

GUÍA DOCENTE

2019/20

Centro

160 - Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social. Sección Álava

Ciclo

Indiferente

Plan

GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

Curso

2º curso

ASIGNATURA

25931 - Trabajo Social Individual-Familiar

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se presenta como fundamental para el ejercicio de la profesión de trabajo social y se inscribe en el Módulo A. Fundamentos y metodología del trabajo social en segundo curso del Grado. Por tanto tiene una mayor relación con materias como Habilidades sociales y de comunicación para el trabajo social por un lado, por otro, Técnicas de intervención en trabajo social de segundo curso, así como con Trabajo social grupal y comunitario y con asignaturas de marcado carácter técnico-metodológico como son: Diseño y evaluación de proyectos sociales; Metodología cuantitativa en investigación social y, Metodología cualitativa en investigación social.

El sistema social primario de los seres humanos donde se aprende a aprender es la familia, en este sentido es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros. Asimismo, la intervención con personas y familias ha sido objeto de la atención prioritaria del Trabajo Social desde sus orígenes, así las primeras trabajadoras sociales se preocuparon esencialmente del bienestar de las mujeres y sus hijos ya que observaron la importancia del bienestar del núcleo familiar para conseguir vivir y convivir en sociedad. La materia consta de tres apartados: contexto y epistemología; metodologías y modelos teóricos de trabajo con personas y familias.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Comprender y aplicar de manera crítica y creativa los principios epistemológicos del trabajo social individual-familiar en la valoración de distintas situaciones posibles de intervención social (C.G.1-3-6-7-8-10)
- Comprender y desarrollar la relación profesional eficaz y de confianza mutua con la persona usuaria, contribuyendo a su empoderamiento y autonomía, mediante el uso de habilidades sociales básicas, como la empatía, escucha activa y la interpretación y utilización de la comunicación analógica y digital. (C.G.1-2-4-10)
- Comprender y resolver supuestos prácticos de acuerdo a los principios metodológicos del trabajo social aplicado al ámbito de intervención social individual-familiar (C.G. 3-5)
- Diferenciar los principales modelos teóricos y sus correspondientes técnicas de intervención social con personas y familias, sabiendo elegir y desarrollar el más idóneo para cada situación particular, con el fin de promover el empoderamiento, la autonomía y el bienestar social de la persona usuaria, tanto en la toma de decisiones, como en la implicación en procesos de cambio, mejora de oportunidades vitales, y desarrollo de redes sociales (C.G.3-4-5-6)
- Sistematizar el aprendizaje de los conocimientos y destrezas adquiridos en la asignatura, mediante la generación de materiales de trabajo teórico-práctico, que demuestren una capacidad reflexiva y creativa basada en procesos de análisis, síntesis, innovación e intercambio de información, aplicados al ejercicio del trabajo social individual-familiar (C.G.1-3-4-5-8-9-10)
- Establecer, de manera sistemática e integral, las conexiones del trabajo social individual-familiar, con los niveles de intervención social grupal y comunitario (C.G.3-7-8-9)

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

MODULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Tema 1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del trabajo social específicos del ámbito de intervención individual-familiar. Objeto, principios y dilemas éticos específicos

1.1. Familias y cambios sociales

1.2. Origen y evolución del trabajo individual-familiar. Objetos y sus referentes.

1.3. Las funciones específicas del trabajo social con personas

1.4. Los principios teóricos básicos del trabajo social sobre la persona usuaria en su dimensión individual y familiar .El código deontológico y el trabajo con personas y familias

1.5. Los principales ámbitos de intervención social individual-familiar.

MODULO 2. METODOLOGÍA

Tema 2. La relación profesional con personas y familias usuarias.

2.1. Principales agentes, procesos, características y previsión de problemáticas más frecuentes.

La importancia de los primeros contactos y el desarrollo de la relación profesional

2.2. La entrevista en trabajo social y su aplicación práctica

Tema 3. La intervención del Trabajo Social desde referentes estructurales, sistémicos y dialécticos. Los sistemas sociales

3.1. Conceptos, características, componentes y dinámicas fundamentales en la intervención con familias y nuevas unidades de convivencia.

3.2. Los nuevos retos del trabajo social con personas y familias en la sociedad occidental.

Tema 4. Desarrollo del proceso metodológico de intervención social aplicado al ámbito de trabajo social con personas y familias.

- 4.1. Fase inicial: estudio de la demanda, recogida de información y análisis de datos. Diagnóstico y pronóstico.
- 4.2. Fase de desarrollo: planificación de la intervención Y proceso de intervención.
- 4.3. Fase final: evaluación, seguimiento y sistematización de la experiencia.
- 4.4. Estudio de casos prácticos

MODULO 3. MODELOS DE INTERVENCION

Tema 5. Los modelos y técnicas de intervención en trabajo social individual.

