

INFORME Y PLAN DE GESTION ANUAL

Fecha de Aprobación: 25/02/2020

ÍNDICE

1. Revisión de la Política de Calidad
2. Mapa de procesos y titulaciones del centro
3. Tabla de responsabilidades por procedimientos
4. Acciones realizadas en el curso anterior
 - 4.1 Del Plan Estratégico
 - 4.2 Del Sistema de Gestión por Procesos
 - 4.3 De las Titulaciones
5. Resultados
 - 5.1 Resultados Estratégicos
 - 5.2 Resultados Clave de la Gestión por Procesos
 - 5.3 Resultados de los Indicadores IKD
 - 5.4 Resultados de las Titulaciones
6. Seguimiento de los ESG según la resolución del 7 de marzo del 2018, BOE del 13 de marzo del 2018
7. Plan de acciones de mejora para el curso siguiente
 - 7.1 Del Plan Estratégico
 - 7.2 Del Sistema de Gestión por Procesos
 - 7.3 De las Titulaciones
8. Información adicional a partir de registros del Sistema de Gestión por Procesos

1. Revisión de política de calidad

La nueva Facultad de Educación y Deporte, tras la fusión de la Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz y la Facultad de ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en Junta de Centro celebrada el 4 de julio de 2018, hizo público su compromiso con la gestión de calidad; se acordó participar activamente en las acciones impulsadas por el Equipo Rectoral en el ámbito de la mejora y la calidad del centro. Por ello, esta Facultad tiene alineados sus valores y su cultura organizativa con los principios de calidad y excelencia. Además, encamina la gestión hacia su Visión gracias a un Plan Estratégico trienal.

La fusión de ambos centros supone un relevo del Equipo Decanal que asume una política continuista de calidad apoyada en dos pilares fundamentales: el desarrollo del Plan Estratégico (2018) y un modelo de gestión basado en criterios de mejora continua. Consecuentemente a dicha fusión, se replantean y aprueban en Junta los órganos de gobierno del centro y en lo que respecta a la Política de Calidad se producen importantes avances como son:

- La creación de la nueva Comisión de Calidad del Centro (CCC)
- Revisiones, actualizaciones y mejoras del Mapa de Procesos
- La preparación del nuevo SGIC para su acreditación por el programa AUDIT
- Una reflexión estratégica que conllevó el Plan Estratégico para el trienio 2018-2021.

En la actualidad la Facultad cuenta con 3 titulaciones de grado implantadas (Grado en Educación Infantil – línea euskera y castellano-; Grado en Educación Primaria – línea euskera y trilingüe-; Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte – línea euskera y castellano) y con una pasarela de 15 plazas entre las titulaciones de Educación Primaria (por la especialidad de Educación Física) y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

La Facultad de Educación y Deporte, alineada con el Plan Estratégico de la Universidad y sus estatutos, asume un compromiso ineludible de calidad y excelencia para prestar el servicio de la enseñanza superior mediante la docencia, la investigación, el estudio, la proyección cultural y universitaria, los procesos de gestión y los servicios que sustentan sus actividades. Abordar la renovación en la universidad desde la perspectiva de calidad debe integrar necesariamente objetivos relacionados con la excelencia en la docencia, el aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la institución, la investigación y la transferencia, la internacionalización, junto a objetivos relacionados con la responsabilidad social de la universidad y con la formación de estudiantes.

La Facultad de Educación y Deporte tiene entre sus grandes objetivos y principios de actuación el consolidar una cultura de calidad y, con este fin, se compromete a fijar los procedimientos y acciones necesarias para garantizar la calidad de las titulaciones impartidas. Estos procedimientos y acciones tendrán como agentes focales el alumnado, profesorado, coordinadores/as, Equipo Decanal, personal de administración (PAS) y servicios, empleadores, egresados, administración educativa, y por supuesto, la sociedad en general, que marcará la demanda profesional a la que debe responder el centro.

Igualmente, todo el profesorado de la Facultad está implicado en un proceso de innovación de la docencia orientado a la mejora en la Calidad del Centro. El seguimiento de los Grados que se imparten en la Facultad, así como su homologación en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), precisa del análisis de todos los datos e indicadores que tienen influencia en su desarrollo.

La Comisión de Calidad (CCC) así como el Decanato de la Facultad, además de hacer el seguimiento de las titulaciones, impulsará su socialización y trabajará para que la evolución de los Grados conduzca a los resultados perseguidos. El Equipo Decanal está comprometido con la Gestión de Calidad en todos los procesos que afecten al alumnado, al profesorado y al PAS de la Facultad.

Los órganos del Centro responsables del SGIC

El Equipo Decanal, consciente de la importancia que juegan los procesos de calidad en la formación de sus egresados/as, considera que la implantación de una cultura de calidad es un factor estratégico para conseguir que las competencias, habilidades y aptitudes de sus egresados/as sean reconocidas por los empleadores/as y por la sociedad en general. En este sentido, orienta sus esfuerzos hacia la satisfacción de las necesidades y expectativas de todos sus grupos de interés, comprometiéndose a emplear todos los recursos humanos, técnicos y económicos que tenga a su disposición para implantar una cultura de calidad. Con este fin, se constituyen los siguientes órganos del Centro responsables del SGIC:

La Junta de Facultad tiene la responsabilidad de aprobar la Política y Objetivos de Calidad del Centro, expresados en sucesivos Planes Estratégicos, así como en los Planes de Gestión Anuales. En la Junta de Centro recae la responsabilidad de aprobar la constitución, composición y funciones de la Comisión de Calidad del Centro (CCC). Asimismo, la Junta de Facultad es responsable de la aprobación de acciones de mejora en las diferentes titulaciones de la Facultad, en el marco del Sistema de Garantía de la Calidad de las Titulaciones de Grado (SGCT), en base entre otros, a los informes presentados por la CCC.

El Decano/a, como máximo representante de la Facultad, asistido por su equipo Decanal, y en particular por el Vicedecano/a de Ordenación Académica y Calidad, se compromete a cumplir los acuerdos de la Junta de Facultad, entre los que se encuentran los temas relativos al diseño, implantación, revisión y mejora del SGIC. Asume los diferentes documentos del SGIC, presenta a la Junta de Facultad una propuesta de Política y Objetivos de Calidad del Centro, y propone a la Junta de Facultad la constitución, composición y funciones de la CCC.

En este contexto, el Vicedecano/a de Ordenación Académica y Calidad, con independencia de las responsabilidades que le asigna el SGIC, se ocupa de:

- Asegurar el establecimiento, implantación, mantenimiento y revisión de los procesos del Sistema de Procesos del Centro, necesarios para el desarrollo del SGIC de la Facultad.
- Informar a la Junta de Facultad y al Equipo Decanal sobre el desarrollo del SGIC y de cualquier necesidad de mejora.
- Difundir el SGIC entre los grupos de interés de la Facultad y fomentar la cultura de la calidad en todas las actividades relacionadas con la formación de los/las estudiantes.
- Coordinar la Renovación de la Acreditación de los Grados y del Sistema de Garantía Interno de Calidad del Centro.
- Coordinar la elaboración del Plan Estratégico, del Plan de Gestión y el Informe de Gestión anual.
- Coordinar la elaboración de los Informes de Seguimiento de los Grados y gestionar las Modificaciones de Plan de Estudios.

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

- Potenciar los estándares de calidad en la gestión de la Facultad.
- Coordinar los programas de innovación en los que participa el Centro, impulsando otros nuevos.

