

**GUÍA DOCENTE** 2011/12

**Centro** 160 - Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social. Sección Álava

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

**Curso** 1er curso

**ASIGNATURA**

25951 - Observatorio de Realidades Sociales

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

**BREVE DESCRIPCIÓN:**

En esta asignatura se pretende abordar una primera aproximación al conocimiento de la realidad social, a los distintos fenómenos y problemáticas sociales, a través del estudio de los principales sectores de población y colectivos vulnerables de los que se ocupa el trabajo social. El estudio de los sectores de población implica la realización de una aproximación teórica y diagnóstica. Paralelamente, se trabajan las habilidades de comunicación (oral y escrita) y las habilidades de trabajo en grupo.

**COMPETENCIAS:**

- Analizar críticamente la realidad social como forma de identificar y prevenir la aparición de nuevas problemáticas sociales.
- Conocer e identificar las características y elementos diferenciales de los principales sectores de población de los que se ocupa el Trabajo Social.
- Elaborar y redactar un trabajo teórico y una aproximación diagnóstica utilizando diferentes fuentes de información y las TICs.
- Sintetizar información, desarrollar líneas de razonamiento y sostener una argumentación.
- Saber expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Aprender a trabajar en grupo como espacio de reflexión y como instrumento para el análisis.

**CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS**

Tema 1 Los principales sectores de población y colectivos vulnerables. Aproximación diagnóstica: Familia, infancia y jóvenes; Personas mayores; Personas en riesgo o en situación de exclusión social; Personas con enfermedades crónicas y/o discapacidades; Personas inmigrantes; Grupos étnicos; Personas con adicciones; Violencia contra las mujeres; Personas reclusas o exreclusas;  
Tema 2 Habilidades de comunicación oral y escrita, fundamentalmente a nivel expositivo  
Tema 3 Habilidades de trabajo en grupo

**METODOLOGÍA**

Cada modalidad docente puede llevarse a cabo a través de diferentes actividades formativas. Además de las indicadas en el cuadro, que se corresponden directamente con las competencias descritas en esta asignatura, podemos mencionar otras actividades formativas necesarias para el adecuado desarrollo de competencias de esta asignatura:

- Coloquios
- Ejercicios prácticos
- Visionado de películas, documentales, etc.
- Visitas
- Búsqueda de información
- Trabajo en grupos pequeños

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		45						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	22,5		67,5						

**Leyenda:** M: Magistral  
GL: P. Laboratorio  
TA: Taller  
S: Seminario  
GO: P. Ordenador  
TI: Taller Ind.  
GA: P. de Aula  
GCL: P. Clínicas  
GCA: P. de Campo

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- Sistema de evaluación final

**HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN**

- Prueba escrita a desarrollar %

- Defensa oral %
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

#### **CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

- Evaluación continua: Elaboración y exposición de trabajos y proyectos, individuales o en grupo. Sistemas de registro y observación: asistencia, participación en las actividades, simulación de casos y situaciones de la realidad profesional (role-playing) con técnicas que incluyen participación del alumnado: autoevaluación, evaluaciones inter-pares
- Evaluación para el alumnado sin asistencia continuada: Examen oral y/o escrito sobre el temario y presentación de trabajos teóricos, para el alumnado sin asistencia continuada.

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

#### **MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **Bibliografía básica**

1. Trevithick, Pamela (2002): Habilidades de Comunicación en intervención social. Madrid. Narcea.
2. Tezanos, José Félix (2007): La sociedad dividida, estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid. Biblioteca Nueva.
3. Familia, infancia y jóvenes: FERNÁNDEZ GARCÍA, Tomás y Antonio LÓPEZ PELÁEZ (2006). Trabajo social con grupos, Madrid, Alianza Editorial. pp. 225-230
4. Personas mayores: FERNÁNDEZ GARCÍA, Tomás; LÓPEZ PELÁEZ, Antonio (2006). Trabajo social con grupos, Madrid, Alianza Editorial, pp. 231-234.
5. Personas en riesgo o en situación de exclusión social  
ARARTEKO (2007). Informe al parlamento vasco 2007, pp. 478-495  
[www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1\\_1214\\_3.pdf](http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_1214_3.pdf)
6. Grupos étnicos: MARTINEZ, M. eta A. BELMONTE (2006) "Disculpeme... soy gitano (reflexiones de una trabajadora social paya)" Acciones e investigaciones sociales, nº1, p. 458  
LAPARRA, Miguel y otros (2007) Informe sobre la situación social y tendencias de cambio en la población gitana, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
7. Personas reclusas: ARARTEKO (2008). Informe al parlamento vasco 2007. pp. 645-658  
[www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1\\_1214\\_3.pdf](http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_1214_3.pdf)
8. Personas que sufren la violencia contra las mujeres: MARGARIT CASTELLS, M<sup>a</sup> Montserrat (2006). "Trabajo social y violencia contra las mujeres", Revista de Servicios Sociales y Política Social, pp.69-86

##### **Bibliografía de profundización**

##### **Revistas**

##### **Direcciones de internet de interés**

#### **OBSERVACIONES**