- 5.1. Diferencias entre método y modelo.
- 5.2. Modelo diagnóstico o psicosocial.
- 5.3. Modelo de modificación de la conducta.
- 5.4. Modelo de Intervención en la Crisis.
- 5.5. Modelo centrado en la tarea.
- 5.6. Modelo humanista y existencialista.
- 5.7. Modelo centrado en la persona.
- 5.8. Modelo crítico-radical.
- 5.9. Modelo sistémico (se verá en profundidad).
- 5.10. Otros modelos.

Tema 6. La intervención social familiar: el modelo sistémico.

- 6.1. Bases teóricas del modelo sistémico.
- 6.2. Proceso metodológico del Trabajo social familiar.

Este temario ha sido aprobado por la ANECA.

Nota. Con carácter transversal se trabajará la perspectiva de género y la ética profesional así como las habilidades sociales y comunicativas.

METODOLOGÍA

METODOLOGIA

Clases magistrales.

Trabajo cooperativo del alumnado, aplicando la metodología basada en casos. Estudio, analisis y evaluación de casos prácticos

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		15						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		22,5						

Leyenda: M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales 60%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

A) Evaluación continua.

Requiere la asistencia a las clases.

Tipología de pruebas: Trabajo individual o diario de lecturas sobre módulos de la asignatura: Lectura de materiales, reflexión sobre pautas de trabajo y, en su caso, exposición oral. 60 %

Trabajo grupal de estudio y análisis de una intervención 40%

Es imprescindible aprobar todas ellas para hacer la nota media.

"En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales y de 18 semanas para las anuales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro. La guía docente de la asignatura podrá establecer un plazo mayor" (BOPV, 13 de marzo 2017 art. 8.3.).

"En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura" (12.2 art.).

B) Evaluación final.

Consiste en la realización de una prueba escrita teórico-práctica (100%)

RENUNCIA A LA EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable. El plazo será de 9 semanas, a contar desde el comienzo del cuatrimestre.

RENUNCIA A LA CONVOCATORIA ORDINARIA

El alumnado podrá renunciar a la convocatoria en el plazo de hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente. Se hará por escrito ante el profesorado responsable.

RENUNCIA A LA EVALUACIÓN FINAL

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámen supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Consiste en la realización de un examen final teórico-práctico (60%) y la realización de un trabajo Individual (40%), a partir del temario del programa y la bibliografía recogida en el mismo. Para renunciar a esta convocatoria será suficiente con el hecho de no presentarse a exámen.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Plataforma Egela

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- AMIGUET, O. Y JULIER, C. (1994): Travail Social et systémique. Les editions I.E.S. Geneve.
- ARIÑO ALTUNA, M (2013) Paradigmas y modelos en trabajo social: construyendo cuerpos de pensamiento desde la diversidad y la participación en III Jornadas de Trabajo Social :Compartiendo retos, construyendo futuro Tenerife, 11, 12 y 13 de abril de 2013. Recuperado de <http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/MIREN.pdf>
- ARIÑO ALTUNA, M. (2013) Gerundio o la impertinencia en las construcciones de Trabajo Social en VI Jornada de trabajo social : Investigación en Trabajo Social: Dialogando desde la intervención: Gizarte Langintzaako VI Jardunaldia : Ikerketa eta Gizarter Langintza. Esku- hartzetik elkarriketan arituz. Alberto José Olalde (aut) , Isabel López Ruíz de Azua (aut) , 2012, ISBN 978-84-9860-806-9, págs. 93-105
- Métodos, técnicas y documentos en Trabajo Social (2008) Edita Universidad de Deusto ISBN: 978-84-9830-129-8 // Gizarte lanean erabilitako metodo, teknika eta dokumentuak.(2009) Deustuko Unibertsitatea. ISBNLM: 978-84-9830-195-3
- ALYWIN DE BARROS, N. y SOLAR, O.(2002): Trabajo Social Familiar. Ediciones Universitarias. Santiago de Chile.
- BEAVER, M. (1998): La práctica clínica del Trabajo Social con personas mayores. Paidós. Barcelona.
- BERTALANFFY, L. (1992): Perspectivas en la Teoría General de Sistemas. Alianza Editorial. Madrid.
- CAMPANINI, A. (2013) La intervención sistémica. Un modelo operativo para el Servicio Social. Miño y Davila. Bs.As.
- CIRILLO, S.(1995): El Cambio en los contextos no terapéuticos. Paidós, Barcelona.
- COLETTI, M.; LINARES, J.L. (1997): La intervención sistémica en los Servicios Sociales anta la familia multiproblemática. Paidós. Barcelona.
- DE ROBERTIS, C. (1992): Metodología de la intervención en Trabajo Social, Barcelona, Editorial El Ateneo.
- DU RANQUET, M. (1996): Los modelos en Trabajo Social, Madrid, Ed. Siglo XX
- EROLE, C.(1998): Familia y Trabajo Social. Espacio Editorial. Bs. As.
- ESCARTÍN, M.J., PALOMAR, M. Y SUAREZ SOTO, E. (1997): Introducción al Trabajo Social II (Trabajo con individuos y familias), Alicante, Aguaclara.
- ESCARTÍN, MJ.(1992): El sistema familiar y el Trabajo Social. Rev. Alternativas nº 1. Cuadernos de

Trabajo Social. Univ. Alicante. Alicante.