La Comisión de Calidad del Centro (CCC) asesora en las tareas de planificación y seguimiento del SGIC, actuando además como uno de los vehículos de comunicación interna de la política, objetivos, planes, programas, responsabilidades y logros del sistema de calidad. Sus funciones principales son:

- Ejercer de garante del Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro.
- Definir, evaluar y revisar las estructuras básicas de apoyo y los recursos necesarios para el desarrollo de los títulos de grado que coordina el Centro.
 - Promover la formación de sus miembros y de los diferentes grupos de interés en materia de evaluación y calidad, y de forma específica, en el diseño de Sistemas de Garantía Interna de Calidad.
 - Identificar y solicitar la información relevante para el normal desarrollo del Proceso de Grado. Contará para ello con los Procesos de Apoyo, así como con los servicios correspondientes de la Universidad.
 - Favorecer la participación de la comunidad universitaria del Centro en los procesos de recogida de información.
 - Definir los medios utilizados para involucrar al personal y transmitir los objetivos y aspectos básicos del Sistema de Garantía Interna de calidad (difusión pública).
 - Definir, evaluar y revisar todos los procedimientos incluidos en el Sistema de Procesos, en particular, en el Proceso de Grado.
 - Reunir la información y analizar los datos que se generen del desarrollo de los diferentes procedimientos que se encuentran involucrados en el desarrollo del Sistema de Procesos, y en particular en el Proceso de Grado.
 - Realizar un Informe Anual de seguimiento a partir del análisis de los datos de los diferentes procedimientos y los informes de actividades de las titulaciones coordinadas por el Centro, proponiendo al Equipo Decanal las acciones de mejora que considere necesarias.
 - Contribuir a la obtención y a la renovación periódica de la acreditación de los Títulos de Grado coordinados por el Centro.
 - Proponer al Equipo Decanal la creación de equipos de mejora, comisiones de apoyo, etc.

Se considerarán, además, todas aquellas funciones adicionales que la Junta de Centro atribuya a la CCC, dentro del ámbito de sus competencias. Las decisiones de la CCC tienen carácter no ejecutivo. Son remitidas al Equipo Decanal para que se tomen las medidas pertinentes para la mejora continua de todas las actividades que se realizan en la Facultad de Educación y Deporte.

El Vicedecano/ade Coordinaciones la persona responsable del desarrollo curricular, el seguimiento, la revisión y mejora de los estudios de grado del Centro. Sus funciones son:

- Contribuir a la planificación, evaluación, revisión y mejora de las titulaciones impartidas en el Centro.
- Evaluar y revisar los recursos necesarios para el desarrollo de los estudios de grado.
 - Velar por la adecuada implantación de los estudios de grado, y en especial de las convalidaciones y/o adaptaciones entre los actuales estudios de licenciatura y los de grado siguiendo las directrices de la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad.
 - Realizar el seguimiento de los estudios de grado impartidos en el
 - Coordinar las enseñanzas para garantizar la adquisición de competencias específicas y transversales

definidas en el grado.

- Velar por la adecuación de los contenidos de las asignaturas en el contexto del curso omódulo al que pertenecen, al objeto de garantizar un desarrollo coherente dentro de cada curso y a lo largo de la titulación.
- Coordinar las acciones tutoriales de apoyo al alumnado que se realicen durante el desarrollo del grado.
- Coordinar las innovaciones docentes durante su implantación.
- Junto con Ordenación Académica, proponer soluciones a las incidencias académicas detectadas durante la implantación y/o el desarrollo de los estudios de grado.
- Elaborar el preceptivo Informe Anual de la Titulación.
- Analizar los resultados de satisfacción de los grupos de interés.
- Contribuir a la acreditación del título de grado, ante las Agencias de Calidad, tras su implantación.
- Mantener una comunicación fluida con los Departamentos implicados en la docencia del grado.
- Todas aquellas funciones adicionales que la Junta de Centro atribuya a la comisión en el ámbito de sus competencias.

Los/las Coordinadores/as de Titulación (CT) son miembros del profesorado designados/as por el Equipo Decanal. Por decisión de la Junta de Facultad, son también miembros de la Comisión de Calidad. Las principales tareas de los CT son: a) Reuniones periódicas con los Coordinadores/as de Módulo y con el Vicedecano/a de Coordinación; b) Revisión periódica de los indicadores de las titulaciones; c) la coordinación de la Comisión de Estudios de Grado, d) formar parte de la CCC, e) canalizar la información entre estas dos Comisiones.

Los Coordinadores/as de Curso/Módulo son elegidos entre el profesorado que imparte en el curso o en el módulo, y aprobada su designación en Junta de Facultad. La duración del encargo debe garantizar que conozcan adecuadamente las características del curso o módulo que coordinan: materias que se imparten, competencias que se desarrollan, tareas que el alumnado debe realizar, relación con asignaturas/competencias de otros módulos/cursos, etc. Por tanto, es deseable una cierta continuidad en sus tareas de coordinación. La principal función de estos/as coordinadores/ases la de velar por el normal desarrollo de las actividades docentes del curso o módulo, recogiendo información relevante para su seguimiento. Para tal fin, utilizan los mecanismos oportunos, tales como:

- Reuniones periódicas entre coordinadores/as de curso/módulo y los equipos docentes.
- Reuniones entre coordinadores/as de curso/módulo y Vicedecano/a de Coordinación.
- Entrevistas o reuniones periódicas con los/las delegados/as de los diferentes grupos de un curso omódulo.
- Reuniones entre coordinadores/as de curso/módulo y de titulación.

La implantación y desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior obliga a que exista una comunicación fluida entre el profesorado implicado en la impartición de una Titulación, con el objeto de alcanzar un óptimo grado de coordinación y poder, de esta manera, homogeneizar las diferentes actividades en las que participa el alumnado. Esta tarea sólo es posible mediante el trabajo en equipo de los profesores/as, es decir, mediante Equipos Docentes (ED). Un equipo puede definirse, de manera genérica, como un conjunto de profesores/as que desarrollan sus funciones docentes coordinándose para alcanzar un objetivo común. En el contexto que nos ocupa, el desarrollo de los grados, cobra importancia el equipo docente de curso/módulo. Es en su seno donde se realizan las tareas de planificación y coordinación del proceso enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, todo profesor/a que participa en las actividades de un determinado grado es miembro de, al menos, uno de los ED que lo componen: el del curso o módulo en el que imparte su docencia. Los coordinadores de curso/módulo son

los encargados de canalizar la información desde los ED hacia el Vicedecanato de Coordinación (y viceversa) por lo que se requiere una estrecha comunicación entre ellos.

Los objetivos últimos de esta Política de Calidad de la Facultad de Educación y Deporte son:

- Promover y proporcionar una oferta formativa de calidad acorde con las necesidades y expectativas de empleadores/as y de la sociedad en general.
- Realizar propuestas formativas para profesores/as orientadas a la actualización y el desarrollo de competencias docentes adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior.
- Promover el desarrollo de las actividades de innovación docente que otorguen prestigio local, nacional e internacional del centro.
- Favorecer un proceso de seguimiento y evaluación interna que materialice el compromiso de la mejora continua.
- Orientar la dirección y la gestión del centro a los objetivos de la docencia e investigación.
- Asegurar que la política de la calidad es entendida y aceptada por todos los grupos de interés.
- Garantizar que el Sistema de Gestión de Calidad se mantiene efectivo y que es controlado y revisado de forma periódica.
- Trabajar por la sostenibilidad, gestionando nuestros recursos de la manera más eficiente, bajo los principios del desarrollo sostenible.
- Fomentar la educación plurilingüe.

