

**IRAKASKUNTZA-GIDA**

2012/13

**Ikastegia** 160 - Gizarte Langintzako Unibertsitate Eskola

**Zikl.** Zehaztugabea

**Plana** GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua

**Ikastaroa** 3. maila

**IRAKASGAIA**

25953 - Jardute Profesionalerako Sarrera

**ECTS kredituak:** 6

**GAITASUNAK / AZALPENA / HELBURUAK**

- 1.Perspektiba filosofiko desberdinekin lotuz, gizarte langintzaren objektuari buruzko hausnarketa egitea.
- 2.Populazio-sektorea eta jokatzeko duen testuinguru soziala kontuan hartuz, gizarte langilearen funtzioak eta papera identifikatzea.
- 3.Elementu komun eta bereizleak beste profil profesional batzuei buruz identifikatuz, funtzio, rol profesionala eta identitate profesionalaren inguruari buruz hausnartzea.
- 4.Tresnak eta euskarri dokumental erabiliagoak: elkarrizketa-erregistroa, txosten soziala, proiektu sozialak, eta abar.
- 5.Betetze profesionalerako ezaguera erabilgarriak eskuratzea.
- 6.Planifikatzea eta pertsona adituekin lan-saioak dinamizatzen ikastea.
- 7.Entzute aktiborako eta komunikazio eraginkorrerako trebetasunak lortzea.

**GAI ZERRENDA**

- 1.Ikerketako eta esku-hartzeko objektuak eta ezaguera-paradigmak.
- 2.Esku-hartze testuinguruak.
- 3.Profil profesionala eta erabilitako tresnak eta euskarri dokumental profesionalak.
- 4.Gizarte langileen identitatea.

Zeharkako izaeraz landuko dira: generoren perspektiba, landa-eremua, etika profesionala, ahozko eta idatzizko komunikazio trebetasunak, entzute aktiboan eta komunikazio eraginkorrean eta IKT-etan zentratuta. Guzti hura, arduratzen diren populazio-sektoreak eta talde kalteberetako sektore nagusiei dagokienez, eta babes sozialeko sistema desberdinetan kokatuz.

**IRAKASKUNTZA MOTAK**

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
<b>Ikasgelako eskola-orduak</b>		60							
<b>Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.</b>		90							

**Legenda:** M: Maistrala S: Mintegia GA: Gelako p. GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p.  
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

**Argibideak:**

Irakaskuntza mota: Mintegia  
Mintegiekin esparru profesionalarekin (arazoak konpontzeko ezagutzen aplikazioa) loturiko gaitasunak garatzen dituzte. Gaitasun instrumentalak eta komunikazio arlokoek, informazioa erabiltzeko orduan, ahozko eta idatzizko adierazpena hobetzen laguntzen dute. Guzti hori aurrera eramateko, eztabaida taldeak, bideo-saioak eta ariketa praktikoak egongo dira. Banakako ardura eta erabakiak hartzea bultzatzen da.

Irakaskuntza presentzialaren orduak: 60 ordu.

Ikaslearen ekintza ez presentziala: 90 ordu.

Trebakuntzarako ekintzak ikasgai honen gaitasunen garapenerako beharrezkoak :

Inkesta linean: hasierako abiapuntua eta hausnarketa ixteko.

Testuen irakurketa: gogoetak eta eztabaidak gelan, materiala osagarriaz lagundurik.

Bi profesionalei sakoneko elkarrizketa (gelan)

Bere lan postuaren ikerketa.

Kasuaren azterketa.

Gradua lortzeko egokitze-ikastaroaren ikasleei elkarrizketa (gelatik kanpo)

Ekintza hauek gaitasun metodologikoak (egiten jakin) eta jarrerazkoak (izaten/egoten jakin) eskuratzeko aurkezten dira, ahozko eta hitzezko adierazpena, eta informazio zein komunikazio teknologiak hobetzen direlarik. Modu kooperatibo baten lan egiteko trebetasunak eta gaitasun pertsonalak bultzatzen dira. Iturri ezberdinetatik datorren informazioa kudeaketan, antolaketan eta lanaren plangintzaren hobekuntzan laguntzen da.

Bestalde oso garrantzitsuz jotzen da, ikaslearen lan autonomia, beste trebakuntza ekintzekin batera joaten, gaitasunak eskuratzeko beharrezkoa delako. Analisia eta sintesia, arrazoibide kritikoa, informazioaren kudeaketa eta komunikaziorako gaitasunak eskuratzeko aukera ematen da. Kreatibitatea bultzatzen du eta ikasketa egoeran ezagutzak erabiltzeko aukera ematen du. Informazio eta komunikatzeko teknologiak aplikatzeko aukera ere ematen da.

