IRAKASKUNTZA-GIDA	2016/17		
Ikastegia	160 - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea. Arabako Atala	**Zikl.**	Zehaztugabea
Plana	GTRABA10 - Gizarte Langintzako Gradua	**Ikastaroa**	3. maila

IRAKASGAIA

25953 - Jardute Profesionalerako Sarrera	**ECTS kredituak:**	6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Ikasgai honetan gizarte langintzaren jardute profesionalaren ezagutzara lehengo hurbiltzeari aurre egingo diogu, babes-sozialeko sistema markutik eta biztanleria-sektore nagusietatik abiatuta. Hain zuzen ere, esku-hartze eremu ezberdinetan gizarte langileek dituzten funtzio eta betetze profesionalerako erabiltzen dituzten tresnen ezagutzara. Halaber, entzute aktibo eta komunikazio eraginkorrean kokatuta komunikazio-trebetasunak landuko dira. Honetaz gain, bizibidearen identitateaz eta aspektu epistemologikoetan sakonduko da. Irakasgaia E modulu barruan kokatzen da: Praktikum eta Gradu Amaierako Lana.

GARRANTZITSUA: Ikasgai honetan izena-eman ahal izateko "Gizarte Errealitateteen Behatokia" eta "Gizarte Errealitateen Baliabideak" ikasgaiak gaindituak izan behar ditu ikasleak. Beste aldetik, Jardute profesionalerako sarrera ikasgaia nahitaez gainditu beharko da 4.mailan kanpoko praktikak egin ahal izateko, hots, ikasgai-giltza da practicum ikasgaian matrikula egin ahal izateko.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

Irakasgaiak modulu E honako konpetentzien garapena ahalbidetzen du:
- Pentsamendu kritiko eta sortzaile garatzea, ohiko arrazonamenduari arrazoi lerro alternatiboak garatzea eta ezarritako denbora baten barruan argudiatzea (M06CM03)*.
- Entzuleria zehatz batentzako bideratuta ahozko nola idatzizko ondorioak era egoki eta egituratu batean komunikatzea (M06CM09)*.
* Titulazioaren ANECA memoriaren gaitasun kodifikazioa.

IKASKETA-EMAITZAK:
- Lanpostu baten azterketan, ikekerta eta esku-hartze objektuak gizarte langintzako helburu eta metodologiekin koherentziaz identifikatzen ditu.
- Esku-hartze testuingurak, funtzio profesionalak eta identitatearen bestelako elementuak beste bizibideetatik bereizten eta harremantzen ditu.
- Lan-talde eta gizarte langile aditueei zuzendutako saioak planifikatzen eta dinamizatzen ditu. Gizarte langintzako profesionalei sakonezko elkarrizketak pretatzen eta gauzatzen ditu.
- Jardute profesionalari buruzko talde eztabaidetan hartzen du parte, dokumentazioa alderatuz eta bere iritzia eta argudioak argi eta asertiboki espresatuz.
- Ahozko komunikazioa era arin, argia eta ulergarrian espresatzen da.
- Idatzizko aurkezpen argiak, egituratuak eta ulergarriak, hala hizkera teknikori nola edukiari dagokionez, era egokian laboratzen ditu.
- Poster zientifikoak diseinatzen eta ekoizten ditu.
- Irakasgaian normatiba eta irizpide teknikoei jarraituz banakako eta taldeko txostenak laboratzen ditu.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

Titulazio baieztapen memorian jasotako edukiei jarraituz:
- Gizarte babes sistemak eta biztanleria sektore nagusienetariko gizarte langilearen rola eta funtzioak.
* Biztanleria sektoreak: familia, haurtzaroa eta gazteria; adinekoak; bazterketa soziala dauden edo arriskuan dauden pertsonak; ezgaitasun edota gaixotasun kronikoak dituzten pertsonak; etorkinak; talde etnikoak; drogak eta bestelako menpekotasunak dituzten pertsonak; genero bortizkeria biktimak eta ezberdintasun aukerak dituzten emakumeak; preso eta preso-ohiak; eta LGTBI kolektiboak.
* Babez sistemak: gizarte zerbitzuak; osasun; hezkuntza; diru-sarrera bermaketa; etxebizitza; enplegu eta formazioa; justizia.

MODULUAK:
1. Epistemologia eta gizarte langintza.
2. Jardute profesionala eta identitatea.
3. Esku-hartze testuinguruak, funtzioak eta gizarte langintzarako tresnak.

Hau guztia, moduluko beste irakasgaietan ikusi diren populazio-sektoreak eta talde kalteberetako sektore nagusiei dagokienez, eta babes sozialeko sistema desberdinetan kokatuz.
Zeharka etika profesionala, genero perspektiba, eahozko eta idatzizko komunikazio trebetasunak eta IKTen erabilpena landuko dira.

