



## 2022-2023 IKASTURTEKO IREKIERA EKITALDIA

### Errektorearen hitzaldia

#### *2022ko irailaren 14a*

Lehendakari jauna; Eusko Legebiltzarreko presidente andrea; Hezkuntza sailburu jauna; herri agintariok; errektore jaunak; Euskal Herriko Unibertsitateko errektore ohi andrea eta jaunak; jaun-andreok:

Egun on.

Gaurkoa egun garrantzitsua da: ikasturte berria hastera goaz gure unibertsitate publikoan. Aukera paregabe bat, egindako jardueraren berri emateko eta hainbat gogoeta partekatzeko orainari eta etorkizunari buruz, proiektu berriei buruz, eta horiei ekiteko moduari buruz.

Orain dela gutxi, Plan Estrategiko berri bat aurkeztu genuen. Parte hartzea handia izan da, bai unibertsitateko kideen artean, bai unibertsitatekoak ez diren eragileen artean. Parte hartze horrek erakunde unibertsitarioak sortzen duen interes maila handia erakusten digu; interes bat, berriro ere eskertu nahi dudana. Plan Estrategikoan zehaztasunez definitzen dugu guri dagokigun zeregina; hau da, euskal unibertsitate konprometitu bat euskal kulturarekin, gizarte erronkekin eta garapen jasangarriarekin. Eta nola? Prestakuntza, ikerketa, ezagutzaren transferentziaren bidez eta toki nahiz mundu mailako aliantzen bidez, jakintzaren adar guztietan.

Noraino egingo dugu aurrera misio horretan? Konpromisoak, baldin eta gizarte erronka zehatzak biltzen badituzte, ezin dira erretorikaz mozorrotu: helburu jakinetan egituratu behar dira, eta gero ebaluatu, adierazle fidagarrien bidez.

Konpromiso horren neurri errealaren galderaren erantzuna aldagai askoren baitan dago, hala nola gure gaitasun pertsonalak, talde eraginkorrek eratzeko gaitasuna, erakundearen antolakuntza, eskura ditugun baliabideak eta azpiegiturak, lan hori errazten (edo zailtzen) duen araudi juridiko administratiboa, eta jakina, gizarteak eta erakunde publikoek unibertsitatean jarritako konfiantza, gure gobernu horren buru dela.

Zer nolako erantzuna eman dugu orain arte? Idazkari nagusiaren mintzaldian argi geratu da: prestakuntza eskaintza sendo bat daukagu, premia berrien aurrean berritzen dakiena; adierazle onak ere badauzkagu, arrakasta akademikoari eta laneratzeari buruzko tasetan; eta emaitza gero eta hobek, bai ikerketan eta bai ezagutza transferentziaren bolumenean. Emandako datuak gure unibertsitatearen osasun egoera onaren adierazle argiak dira. Eta unibertsitatearen osasun egoera funtsezko adierazle bat ere bada, herrialde baten osasunaren eta haren aurrerabide eta garapen ekonomiko, sozial eta kulturalaren berri emateko.



Gure Plan Estrategikoak ildo horretan jarraitzearen alde egiten du, baina proposamen berriak ere biltzen ditu, handinahiak bezain errealistak, gure unibertsitatearen nazioarteko posizionamenduan jauzi kualitatibo bat emateko gertu egon gaitezten. Jakina, gure helburuak Europako planen, estatuko planen eta, oso modu espezifikoan, Eusko Jaurlaritzaren Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Planaren testuinguruan kokatzen dira. Horren harira, lankidetzan estuan dihardugu Hezkuntza Sailarekin: ekitaldi honetaz baliatu nahi dut gainera haren lankidetzan eskertzeko, sinetsita nagoelako unibertsitate publikoaren aldeko erronkak Unibertsitate Plan bat bultzatuko duela, lehen aipatu dudan jauzi kualitatiboa eman ahal izateko.

Gaur, bere ikasturte hasierako hitzaldi apartan, Leire San Jose doktoreak gizarte inpaktua neurtzeko moduez hitz egin digu; funtsezko gai bat, besteak beste, politika publikoetan erabakiak behar besteko zorrotzasunez eta berme hartu ahal izateko. Bada, gaur, unibertsitate batek pertsonen bizitzan duen inpaktu errealarari buruzko gogoeta bat egin nahi dut, ezagutza, behin baino gehiagotan adierazi dudanez, gizartearen erdigunean jarrita, eta gizartearen erronkak, berriz, unibertsitate jardunaren erdigunean.

Así es: queremos una universidad que esté en el centro de la sociedad y que la sociedad esté en el centro de la universidad.

Decía que la UPV/EHU materializa su compromiso con la sociedad a través de la formación, la investigación, la transferencia del conocimiento, y concertando alianzas internas y externas, en todas las ramas del saber. ¿De qué modo se realiza esa transformación? ¿Cómo se convierte el conocimiento en beneficio social?

Les pido que me acompañen en un viaje por el conocimiento, que llega a la sociedad a través de la comunicación y colaboración.