Resultados de la revisión

2. Mapa de procesos y titulaciones del centro

Este centro realiza su gestión a través de su sistema de gestión por procesos que se visualiza en el siguiente mapa de procesos:



El centro es responsable de la impartición de las siguientes titulaciones:

GRADOS

Código MEC: 2501640

Denominación del Grado: Lehen Hezkuntzako Gradua / Grado en Educación Primaria

URL: eu: <https://www.ehu.eus/eu/lehen-hezkuntzako-gradua-araba>
 es: <https://www.ehu.eus/es/grado-educacion-primaria-alava>
 eu: <https://www.ehu.eus/eu/lehen-hezkuntzako-gradua-araba-hirueleduna>
 es: <https://www.ehu.eus/es/grado-educacion-primaria-alava-trilingue>

Código MEC: 2501471

Denominación del Grado: Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua / Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

URL: eu: <https://www.ehu.eus/eu/jarduera-fisikoaren-eta-kirolaren-zientzietako-gradua>
 es: <https://www.ehu.eus/es/grado-ciencias-actividad-fisica-y-deporte>

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

Curso 2018/2019

Código MEC : 2501639

Denominación del Grado : Haur Hezkuntzako Gradua / Grado en Educación Infantil

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/haur-hezkuntzako-gradua-araba>
es: <https://www.ehu.eus/es/grado-educacion-infantil-alava>

MÁSTERES

Código MEC : 4312401

Denominación del Máster: Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientziak Unibertsitate Masterra / Máster Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

URL : eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/jarduera-fisikoa-kirola-masterra>
es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-actividad-fisica-deporte>

3. Tabla de responsabilidades

1. PLANIFICACIÓN

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
1.1, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	Decano/a	Administrador/a Comisión de Calidad Equipo Decanal Junta de Facultad Alumnado PDI
1.2, PLANIFICACIÓN ANUAL	Decano/a	Comisión de Calidad Junta de Facultad Equipo Decanal Administrador/a
1.3, POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD	Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad	Equipo Decanal Comisión de Calidad Coordinador/a de Titulación Educación Infantil Alumnado Administrador/a Coordinador/a de Titulación Educación Primaria Coordinador/a de Titulación Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Junta de Facultad
1.4, CAMBIO DE EQUIPO DECANAL	Decano/a	Alumnado Administrador/a Coordinador/a de Titulación Educación Primaria Coordinador/a de Titulación Educación Infantil Coordinador/a de Titulación Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Junta de Facultad Secretario/a Académico/a PDI Decano/a
1.5, PLANIFICACIÓN DE TITULACIONES	Decano/a	Junta de Facultad Equipo Decanal PDI Comisión de Ordenación Académica y Doctorado (COAD) de la UPV/ EHU
1.6, DEFINICIÓN DEL PERFIL DE INGRESO	Decano/a	Comisión de Calidad Equipo Decanal Alumnado
1.7, DEFINICIÓN DEL PERFIL DE EGRESO	Decano/a	Comisión de Ordenación Académica y Doctorado (COAD) de la UPV/ EHU Coordinador/a de Titulación Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Comisión de Calidad Coordinador/a de Titulación Educación Infantil Equipo Decanal Coordinador/a de Titulación Educación Primaria Comisión de Ordenación Académica
1.8, SUPRESIÓN DE ENSEÑANZAS	Decano/a	Comisión de Ordenación Académica y Doctorado (COAD) de la UPV/ EHU Consejo de Gobierno de la UPV

		Coordinador/a de Titulación Ciencias de la Actividad Física y del Deporte PAS Comisión de Ordenación Académica Coordinador/a de Titulación Educación Infantil Coordinador/a de Titulación Educación Primaria Equipo Decanal Junta de Facultad
--	--	---

2. FORMACIÓN

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
2.1.01, CAPTACIÓN: ENCUENTRO CON ORIENTADORES/AS DE SECUNDARIA	Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad	Coordinador/a de Titulación Educación Primaria SERVICIO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (SOU) Administrador/a Equipo Decanal Coordinador/a de Titulación Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Coordinador/a de Titulación Educación Infantil
2.1.02, CAPTACIÓN: FERIAS DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA	Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad	Equipo Decanal Administrador/a PAS SERVICIO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (SOU) PDI
2.1.03, CAPTACIÓN: JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS	Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG	PAS Administrador/a Equipo Decanal SERVICIO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (SOU) PDI Alumnado
2.2.01, PRUEBAS FÍSICAS DE ACCESO	Vicedecano/a de Relaciones Internacionales	Jefatura de Negociado Presidente de Pruebas Físicas de Acceso PDI Equipo Decanal Administrador/a Secretario/a Académico/a Secretaría del Centro
2.2.02, MATRÍCULA DE NUEVO ACCESO	Administrador/a	Jefatura de Negociado Equipo Decanal Administrador/a PAS - Secretaría Alumnado
2.2.03, AUTOMATRÍCULA	Administrador/a	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Coordinación Equipo Decanal Administrador/a Alumnado Jefatura de Negociado PAS - Secretaría Alumnado
2.2.04, TRASLADOS DE EXPEDIENTE	Equipo Decanal	Alumnado Equipo Decanal PAS - Secretaría Alumnado Administrador/a Comisión de Ordenación Académica Jefatura de Negociado

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

Curso 2018/2019

2.2.05, ALUMNADO NO MATRICULADO EN CURSO PRECEDENTE	Administrador/a	PAS - Secretaría Alumnado Comisión de Ordenación Académica Alumnado Equipo Decanal Jefatura de Negociado Administrador/a
2.3.01, ACOGIDA Y ORIENTACIÓN AL ALUMNADO	Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG	Coordinadores/as de módulo EI PAS - Secretaría Alumnado Equipo Decanal Alumnado Coordinadores/as de módulo EP
2.3.02, PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad	PDI Equipo Decanal Secretario/a de Decanato Departamento Coordinador/a de Departamento Comisión de Ordenación Académica Junta de Facultad Jefatura de Negociado
2.3.03, DESARROLLO DE LA DOCENCIA	Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG	Coordinador/a de Titulación Educación Primaria Coordinadores/as de módulo EI Equipo Decanal Secretario/a de Decanato Departamento PDI Coordinador/a de Titulación Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Comisión de Ordenación Académica Coordinadores/as de módulo EP Coordinador/a de Titulación Educación Infantil Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG
2.3.04, COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG	Coordinadores/as de módulo EI Coordinador/a de Titulación Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Coordinador/a de Titulación Educación Primaria PDI Coordinador/a de Titulación Educación Infantil Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG Coordinadores/as de módulo EP
2.3.05, PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES - DEPORTE	Vicedecano/a Coordinador/a de Sección e Igualdad	Alumnado Técnico/a de Centro Vicedecano/a Coordinador/a de Sección e Igualdad Secretaría del Centro Vicedecano/a de Relaciones Internacionales Profesor/a
2.3.06, GESTIÓN DEL PRACTICUM EDUCACIÓN	Vicedecano/a de Practicum	Alumnado Coordinador/a de Departamento Secretario/a Académico/a Técnico/a de Centro Vicedecano/a de Practicum PDI
2.3.07, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) EDUCACIÓN	Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG	Equipo evaluador Técnico/a de Centro PDI

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

		PAS - Secretaría Alumnado Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG Alumnado Coordinador/a de Departamento Departamento
2.3.08, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) DEPORTE	Vicedecano/ade Relaciones Internacionales	Departamento Secretaría del Centro Alumnado Técnico/a de Centro PDI Vicedecano/ade Relaciones Internacionales
2.3.09, PLAN DE MOVILIDAD	Vicedecano/ade Relaciones Internacionales	Alumnado Secretaría del Centro Equipo Decanal PAS Vicerrectorado de RR II Técnico/a de Centro Vicedecano/a de Relaciones Externas y Euskera Vicedecano/ade Relaciones Internacionales
2.3.10, FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Y CONTINUA	Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG	Administrador/a PAS Coordinador/a de Titulación Ciencias de la Actividad Física y del Deporte PDI Coordinador/a de Titulación Educación Primaria Coordinadores/as de módulo EP Coordinadores/as de módulo EI Coordinador/a de Titulación Educación Infantil Alumnado Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG
2.3.11, ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL	Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad	Alumnado Vicerrectorado de Campus PDI Equipo Decanal Empleadores
2.3.12, ACTOS DE GRADUACIÓN	Decano/a	Vicerrectorado de Campus Alumnado PAS PDI Equipo Decanal Familias alumnado Administrador/a

3. APOYO

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
3.1.01, ACOGIDA Y GESTIÓN DE PDI Y SUS INCIDENCIAS	Administrador/a	Administrador/a PDI Equipo Decanal Departamento
3.1.02, ACOGIDA Y GESTIÓN DE PAS Y SUS INCIDENCIAS	Administrador/a	PAS Administrador/a Secretaría del Centro