FERNANDEZ GARCIA, T - PONCE DE LEON ROMERO, L. (2011): Trabajo Social con Familias. Madrid. Ediciones Académicas, S.A.

FERNANDEZ GARCIA, T - PONCE DE LEON ROMERO, L. (2012): Trabajo Social Individualizado. Madrid. UNED. Ediciones Académicas, S.A.

GARCÍA FERNÁNDEZ, F. (2002): La intervención social en Trabajo Social. Supuestos prácticos I, Málaga, Colegio Oficial de DTS de Málaga

HEALY, K. (2001): Trabajo social: perspectivas contemporáneas. Ed. Morata. Madrid.

HOWE, D. (1999): Dando sentido a la práctica. Ed. Maristán. Granada.

ITUARTE, A. (1992): Procedimiento y proceso en el Trabajo Social Clínico. Consejo General de DTS. Madrid

MINUCHIN, S. (1982): Familias y terapia familiar, Buenos Aires, Gedisa

MINUCHIN, P. MINUCHIN, S. COLAPINTO, J. (2000) Pobreza, Institución, Familia. Amorrortu. Buenos Aires.

PEREZ DE AYALA, E. (1999): Trabajando con familias. Ed. Libros Certeza. Zaragoza

QUINTERO VELÁSQUEZ, A.M. (1997): Trabajo Social y Procesos familiares. Ed. Lumen Humanitas. - Buenos Aires.

QUINTERO VELÁSQUEZ, A.M. (2004) El Trabajo Social Familiar y el enfoque sistémico Ed. Lumen Humanitas. Buenos Aires.

RICHMOND, M. (1962): Caso social individual, Buenos Aires, Humanitas

ROSSELL, T. (1989): La entrevista en Trabajo Social. Escuela Universitaria de Trabajo Social de Barcelona. Hogar del Libro, S.A.

Sánchez Urios, A. (2000) Intervención microsocial: Trabajo Social con individuos y familias. DM. Murcia.

SIMONS H. (2011) El estudio de caso. Teoría y práctica. Ed Morata. Madrid

SLUZKI, C. (1996): La red social: frontera de la práctica sistémica. Ed. Gedisa. Barcelona.

SOBREMONTÉ, E. (2012) Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social. Reflexión sobre la construcción disciplinar en España. Deusto Digital, Serie Maior, vol.13. Deusto ISBN 978-84-9830-359-9

VISCARRET, J.J. (2007): Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social. Alizanza Editorial. Madrid.

WATZLAWICK, P y otros (1981): Teoría de la comunicación humana. Ed. Herder. Barcelona.

ZAMANILLO, T. (1993): Un enfoque sistémico para la intervención en crisis en Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social nº 6 p. 119-136.

Bibliografía de profundización

ARIÑO ALTUNA, Miren (2009). Nuestra identidad profesional como proceso dinámico y relato coral, en XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Actas. Zaragoza, el 6 al 8 de Mayo de 2009. ISBN- 13:978-84-615-9555-6

BOSZORMENYI-NAGY, I. y SPARK, G. (1994): Lealtades invisibles. Amorrortu. Buenos Aires.

CIRILLO, S. (1998): Intervenciones sistémicas en contextos no clínicos. Revista Sistémica. Nº 4-5. p. 15-26

COLAPINTO, J. (1996): La dilución del proceso familiar en los servicios sociales implicados para el tratamiento de las familias negligentes. Rev. Redes I. Nº2.

COLETTI, M. (1995): Familias Multiproblemáticas, ¿Servicios Multiproblemáticos?. Grupo Dicitia. Barcelona.

CYRULNIK, B. (2002): Los patitos feos. La resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida. Gedisa. Barcelona.

GUSART, M. (1990): La demanda familiar desde una aproximación sistémica. RTS nº118. Colegio Oficial de D. Trabajo Social de Cataluña.

KORNBLIT, A. (1984): Somática familiar, enfermedad orgánica y familia. Gedisa. Barcelona.

McGOLDRICK, M. y GERSON, R. (1993): Genograma en la evaluación familiar. Gedisa. Barcelona

Payne, M., (2002): Teorías contemporáneas del Trabajo Social, Barcelona, Paidós

PONTICELLI, M.P. (1998): Modelos teóricos del Trabajo Social. Lumen-Humanitas. Bs.As.

