

IRAKASKUNTZA-GIDA

2017/18

Ikastegia

160 - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea. Arabako Atala

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua

Ikastaroa

4. maila

IRAKASGAIA

25954 - Hezkuntza Gainbegiratzea eta Etika Profesionala

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Hezkuntza gainbegiraketa prozesuek, Gizarte Langintzan graduatua diren pertsonen osoko garapena laguntzen dute, euren gaitasun kognitiboak, emozionalak eta estrategikoak hobetuz. Laguntza lanbideek, lanbide sozio-psiko-sanitariak deiturikoak ere, pertsonen zainketa eta arreta garatzen dute, eta laguntza aurrera eramaten duen profesionala dute baliabide nagusitzat. Lan honetarako ezagutza tekniko profesionalak baino gehiago behar da. Profesional hauek, ezagutza teoriko-metodologikoak izateaz gain, nahita ez, euren gaitasun pertsonalak eta erlazionalak garatu beharko dituzte. Hau beharrezkotzat joko da, atenditzen duten pertsonen gaixotasuna eta bazterkeria gainditu ahal izateko.

Gainbegiraketa trebakuntza jarraitua da, hausnarketarako gunea sortuz, non praktikari buruz pentsatu daiteke, zailtasunak, ikastaldirako aukerak eta eremu profesionala integratzeko.

Ikasgai honek akonpainamendua, hausnarketa eta ikasketa dinamikoa du helburu, praktika eremuan sortzen diren ezagutzaren analisia eta hausnarketatik abiatuz.

Irakasgai hau E Moduluan kokatzen da: Praktikak eta gradu amaierako lana.

AURRE BALDINTZAK:

* Hezkuntza gainbegiratzea eta etika profesionala ikasgaia Kanpoko praktikak: practicuma ikasgaiarekin batera ikasi behar da.

* Hezkuntza gainbegiratzea eta etika profesionala eta Kanpoko praktikak: practicuma ikasgaietan matrikulatzeko betebeharreko aurrebaldintzak hurrengoak dira:

-Jardute Profesionalerako Sarrera ikasgaia gainditua edukitzea. Honek eskatzen du aurretik Gizarte Errealitateen Behatokia eta Gizarte Baliabideen Behatokia ikasgaiak gaindituak izatea.

-A Moduluko 24 ETCS gaindituak izatea.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

PRAKTIKAK ETA GRADU AMAIERAKO LANAREN MODULUKO GAITASUNAK:

* Gizarte esku-hartzearen dilema etikoak ulertu eta identifikatu, eta baita ere, balioak, printzipio etikoak eta gizarte langintzako kode deontologikoak aplikatu.(M06CM02)

* Konklusioak ahoz eta idatziz komunikatu, modu egituratuan eta dagokion audientziari egokiatuak.(M06CM09)

IKASGAIAREN GAITASUN ESPEZIFIKOAK:

1.Gizarte Langintzari buruz hausnartu, esku-hartze profesionala garatu den eta garatzen ari den testuinguru historikoak, sozialak eta politikoak kontuan hartuz.

2.Gizarte Langintzaren oinarriak definitu, diziplina eta lanbidea den heinean, haren objektua eta helburuak identifikatuz.

3.Gizarte Langintzaren prozesu metodologikoa garatu, esku-hartze profesionalaren prozesua eta prozedura ulertuz.

4.Garatu beharreko funtzioak identifikatu, gizarte langileen esku-hartzea kritikoki baloratu estrategi profesionalak hobetzeko asmoarekin.

5.Gizarte Langintzaren espezifikotasuna eta diziplina anitzeko garrantzia esparru partekatuan ulertu.

6.Kritikak egiteko gaitasuna garatu, jardute profesionalean sortzen diren gatazka, dilema eta arazo etikoei aurre egiten.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

ANECAK ONARTUTAKO EDUKIEN DESKRIBAPENA:

1.Ezagutza teorikoak eta ezagutza praktikoak: euren arteko harremana.

2. Ikerketa eta jardute profesionalaren sistematizazioa.

3. Gizarte Langintzaren metodologia, teknikak eta tresnak: aplikazioa.

4. Gizarte langilearen funtzioak eta rola. Bestelako profil profesionalakiko elementu komunak eta bereziztaileak.

5. Etika, balioak eta deontologia Gizarte Langintzan. Gizarte langileen kode deontologikoa. Dilema eta arazo etikoak.

6. Esku-hartze profesionalaren oinarrizko estrategiak: entzute-aktiboa, enpatia, asertibitatea eta gatazken kudeaketa.

Honetarako, banakako zein taldekako gainbegiraketan jardute profesionalarekin zerikusia duten gaiak landuko dira, honako ardatzak kontutan izanik:

1. Ardatz epistemologikoa: Aztertuko diren sistema ezberdinen ezagutzen eraikuntza eta berreraikuntza.

2. Testuingurua-erakundearen Ardatza: Batetik gizarte politikari eta bestetik erakundearen sistemaren antolakuntzari dagokiona, bere egitura komunikatiboa, erlazionala, boterearena, etab.