## EBALUAZIOA

- Garatu beharreko azterketa idatzia
- Praktiak (arriketak, kasuak edo buruketak)
- Banakako lanak
- Taldeko lanak
- Lanen, irakurketen... aurkezpena

### Argibideak:

Ebaluaketa jarraitua eta Amaierako Ebaluaketa egiteko aukera bikoitza eskaintzen da. Ikasle guztiei ebaluaketa jarraitua egingo zaie, orokorrean. Gelara ez joateko baimendutako zergatiak kontutan harturik, ebaluaketa jarraituan ezin ba da parte hartu, amaierako ebaluaketara etortzeko aukera izango da. Kasu honetan, ikasgaiaren izaera eta ezagutzak kontutan harturik, praktika ezberdinak egin direla aurkeztu beharko da. Horrela azken frogarekin lan praktikoa bat aurkeztuko da.

#### a)Ebaluaketa jarraitua

Gelara derrigorrez etortzearen beharra ( %80a gutxienez).

Ebaluaketa jarraitua egingo da, ikasgaiaren moduluen taldeko lana, lan postuari buruzko ikerketa eta lan saioei buruzko erregistroa kontutan hartuz.

Beharrezkoa da guztiak gainditzea, batezbestekoa egiteko.

Froga motak: entregagaiak

Taldeko lana ikasgaiaren moduluei buruz: Materialak irakurri, lan-jarraibideei buruzko hausnarketa, eta bere kasuan, ahozko azalpena. % 30

Lan postuaren azterketa eta kasuaren analisia. % 30

Lan saioen eguneroko erregistroa egindako ekintzei buruz: presentzialak, ez presentzialak, eta azken hausnarketa (Banakako erregistroa ) % 40

#### b)Amaierako Ebaluaketa

Azterketa teoriko-praktikoa egin behar da (% 60), banakako bi lan (% 40), programaren gaiak jarraituz eta bibliografia kontutan hartuz.

Beharrezkoa izango da alderdi guztiak gainditzea, media egin ahal izateko

Froga motak

Idatzizko azterketa % 60

Banakako lana: Ikasgaiaren moduluak % 20

Banakako lana: Lan postu baten analisia % 20

**GARRANTZITSUA:** Jardute profesionalerako sarrera ikasgaia nahitaez gainditu beharko da kanpoko praktikak egiteko: practicum, hots, matrikulatzeko beharrezkoa izango da gainditzea.

## NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

## BIBLIOGRAFIA

### Oinarrizko bibliografia

1 Moduloa: Ikerketarako eta esku-hartzeko objektuak eta ezaguera-paradigmak

ARIÑO ALTUNA Miren; BERASALUZE CORREA Ainhoa (2012): *El limbo de la epistemología*; En Sobremonte, E. Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social. Reflexión sobre la construcción disciplinar en España. Deusto Digital, Serie Maior, vol13 . Deusto ISBN 978-84-9830-359-9

ZAMANILLO, Teresa (1999): Apuntes sobre el objeto de trabajo social. Cuadernos de Trabajo Social, Nº 12; 12-32.

VELASCO, K. (2012): ¿Mediamos o sustituimos en el ejercicio profesional?. En Ariño Altuna M. y Uranga Arakistain. C (Koord.). V Jornada de Trabajo Social: Mediamos o sustituimos. Bilbao. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

2 Moduloa: Esku-hartze testuinguruak

GÓMEZ, Ana María, NAVARRO Clemente, MORÁN José María. (2004): Intervención metodológica en trabajo social: una carrera de obstáculos para construir un modelo de intervención profesional. Portularia: Revista de Trabajo Social, Vol. 4,

2004.

CARDONA Josefa, CAMPOS José Francisco. (2009): Cómo determinar un contexto de intervención: inventario para el análisis de la relación de ayuda entre el trabajador/a social y el cliente durante la fase de estudio y evaluación de la situación problema. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, Vol. 9, 2, 2009, págs. 17-35.

DIAZ Eduardo. (2009). Los ámbitos profesionales del Trabajo Social. En Fernández Tomas y Alemán Carmen: *Introducción al trabajo social*. Madrid. Alianza Editorial.