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

3.1.03, PLANES DE FORMACIÓN PDI Y PAS	Decano/a	Administrador/a PDI Coordinadores/as de módulo EI Coordinador/a de Titulación Educación Primaria PAS Equipo Decanal Coordinador/a de Titulación Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Coordinador/a de Titulación Educación Infantil Coordinadores/as de módulo EP
3.1.04, RECONOCIMIENTO A PDI Y PAS	Equipo Decanal	PAS Administrador/a PDI Equipo Decanal Secretario/a de Decanato
3.2.01, GESTIÓN DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS	Comisión de Ordenación Académica	Decano/a Comisión de Ordenación Académica Secretario/a Académico/a PAS - Secretaría Alumnado Alumnado
3.2.02, GESTIÓN DE ACTAS Y CALIFICACIONES	Secretario/a Académico/a	Jefatura de Negociado Administrador/a PAS - Secretaría Alumnado Alumnado Secretario/a Académico/a PDI
3.2.03, GESTIÓN DE TRIBUNAL DE COMPENSACIÓN	Secretario/a Académico/a	Alumnado Secretario/a Académico/a Departamento PAS - Secretaría Alumnado PDI Tribunal de Compensación
3.2.04, BECAS, CERTIFICADOS Y TÍTULOS	Secretario/a Académico/a	Egresados Alumnado Secretario/a Académico/a PAS - Secretaría Alumnado
3.3.01, GESTIÓN DEL PRESUPUESTO	Administrador/a	Administrador/a Equipo Decanal
3.3.02, GESTIÓN DE BIENES Y SERVICIOS. COMPRAS	Administrador/a	Equipo Decanal PAS - Conserjería Administrador/a Vicerrectorado de Campus
3.3.03, GESTIÓN DE BIENES Y SERVICIOS. MANTENIMIENTO, REPARACIONES, REFORMAS	Administrador/a	PAS - Mantenimiento Administrador/a Vicerrectorado de Campus
3.3.04, GESTIÓN DE BIENES Y SERVICIOS. PATRIMONIO	Administrador/a	Administrador/a PDI Vicerrectorado de Campus PAS
3.3.05, GESTIÓN DE SERVICIOS EXTERNOS	Administrador/a	Equipo Decanal Vicerrectorado de Campus Administrador/a

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

3.3.06, GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL	Administrador/a	Administrador/a Coordinador/a del SGMA Comision de Salud y Medioambiente
3.4.01, GESTIÓN DE LOCALES DENTRO DEL HORARIO DE APERTURA	Administrador/a	PDI Secretario/a de Decanato Administrador/a Alumnado PAS - Conserjería
3.4.02, GESTIÓN DE LOCALES FUERA DEL HORARIO DE APERTURA	Administrador/a	Administrador/a Equipo Decanal PAS - Conserjería Alumnado Personal de Seguridad PDI
3.4.03, GESTIÓN DE EQUIPAMIENTO DOCENTE	Administrador/a	PAS - Conserjería PDI Alumnado Administrador/a

4. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
4.1, COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA	Decano/a	PDI Equipo Decanal Familias alumnado PAS - Secretaría Alumnado Departamento PAS Alumnado Secretario/a de Decanato Empleadores Administrador/a Egresados

5. EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
5.1, SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS	Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad	Alumnado Empleadores Consejo de Estudiantes Equipo Decanal Secretaría del Centro Administrador/a PAS PDI Egresados Familias alumnado
5.2, SUGERENCIAS, QUEJAS Y RECLAMACIONES	Decano/a	PAS Secretaría del Centro Consejo de Estudiantes Equipo Decanal Egresados PDI

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
 Facultad de Educación y Deporte

		Administrador/a Alumnado Familias alumnado Empleadores
5.3, EVALUACIÓN DEL PDI	Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad	Servicio de Evaluación Docente Comisión de Calidad PDI
5.4, EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA	Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad	Comisión de Calidad Coordinador/a de Titulación Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad Coordinador/a de Titulación Educación Infantil Coordinador/a de Titulación Educación Primaria Equipo Decanal Administrador/a

4. Acciones realizadas en el curso anterior

4.1 Acciones realizadas del Plan Estratégico

1. Docencia

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

2. Apoyo a la Investigación

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

3. Personas

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

4. Gestión, innovación y responsabilidad social

Objetivo: 4.2. Mejorar la coordinación entre los dos edificios de la Facultad

Acción:4.2.3. Solicitud de la certificación del diseño del SGIC por parte de Unibasq (B4)

Resultados:

Se ha logrado la certificación del diseño.

Grado de Cumplimiento: 100%

Fecha inicio: 05/09/2018

Estado: Cerrada

Fecha cierre:31/07/2019

Acción:4.2.4. Someter a aprobación en Junta de Centro el Plan Estratégico (B5)

Resultados:

Se ha logrado la aprobación.

Grado de Cumplimiento: 100%

Fecha inicio: 05/09/2018

Estado: Cerrada

Fecha cierre:31/08/2019

Objetivo: 4.3. Impulsar acciones de Responsabilidad Social

Acción:4.3.5. Asegurar que la Facultad es un espacio sin humos

Resultados:

Se ha logrado la concienciación necesaria.

Grado de Cumplimiento: 100%

Fecha inicio: 05/09/2018

Estado: Cerrada

Fecha cierre:31/07/2019

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

4.2 Acciones realizadas del Sistema de Gestión por Procesos

Recomendaciones del sistema

Mejoras del sistema

1.3, POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Solicitud de la evaluación interna por parte del REIZ/SCEI Solicitud de la evaluación interna por parte del REIZ/SCEI Responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Evaluación solicitada y SGIC aprobado</p>
2.3.01, ACOGIDA Y ORIENTACIÓN AL ALUMNADO	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Diseño y aplicación de cuestionario para la satisfacción del alumnado con la acogida Diseñar y aplicar al alumnado un cuestionario sobre la satisfacción acerca de los diversos aspectos tratados en la acogida al nuevo alumnado, y evaluar sus resultados para tomar decisiones de revisión y mejora del procedimiento. Responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG Origen: Otros Fecha ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Se ha diseñado un cuestionario, mediante la herramienta de Encuesta Fácil, con la intención de aplicarlo al inicio de curso con el alumnado recién ingresado.</p>
2.3.04, COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Evaluación de los trabajos modulares y la coordinación docente Se debe retomar la aplicación de las encuestas modulares y la valoración del alumnado tanto con el trabajo modular como con la coordinación del profesorado Responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG Origen: Otros Fecha ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Se ha recuperado la aplicación de encuestas modulares.</p>
2.3.05, PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES - DEPORTE	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Comisión de Prácticas Se está trabajando en la puesta en marcha de una Comisión de Prácticas conjunta para las 3 titulaciones de la Facultad. Responsable: Vicedecano/ade Relaciones Internacionales Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha ejecución: 22/07/2019</p>	<p>Se ha creado la Comisión de Prácticas y TFG del Centro para las tres titulaciones</p>
2.3.06, GESTIÓN DEL PRACTICUM EDUCACIÓN	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)

2.3.06, GESTIÓN DEL PRACTICUM EDUCACIÓN

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Creación Comisión de Prácticas Se está trabajando en la recuperación de la Comisión de Prácticas, eliminada tras la fusión de los dos centros.</p> <p>Responsable: Vicedecano/a de Practicum Origen: Otros Fecha ejecución: 31/07/2019</p>	<p>La Comisión de Prácticas y TFG fue aprobada en Junta de Facultad.</p>

2.3.07, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) EDUCACIÓN

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Creación comisión de TFG Se está trabajando para poner en marcha una comisión de TFG que ayude en la evaluación, revisión y propuestas de mejora en el procedimiento de TFG..</p> <p>Responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG Origen: Otros Fecha ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Desde el curso 2018-2019 se ha puesto en marcha la Comisión de Prácticum y TFG de la Facultad. Dicha comisión, en función de la especificidad de cada titulación, también podrá trabajar por subcomisiones: Educación y Deporte.</p>

2.3.08, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) DEPORTE

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Creación Comisión de TFG Se está trabajando en la creación de una Comisión de TFG para las 3 titulaciones de la Facultad</p> <p>Responsable: Vicedecano/a Coordinador/a de Sección e Igualdad Origen: Otros Fecha ejecución: 15/07/2019</p>	<p>Se ha creado la Comisión de TFG</p>