3. Ardatz tekniko-metodologikoa: Gizarte esku-hartze prozesua aztertzen duena.

4. Ardatz intrapertsonala: Ikasle bakoitzaren estiloari buruz, bere gaitasunak, eta hobekuntza bideak.

5. Ardatz interpertsonala: Profesionalen edo lan taldearen arteko harremanetan zentratua.

6. Ardatz etiko-ideologikoa: Gizarte auziaren analisisian eta jarrera hartzean, sistema guztiak gurutzatzen dituen eta balioak kontuan hartzen dituen, Gizarte Langintzaren Kode Deontologikoa.

Ikasgai-zerrenda honek ANECAren oniritzia dauka.

METODOLOGIA

Ikaskuntzaren ikuspegi konstruktibistan datza. Eginez ikastea ikaskuntzaren ikuspegia proposatzen da, esperimazioan, autogogoetan eta bateratzean oinarritua. Modu orekatuan konbinatuko dira teoria, bizipena eta praktika.

Mintegiak, metodologia bezala, ikaslearen ebaluaketa ahalbideratzen du, eta auto ikastaldiaren garapena ezagutzeko ere laguntzen du.

Gainbegiraketa saioen egitura honako hau da:

1. Azaltzen diren derrigorrezko bibliografiaren kapituluak edo artikuluen banakako aurreko irakurketa, gainbegiratzen den egoera objektua hausnartzeko.
2. Saio bakoitzean ikasle batek bere praktika-guneko kasu praktikoa bat azalduko du, bere hausnarketa eta berreraikuntzarako (banakako, taldeko, familiako zein komunitateko ekintzak). Horretarako Gainbegiratuko den egoeraren ahozko aurkezpeneko gidoia baliatuko da.
3. Taldeak behatu, aktiboki entzun eta galderak egiten ditu, egoeraren hizlariak argitu, zabaldu edo gehiago zehazteko. Lan guzti hau egoeraren erreferenteak eta analisi ildoak indartzeko asmoarekin. Hausnarketaz ari gara, elkarriketa konstruktiboa eta kritikoa.
4. Bi erritu izango dira amaitzeko: Batetik, banaka irakurritako artikulua azalduko du egoerarekin lotu beharko da. Eta bestetik, hizlariak zer eramaten duen azalduko du, lanean jarraitzeko eta bere ekintzak hobetzeko.

Trebakuntza ekintza presentzialak eta ez presentzialak beharrezkoak ikasgai honen gaitasunak garatzeko:

- Testuen irakurketa: hausnarketak eta eztabaidak klaseetan, emandako materialarekin lagunduta.
- Gainbegiraketa koadernoaren erregistroa, bai testuen hausnarketa eta baita gainbegiraketa saioen erregistroa ere.
- Banakako eta taldeko gainbegiraketak. Banakako gainbegiraketak tutoretza orduetan egingo dira.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak		60							
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.		90							

Legenda:

M: Maistrala S: Mintecia GA: Gelako p. GL: Laborateiko p. GO: Ordenaailuko p.
GCL: P. klinikoa TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Banakako lanak % 50
- Ebaluazio-autoebaluazio protokoloa % 50

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

ETENGABEKO EBALUAZIO-SISTEMA

-Klaseetan parte hartu behar da.

-Ikaslearen aldetik aurkeztu beharreko lanak eta dokumentazioa:

*Gainbegiraketa koadernoak: irakasleak eskainitako ereduaren arabera.

*Gainbegiratu beharreko egoera: irakasleak eskainitako gidoiaren arabera.

*Ebaluatzeko-Autoebaluatzeko protokoloa: irailean, urtarrilean eta maiatzean bete beharrekoa.

Ikasle eta irakaslearen arteko %50eko ebaluazio-autoebaluazio sistema eramango da aurrera. Ikasgaia gainditzeko ikaslearen eta irakaslearen arteko batez besteko nota egiteko, bi alderdiak gaindituak egon behar dira.

AZKEN EBALUAKETA

* Azken frogak, irakaskuntza gidan jasotako derrigorrezko materialetatik abiatuta (azken notaren %50a).

* Gainbegiratu beharreko egoeraren aurkezpen idatzia, irakasleak eskainitako gidoiaren arabera (azken notaren %50a).

ETENGABEKO EBALUAZIOARI UKO EGITEKO PROZEDURA

Ikasleak irakasgaiaren irakasleari idatziz aurkeztu beharko dio. Horretarako, bederatzi asteko epea izango du, lauhilekoa hasi ondoren.

OHIKO DEIALDIARI UKO EGITEKO PROZEDURA ETENGABEKO EBALUAZIOAN

Ikasleak irakasgaiaren irakasleari idatziz aurkeztu beharko dio. Horretarako, irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino hilabete bat lehenago egingo beharko du.

