

## GUÍA DOCENTE

2020/21

### Centro

160 - Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social. Sección Álava

### Ciclo

Indiferente

### Plan

GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

### Curso

3er curso

## ASIGNATURA

25933 - Trabajo Social Comunitario

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura forma parte del Módulo A: Trabajo Social: Fundamentos, Metodologías, Teorías y Técnicas de Trabajo Social. Los objetivos que se persiguen con esta asignatura son varios: a) el estudio de la comunidad como objeto y sujeto de intervención en el Trabajo Social; b) la ubicación del Trabajo Social en su entorno más amplio de intervención; c) el conocimiento del proceso metodológico de intervención comunitaria; y d) el acercamiento a diversas experiencias de intervención comunitaria, preferentemente en el entorno más cercano al alumnado.

Para ello, los contenidos propuestos introducen al alumnado en la dimensión comunitaria del Trabajo Social, de manera que ésta se complemente y vincule con la dimensión individual-familiar y la dimensión grupal. Tras una profundización conceptual, el Trabajo Social Comunitario se encuadra en las diversas corrientes de pensamiento que están detrás de su origen y en los modelos teóricos y metodológicos asociados a tales corrientes. La fundamentación teórica permitirá delimitar el objeto y las características del Trabajo Social Comunitario, cuyos ejes centrales giran en torno a la participación, el asociacionismo, el voluntariado y la acción de los movimientos sociales. Finalmente, se trabajan los procesos metodológicos de intervención propios del Trabajo Social Comunitario.

Dado el carácter holístico del Módulo A, la asignatura de Trabajo Social Comunitario, que se imparte en el primer cuatrimestre, mantiene una coordinación con la asignatura de Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales, impartida durante el segundo cuatrimestre, mediante la realización de un diagnóstico comunitario sobre el que se basará posteriormente la planificación de un proyecto social. Dado el carácter procesual de la metodología de intervención social, primeramente, desde la asignatura de Trabajo social comunitario, se aborda el conocimiento una comunidad concreta (barrio o pueblo), mediante un estudio que culminará en la elaboración de un diagnóstico social de carácter comunitario; y, a continuación, desde la asignatura de Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales se aborda la fase de programación.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La asignatura responde a la competencia de Modulo: Aplicar métodos y técnicas de intervención para el Trabajo Social, que permitan intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones, desarrollar procesos de empoderamiento, promoción personal y colectiva, promover la participación social y el desarrollo de redes sociales. Asimismo, responde al resultado de aprendizaje de Módulo: Conoce y aplica la metodología y las técnicas de Trabajo Social, con individuos, familias, grupos, comunidades y organizaciones, diseñando y evaluando proyectos de intervención.

A su vez, las competencias específicas de la asignatura son:

- Comprender la vinculación e interacción entre las dimensiones individual-familiar, grupal y colectiva del trabajo social.
- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención comunitaria.
- Reflexionar críticamente sobre el contexto social de complejidad y conflictividad de la intervención comunitaria.
- Identificar el objeto, los sujetos y los objetivos del trabajo social comunitario, así como sus funciones en este ámbito de intervención.
- Adquirir instrumentos para la revitalización de los tejidos sociales, la participación, la prevención, la promoción y la creación o impulso de redes a nivel comunitario.
- Aprender a realizar un diagnóstico comunitario participativo como proceso de empoderamiento individual y colectivo.
- Comprender la importancia del trabajo interdisciplinar y en red de la intervención comunitaria, así como las perspectivas inclusivas de género, diversidad cultural y ruralidad.

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

En adecuación a lo indicado en la memoria de la titulación verificada por la ANECA, la asignatura trabaja los siguientes contenidos teórico-prácticos:

Tema 1. Introducción al Trabajo Social Comunitario

Tema 2. Fundamentos teóricos del Trabajo Social Comunitario

- Aclaración conceptual
- Perspectiva histórica
- Modelos teóricos de intervención comunitaria
- Caracterización y objeto

Tema 3. La dimensión comunitaria del Trabajo Social

- Participación social
- Movimientos sociales
- Asociacionismo
- Voluntariado

#### Tema 4. Metodología y aplicación

- Procedimiento metodológico
- Diseño de proyectos de intervención social desde la perspectiva comunitaria

De manera transversal, la asignatura trabaja la perspectiva de género, el enfoque de derechos humanos, la sostenibilidad social y medioambiental y la participación, como contenidos propios de la intervención comunitaria.