3 Moduloa: Profil profesionala eta erabilitako tresnak eta euskarri dokumental profesionalak.

ANDER-EGG, Ezequiel (1992): *Introducción al trabajo social*. Madrid. Siglo XXI. (25-44)

ROMINA ALVARO, Ana (2003): El rol de trabajador/a social. 2012ko urrian berreskuratua, [http://www.filo.unt.edu.ar/prog\\_10/intro\\_ts\\_art\\_el\\_rol\\_del\\_trabajador\\_social.pdf](http://www.filo.unt.edu.ar/prog_10/intro_ts_art_el_rol_del_trabajador_social.pdf).

VAZQUEZ-AGUADO, Octavio (2011): &#8220;Las competencias profesionales en los títulos de grado en trabajo social&#8221;, *Servicios Sociales y Política Social*, 96, 21-36.

4 Moduloa: Gizarte langileen identitatea

BALAGA, Cristina (2009):&#8220;Visibilización del trabajo social en salud mental: modificando la mirada del otro y afianzando la autoimagen&#8221;. *Cuadernos de Trabajo Social* nº 45.pp 39-47.

[http://www.trabajosocialmalaga.org/archivos/revista\\_dts\\_numeros/DTS\\_documentos\\_trabajo\\_social45\\_.pdf](http://www.trabajosocialmalaga.org/archivos/revista_dts_numeros/DTS_documentos_trabajo_social45_.pdf)

BERASALUZE, Ainhoa (2011): &#8220;Dependencia y autonomía en el Trabajo Social: pasado, presente y futuro&#8221;, en IV Jornada de Trabajo Social: Más allá de la dependencia. Bilbao. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. 43-56.

[http://www.gizarte-langintza.ehu.es/p260-](http://www.gizarte-langintza.ehu.es/p260-content/es/contenidos/informacion/jornadas_congresos_cursos/es_jornadas/adjuntos/Publicacion.pdf)

[content/es/contenidos/informacion/jornadas\\_congresos\\_cursos/es\\_jornadas/adjuntos/Publicacion.pdf](http://www.gizarte-langintza.ehu.es/p260-content/es/contenidos/informacion/jornadas_congresos_cursos/es_jornadas/adjuntos/Publicacion.pdf)

ZAMANILLO, Teresa (2009). &#8220;Invitación a un trabajo social reflexivo&#8221;, en XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Actas. En

[http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/Congreso-Zaragoza/01\\_Teresa\\_Zamanillo.pdf](http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/Congreso-Zaragoza/01_Teresa_Zamanillo.pdf)

## Gehiago sakontzeko bibliografia

TREVITHICK, Pamela (2002): *Habilidades de Comunicación en intervención social*. Madrid. Narcea.

1 Moduloa: Ikerketarako eta esku-hartzeko objektuak eta ezaguera-paradigmak

TOLEDO, Ulises, (2004): ¿Una epistemología del Trabajo Social?. *Cinta de Moebio*, Diciembre, Nº 21, Universidad de Chile, Santiago.

VÁZQUEZ AGUADO Octavio (1988): *Pensar la epistemología del trabajo social*. Alternativas: cuadernos de trabajo social, nº 6, págs. 269-286

2 Moduloa: Esku-hartze testuinguruak

CARBALLEDA, Alfredo (2002): *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Paidós. Buenos Aires.

COLOM MASFRET, Dolors (2011): *El trabajo social sanitario. Los procedimientos, los protocolos y los procesos*. UOC. Universidad abierta de Catalunya.

MOIX Manuel. (2006): *La práctica del trabajo social*. Madrid: Síntesis.

3 Moduloa: Profil profesionala eta erabilitako tresnak eta euskarri dokumental profesionalak.

C.G.T.S. (2012): *Código deontológico de trabajo social*

DE LA RED, Natividad (1993): *Aproximaciones al trabajo social*. Madrid. Consejo General del Trabajo Social.

F.I.T.S. (2004): *Código de ética de la F.I.T.S.*

KRUSE, H. (1976): *Cuestiones operativas del Servicio Social*. Buenos Aires. Humanitas.

4 Moduloa: Gizarte langileen identitatea

ARIÑO, Miren (2009). &#8220;Nuestra identidad profesional como proceso dinámico y relato coral&#8221;, en XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Actas.

BARBERO, Josep Manuel y otros (2007): *La identidad inquieta de los trabajadores sociales*. Barcelona. Colegio Oficial de Diplomados/as en Trabajo Social de Cataluña.

BERASALUZE, Ainhoa, BERRIO-OTXOA, Kontxesi (2008): *Gizarte langintzaren jardute profesionala gaur egun*.

Arabako, Gizkaiko eta Gipuzkoako Gizarte Langintza Diplomadunen Elkargo Ofiziala.

## Aldizkariak

## Interneteko helbide interesgarriak