5.4, EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>REVISIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN ACTUAL Tras la reorganización del Centro, se revisará todo el sistema de gestión y por tanto toda su documentación</p> <p>Responsable: Comisión de Calidad Origen: Otros Fecha ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Se han puesto en común diversos documentos que estaban duplicados en cada centro o algunos protocolos que únicamente estaban implantados en uno de los dos centros. Se han unificado sistemas de tutorización para deportistas de alto nivel y alto rendimiento. Se han puesto en común fechas de trámites más habituales en Secretaría. Queda diseñar el sistema unificado de gestión en función de las fechas establecidas por la UPV/EHU</p>

4.3 Acciones realizadas de las Titulaciones

GRADOS

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Recomendación de la Titulación</p> <p>Incluir un breve perfil académico y profesional del profesorado que imparte asignaturas en la titulación Sería conveniente incluir un breve perfil académico y profesional del profesorado que imparte asignaturas en la titulación. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Respuesta</p> <p>Se ha iniciado el proceso de introducción del perfil del profesorado, y se creará una nueva acción encaminada a verificar si todo el profesorado ha introducido una información suficiente al respecto.</p>
<p>Añadir información de carácter académico en inglés Se recomienda incluir información de carácter académico en inglés Puesto responsable: Junta de Facultad Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La página web es editada desde la propia universidad y se están realizando avances en este sentido de forma progresiva en todas las titulaciones.</p>
<p>Fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos. Sería recomendable fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Las encuestas de satisfacción recibidas por parte de las entidades de prácticas, potenciales empleadores de nuestro alumnado, arrojan resultados satisfactorios al respecto. Los datos referidos a dichas encuestas, se encuentran recogidos en el informe de gestión.</p>
<p>Incluir en la página web un apartado con los principales indicadores de la titulación. Se recomienda incluir en la página web de la titulación un apartado con los principales indicadores de la misma. Puesto responsable: Junta de Facultad Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la página web del grado se encuentra el autoinforme de seguimiento del grado, donde figuran el conjunto de indicadores vinculados a la titulación. Se tendría que valorar la posibilidad de presentar de un modo más gráfico y directamente los principales indicadores del título. Sin embargo, esta posibilidad sería necesario tratarla con el Servicio de Calidad de la UPV/EHU, para homogeneizar en todos los centros.</p>
<p>Prestar atención a los posibles desequilibrios generados por las dos vías de ingreso de los alumnos, módulo de grado superior y PAU. Se recomienda prestar atención a los posibles desequilibrios generados por las dos vías de ingreso de los alumnos, módulo de grado superior y PAU, tanto en términos de facilidad de acceso como de reconocimiento de créditos. Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se traslada la cuestión al vecedecanto de ordenación académica y la comisión de convalidaciones y reconocimientos.</p>
<p>Profundizar en los procesos de coordinación horizontal Se recomienda profundizar en los procesos de coordinación horizontal para generalizar la implantación de metodologías de enseñanza activas y equilibrar la carga de trabajo de los estudiantes. Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Desde la Comisión de Coordinadores de Curso y Coordinación del Grado se realizan a final de curso reuniones con cada coordinador para mejorar la implantación de las metodologías docentes previamente al desarrollo de la guía docente del siguiente curso. Se han realizado cursos de formación permanente del profesorado en relación a las metodologías activas, y también talleres de intercambio de buenas prácticas entre el profesorado.</p>
<p>Promover la participación del alumnado en las comisiones. Promover la participación del alumnado en todas las comisiones implicadas en el proceso de implantación y revisión del plan de estudios. Puesto responsable: Decano/a</p>	<p>Desde el inicio del curso 2017 se está promoviendo la participación del alumnado en todas las comisiones de revisión del plan de estudios.</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	
<p>Reconsiderar la línea de "Educación" y "Tecnología e Innovación"</p> <p>Se sugiere reconsiderar la conveniencia de mantener la línea en "Educación y Tecnología e Innovación" al existir un máster habilitante.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Creada la Comisión de prácticas y TFG de acuerdo a la recomendación planteada.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Ampliar la oferta de asignaturas impartidas en inglés.</p> <p>Realizar una oferta más atractiva, para el alumnado extranjero, así como para el propio, de cara al incremento de la movilidad, ampliando la oferta de asignaturas impartidas en inglés.</p> <p>Puesto responsable: Equipo Decanal</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La inclusión de asignaturas en inglés en la oferta académica no puede integrarse todavía en una visión a largo plazo, dadas las constricciones propias de los departamentos.</p>
<p>Eliminación indicador "número de centros de bachillerato participante en la Jornadas de Puertas Abiertas"</p> <p>Eliminar el indicador de número de centros de bachillerato participante en la Jornadas de Puertas Abiertas dado que la organización depende del SOU y no recogen en los informes ni hacen llegar dicho dato al centro.</p> <p>Puesto responsable: Equipo Decanal</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Ejecutado</p>
<p>Análisis de la eliminación o modificación del encuentro con orientadores de secundaria.</p> <p>Analizar si eliminar el procedimiento o modificarlo para tener un encuentro con los orientadores/as de secundaria en el que explicarles los datos más relevantes y modificaciones de las titulaciones</p> <p>Puesto responsable: Equipo Decanal</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Los intentos realizados de encuentro con orientadores/as no han surtido el efecto deseado. Las Ferias de Orientación Universitaria y las posteriores Jornadas de Puertas Abiertas son eventos que posibilitan conseguir este objetivo.</p>
<p>Desequilibrio movilidad internacional outgoing - incoming</p> <p>Existe un desequilibrio importante entre el alumnado propio del UPV/EHU que participa en programas de movilidad nacional e internacional frente al que recibimos de otros centros superiores de enseñanza nacionales y/o internacionales</p> <p>Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Se han mantenido los convenios existentes.</p>

Grado en Educación Infantil

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de la Titulación	Respuesta
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Captación de alumnado de nuevo ingreso en el estudio. Ante disminución de matrícula de nuevo ingreso en el estudio, acciones destinadas a mejorar la captación de alumnado. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Aprovechar las Ferias de Orientación Universitaria para publicitar las Jornadas de Puertas Abiertas</p>
<p>Captación de alumnado en primera opción. Ante disminución de matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción, acciones destinadas a mejorar la captación del alumnado. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Impulsar la participación en actividades de orientación universitaria.</p>
<p>Eliminación indicador "número de centros de bachillerato participante en la Jornadas de Puertas Abiertas" Eliminar el indicador de número de centros de bachillerato participante en la Jornadas de Puertas Abiertas dado que la organización depende del SOU y no recogen en los informes ni hacen llegar dicho dato al centro. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Ejecutado</p>
<p>Análisis de la eliminación o modificación del encuentro con orientadores de secundaria. Analizar si eliminar el procedimiento o modificarlo para tener un encuentro con los orientadores/as de secundaria en el que explicarles los datos más relevantes y modificaciones de las titulaciones Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Otros</p>	<p>Los intentos realizados de encuentro con orientadores/as no han surtido el efecto deseado. Las Ferias de Orientación Universitaria y las posteriores Jornadas de Puertas Abiertas son eventos que posibilitan conseguir este objetivo.</p>
<p>CAMBIO DEL FORMATO DEL ENCUENTRO CON ORIENTADORES/AS Se convocará a todas las personas orientadoras a una charla informativa sobre los grados de E. Infantil y E. Primaria Puesto responsable: Subdirector/a de Ordenación Académica y Alumnado Origen: Otros</p>	<p>Se invitó a todos los orientadores/as de los centros educativos de Álava y únicamente acudieron 5 personas. Se valorará hacer esta invitación vía Berritzegune.</p>
<p>CERTIFICACIÓN B2 EN EUSKERA PARA PODER MATRICULARSE EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN Solicitar la certificación B2 de euskera para poder matricularse en Educación Infantil y Educación Primaria Puesto responsable: Decano/a Origen: Otros</p>	<p>Se ha acordado entre las tres Facultades de Educación de la UPV/EHU la solicitud de la certificación B2 en euskera para poder matricularse en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria.</p>
<p>IMPLICACIÓN DEL PDI Y DEL ALUMNADO EN LA REALIZACIÓN DE LAS JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS Se intentará conseguir PDI (externo al equipo de dirección) y alumnado suficiente para llevar a cabo la celebración de las JPA.</p>	<p>Se envía un e-mail al profesorado del centro y al alumnado solicitando su colaboración para la realización de las Jornadas de Puertas Abiertas y se consigue un total de 7 docentes ajenos al equipo de dirección y otros 7 alumnos y alumnas colaboradores, lo</p>

