

## GUÍA DOCENTE

2011/12

### Centro

160 - Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social. Sección Álava

### Ciclo

Indiferente

### Plan

GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

### Curso

1er curso

## ASIGNATURA

25941 - Filosofía y Trabajo Social

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### BREVE DESCRIPCIÓN:

La filosofía es un área de conocimiento tradicionalmente ocupada en investigar la calidad de los pensamientos desde el punto de vista de los significados, de la utilidad práctico-moral y de la lógica. Pero la filosofía puede contribuir también a la mejora de la capacidad de pensar de las personas, más que porque ofrece la oportunidad de conocer las reglas lógicas, porque ofrece a todos la posibilidad de ejercitarse en el pensamiento razonable.

### COMPETENCIAS:

- Conocer y valorar críticamente diferentes perspectivas filosóficas sobre la idea de bien, verdad y humanidad.
- Identificar los temas básicos de la ética y de la deontología profesional, potenciando la responsabilidad social de las organizaciones y la ética profesional.
- Desarrollar habilidades intelectuales y la capacidad crítico-reflexiva, comprometiéndose con la práctica de los procedimientos de la investigación en el contexto de la clase.
- Desarrollar habilidades que permitan a partir de la filosofía apoyar a las personas para mejorar la capacidad de pensar.
- Dominar la escucha activa y expresar con corrección tanto oral como escrita las ideas filosóficas.

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

Introducción: Aportaciones de la Filosofía al Trabajo Social

### 1.- La Filosofía en los estudios de Trabajo Social.

- La Filosofía y el compromiso con la calidad del pensar: la atención a los aspectos lógicos, morales y creativos del pensar.
- Caracterización de la filosofía como pensar reflexivo: el proceso del pensar (aspectos psicosociológicos) y resultados del pensar (el significado de las ideas). Criterios generales de calidad de los pensamientos.
- La contribución de la Filosofía a la formación del pensar reflexivo: ideas relevantes en la historia de la filosofía (bien, verdad, belleza y hombre), metodología y humanismo.
- El pensar reflexivo, exigencia de sociedades democráticas.
- El aprendizaje del pensar reflexivo. El diálogo y la ¿comunidad de investigación¿: la noción de comunidad (vínculos socioafectivos) y la noción de investigación (procedimientos generales de la investigación). Los recursos: textos y narraciones, arte y práctica social.

### 2.- La idea de bien. La dimensión moral de Trabajo Social.

- La ética como saber específico. El objeto de la ética. Modos de comprender lo moral. La moral y otras formas de conducta. El lenguaje moral. Modos de justificar racionalmente la moral.
  - La moral como estructura. Libertad, Determinismo y responsabilidad moral
- Los valores morales.
- Ética aplicada. La moral de las instituciones y de las corporaciones. Deontología profesional. Fines, principios y normas morales del Trabajo Social.
  - La moral como contenido: Historicidad de la moral. Cambios de moral. Moral cívica y mínima. El progreso moral.

### 3.- La idea de verdad: la actividad cognoscitiva en la ciencia.

- Introducción: el cerebro y sus hemisferios
- La filosofía y el problema del conocimiento
- La mitología como trasfondo de la ciencia: Características y funciones del pensamiento mítico.
- La concepción positivista de la ciencia y su cuestionamiento en la filosofía del siglo XX: Popper, Kuhn, Bachelard y Gadamer
- Explicación y comprensión: la diferencia entre las ciencias naturales y las ciencias humanas.
- La crisis de la ciencia contemporánea

#### 4.- La idea del ser humano

- Introducción: el animal que interpreta
- Mitologías del hombre
- El descubrimiento moderno de la subjetividad
- El ser humano y el trabajo: la visión marxista del hombre
- El ¿homo economicus¿
- El personalismo
- El psicoanálisis
- La hermenéutica

#### METODOLOGÍA

Cada modalidad docente puede llevarse a cabo a través de diferentes actividades formativas. Además de las indicadas en el cuadro, que se corresponden directamente con las competencias descritas en esta asignatura, podemos mencionar otras actividades formativas necesarias para el adecuado desarrollo de competencias de esta asignatura.

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		15						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		22,5						

**Leyenda:** M: Magistral  
GL: P. Laboratorio  
TA: Taller  
S: Seminario  
GO: P. Ordenador  
TI: Taller Ind.  
GA: P. de Aula  
GCL: P. Clínicas  
GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

#### BIBLIOGRAFIA

##### Bibliografía básica

- Bermejo F.J. La ética del trabajo social, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2002
- Gómez Pin V. Filosofía. Interrogaciones que a todos conciernen, Espasa Calpe, Madrid, 2008
- Gómez C. y Muguerza J. Las aventuras de la moralidad. Paradigmas, fronteras y problemas de la ética, Alianza, Madrid, 2007
- Lago Bornstein J.C. Redescubriendo la comunidad de investigación. Pensamiento complejo y exclusión social, Ediciones de la Torre, Madrid, 2006

##### Bibliografía de profundización

##### Revistas

##### Direcciones de internet de interés

#### OBSERVACIONES