AZKEN EBALUAZIOARI UKO EGITEKO PROZEDURA

Azterketa egun ofizialean egin beharreko proba ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Azterketa teoriko-praktikoa egin behar da (% 50) programaren eta bere bibliografia jarraituz. Banakako lan bat egin beharko da (% 50) gainbegiratu beharreko egoeraren idatzia, irakasleak eskeinitako gidoiaren arabera. Ezohiko deialdiari uko egiteko, nahikoa da azterketara ez aurkeztearekin.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

IRAKASLEAK ESKAINITAKO MATERIALA:

- Isilekotasun hitzarmena
- Gainbegiraketa koadernoaren ereduak
- Gainbegiratu beharreko egoeraren idatzizko aurkezpeneko gidoiak
- Ebaluazio-Autoebaluazio protokoloa
- Oinarrizko bibliografia (derrigorrezkoa)

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

GAINBEGIRAKETARI SARRERA

1) Berasaluze, Ainhoa eta Ariño, Miren (2014). De la supervisión educativa a la profesional. Cuadernos de Trabajo Social, 27 (1), 105-115.

2) Hernández, Arístu, Jesús (2011). La supervisión y la tutoría de prácticas. Funciones, objetivos y posibilidades en la formación universitaria. In Trabajo Social en el espacio europeo: teoría y práctica (pp. 421-469). Madrid: Grupo 5.

3) Puig, Carmina (2011). Trabajo Social y supervisión: un encuentro necesario para el desarrollo de las competencias profesionales. Documentos de Trabajo Social, 49, 47-73.

ARDATZ EPISTEMOLOGIKOA

4) Viscarret, Juan Jesús (2009). Modelos de intervención en Trabajo Social. In Fernández, Tomás (Coord.). Fundamentos del Trabajo Social (293-344 or.). Madrid: Alianza.

TESTUINGURUA-ERAKUNDEAREN ARDATZA

5) De la Red, Natividad eta Barranco, Carmen (2014). Trabajo Social y participación en las políticas sociales. AZARBE Revista internacional de Trabajo Social, 3, 39-45.

ARDATZ TEKNIKO-METODOLOGIKOA

6) Madrid, Jesús (2005). La destreza de escuchar. In Los procesos de la relación de ayuda (375-413 or.). Bilbo: Desclee De Brouwer.

ARDATZ INTRAPERSONALA

7) Arija, Belén (1999). Apuntes para una reflexión teórico-práctica de la relación de ayuda. Cuadernos de Trabajo Social, 12, 141-158.

ARDATZ INTERPERSONALA

8) Dalmaso, Eduardo (2005). Mi equipo y yo. La Trama, 17, or.:2015eko uztailaren 13an berreskuratuta in http://www.revistalatrama.com.ar/contenidos/larevista_tapa_anterior.php?id=17

ARDATZ ETIKO-IDEOLOGIKOA

9) Ballester, Alberto; Úriz, María Jesús eta Viscarret, Juan Jesús (2012). Dilemas éticos de las trabajadoras y los trabajadores sociales en España. Papers, 97/4, 875-898.

10) Gizarte Langintzako Kontseilu Orokorra (2012). Gizarte Langintzako Kode Deontologikoa. Madril: Gizarte Langintzako Kontseilu Orokorra.

Gehiago sakontzeko bibliografia

BERMEJO, Francisco J. (2002): La finalidad del trabajo social, Ética del Trabajo Social. Desclee de Brouwer. Bilbo. 55-69.

CARBALLEDA, Alfredo Juan Manuel (2007): Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social. Espacio. Buenos Aires.

DE VICENTE, Irene (2009): El lugar de la supervisión educativa en la formación de grado en Trabajo Social. [Doctore tesial: www.tdx.cat]

GIMÉNEZ, Víctor V., LILLO, Asunción eta LORENZO, Josefa (2003): El proceso de supervisión de campo en el punto de mira: una investigación a tres en Trabajo Social. Alacanteko Unibertsitatea. Alacant.

ITUARTE, Amaia (2012). Una reflexión sobre los modelos de intervención de los trabajadores sociales desde la experiencia de la supervisión. In Sobremonte, Emma (Ed.). Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social (191-204 or.). Bilbo: Deusto Digital.

SÁNCHEZ, Ricardo (2010): Supervisión en tiempos de crisis, una oportunidad para los profesionales de la relación de ayuda, Zerbitzuan, 47, 135-145.

SICORA, Alessandro (2012). Práctica reflexiva y profesionales de ayuda. Alternativa, 19, 45-58.

Aldizkariak

Interneteko helbide interesgarriak

OHARRAK

Idatzizko komunikazioan zuzentasun ezak (gramatikala eta ortografikoa) suspentsoa ekar dezake.