METODOLOGIA

Metodologia aktiboak eta lankidetza talde-lanean oinarriturik.

Aurreikusten diren jarduerak gaitasun metodologikoak (ekiten jakin) eta jarrerazkoak (egoten jakin) garatzera bideratuta daude; halaber, ahozko eta idatzizko trebetasunak eta informazio eta komunikazio teknologiak erabiltzera bideratuak ere. Jarduera hauek lan-taldean aritzeko ikasleen abileziak eta gaitasun pertsonalak sustatzen dituzte, iturri ezberdinetako informazioa kudeatuz eta taldeko antolakuntza eta lana planifikatuz. Talde jarduera hezitzaileekin batera ezinbestekoa da ikasleen banakako lan autonomoa.

Irakaskuntza mota mintegia izango da.
Mintegiek esparru profesionalarekin (arazoak konpontzeko ezagutzaren aplikazioa) loturiko gaitasunak garatzen dituzte. Halaber, instrumental eta komunikazio gaitasunak, besteak beste, informazio erabilpenean eragikortasuna eta ahozko eta idatzizko adierazpenak hobetzen laguntzen dute. Guzti hori aurrera eramateko, eztabaida taldeak (lauzpabost bat ikasle osatuak), bideo-saioak eta ariketa praktikoak egongo dira. Banakako ardura eta erabakiak hartzen bultzatuko da.
JARDUERA HEZIGARRIAK:
Testuen irakurketa eta banakako hausnarketa, moduluen saioei aurre egin baino lehen.
Taldeko gogoetak eta eztabaidak gelan, ikusentzunezko materiala osagarriaz lagundurik.
Jardute profesionalaren analisia, lanpostu azterketaren bitartez honako ekimenen bidez:
o Gizarte langileei elkarrizketak.
o Elkarrizketa eta world-kafe 4. maialako kanpoko praktiketan dauden ikaslekin.
Ikerketa poster baten talde laboraketa eta aurkezpena.
Lanbide barneraketa banakako proposamen lanketa: Nire jardute profesionalaren sarrera.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak		60							
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.		90							

Legenda: M: Magistrala S: Mintegia GA: Gelako p. GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p. GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio mistoaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Banakako lanak % 60
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 40

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ebaluazio sistemaren argipenak:
Ebaluazio jarraia egingo da orokorrean. Arrazoi justifikatuak direla eta (Ikasketen Gestiorako Arautegiaren 43.c, art. jarraiki), irakasgaiaren azken ebaluazioaren sistema jarraitu ahal izateko, dagokion irakasgaiko irakasleari jakin arazi beharko dio, zentruak ezarritako Azken ebaluazioaren sistema jarraitzeko eskaera prozesua dela medio (ikus web gunea). Halako kasutan ere ebaluazio froga berdinak gainditu beharko ditu ikasleak, baina banako lanarez bidez.

Kalifikazioa honako lanez bidez egingo da eta batez bestekoa egin ahal izateko guztiak aurkeztu eta gainditu beharko dira:
- Banakako lanak %60
- Lanen aurkezpenak, irakurketak... %40

Honetaz gain, ebaluazio jarraian ezinbestekoak dira:
- Eskola guztietara etortzeko baldintza.
- Derrigorrezko irakurgai guztien banakako erregistroa (eskolako saioei aurre egin baino lehen egela plataformara igoko direnak).

Ohiko deialdian frogaren bat aurkezten ez duen ikasleari ez aurkeztua agertuko zaio bere espedientean. Gainditutako frogen kalifikazioak gordeko zaizkio ez-ohiko deialdirako, bakarrik indarrean dagoen ikasturte barruan.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ohiko deialdiko ebaluazio sistema bera mantentzen da. Ez-ohiko deialdiari uko egiteko froga guztiak ez aurkeztearekin nahikoa izango da.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

- Oinarrizko bibliografiaren irakurketak

NAHITAEZ ERABILIKO DIREN MATERIALAK
-Oinarrizko bibliografia eta ikusentzunezkoak.

(egela).
- Lanei aurregiteko pautak.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

Modulu 1: Epistemologia eta gizarte langintza

BERASALUZE CORREA, Ainhoa (2011). Egitetik haratago: pentsatzearen aribidea Gizarte Langintzan. Zerbitzuan 49, 9-18.

ZAMANILLO, Teresa (1999). Apuntes sobre el objeto de trabajo social. Cuadernos de Trabajo Social, 12, 12-32.

