

GUÍA DOCENTE

2017/18

Centro

160 - Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social. Sección Álava

Ciclo

Indiferente

Plan

GTRABA10 - Grado en Trabajo Social

Curso

2º curso

ASIGNATURA

25931 - Trabajo Social Individual-Familiar

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se presenta como fundamental para el ejercicio de la profesión de trabajo social y se inscribe en el Módulo A. Fundamentos y metodología del trabajo social en segundo curso del Grado. Por tanto tiene una mayor relación con materias como Habilidades sociales y de comunicación para el trabajo social por un lado, por otro, Técnicas de intervención en trabajo social de segundo curso, así como con Trabajo social grupal y comunitario y con asignaturas de marcado carácter técnico-metodológico como son: Diseño y evaluación de proyectos sociales; Metodología cuantitativa en investigación social y, Metodología cualitativa en investigación social.

El sistema social primario de los seres humanos donde se aprende a aprender es la familia, en este sentido es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros. Asimismo, la intervención con personas y familias ha sido objeto de la atención prioritaria del Trabajo Social desde sus orígenes, así las primeras trabajadoras sociales se preocuparon esencialmente del bienestar de las mujeres y sus hijos ya que observaron la importancia del bienestar del núcleo familiar para conseguir vivir y convivir en sociedad. La materia consta de tres apartados: contexto y epistemología; metodologías y modelos teóricos de trabajo con personas y familias.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Comprender y aplicar de manera crítica y creativa los principios epistemológicos del trabajo social individual-familiar en la valoración de distintas situaciones posibles de intervención social (C.G.1-3-6-7-8-10)
- Comprender y desarrollar la relación profesional eficaz y de confianza mutua con la persona usuaria, contribuyendo a su empoderamiento y autonomía, mediante el uso de habilidades sociales básicas, como la empatía, escucha activa y la interpretación y utilización de la comunicación analógica y digital. (C.G.1-2-4-10)
- Comprender y resolver supuestos prácticos de acuerdo a los principios metodológicos del trabajo social aplicado al ámbito de intervención social individual-familiar (C.G. 3-5)
- Diferenciar los principales modelos teóricos y sus correspondientes técnicas de intervención social con personas y familias, sabiendo elegir y desarrollar el más idóneo para cada situación particular, con el fin de promover el empoderamiento, la autonomía y el bienestar social de la persona usuaria, tanto en la toma de decisiones, como en la implicación en procesos de cambio, mejora de oportunidades vitales, y desarrollo de redes sociales (C.G.3-4-5-6)
- Sistematizar el aprendizaje de los conocimientos y destrezas adquiridos en la asignatura, mediante la generación de materiales de trabajo teórico-práctico, que demuestren una capacidad reflexiva y creativa basada en procesos de análisis, síntesis, innovación e intercambio de información, aplicados al ejercicio del trabajo social individual-familiar (C.G.1-3-4-5-8-9-10)
- Establecer, de manera sistemática e integral, las conexiones del trabajo social individual-familiar, con los niveles de intervención social grupal y comunitario (C.G.3-7-8-9)

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

MODULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Tema 1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del trabajo social específicos del ámbito de intervención individual-familiar. Objeto, principios y dilemas éticos específicos

1.1. Familias y cambios sociales

1.2. Origen y evolución del trabajo individual-familiar. Objetos y sus referentes.

1.3. Las funciones específicas del trabajo social con personas

1.4. Los principios teóricos básicos del trabajo social sobre la persona usuaria en su dimensión individual y familiar .El código deontológico y el trabajo con personas y familias

1.5. Los principales ámbitos de intervención social individual-familiar.

MODULO 2. METODOLOGÍA

Tema 2. La relación profesional con personas y familias usuarias.

2.1. Principales agentes, procesos, características y previsión de problemáticas más frecuentes.

La importancia de los primeros contactos y el desarrollo de la relación profesional

2.2. La entrevista en trabajo social y su aplicación práctica

Tema 3. La intervención del Trabajo Social desde referentes estructurales, sistémicos y dialécticos. Los sistemas sociales

3.1. Conceptos, características, componentes y dinámicas fundamentales en la intervención con familias y nuevas unidades de convivencia.

3.2. Los nuevos retos del trabajo social con personas y familias en la sociedad occidental.

Tema 4. Desarrollo del proceso metodológico de intervención social aplicado al ámbito de trabajo social con personas y familias.