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Puesto responsable: Subdirector/a de Ordenación Académica y Alumnado</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>que facilita la realización nuevamente de dichas Jornadas. Se seguirá con este procedimiento en posteriores años para analizar su evolución.</p>
<p>SUPRESIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL EN CASTELLANO Suprimir el grupo de castellano en el Grado de Educación Infantil</p> <p>Puesto responsable: Decano/a</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Se ha aceptado desde la UPV/EHU la supresión de la línea en castellano en el Grado en Educación Infantil de la Facultad de Educación y Deporte. Se había constatado un descenso en la matriculación en este grupo; este hecho mostraba repercusión en las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en la línea de euskera al tener que hacer un grupo-clase cercano a 100 personas.</p>

Grado en Educación Primaria

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Recomendación de la Titulación</p> <p>ENLACE AL SIGC -- Recomendación 3.1. (Unibasq) Incluir en la web un enlace directo al SIGC Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Respuesta</p> <p>La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web y en 2018 comenzó la publicación de las nuevas páginas de grados y másteres. La dimensión del proyecto exige que se aborde por etapas, por lo que esta recomendación será atendida en función de dicha planificación y de los recursos disponibles</p>
<p>AMPLIAR INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS -- Recomendación 3.1. (Unibasq) No se desglosa información sobre las posibilidades de las prácticas (convenios). La web sólo recoge al Gobierno Vasco. Prácticas (tipos de colaboración) en convenios para la realización de prácticas con empresas. Puesto responsable: Alumnado Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La UPV/EHU tiene firmado un convenio con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco y con el Gobierno Navarro. No se firman convenios con los propios centros educativos porque la nueva ley de practicas del Gobierno Vasco exige que el convenio sea con ellos. http://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/decreto/decreto-332018-de-6-de-marzo-sobre-el-practicum-de-los-estudios-universitarios-que-habilitan-para-el-ejercicio-de-la-profesion-docente-en-los-centros-docentes-no-universitarios-de-la-comunidad-autonoma-de-euskadi-asi-como-el-correspondiente-a-la-forma/</p>
<p>CONSOLIDAR UN MODELO SIGC -- Recomendación 4.1. (Unibasq) Se anima a consolidar un modelo de SIGC que ponga en valor las lecciones aprendidas desde todos los ámbitos en los diferentes centros y que se continúe fomentando una cultura de calidad y mejora continua entre todos los grupos de interés. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se va a diseñar el SIGC para que esté implantado en noviembre-diciembre de 2018 y a partir de ahí se harán las correspondientes revisiones para su mejora continua</p>
<p>DATOS INSERCIÓN LABORAL EGRESADOS -- Recomendación 6.5 (b) (Unibasq) Aportar información sobre la inserción laboral de los egresados/as del Grado cuando los datos oficiales de Lanbide estén disponibles, y su adecuación al contexto del título. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la tabla de indicadores del autoinforme de seguimiento del curso 2017-2018 figuran los datos sobre la inserción laboral de la primera promoción de los grados de 240 créditos.</p>
<p>INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO -- RECOMENDACIÓN 2.2 Incluir información sobre la inserción laboral de las personas egresadas del título cuando los datos de Lanbide estén disponibles, así como opiniones y experiencias de egresados. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En el autoinforme de seguimiento del curso 2017-2018 figuran los indicadores de inserción laboral de la primera promoción de los grados de 240 créditos. Estos datos son públicos en los autoinformes de seguimiento, en el apartado ¿Verificación, seguimiento y acreditación¿ de la web del grado, y en el Portal de Transparencia de la UPV/EHU.</p>
<p>MEJORA EN LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS -- Recomendación 6.3. (Unibasq) Se recomienda seguir trabajando en la mejora de la evaluación de las competencias. Revisar los criterios generales de evaluación para asegurar su relación con las competencias. Puesto responsable: Coordinador/a de Titulación Educación Primaria Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Desde la Facultad de Educación y Deporte se ha creado la Comisión de Coordinación, encargada de la enseñanza y evaluación de las competencias transversales. Una de las funciones de esta comisión es la de revisar si los trabajos modulares establecidos para cada cuatrimestre recogen y trabajan adecuadamente las competencias transversales. Además, dado que la secretaria virtual de la UPV/EHU no recoge la posibilidad de guardar esas notas de competencias transversales, dicha comisión ha creado una carpeta gordetalde donde guardar esas notas para así poder tener la evolución de la consecución de tales competencias. Por otra parte, los departamentos se reúnen para la revisión y coordinación de las guías docentes analizando, entre otras cosas, si el sistema de evaluación previsto en tales guías permite hacer una evaluación correcta de las competencias generales y específicas.</p>

