar hasta un punto de la nota final.

Aquellos/as alumnos/as que no cumplan los requisitos para la superación de la asignatura arriba expuestos en convocatoria ordinaria, deberán examinarse de todos los temas en convocatoria extraordinaria, sin consideración de que se haya podido superar alguna o varias de las pruebas escritas de manera independiente.

2) Sistema de evaluación final, modalidad A: aquellos/as alumnos/as que no puedan o no quieran acogerse al sistema de evaluación continuada tendrán la oportunidad de realizar un examen final donde se incluirán todos los temas tratados a lo largo del curso.

Además, el día del examen (o antes) el/la alumno/a deberá entregar un trabajo o conjunto de trabajos/ejercicios, a consensuar entre el/la alumno/a y el profesor al inicio del curso. En cualquier caso, la nota final corresponderá a la prueba escrita final (examen), y el trabajo se evaluará únicamente en función de dos categorías: "Apto/a" o "No-Apto/a". Será necesario obtener la calificación de "Apto/a" para aprobar la asignatura, además de obtener como mínimo un 5 en el examen final.

Quien vaya a seguir este tipo de evaluación tendrá que hacérselo saber al profesor antes de pasadas las dos primeras semanas de la asignatura. Si no se da esta comunicación el profesor entenderá que se opta por la evaluación continuada. No es posible cambiar de tipo de evaluación en mitad del curso.

3) Sistema de evaluación final, modalidad B: este sistema, reconocido y regulado en el Artículo 43 ("Métodos de evaluación") de la normativa de gestión para las enseñanzas de grado (curso 2013/14), establece lo siguiente: "El alumnado que, por causas justificadas (motivos laborales, víctimas de violencia de género, parto, adopción, acogimiento o hijas e hijas menores de tres años a su cargo, cuidado de familiar dependiente, alumnado con discapacidad igual o superior al 33%, deportista de alto nivel, actividades artístico/culturales que implican viajes o gran dedicación, compatibilización con otros estudios superiores, compatibilización con cargos políticos, sindicales, representación estudiantil, asociaciones, ONGs, u otros) no pueda participar en el sistema de evaluación continuada, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de un única prueba final y ésta deberá configurarse de tal forma que comprenda el total del 100% de la nota de la asignatura."

#### **MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

Materiales que se publicarán a lo largo del curso en la plataforma virtual Moodle ("power points", ejercicios, esquemas, textos, etc.).

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **Bibliografía básica**

- Ayala, F. J., 1980, Origen y evolución del hombre, Madrid: Alianza, 1995.
- Beck, U., 1986, La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad, Barcelona: Paidós, 1998.
- Beckett, C., Maynard, A., 2013, Values and Ethics in Social Work (segunda edición), Londres (et al): Sage.
- Benton, T, Craib, I., 2001, Philosophy of Social Science. The Philosophical Foundations of Social Thought, Houndmills, Basingstoke, Hampshire; Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Bermejo, F., La ética del trabajo social, Bilbao: Desclée de Brouwer, 2002.
- Bordes Solanas, M., Las trampas de Circe: Falacias lógicas y argumentación informal, Madrid: Cátedra, 2011.
- Cassirer, E., 1944, Antropología filosófica, Madrid: FCE, 1983.
- Consejo General del Trabajo Social, 2012, Código deontológico del trabajo social.
- Cortina, A., Martínez, E., 2001, Ética, Madrid: Akal.
- Gibbs, L., Gambrill, E., 2002, Critical Thinking for Social Workers: Exercises for the Helping Professions, Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.
- Giddens, A., 1990, The Consequences of Modernity, Stanford, CA: Stanford University Press.
- Hollis, M., 1998, Filosofía de las ciencias sociales. Barcelona: Ariel.
- Horn, T., 2011, Is It Ethical? 101 Scenarios in Everyday Social Work Practice. A Discussion Workbook, Harrisburg, PA: White Hat Communications.
- Howe, D., 1999, Dando sentido a la práctica. Granada: Ed. Maristán.
- Morán Carrillo, J.M., 2007, Fundamentos del trabajo social: trabajo social y epistemología, Valencia: Tirant lo Blanch.
- Reamer, F. G., 2006, Social Work Values and Ethics (tercera edición), Nueva York: Columbia University Press.
- Webb, S.A., 2006, Social Work in a Risk Society: Social and Political Perspectives, Basingstoke; Nueva York: Palgrave Macmillan.

##### **Bibliografía de profundización**

- Ander-Egg, E., 1996, Introducción al trabajo social (segunda edición), Madrid: Siglo XXI.
- Beck, U., Giddens, A., Lash, S., 1994, Reflexive Modernization. Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order, Stanford, CA: Stanford University Press.
- Bowell, T., Kemp, G., 2010, Critical Thinking: A Concise Guide (tercera edición), Londres; Nueva York: Routledge.
- Cassirer, E., 1923-29, Filosofía de las formas simbólicas, México, DF: FCE, 1979.
- Gray, M., Webb, S. A. (eds.), 2010, Ethics and Value Perspectives in Social Work, Houndmills, Basingstoke, Hampshire; Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Pinker, S., 2003, La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Paidós, 2006.
- Reamer, F. G., 1993, The Philosophical Foundations of Social Work, Nueva York: Columbia University Press.

- Reamer, F. G., 2009, The Social Work Ethics Casebook. Cases and Commentary, Washington, DC: NASW Press.
- Rosenberg, A., 1995, Philosophy of Social Science (segunda edición), Boulder, CO.: Westview Press.
- Salcedo Megales, D., 1998, Autonomía y bienestar: la ética del trabajo social, Granada: Comares.
- Thomson, A., 2009, Critical Reasoning: A Practical Introduction (tercera edición), Londres; Nueva York: Routledge.
- Ursua, N., González, J. D., 2006, Introducción a la filosofía de las ciencias humanas y sociales, México, DF: Ediciones Coyoacán.

### **Revistas**

Journal of Social Work Values and Ethics:

<http://www.socialworker.com/jswve/>

### **Direcciones de internet de interés**

Stanford Encyclopedia of Philosophy:

<http://plato.stanford.edu/>