QUINTERO, A.M. (1997): Trabajo Social y Procesos Familiares. Lumen-Humanitas. Bs. As.

QUINTERO, M.T. y GENISANS, N. (1995): El diagnóstico Social. Humanitas. Bs. As.

SALZBERGER-WITTENBERG, I. (1992): La relación asistencia.-Amorrortu. AS.AS

Revistas

REVISTAS:

-Revista Cuadernos de trabajo social: <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS>

-PORTULARIA - Revista de Trabajo Social - Universidad de Huelva

www.uhu.es/publicaciones/revistas/portularia

-Revista "Trabajo Social Hoy" - <http://www.comtrabajosocial.com/index.asp?tp=2&pag=pub&sub=prev>

-RUA: Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social - <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5269>

-Revista de Treball Social, editada pel Col.legi Oficial de Diplomats en Treball Social i Assistents Socials de Catalunya - http://www.tscat.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=168&lang=ca

REVISTAS ESPECIALIZADAS:

REVISTA DE FAMILIAS Y TERAPIAS. INSTITUTO CHILENO DE TERAPIA FAMILIAR.

http://www.terapiafamiliar.cl/web/cont_revista.php?cod_info=1

REVISTA MOSAICO

<http://www.featf.org/revista-mosaico.php>

REDES. Revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=9530>

FAMILIA

<http://www.ccfamilia.upsa.es/>

CUADERNOS STIRPE

<http://www.stirpe.net/>

Journal of Family Therapy

Family process

Clinical social work journal

Child and family social work

Journal of Family Social Work

Direcciones de internet de interés

CONSEJO GENERAL DE TTSS:

<http://www.cgtrabajosocial.com/consejo/blogotsfera>

International Federation of Social Workers (IFSW):

<http://ifsw.org/>

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN SERVICIOS SOCIALES:

<http://www.siiis.net/eu/>

THE NEW SOCIAL WORKER - MAGAZINE:

<http://www.socialworker.com/home/index.php>

EMPLEO Y POLÍTICAS SOCIALES - GV:

<http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-home/es>

- INSTRUMENTO BALORA:

http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-contss/es/contenidos/informacion/balora/es_doc/balora.html

- NECESIDADES BÁSICAS INFANCIA - ADOLESCENCIA:

<http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45->

[contss/es/contenidos/informacion/balora/es_doc/adjuntos/taxonomia%20indicadores.pdf](http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-contss/es/contenidos/informacion/balora/es_doc/adjuntos/taxonomia%20indicadores.pdf)

- Instrumentos comunes de diagnóstico social y valoración de la exclusión:

<http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45->

[contss/es/contenidos/informacion/instrumento_valoracion/es_instrume/instrumento_valoracion.html](http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-contss/es/contenidos/informacion/instrumento_valoracion/es_instrume/instrumento_valoracion.html)

Intervención en situaciones de desprotección infantil. Diputación Foral de Bizkaia.

<http://www.bizkaia.eus/home2/Archivos/DPTO3/Temas/Pdf/Manual%20de%20intervenci%C3%B3n%20en%20casos%20de%20desprotecci%C3%B3n%20infantil.pdf?idioma=CA>

El Programa Especializado de Intervención Familiar. Nafarroa. <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/55152CE5-5A83-44D2-920C-93F42F6085CB/91922/10CapiDesproInfancia1.pdf>

OBSERVACIONES

La falta de corrección (gramatical y ortográfica) en la comunicación escrita podrá ser motivo de suspenso.

Ante la comprobación fehaciente de copia en una prueba de evaluación, ésta se calificará con la puntuación de suspenso a cada estudiante implicada o implicado, sin perjuicio de la responsabilidad que pudiera corresponder. Si la comprobación se produce durante el desarrollo de la prueba, ésta se podrá interrumpir inmediatamente para la persona implicada (BOPV, 13 de marzo 2017 art. 11.3.).

"Con carácter general, y salvo que se indique lo contrario, durante el desarrollo de una prueba de evaluación en la UPV/EHU, quedará prohibida la utilización de libros, notas o apuntes, así como de aparatos o dispositivos telefónicos, electrónicos, informáticos, o de otro tipo, por parte del alumnado" (Punto 3, p.5).

"Se consideran prácticas fraudulentas o deshonestas en las pruebas de evaluación o en la elaboración y presentación de trabajos académicos evaluables en la UPV/EHU, las siguientes conductas: Plagiar trabajos, esto es, copiar obras ajenas sin citar su procedencia o fuente empleada, y presentarlos como de elaboración propia, en los textos o trabajos sometidos a evaluación académica" (Punto 2.a.).