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO -- MEJORA DEL NIVEL DE PREFERENCIA DE LA TITULACIÓN -- RECOMENDACIÓN 1. Estudiar medios para aumentar la demanda de calidad y el nivel de preferencia de la titulación. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>A pesar de que los datos de oferta y demandan han mejorado en la titulación con respecto a la que se oferta desde la Facultad de Educación y Deporte, se va a proceder este año a explicar las tasas de éxito, rendimiento académico e inserción laboral, así como la satisfacción del alumnado con la enseñanza ofertada en nuestro centro tanto en las Ferias de Orientación como en las Jornadas de Puertas Abiertas, esperando hacer más atractiva la carrera. Asimismo, se va a explicar al alumnado con más detalle las posibles salidas académicas y laborales más allá de ser profesor/a de primaria.</p>
<p>SATISFACCIÓN DE EGRESADOS -- Recomendación 6.5(a) (Unibasq) Aportar información sobre la satisfacción de los egresados/as del Grado cuando los datos oficiales de Lanbide estén disponibles, y su adecuación al contexto del título. Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En la tabla de indicadores del autoinforme de seguimiento del curso 2017-2018 figuran los resultados de satisfacción de las personas egresadas de la primera promoción de los grados de 240 créditos</p>
<p>SATISFACCIÓN DE LOS COLECTIVOS DE INTERÉS -- Organización y desarrollo. Recomendación 2.1 Unibasq Incluir información sobre la satisfacción de los diferentes colectivos de interés para el título. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>En el autoinforme de seguimiento del curso 2017-2018 figuran los indicadores de satisfacción del alumnado y de satisfacción de las personas egresadas de la primera promoción de los grados de 240 créditos. Estos datos son públicos en los autoinformes de seguimiento, en el apartado "Verificación, seguimiento y acreditación" de la web del grado, y en el Portal de Transparencia de la UPV/EHU.</p>
<p>SATISFACCIÓN DE LOS INSTRUCTORES EXTERNOS -- Recomendación 6.4 (unibasq) Se recomienda dar continuidad a la recogida de los niveles de satisfacción de los instructores externos (tutores de prácticas) Puesto responsable: Vicedecano/a de Practicum Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se seguirán aplicando las encuestas de satisfacción de los tutores externos de practicum. Asimismo, se va a añadir una pregunta nueva a dicho cuestionario para que el tutor externos evalúe no sólo el trabajo realizado por el alumno durante las prácticas, sino también la visita, coordinación y relación con el tutor interno de la Facultad.</p>
<p>VISIBILIDAD DE QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES -- Recomendación 3.2. (Unibasq) Hacer más visible el enlace al sistema de quejas, sugerencias y/o reclamaciones Puesto responsable: Administrador/a Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha dado mayor visibilidad al banner de sugerencias, quejas y reclamaciones.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>ADAPTACIÓN MATRÍCULA A NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS. Recomendación 1.1 de unibasq Adaptar la matrícula al número de plazas ofrecidas, y notificar la modificación del número de plazas detalladas en la memoria de verificación si fuera necesario. Puesto responsable: Administrador/a Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Tenemos números clausus y todos los cursos, hasta la fecha, se han llenado las plazas ofertadas en la titulación de Educación Primaria.</p>
<p>MEJORA CONTINUA DEL SGCI. Recomendación 3.1 de Unibasq Se recomienda continuar con las experiencias previas relacionadas con la mejora continua integrando los sistemas previos en un SGC que fomente una cultura de calidad entre todos los grupos de interés. Una vez que se disponga de este sistema y de una evaluación positiva de su diseño, se debería continuar con la elaboración de los informes de gestión anuales. Puesto responsable: Vicedecano/a de Relaciones Externas y Euskera</p>	<p>Se ha diseñado el SIGC y se ha enviado a Unibasq para su evaluación y el logro de la evaluación positiva de su diseño. Mientras tanto, se sigue trabajando en la revisión y mejora continua de dicho sistema</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	
<p>MEJORAR LA INTERNALIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS. Recomendación 5.2 de Unibasq Los tres centros deben hacer mayores esfuerzos para mejorar la internalización de sus enseñanzas, así como seguir mejorando la competencia trilingüe del alumnado. Aunque se han impulsado los programas de movilidad e incrementado la participación del alumnado en dichos programas (Bizkaia), este ámbito debe seguir mejorándose en los tres centros. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Desde el centro se solicitó al SOU el desarrollo de los libretos en lengua inglesa para su envío a los centros con convenios de movilidad y se trabajó en coordinación con ellos para su desarrollo. También se ha impulsado el grado trilingüe en Educación Primaria, el cual está teniendo una amplia demanda, y se han concentrado asignaturas en un cuatrimestre de forma que el alumnado de ERASMUS procedente de otros países pueda cursar las asignaturas en inglés. Se ha recuperado el minor de Tratamiento Integrado de Lenguas, en las que se ofertan varias asignaturas en lengua inglesa. No obstante, la ampliación de los convenios con centros ERASMUS de Europa va contra la política de la UPV/EHU contraria a la firma de convenios indiscriminada.</p>
<p>NÚMERO DE ALUMNADO EGRESADO La cantidad de alumnado egresado en el curso 2016-2017 ha sido inferior con respecto al curso 2015-2016. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha visto un descenso paulatino en el número de alumnado egresado, pero también coincide con el descenso de número de estudiantes que se matriculan a tiempo completo en la titulación. El análisis de este indicador apunta a que sea el alumnado que ya tiene una titulación previa y/o que se encuentra en el mercado laboral el que, para compatibilizar los estudios con el trabajo, decide matricularse a tiempo parcial y por ello se extiende el periodo para su egreso. En cualquier caso, se continuará con el seguimiento de este indicador en los próximos años.</p>
<p>VISIBILIDAD AL SISTEMA DE QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES. Recomendación 2.6 de Unibasq Se recomienda dotar de mayor visibilidad al enlace al sistema de quejas, sugerencias y reclamaciones. Puesto responsable: Vicedecano/a de Relaciones Externas y Euskera Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>La Facultad de Educación y Deporte, y en consecuencia sus titulaciones, tienen un banner propio altamente visible en la web del Centro donde se pueden hacer llegar las sugerencias, quejas y reclamaciones correspondientes.</p>
<p>Eliminación indicador "número de centros de bachillerato participante en la Jornadas de Puertas Abiertas" Eliminar el indicador de número de centros de bachillerato participante en la Jornadas de Puertas Abiertas dado que la organización depende del SOU y no recogen en los informes ni hacen llegar dicho dato al centro. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Ejecutado</p>
<p>Evaluación de la posibilidad de suprimir la línea de castellano Se ha evaluado la posibilidad de suprimir la línea de castellano en la titulación. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha aceptado la supresión del grupo de castellano en Educación Infantil.</p>
<p>Análisis de la eliminación o modificación del encuentro con orientadores de secundaria. Analizar si eliminar el procedimiento o modificarlo para tener un encuentro con los orientadores/as de secundaria en el que explicarles los datos más relevantes y modificaciones de las titulaciones Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Otros</p>	<p>Los intentos realizados de encuentro con orientadores/as no han surtido el efecto deseado. Las Ferias de Orientación Universitaria y las posteriores Jornadas de Puertas Abiertas son eventos que posibilitan conseguir este objetivo.</p>
<p>CERTIFICACIÓN B2 EN EUSKERA COMO REQUISITO PREVIO PARA LA MATRICULACIÓN EN GRADOS DE EDUCACIÓN Solicitar la certificación B2 en euskera para poder matricularse en los Grados de Educación. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Otros</p>	<p>Se ha acordado entre las tres Facultades de Educación de la UPV/EHU la solicitud de la certificación B2 en euskera como requisito previo para poder matricularse en los Grados de Educación.</p>

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
 Facultad de Educación y Deporte

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>IMPLICACIÓN DEL PDI Y DEL ALUMNADO EN LA REALIZACIÓN DE LAS JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS</p> <p>Se intentará conseguir PDI (externo al equipo de dirección) y alumnado suficiente para llevar a cabo la celebración de las JPAs.</p> <p>Puesto responsable: Subdirector/a de Ordenación Académica y Alumnado</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Se sigue enviando un email al profesorado y alumnado del centro interesado en participar en las Ferias de Orientación, y se oferta la posibilidad de participar al alumnado Tutor del programa de tutoría entre iguales. La respuesta tanto del alumnado como del profesorado es positiva manteniendo la participación de años previos. Las estadísticas de satisfacción del alumnado visitante ofrecidas por el SOU en relación con las Jornadas de Puertas Abiertas siguen siendo de las más altas del campus.</p>
<p>TRASLADOS EN 4º CURSO</p> <p>RESERVAR UN 10% DE PLAZAS DE TRASLADOS PARA EL MINOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Puesto responsable: Equipo Decanal</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Para el curso 19/20 se acuerda con los otros 3 centros de la UPV/EHU que imparten la titulación de Educación Primaria la posibilidad de reservar un 10% de plazas en los minors profesionalizadores al alumnado. procedente de traslados.</p>