### METODOLOGÍA

La metodología de impartición de la asignatura incluye tres tipos de actividades formativas:

#### a) Sesiones teóricas (45 horas en total, 3 semanales)

Estas sesiones combinarán las exposiciones de los contenidos teóricos fundamentales de la asignatura con la lectura de documentos, el trabajo en grupos sobre algunas de esas lecturas y las puestas en común, así como la visualización de videos seleccionados de corta duración y su posterior análisis en grupo. Además de las lecturas en las sesiones teóricas, el alumnado tendrá que realizar de forma individual varios trabajos de análisis sobre un artículo o capítulo de libro indicado por la profesora.

#### b) Sesiones prácticas (15 horas en total, 1 semanal)

Estas sesiones servirán para el trabajo específico de aplicación de los contenidos trabajados en las sesiones teóricas. Se orientará al alumnado a la puesta en práctica del proceso metodológico del Trabajo Social Comunitario. En particular, se realizará un estudio en profundidad de una comunidad determinada a proponer por parte del alumnado, así como el desarrollo de un diagnóstico social correspondiente a dicha comunidad. Dicho diagnóstico se fundamentará en la información obtenida a través de la aplicación de tres técnicas de investigación social: la observación participante, la realización de entrevistas a informantes clave y la búsqueda y análisis de fuentes documentales. Este estudio y diagnóstico comunitario se realizará en grupos de trabajo de cinco personas.

#### c) Tutorías

Las tutorías serán el instrumento para apoyar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado tanto individual como grupalmente.

Por último, el material de lectura obligatorio estará disponible en el aula virtual E-Gela.

### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		15						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	67,5		22,5						

**Leyenda:** M: Magistral  
GL: P. Laboratorio  
TA: Taller  
S: Seminario  
GO: P. Ordenador  
TI: Taller Ind.  
GA: P. de Aula  
GCL: P. Clínicas  
GCA: P. de Campo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 70%

### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene como sistema de evaluación la modalidad continua.

Por un lado, el alumnado deberá realizar de forma individual tres trabajos relacionados con el contenido teórico de la asignatura. Por otro lado, el alumnado deberá realizar en grupos de 5 personas un diagnóstico comunitario, que será orientado y supervisado por la profesora a través de las prácticas de aula.

El plazo último para la entrega de los trabajos individuales y del diagnóstico comunitario será la fecha oficial de examen.

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

a) Realización grupal de un diagnóstico comunitario: 70%

Se valorará:

- Inclusión y desarrollo de todos los contenidos de un diagnóstico social, incluida la explicación del procedimiento metodológico seguido.
- Nivel de descripción y especificación de los contenidos.
- Nivel de coherencia y profundidad alcanzado.
- Corrección ortográfica y gramatical.

b) Reflexión crítica sobre tres textos relacionados con la asignatura: 30%

Se valorará:

- Capacidad de síntesis.
- Capacidad de análisis crítico.
- Destreza para la expresión escrita: estructura y coherencia.
- Dominio u apropiación de los contenidos desarrollados.
- Claridad y coherencia expositiva.
- Adecuación del lenguaje empleado.
- Corrección ortográfica y gramatical.

## PROCEDIMIENTO PARA LA SOLICITUD DE EVALUACIÓN FINAL

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito a la profesora la renuncia a la evaluación continua, en un plazo de 9 semanas, a contar desde el comienzo del cuatrimestre, de acuerdo con el calendario académico del centro.

El alumnado que opte por la evaluación final, deberá realizar las mismas entregas indicadas: tres trabajos individuales sobre textos relacionados con la asignatura y un diagnóstico comunitario, que en este caso será también individual.

NOTA:

En caso de tener que realizar la evaluación de forma no presencial por el COVID-19, tanto para el alumnado de evaluación continua como el de evaluación final, las entregas de los trabajos (individuales/grupal) se harán a través de EGela, el mismo día y hora previsto en la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria.

## RENUNCIA A LA CONVOCATORIA

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada (art. 12.1).
2. En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura (art. 12.2).
3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente (art. 12.3).

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

En la convocatoria extraordinaria se mantiene el mismo sistema de evaluación fijado para la convocatoria ordinaria, tanto para el alumnado de evaluación continua como el de evaluación final.

