

**IRAKASKUNTZA-GIDA**

2021/22

**Ikastegia**

160 - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea. Arabako Atala

**Zikl.**

Zehaztugabea

**Plana**

GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua

**Ikastaroa**

3. maila

**IRAKASGAIA**

25962 - Gizarte Partaidetza eta Komunitate Garapena

**ECTS kredituak:**

4,5

**IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA**

Politika publikoetako herritarren partaidetza beharrezkoa dugu, demokrazia indarberitzeko ez ezik, gizarte errealitateari egokitzuz administrazio publikoen ekintza eta horren eranginkortasuna hobetzeko ere. Hau da, benetako inklusioa, berdintasuna, elkartasuna eta herritartasun aktiboa eta konprometitu bultzatzen duen herritarren partaidetza. Irakasgai honetan gizarte eta herritarren partaidetza zer den landuko dugu, jatorrizko baldintzak, mekanismo eta molde desberdinak, arazoak eta erronkak, ekintza programak eta ebaluazio sistemak ezagutzuz.

**GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK**

M03CM01 Giza portaera azaltzen duten elementuak ulertu. (G001, G003)  
 M03CM02 Prozesu subjektiboen dimentsio sozialaz hausnartu. (G001)  
 M03CM04 Desoreka sozialak sortzen dituzten faktoreen detekzioa egin, bereziki parte hartze alorrean (G001, G003)  
 M03CM05 Parte hartze proiektuak gauzatzeko norbanakoek dituzten oztopoak identifikatu eta aurre egiteko estrategiak detektatu. (G001, G004)

**HELBURUAK**

- (1) Egungo sistema politiko demokratikoaren osasuna aztertzea
- (2) Demokrazia parte- hartzaileari buruzko eztabaida, teoria politiko eztabaida garaikidean kokatu
- (3) Prozesu parte- hartzaileak martxan jartzeko erabiltzen diren tresna eta dispositiboak ezagutzea
- (4) Arloko prozesu parte- hartzaileak ezagutu eta aztertzen jakitea.

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

1. BLOKEA. PARTE HARTZEA ETA GARAPEN KOMUNITARIOA. MARKO TEORIKOA  
 Hasierako diagnostikoa. Demokraziaren barne krisia edo demokrazia krisian?  
 Ni-tik Gu-ra. Partaidetza eta bizikidetzatza  
 Hiritar parte- hartzea, zeri buruz ari gara parte- hartzeaz aritzen garenean?  
 Garapen komunitarioa eta parte hartzea
2. BLOKEA. PARTE- HARTZE SOZIAL ETA KOMUNITARIOAKO METODOLOGIAK  
 Gogoeta epistemologikoa. Ikerketa Ekintza Parte-hartzailea (IEP)  
 Prozesu parte- hartzaile baten garapena  
 Diagnostiko eta planifikazio komunitarioako metodologiak
3. BLOKEA. ESPERIENTZIA PARTE HARTZAILEAK  
 Mekanismo eta eredu parte- hartzaile motak  
 Elkarteak oinarri dituen mekanismo eta eredu parte hartzaileak  
 Lurraldea oinarri duen parte- hartzea  
 Plan komunitarioak eta proiektu integralak  
 Aurrekontu parte- hartzaileak  
 Herri kontsultak  
 Ingurumen parte- hartzea  
 Emakumeak eta parte- hartzea

**METODOLOGIA**

Hiru bide erabiliko dira irakasgai honen edukiak lantzeko:

- a) Eskola magistralak: Irakasleak kontzeptu edo teoriari buruzko eskolak hornituko ditu.
- b) Lan praktika kooperatiboak: taldeka, irakasgaiko eduki batzuk lantzeko teknika kooperatiboak erabiliko dira.
- c) Lana gauzatzeko lan saio kolektiboak: Ikasleek irakasgaiaren bukaeran entregatu behar duten lanari lotutako saioak

## IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	33,75		11,25						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	50,5		17						

**Legenda:** M: Magistrala S: Mintegia GA: Gelako p.  
GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p. GCL: P. klinikoak  
TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

## EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

## KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 30
- Banakako lanak % 20
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 50

## OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

### KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

#### 1. A EREDUA

- Lana 5/10

o Hirugarren blokeko edozein gaiari buruz

o 4 pertsonako taldeak

o Lanak lehenengo eta bigarren blokeetan landutako dimentsio teoriko eta metodologikoak izan behar ditu.

o Landu nahi den gaia problematizatu behar da. Hau da, ez da kasu azterketa hutsa izan behar (nahiz eta atal

deskriptiboa egon behar den) baizik: aztertu zer dagoen gai horren atzean. Gaiaren dimentsio globala eta teorikoa azaldu

behar da lanean. Link honetan aurkituko duzue problematizazio edo problematizazio horren nondik norakoa

(fr): <http://www.etudes-litteraires.com/problematique.php>

o Aukeratutako lanaren gaia justifikatu

o Kasu azterketa modu deskriptiboan azaldu

o Lana entregatzeko azken eguna: azterketa eguna

o Azkeneko bi saioak lanen aurkezpenak egiteko izango dira. Talde bakoitzak 15-20 minututan aurkeztu behar du bere

lana (bost puntu horietatik bat)

- Galdera bat abiapuntu izanik, banaka egiteko bi gogoeta (1 eta 2. Blokeari dagozkion galderak): 1/10 gogoeta lan bakoitza (2/10 guztira)

o Galderak egelan eskegiko dira. Behin galdera eskegita astebete (7 egun) izanen duzue galdera erantzuteko.

o Galdera gehienez 5000 karakteretan (tarterik gabe) erantzun behar duzue. Times New Roman edo Arial 11.