GUZMAN, Adriana y PAREDES, Julieta (2014). Feminismo Comunitario. Mujeres Creando. https://www.youtube.com/watch?v=C6l2BnFCsyk 37’25

Modulu 2: Jardute profesionala eta identitatea

BERASATEGI, CANTERO ETA ARCE (2012). Bitartekari edo ordezkari, hori gakoa. Gizarte Langintzako V. Jardunaldia. Vitoria-Gasteiz. http://ehutb.ehu.es/es/video/index/uuid/50919ca73014b.html

VELASCO, Koldobi (2011). "¿Mediamos o sustituimos en el ejercicio profesional?" Mendekotasunetik Harantz. Gizarte Langintzako IV. Jardunaldia. Vitoria-Gasteiz. https://egela1516.ehu.eus/mod/url/view.php?id=571702

ZAMANILLO, Teresa (2009). Invitación a un trabajo social reflexivo. In XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Kongresuaren Aktak. In http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/Congreso-Zaragoza/01_Teresa_Zamanillo.pdf

Modulu 3: Esku-hartze testuinguruak, funtzioak eta gizarte langintzarako tresnak.

CAMPANINI, Annamaria (2012). “El análisis de la solicitud y la definición del contexto”. In La intervención sistémica (197-211 or.). Buenos Aires: Miño eta Davida Argitaletxea.

DIAZ, Eduardo (2009). Los ámbitos profesionales del Trabajo Social. In Tomas Fernandez eta Carmen Alemán, Introducción al trabajo social. Madril. Alianza Argitaletxea.

MUNDO MAYOR Canal TV (2004): Salidas profesionales. http://mundomayor.com/CanalTV/VisorTV/TabId/115/VideoId/676/TSTVSalidas-Profesionales.aspx

Gehiago sakontzeko bibliografia

Modulu 1: Epistemologia eta gizarte langintza.

ARIÑO ALTUNA Miren (2013). Paradigmas y modelos en trabajo social: construyendo cuerpos de pensamiento desde la diversidad y la participación. III Jornadas de Trabajo Social: "'Compartiendo retos, construyendo futuro" Santa Cruz de Tenerife. In http://www.colegiotstenerife.org/actualidad/novedades/103-iii-jornadas-de-trabajo-social-compartiendo-retos-construyendo-futuro-2.html

ARIÑO ALTUNA Miren eta BERASALUZE CORREA Ainhoa (2012). "El limbo de la epistemología" In E. Sobremonte, Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social. Reflexión sobre la construcción disciplinar en España. Deusto Digital, Serie Maior, 13, 229-237. Deustu.

KISNERMAN, Natalio (2013): Pensar el Trabajo social. Una introducción desde el construccionismo. Erresuma Batua: Edward Argitarapenak (1998 1. Argitalpena. Buenos Aires: Lumen Humanitas).

Modulu 2: Jardute profesionala eta identitatea

ARANGUREN, Edurne (2014). Empoderamiento profesional e intelectual en Trabajo Social. Retos de futuro”. Azarbe. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar, 3, 139-147.

ANDER-EGG, Ezequiel (1992): Introducción al trabajo social (25-44). Madril. Siglo XXI.

Modulu 3: Esku-hartze testuinguruak, funtzioak eta gizarte langintzarako tresnak.

CAMPANINI, Annamaria (2012). La intervención sistémica. Un modelo operativo para el Servicio Social. Buenos Aires. Miño eta Davila Argitaletxea.

CARDONA Josefa, CAMPOS José Francisco. (2009): Cómo determinar un contexto de intervención: inventario para el análisis de la relación de ayuda entre el trabajador/a social y el cliente durante la fase de estudio y evaluación de la situación problema. Portularia: Revista de Trabajo Social, bol. 9, 2 zb., 17-35.

Aldizkariak

- AZARBE. Universidad de Murcia.
http://revistas.um.es/azarbe
- CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL Universidad Complutense de Madrid.
http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS
- PORTULARIA - Revista de Trabajo Social - Universidad de Huelva.
www.uhu.es/publicaciones/revistas/portularia
- Trabajo Social Hoy.
http://www.comtrabajosocial.com/index.asp?tp=2&pag=pub&sub=prev
- Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social
http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5269
- REVISTA DE TREBALL SOCIAL.
http://www.tscat.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=168&lang=ca
- SERVICIOS SOCIALES Y POLÍTICA SOCIAL. Consejo General de TTSS
http://www.cgtrabajosocial.com/revista_digital_en_abierto
- DOCUMENTOS DE TRABAJO SOCIAL. Colegio de Trabajo Social de Málaga.
http://www.trabajosocialmalaga.org/revistadts/
- GIZARTERATUZ – SIIS – Boletin
http://www.siis.net/es/boletin-gizarteratuz.php
- Zerbitzuan. Eusko Jarlaritzaren Gizarte Gaien Sailburuordetza.
Http://Www.Zerbitzuan.Net/

Interneteko helbide interesgarriak

OHARRAK