- 4.1. Fase inicial: estudio de la demanda, recogida de información y análisis de datos. Diagnóstico y pronóstico.
- 4.2. Fase de desarrollo: planificación de la intervención Y proceso de intervención.
- 4.3. Fase final: evaluación, seguimiento y sistematización de la experiencia.
- 4.4. Estudio de casos prácticos

MODULO 3. MODELOS DE INTERVENCION

Tema 5. Los modelos y técnicas de intervención en trabajo social individual.

- 5.1. Diferencias entre método y modelo.
- 5.2. Modelo diagnóstico o psicosocial.
- 5.3. Modelo de modificación de la conducta.
- 5.4. Modelo de Intervención en la Crisis.
- 5.5. Modelo centrado en la tarea.
- 5.6. Modelo humanista y existencialista.
- 5.7. Modelo crítico-radical
- 5.8. Modelo centrado en la tarea
- 5.9. Modelo sistémico (se verá en profundidad)
- 5.10. Otros modelos

Tema 6. La intervención social familiar: el modelo sistémico.

- 6.1. Bases teóricas del modelo sistémico.
- 6.2. Proceso metodológico del Trabajo social familiar.

Este temario ha sido aprobado por la ANECA.

Nota. Con carácter transversal se trabajará la perspectiva de género y la ética profesional así como las habilidades sociales y comunicativas.

METODOLOGÍA

METODOLOGIA

Clases magistrales.

Trabajo cooperativo del alumnado, aplicando la metodología basada en casos. Estudio, analisis y evaluación de casos prácticos

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		15						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		22,5						

Leyenda:

M: Macistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Trabajos individuales 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

A) Evaluación continua.

Requiere la asistencia a las clases.

Tipología de pruebas: Trabajo individual o diario de lecturas sobre módulos de la asignatura: Lectura de materiales, reflexión sobre pautas de trabajo y, en su caso, exposición oral. 30 %

Trabajo grupal de estudio y análisis de una intervención 30%

Evaluación escrita 40 %

Es imprescindible aprobar todas ellas para hacer la nota media.

B) Evaluación final.

Consiste en la realización de una prueba escrita teórico-práctica (60%) y la realización de un trabajo individual (40%), a partir del temario del programa y la bibliografía recogida en el mismo.

Es imprescindible aprobar las dos partes para hacer la nota media.

RENUNCIA A LA EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable. El plazo será de 9 semanas, a contar desde el comienzo del cuatrimestre.

RENUNCIA A LA CONVOCATORIA ORDINARIA

El alumnado podrá renunciar a la convocatoria en el plazo de hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente. Se hará por escrito ante el profesorado responsable.

RENUNCIA A LA EVALUACIÓN FINAL

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámen supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Consiste en la realización de un examen final teórico-práctico (60%) y la realización de un trabajo Individual (40%), a partir del temario del programa y la bibliografía recogida en el mismo. Para renunciar a esta convocatoria será suficiente con el hecho de no presentarse a exámen.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Plataforma Egela

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

AMIGUET, O. Y JULIER, C. (1994): Travail Social et systémique. Les editions I.E.S. Geneve.

ARIÑO ALTUNA, M (2013) Paradigmas y modelos en trabajo social: construyendo cuerpos de pensamiento desde la diversidad y la participación en III Jornadas de Trabajo Social :Compartiendo retos, construyendo futuro Tenerife, 11, 12 y 13 de abril de 2013. Recuperado de <http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/MIREN.pdf>

ARIÑO ALTUNA, M. (2013) Gerundio o la impertinencia en las construcciones de Trabajo Social en VI Jornada de trabajo social : Investigación en Trabajo Social: Dialogando desde la intervención: Gizarte Langintzaako VI Jardunaldia : Ikerketa eta Gizarter Langintza. Esku- hartzetik elkarriketan arituz. Alberto José Olalde (aut) , Isabel López Ruíz de Azua (aut) , 2012, ISBN 978-84-9860-806-9, págs. 93-105

Métodos, técnicas y documentos en Trabajo Social (2008) Edita Universidad de Deusto ISBN: 978-84-9830-129-8 // Gizarte lanean erabilitako metodo, teknika eta dokumentuak.(2009) Deustuko Unibertsitatea. ISBNLM: 978-84-9830-195-3

ALYWIN DE BARROS, N. y SOLAR, O.(2002): Trabajo Social Familiar. Ediciones Universitarias. Santiago de Chile.

BEAVER, M. (1998): La práctica clínica del Trabajo Social con personas mayores. Paidós. Barcelona.

BERTALANFFY, L. (1992): Perspectivas en la Teoría General de Sistemas. Alianza Editorial. Madrid.