### **MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

No se entregan apuntes de asignatura. En su lugar, la bibliografía básica señalada en el siguiente apartado de Bibliografía será de lectura obligatoria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

SESMA BIRUETE, Esther y GIRELA REJÓN, Blanca (2013): Trabajo Social Comunitario y construcción de paz. Documentos de Trabajo Social, 52, 214-238.

NAVARRO, Silvia (2004): Redes sociales y construcción comunitaria. Madrid. CCS.

ZAMANILLO, Teresa (2010): La construcción de la comunidad hoy, liberándola de sus viejos mitos. En MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, Eva y PEÑA MARTÍNEZ, Lucía (coords.): REDefiniendo el trabajo comunitario. Vitoria-Gasteiz. Escuela Universitaria de Trabajo Social (UPV/EHU), 49-64.

### Bibliografía de profundización

ANDER-EGG, Ezequiel (2000): Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Lumen. Buenos Aires.

ANDER-EGG, Ezequiel (2000): "Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario". Capítulo 7. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires. Lumen. 219-233.

BARBERO, Josep Manuel y CORTES, Ferrán (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Alianza Editorial. Madrid.

BAUMAN, Zygmunt (2003): Comunidad, en busca de comunidad en un mundo hostil. Siglo XXI, Madrid.

CASTELLS, Manuel (2000): La sociedad red. Alianza. Madrid.

DIÉGUEZ, Alberto José (coord.) (2000): La intervención comunitaria, experiencias y reflexiones. Espacio. Buenos Aires.

FERNÁNDEZ GARCÍA, Tomás y LÓPEZ PELÁEZ, Antonio (2008): Trabajo Social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Alianza Editorial. Madrid.

KISNERMANN, Natalio (1990): Comunidad. Humanitas. Buenos Aires.

LILLO, Nieves y ROSELLO, Elena (2001): Manual para el Trabajo Social Comunitario. Narcea. Madrid.

MALAGÓN, José Luis y SARASOLA, José Luis (2006): Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Aconcagua. Sevilla.

MARCHIONI, Marco (2000): Comunidad, participación y desarrollo, teoría y metodología de la intervención comunitaria. Popular. Madrid.

MARCHIONI, Marco (2004): La acción social en y con la comunidad. Certeza. Zaragoza.

MARCHIONI, Marco (coord.) (2001): Comunidad y cambio social, teoría y praxis de la acción comunitaria. Popular. Madrid.

MARTÍ, Joel y REBOLLO, Óscar (2005): Participación y desarrollo comunitario en medio urbano: experiencias y reflexiones. IEPALA. Madrid.

ROBERTIS, Cristina y PASCAL, Henri (1994): La intervención colectiva en trabajo social. El Ateneo. Buenos Aires.

### Revistas

<http://www.entornosocial.es>

<http://www.intervencionsocial.com>

<http://revistas.ucm.es>

<http://isw.sagepub.com>

<http://www.zerbitzuan.net>

<http://www.tscat.cat>

<http://rua.ua.es>

<http://www.caritas.es>

<http://www.uclm.es>

<http://www.cgtrabajosocial.com>

### Direcciones de internet de interés

<http://www.cgtrabajosocial.com>

<http://ifsw.org>

<http://www.tsred.org>

<http://institutomm.ning.com>

<http://www.socialworkonline.com>  
<http://pasionporeltrabajosocial.blogspot.com.es>  
<http://www.clinicalsocialwork.com>  
<http://www.socialworkpolicy.org>  
<http://www.nisw.org.uk>  
<http://www.plancomunitario.org>  
<http://www.partehartuz.org>

## OBSERVACIONES

Ante la comprobación fehaciente de copia en una prueba de evaluación, ésta se calificará con la puntuación de suspenso a cada estudiante implicada o implicado, sin perjuicio de la responsabilidad que pudiera corresponder. Si la comprobación se produce durante el desarrollo de la prueba, ésta se podrá interrumpir inmediatamente para la persona implicada (art. 11.3.).

Según lo establecido con carácter general, y salvo que se indique lo contrario, durante el desarrollo de una prueba de evaluación en la UPV/EHU, quedará prohibida la utilización de libros, notas o apuntes, así como de aparatos o dispositivos telefónicos, electrónicos, informáticos, o de otro tipo, por parte del alumnado. En el momento de celebración de la prueba se podrán señalar, si es preciso, los lugares en que pueden depositar los materiales no autorizados, de manera que queden fuera del alcance del alumnado (Protocolo sobre ética académica, punto 3, pag.5).