El valor del conocimiento generado se mide mediante la aceptación de la comunidad científica, que coloca a la Universidad del País Vasco en tan buena posición en los ránquines internacionales. Pero su viaje no termina ahí, es precisamente ahí donde comienza. Una vez se genera, el conocimiento se extiende, se comunica. Surgen colaboraciones: se adapta, se aplica, se contrasta, evoluciona, y también puede que se invalide y sea sustituido por uno nuevo. Como en la letra de cierta canción, en el conocimiento, nada se pierde, todo se transforma. Y el generado en la Universidad del País Vasco llega en múltiples versiones a cada rincón de nuestros territorios. No encontrarán una sola comarca del País Vasco donde sus habitantes no se beneficien directamente de la investigación realizada.

Hace poco tuve oportunidad de visitar la comarca del Goierri. Aprendí cómo hacen sus quesos y comprobé que son cada vez mejores gracias a la colaboración con nuestros grupos de investigación vinculados a la Ciencia y la Tecnología de los Alimentos. Los quesos se comercializan, y tratamos de que su embalaje sea sostenible y genere el mínimo de residuos: algo cada vez más viable gracias a la Nanociencia y la Nanotecnología. E imaginamos el queso maridado con un vino de la Rioja Alavesa, donde la universidad vasca aporta innovación enológica.



La ingesta de esos productos tan exquisitos debe hacerse sin abusos, cuidando la alimentación: así, trabajamos con municipios del Gran Bilbao o del Alto Deba, en el diseño de políticas alimentarias saludables, utilizando el conocimiento generado en Salud Pública y Ciencias Biomédicas.

La alimentación saludable es conveniente en todas las edades, pero de forma especial cuando somos mayores, mayores a quienes cuidan personas que realizan esfuerzos físicos que también hay que tratar. En el estudio y diseño de exoesqueletos para mejorar esta actividad trabajan investigadoras e investigadores de áreas de Salud e Ingeniería en la zona de Uribe Kosta. Muchas de esas personas cuidadoras han venido a nuestra tierra de muy lejos, y su integración en nuestras comunidades no está exenta de prejuicios. La investigación en Ciencias Políticas es parte de la colaboración activa en la Estrategia Antirrumores sobre la inmigración. Del mismo modo, lo que sabemos de Economía y Gestión Pública se usa para mejorar la administración de viviendas solidarias en Durangaldea y en el Gran Bilbao.

Al valor del espacio privado, de esa vivienda digna que hemos referido, debemos unir también el valor de los espacios públicos y de nuestro patrimonio. Ahí, Química, Ciencias de la Tierra y Arqueología, colaboran para ayudarnos a disfrutar más y mejor de nuestro patrimonio cultural en Vitoria-Gasteiz o en el valle de Añana, por ejemplo. Quienes vivimos aquí disfrutamos de nuestra cultura y de nuestro patrimonio, y por supuesto también quienes nos visitan o vienen para quedarse, como muchas investigadoras e investigadores atraídos por nuestro sistema de ciencia y universidad. Se acercan a nuestra lengua, y esto es cada vez más sencillo gracias a avances en Matemáticas e Informática, que desarrollan traductores neuronales.

Las personas que vienen a nuestra comunidad tienen hijas e hijos que se educan en centros de primaria o secundaria, y se benefician, como nuestras familias, de las investigaciones desarrolladas en el área de Educación. Del impacto social de estas áreas punteras en el ranking de Shanghái hablamos largo rato en la comarca del Goierri.

Con este breve viaje espero haber ilustrado cómo la UPV/EHU se convierte en un agente fundamental de beneficio social directo, en virtud de las tres ces que he mencionado: conocimiento, comunicación y colaboración.

Colaboración que comienza en las aulas, donde fomentamos proyectos de innovación docente que implican a estudiantes de distintos grados, basados en un reto común: quizá conozcan Formula Student Bizkaia, que elabora cada año un prototipo de monoplaça; o el proyecto transfronterizo Ocean i3, en el que el cuidado del mar es el gran reto. Este curso pondremos en marcha proyectos como Innoboat, para construir un barco eléctrico; Ikasle-kulturala, con el fin de realizar un evento cultural; o Moduluak Hezkuntzan, para mejorar los resultados de aprendizaje en educación.

Ezagutza, komunikazioa eta lankidetzeta bultzatzea. Dagoeneko martxan den eta bizkortu nahi dugun ekintzen agenda batez egiten dugu: prestakuntza duala; unibertsitate-enpresa ikasgelak; doktorego tesiak enpresa arloan; nazioarteko lankidetzeta; jakintzaren gizartearekiko komunikazioa; lankidetzeta eta komunikazio hori erraztuko duten espazio jasangarrien sorrera eta abar... Horri begira, Itsasgunea



proiektuaren eraginak aipatuko nituzke; izan ere, Nautika espazioa berritzeko proiektu horrek Trantsizio Energetiko-Klimatikoan izandako aurrerapenak erakutsi dizkio gizarteari, eta baliagarria izango da lankidetzaren areagotzeko hainbat arloren artean, hala nola itsas biologia, energia berriztagarriak, garraio jasagarria eta ekonomia urdina.