CAMPANINI, A. (2013) La intervención sistémica. Un modelo operativo para el Servicio Social. Miño y Davila.

Bs.As.CIRILLO, S.(1995): El Cambio en los contextos no terapéuticos. Paidós, Barcelona.

COLETTI, M.; LINARES, J.L. (1997): La intervención sistémica en los Servicios Sociales anta la familia multiproblemática. Paidós. Barcelona.

DE ROBERTIS, C. (1992): Metodología de la intervención en Trabajo Social, Barcelona, Editorial El Ateneo.

DU RANQUET, M. (1996): Los modelos en Trabajo Social, Madrid, Ed. Siglo XX

EROLE, C.(1998): Familia y Trabajo Social. Espacio Editorial. Bs. As.

ESCARTÍN, M.J., PALOMAR, M. Y SUAREZ SOTO, E. (1997): Introducción al Trabajo Social II (Trabajo con individuos y familias), Alicante, Aguaclara.

ESCARTÍN, MJ.(1992): El sistema familiar y el Trabajo Social. Rev. Alternativas nº 1. Cuadernos de Trabajo Social. Univ. Alicante. Alicante.

FERNANDEZ GARCIA,T - PONCE DE LEON ROMERO,L. (2011): Trabajo Social con Familias. Madrid. Ediciones Académicas, S.A.

FERNANDEZ GARCIA,T - PONCE DE LEON ROMERO,L. (2012): Trabajo Social Individualizado. Madrid. UNED. Ediciones Académicas, S.A.

GARCÍA FERNÁNDEZ, F. (2002): La intervención social en Trabajo Social. Supuestos prácticosI, Málaga, Colegio Oficial de DTS de Málaga

HEALY, K. (2001): Trabajo social: perspectivas contemporáneas.Ed. Morata. Madrid.

HOWE, D. (1999): Dando sentido a la práctica. Ed. Maristán. Granada.

ITUARTE, A.(1992): Procedimiento y proceso en el Trabajo Social Clínico. Consejo General de DTS. Madrid

- MINUCHIN, S. (1982): Familias y terapia familiar, Buenos Aires, Gedisa
- MINUCHIN, P. MINUCHIN, S. COLAPINTO, J.(2000) Pobreza, Institución, Familia. Amorrortu. Buenos Aires.
- PEREZ DE AYALA, E. (1999): Trabajando con familias. Ed. Libros Certeza. Zaragoza
- QUINTERO VELÁSQUEZ, A.M. (1997): Trabajo Social y Procesos familiares. Ed. Lumen Humanitas. - Buenos Aires.
- QUINTERO VELÁSQUEZ, A.M. (2004) El Trabajo Social Familiar y el enfoque sistémico Ed. Lumen Humanitas. Buenos Aires.
- RICHMOND, M. (1962): Caso social individual, Buenos Aires, Hvmnitas
- ROSSELL, T. (1989): La entrevista en Trabajo Social. Escuela Universitaria de Trabajo Social de Barcelona. Hogar del Libro, S.A.
- Sánchez Urios, A. (2000) Intervención microsocial: Trabajo Social con individuos y familias. DM. Murcia.
- SIMONS H. (2011) El estudio de caso. Teoría y práctica. Ed Morata. Madrid
- SLUZKI, C.(1996): La red social: frontera de la práctica sistémica. Ed. Gedisa. Barcelona.
- SOBREMONTTE, E. (2012) Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social. Reflexión sobre la construcción disciplinar en España. Deusto Digital, Serie Maior, vol.13. Deusto ISBN 978-84-9830-359-9
- VISCARRET, J.J.(2007): Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social. Alizanza Editorial. Madrid.
- WATZLAWICK, P y otros (1981): Teoría de la comunicación humana. Ed. Herder. Barcelona.
- ZAMANILLO, T. (1993): Un enfoque sistémico para la intervención en crisis en Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social nº 6 p. 119-136.