- Azterketa idatzia: 3/10

#### 2. B EREDUA

- Azterketa idatzia: 8/10

- Galdera bat abiapuntu izanik, banaka egiteko bi gogoeta (1 eta 2. Blokeari dagozkion galderak): 1/10 gogoeta lan bakoitza (2/10 guztira)

o Galderak egelan eskegiko dira. Behin galdera eskegita astebete (7 egun) izanen duzue galdera erantzuteko.

o Galdera gehienez 5000 karakteretan (tarterik gabe) erantzun behar duzue. Times New Roman edo Arial 11.

### AZKEN EBALUAZIOA

Ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko, etengabeko ebaluazioan parte hartu zein ez hartu. Eskubide hori baliatzeko, ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoko irakasgaiaren kasuan edo 18 astekoa urteko irakasgaienean, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa edo ikasturtea hasten denetik kontatzen hasita. Irakasgaiaren irakaskuntza gidan epe luzeagoa ezarri ahal izango da (8.3. art.).

&#8195;

### DEIALDIARI UKO EGITEA:

Etengabeko ebaluazioaren kasuan: "deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari" (12.2 art.).

Azken ebaluazioaren kasuan: "azterketa egun ofizialean egin beharreko proba ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea" (12.3 art.).

Azterketan zehar kopia egingo balitz:

Ebaluazio proba batean kopiatu egin dela egiaztatuz gero, tartean sartuta dauden ikasle guztiei «suspentso» kalifikazioa jarriko zaie, bakoitzaren erantzukizuna gorabehera. Pertsona bat kopiatzen ari dela proban bertan egiaztatuz gero, momentuan bertan proba egiteari uzteko agindu ahal izango zaio (11.3. art.).

#### **EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA**

**EBALUAZIO JARRAITUAREN SISTEMA:** Atal bakoitzean ataratako notak gordeko dira eta ikasleak berriz ere egin beharko du gainditu ez duen atala

**AZKEN EBALUAZIO SISTEMA:** Azterketa eta banakako praktiken notak mantenduko dira eta ikasleak gainditu ez duen atala egin beharko du

#### **NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK**

FONT, J. (coord.) (2001) Ciudades y decisiones públicas. Barcelona: Ariel.

GRAMBERGER, M. (2006) Participación ciudadana. Manual de la OCDE. Paris: OCDE.

PHILLIPS, Anne (1996). ¿Deben las feministas abandonar la democracia liberal? In CASTELLS, Carme. Perspectivas feministas en teoría política. Barcelona: Paidós; 79- 97

ESPIAU, Mireia; SAILLARD, Dominique; AJANGIZ, Rafael (2005) Género en la participación, un camino por recorrer. Cuadernos Bakeaz nº 67.

VILLASANTE, T.R. (coord) (2000) Prácticas sociales de creatividad social. Madrid: El Viejo Topo.

YOUNG, Iris Marion (2000). La justicia y la política de la diferencia. Madrid: Feminismos. Ediciones Cátedra.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

##### **Oinarrizko bibliografia**

Ajangiz, R. y Blas, A. (2008) Mapa de experiencias participativas en los municipios de la CAPV. Vitoria : Gobierno Vasco.

Blas, A. ; Ibarra, P. y Ascunze, C. (2006) La participación, estado de la cuestión. Bilbao : Instituto Hegoa.

Borja, J. y Castells, M. (1997) Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información. Madrid : Taurus.

Espiau, M. ; Saillard, D. y Ajangiz, R. (2005) El género en la participación. Bilbao : Cuadernos Hegoa.

Font, J. (coord.) (2001) Ciudades y decisiones públicas. Barcelona : Ariel.

Gramberger, M. (2006) Participación ciudadana. Manual de la OCDE. Paris : OCDE.

Marchioni, M. (coord) (2001) Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Madrid : Ed. Popular.

Martinez, Z. y Blas, A. (coord) (2008) Poder político y participación. Vitoria : Gobierno Vasco.

Telleria, I. (2010) : ¿Komunitatea berreskuratu ikuspegi demokratikotik? en Jardute komunitarioa argituz eta saretuz-  
Redefiniendo el trabajo comunitario Coord. Eva Martinez y Lucia Peña, Vitoria-Gasteiz

Villasante, T.R. (coord) (2000) Prácticas sociales de creatividad social. Madrid : El Viejo Topo.

##### **Gehiago sakontzeko bibliografia**

##### **Aldizkariak**

##### **Interneteko helbide interesgarriak**

#### **OHARRAK**

Zuzenketa gramatikala eta idazkera betebeharrezko irizpidea da.