Hori guztia ezin dugu guk bakarrik egin, noski. Ezin ditut banaka aipatu, bat, bi edo hamaika proiekturen bidez UPV/EHUrekin elkarlanean ari diren erakunde, elkarte eta enpresa guztiak. Alabaina, hasieran nioen moduan, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Plana eta Unibertsitate Plana gure bide orriaren funtsezko osagaiak dira eta, horren harira, bereziki nabarmendu nahi dut Zientzia eta Teknologiaren Euskal Sarea, horren parte diren eragile guztiak euskal unibertsitate publikoaren aliatuak direlako, neurri handiago edo txikiago batean. Eta jarduteko helburu guzti-guztietan, espezializatuak ala zeharkakoak izan, lankidetzaren proposamenak ditugu, gaurko eta biharko.

El maestro de nuestro Derecho foral, Adrián Celaya, hablaba de un “archipiélago” para referirse a la fragmentación de nuestras singulares instituciones jurídicas y a la necesidad de construir puentes entre ellas con el fin de lograr un desarrollo armónico.

Me permito parafrasear al profesor Celaya para subrayar que, en el ámbito del conocimiento, la creación de una universidad pública y generalista como la nuestra, también ha permitido desarrollar mejor esa labor de puente entre las distintas entidades que trabajan en el espacio científico y tecnológico. Hoy quiero reivindicar como un gran acierto la decisión de constituir una universidad con esas características, que opera como puente entre distintos conocimientos, entre distintas ramas del saber, entre distintas generaciones, entre distintos territorios, entre distintas empresas y entidades, y ayuda a que afloren sinergias, a veces incluso insospechadas, entre los agentes públicos y privados que colaboran gracias a estos puentes, a esta acción vertebradora del conocimiento en el País Vasco.

Recordemos que el estado de salud del sistema de ciencia de los países es inseparable del estado de salud de sus universidades. El estado de salud de la UPV/EHU es muy bueno, pero podemos y debemos exigir que mejore, y que en ese papel vertebrador del conocimiento ayude a situar a Euskadi entre las regiones europeas más avanzadas en innovación, en cultura y en bienestar social.

Egiteko dugun lana mundu berri baten testuinguruan kokatzen da, non aldaketak abiadura bizian gertatzen baitira. Epidemia baten edo gerra baten eraginak egun gutxiren buruan hedatzen dira munduaren luze-zabalean. Gaur egungo testuinguruaren ezaugarri berrietako bat dugu hori, eta gure gizarteak are sentikor eta zaurgarriagoak egiten ditu, gainera. Aldaketak teknologian, harreman pertsonal eta profesionalean, demografian eta soziologian, aldaketak bizi lehentasun eta portaeretan... Eraldatzen ari den mundu bat, non informazioa zitzu bizian baitoa, batzuetan asmo txarrez sortutako zalapartaz, eta sarri askotan, informazioa bera desitxuratzearen eta populismoa hedatzearen arriskupean. Beste arrazoi bat lehen aipatu dudana hirukoa aplikatzeko, alegia: ezagutza, komunikazioa eta lankidetzaren.

Estas ideas tienen una referencia clara en el modelo universitario de Humboldt. Si la universidad de corte napoleónico tiene como propósito fundamental “profesionalizar” al alumnado, el modelo



humboldtiano se basa en una idea de la Ilustración: formar personas con plena conciencia de su ciudadanía, capaces de adaptarse a los cambios tecnológicos, pero también a los cambios sociales y culturales, de forma que no sólo sepan desempeñar satisfactoriamente empleos actuales, sino también prepararse para empleos futuros, de los que aún no sabemos nada y, sobre todo, formarse como personas cultas, capaces de descifrar las claves de su tiempo y de desarrollar una conciencia crítica.

Este es nuestro modelo de universidad pública. Mal haríamos si no pudiéramos ofrecer ese modelo a las nuevas generaciones y, también, a las nuevas poblaciones que aspiran a hacerse un hueco en nuestra sociedad. Hace unos años, un joven de Mali perdió la vida, frente a las costas de Libia, cuando se hundió la barcaza en que viajaba. Tenía 14 años, casi un niño, y llevaba cosidas en la ropa sus notas escolares, con la esperanza de que fueran una buena carta de presentación en Europa.

Me hubiera sentido muy orgullosa de tener en nuestra universidad a ese joven de Mali, que tanto confiaba en su capacidad de conocimiento para labrarse un futuro mejor. Eso, para él, ya no es posible. Quiero rendir un pequeño homenaje a su memoria compartiendo esa esperanza en el conocimiento como palanca de mejora personal y colectiva. Hagamos de nuestra universidad un espacio impulsor del conocimiento también desde esa perspectiva: desde la certeza de que, con más conocimiento, con más comunicación y con más colaboración, las sociedades son más prósperas, más justas y más libres. Creo que es nuestro deber y que la sociedad así nos lo debe exigir.

Mila esker zuen arretagatik eta, mesedez, ez ahaztu beti esaten duguna: **Eman Ta Zabal Zazue.**