Bibliografía de profundización

- ARIÑO ALTUNA, Miren (2009). Nuestra identidad profesional como proceso dinámico y relato coral, en XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Actas. Zaragoza, el 6 al 8 de Mayo de 2009. ISBN- 13:978-84-615-9555-6
- BOSZORMENYI-NAGY, I. y SPARK, G.(1994): Lealtades invisibles. Amorrortu. Buenos Aires.
- CIRILLO, S(1998): Intervenciones sistémicas en contextos no clínicos. Revista Sistemica. Nº 4-5. p. 15-26
- COLAPINTO, J.(1996): La dilución del proceso familiar en los servicios sociales implicados para el tratamiento de las familias negligentes. Rev. Redes I. Nº2.
- COLETTI, M.(1995): Familias Multiproblemáticas, ¿Servicios Multiproblématicos?. Grupo Dicitia. Barcelona.
- CYRULNIK,B.(2002): Los patitos feos. La resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida. Gedisa. Barcelona.
- GUSART, M.(1990): La demanda familiar desde una aproximación sistémica. RTS nº118. Colegio Oficial de D. Trabajo Social de Cataluña.
- KORNBLIT,A.(1984): Somática familiar, enfermedad orgánica y familia. Gedisa. Barcelona.
- McGOLDRICK, M. y GERSON, R.(1993): Genograma en la evaluación familiar. Gedisa. Barcelona
- Payne, M., (2002): Teorías contemporáneas del Trabajo Social, Barcelona, Paidós
- PONTICELLI, M.P.(1998): Modelos teóricos del Trabajo Social. Lumen-Humanitas. Bs.As.
- QUINTERO, A.M.(1997): Trabajo Social y Procesos Familiares. Lumen-Humanitas. Bs. As.
- QUINTERO, M.T. y GENISANS, N.(1995): El diagnóstico Social. Humanitas. Bs. As.
- SALZBERGER-WITTENBERG, I. (1992): La relación asistencia.-Amorrortu.AS.AS

Revistas

REVISTAS:

- Revista Cuadernos de trabajo social: <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS>
- PORTULARIA - Revista de Trabajo Social - Universidad de Huelva
www.uhu.es/publicaciones/revistas/portularia
- Revista "Trabajo Social Hoy" - <http://www.comtrabajosocial.com/index.asp?tp=2&pag=pub&sub=prev>
- RUA: Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social - <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5269>
- Revista de Treball Social, editada pel Col.legi Oficial de Diplomats en Treball Social i Assistents Socials de Catalunya - http://www.tscat.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=168&lang=ca

REVISTAS ESPECIALIZADAS:

- REVISTA DE FAMILIAS Y TERAPIAS. INSTITUTO CHILENO DE TERAPIA FAMILIAR.
http://www.terapiafamiliar.cl/web/cont_revista.php?cod_info=1
- REVISTA MOSAICO
<http://www.featf.org/revista-mosaico.php>
- REDES. Revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=9530>
- FAMILIA
<http://www.ccfamilia.upsa.es/>
- CUADERNOS STIRPE
<http://www.stirpe.net/>
- Journal of Family Therapy

Family process
Clinical social work journal
Child and family social work
Journal of Family Social Work

Direcciones de internet de interés

CONSEJO GENERAL DE TTSS:

<http://www.cgtrabajosocial.com/consejo/blogotsfera>

International Federation of Social Workers (IFSW):

<http://ifsw.org/>

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN SERVICIOS SOCIALES:

<http://www.siiis.net/eu/>

THE NEW SOCIAL WORKER - MAGAZINE:

<http://www.socialworker.com/home/index.php>

EMPLEO Y POLÍTICAS SOCIALES - GV:

<http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-home/es>

- INSTRUMENTO BALORA:

http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-contss/es/contenidos/informacion/balora/es_doc/balora.html

- NECESIDADES BÁSICAS INFANCIA - ADOLESCENCIA:

<http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45->

[contss/es/contenidos/informacion/balora/es_doc/adjuntos/taxonomia%20indicadores.pdf](http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-contss/es/contenidos/informacion/balora/es_doc/adjuntos/taxonomia%20indicadores.pdf)

- Instrumentos comunes de diagnóstico social y valoración de la exclusión:

<http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45->

[contss/es/contenidos/informacion/instrumento_valoracion/es_instrume/instrumento_valoracion.html](http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/r45-contss/es/contenidos/informacion/instrumento_valoracion/es_instrume/instrumento_valoracion.html)

Intervención en situaciones de desprotección infantil. Diputación Foral de Bizkaia.

<http://www.bizkaia.eus/home2/Archivos/DPTO3/Temas/Pdf/Manual%20de%20intervenci%C3%B3n%20en%20casos%20de%20desprotecci%C3%B3n%20infantil.pdf?idioma=CA>

El Programa Especializado de Intervención Familiar. Nafarroa. <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/55152CE5-5A83-44D2-920C-93F42F6085CB/91922/10CapiDesproInfancia1.pdf>

OBSERVACIONES

La falta de corrección (gramatical y ortográfica) en la comunicación escrita podrá ser motivo de suspenso.