MÁSTERES

Máster Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

Recomendación de la titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN Criterio 2.3 Informe Acreditación Renovación Se recomienda añadir más información de las líneas de investigación de los profesores en la página web del título. En relación al TFM, sería más interesante para el estudiante saber qué línea de investigación sigue cada uno de los profesores de esta asignatura, y tener acceso al curriculum de cada uno de ellos. Puesto responsable: Responsable de Master Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se han añadido las líneas de investigación de los TFMs en la página web. Además, se continúa realizando una jornada de presentación del Máster y de las líneas de investigación/TFM de cada uno de los profesores. Cada profesor del máster, expone a los alumnos sus líneas de investigación, posibles líneas de TFM y su curriculum vitae abreviado de forma presencial. Esta jornada se realiza el primer día del curso académico. En la misma se facilita, además, la información de contacto de los profesores para que los alumnos puedan contactar directamente con los profesores y poder hacer tutorías presenciales para acordar líneas concretas de TFMs.</p>
<p>RECOMENDACIÓN Criterio 4.3 Informe Acreditación Renovación No hay evidencias de que hayan solicitado la evaluación de su actividad docente a través del programa DOCENTIA. Como la UPV/EHU ha implantado el programa DOCENTIA, sería muy recomendable que el profesorado solicitase su evaluación a través de este programa, lo que redundaría de forma muy positiva en la titulación. Se recomienda analizar la adecuación de la oferta formativa a las necesidades reales del profesorado. Puesto responsable: Responsable de Master Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Se ha instado al profesorado a que solicite programa Docencia.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Aumento de número de mujeres profesoras tanto externas como internas Aumento de número de mujeres profesoras tanto externas como internas Puesto responsable: Responsable de Master Origen: Otros</p>	<p>Continuar con la incorporación de profesoras en el master, tanto externas como internas</p>
<p>Ayudas para publicaciones Se solicitará al Departamento que abra una convocatoria para que el profesorado pueda optar a recibir ayuda en la traducción y publicación de artículos científicos. Puesto responsable: Responsable de Master Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Mantener la convocatoria en los cursos sucesivos. Varios profesores han optado a estas ayudas</p>
<p>Convenio con empresas para prácticas voluntarias Convenio con empresas relacionadas con la actividad física para la realización de prácticas voluntarias. Puesto responsable: Responsable de Master Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Tras la firma de 3 nuevos convenios con empresas/entidades relacionadas con la actividad física y el deporte que se suman a los convenios anteriores, y teniendo en cuenta que no hemos tenido más solicitudes por parte de los alumnos, no se ha procedido a firmar nuevos convenios.</p>
<p>Jornada Innovación Presentar al alumnado de Grado información sobre el Master de manera detallada, proponiendo talleres prácticos para hacer llegar los contenidos y aplicaciones reales del Master. Puesto responsable: Responsable de Master Origen:</p>	<p>Continuar celebrando la jornada anualmente</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Continuar celebrando la jornada anualmente
Jornada ¿Y ahora que? Jornada para alumnado del máster sobre posibilidades laborales y de formación en el futuro. Puesto responsable: Responsable de Master Origen: Otros	Continuar celebrando la Jornada anualmente
Jornadas de proyectos TFM y proyectos de tesis doctorales Se plantean dos jornadas donde los alumnos de Master exponen sus proyectos de investigación y el alumnado de doctorado expone sus proyectos de tesis y avances en su investigación. A las jornadas asisten tanto profesorado como alumnado de grado, máster y doctorado. Puesto responsable: Responsable de Master Origen: Otros	Continuar celebrando la jornada anualmente
Mejorar la empleabilidad de los futuros titulados. Inserción laboral: aspectos de mejora Puesto responsable: Responsable de Master Origen: Derivadas del plan estratégico	Información de ofertas laborales a través del Aula Virtual de Aprendizaje para favorecer la inserción laboral de los alumnos.
Organización de formación para profesores del Máster Formación continua profesorado Puesto responsable: Responsable de Master Origen: Otros	Colaboración junto al programa de doctorado de varios cursos de formación tanto profesorado como alumnado.
Prácticas voluntarias Ofertar la posibilidad de realizar prácticas voluntarias, para lo cual a demana se irán llevando a cabo convenios con empresas, entidades o clubes. Puesto responsable: Responsable de Master Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Atender a las demandas del alumnado
Satisfacción del alumnado sobre la docencia. Valorar periódicamente la satisfacción del alumnado respecto a la docencia recibida. Puesto responsable: Responsable de Master Origen: Otros	Continuar realizando entrevistas con el alumnado para conocer su satisfacción por la docencia y detectar posibles aspectos de mejora.
Uso de Aula Virtual de Aprendizaje Puesta en marcha y utilización por parte de profesorado y alumnado del Aula Virtual para mejorar la comunicación y acceso a la información relativa al Máster. Puesto responsable: Responsable de Master Origen: Otros	Puesta en marcha, activación y uso del aula virtual de aprendizaje. En funcionamiento.

5. Resultados

5.1 Resultado Estratégicos

1. Docencia	
Objetivo: 1.1 Fortalecer la formación del alumnado y mejorar sus resultados académicos	
Acción: 1.1.1. Redactar nuevos procedimientos y acoplarles los indicadores de seguimiento de las titulaciones y del compromiso del centro (B3)	
Nº de grados con tasa de rendimiento >85% Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	3.00
Número de dobles titulaciones y/o de titulaciones conjuntas (PASARELAS) Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	1.00
Acción: 1.1.2. Dinamizar la participación del alumnado en los órganos de gestión de la Facultad	
Número de alumnado que participa en los órganos de gestión Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 2.0	1.00
Acción: 1.1.3. Explorar las modalidades docentes para incentivar la participación en las sesiones presenciales	
Número de profesores/as que participan en la convocatoria para la promoción de material docente en euskera Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	6.00
Número de estudiantes que han realizado prácticas extracurriculares y/o TFGs y TFMs con entidades externas	
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 150.0 Lim. inf: 100.0	
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 195.0 Lim. inf: 130.0	
Acción: 1.1.4. Impulsar las semanas pedagógicas (valorar la posibilidad de extender la experiencia a toda la Facultad)	
Número de visitas de profesionales externos y/o visitas a entidades externas, de carácter curricular, del alumnado relacionadas con el aprendizaje (por titulación) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	60.00
Acción: 1.1.5. Revisar y plantear las modificaciones correspondientes a las encuestas del alumnado	
Numero de grupos focales con alumnado por titulación Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 2.0	0.00
Objetivo: 1.2. Impulsar la participación en programas de movilidad (nacional o internacional) por parte del alumnado	
Acción: 1.2.3. Revisar los convenios establecidos (memoria de actividad) e impulsar la firma de nuevos convenios con otras Universidades	
Número de convenios establecidos con universidades Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 3.0	162.00
Número de módulos de asignaturas impartidos en idiomas no oficiales Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 1.0	1.00
Acción: 1.2.4. Llevar a cabo labores de divulgación de los diferentes programas de movilidad ofrecidos (jornadas, carteles, trípticos, página web ...) incluyendo alumnado con experiencia en programas de movilidad	
Alumnado que participa en experiencias de Aprendizaje-Servicio en centros educativos Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	
Nº de estudiantes incoming Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 1.0	
Nº de estudiantes outgoing	

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

Curso 2018/2019

1. Docencia

Objetivo: 1.2. Impulsar la participación en programas de movilidad (nacional o internacional) por parte del alumnado

Nº de estudiantes outgoing	
Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 10.0	
Ratio de egresados/as que han realizado una movilidad	
Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 3.0	

Objetivo: 1.3. Mejorar la coordinación docente

Acción: 1.3.1. Diseñar un mecanismo (a través de la Junta de Centro) que garantice la existencia de los/as coordinadores/as necesarios/as y otras figuras de gestión

Valoración del grado de coordinación según encuesta del alumnado	3.80
Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	

Acción: 1.3.2. Diseñar e implementar el calendario de reuniones de coordinación y otras de gestión

Número de reuniones de coordinación	42.00
Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 20.0	

Objetivo: 1.4. Apoyar y difundir la oferta formativa de posgrado

Acción: 1.4.1. Puesta en marcha del curso de Especialista Universitario

Nº de actividades formativas de posgrado (títulos propios, másteres,...)	
Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	

Acción: 1.4.2. Charla informativa anual en 4º curso

Nº de acciones de difusión	8.00
Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	

Objetivo: 1.5. Ser un centro excelente por la calidad de su actividad docente

Acción: 1.5.1 Ser reconocida la calidad de la enseñanza por su alumnado

% de plazas ofertadas que se ocupan	
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	99.00
Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	
Grado en Educación Infantil	93.63
Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	
Grado en Educación Primaria	95.71
Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	
Nota de corte del alumnado de Bachillerato que accede a los Grados (EI/EPE/EPT/AFD) del Centro	
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 7.0	
Grado en Educación Infantil	
Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 5.0	
Grado en Educación Primaria	
Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 5.0	
Grado de satisfacción con la docencia	
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4.10
Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.7	
Grado en Educación Infantil	4.00
Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	
Grado en Educación Primaria	3.90
Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	
Preferencia de la titulación	

1. Docencia

Objetivo: 1.5. Ser un centro excelente por la calidad de su actividad docente

Preferencia de la titulación		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 2.0		2.33
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0		1.37
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0		1.98
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 1.0		4.10
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		3.64
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		7.06

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

2. Apoyo a la Investigación

Objetivo: 2.1. Mejorar la difusión de la actividad investigadora (internamente y externamente)

Acción: 2.1.1. Hacer pública la producción científica de los departamentos (ORCID)

Número de actuaciones investigadoras publicadas en la página web Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0		0.00
Número de grupos de investigación recogidos en la página web Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 2.0		0.00

Objetivo: 2.2. Apoyar a los grupos de investigación

Acción: 2.2.1. Identificar los espacios que pueden ponerse a disposición de los grupos de investigación; procurando rehabilitar al efecto los espacios sin uso

Número de espacios cedidos a los grupos de investigación Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 1.0		5.00
---	--	------

2. Apoyo a la Investigación

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

3. Personas

Objetivo: 3.1. Mejorar la acogida y el reconocimiento al PDI/PAS

Acción:3.1.2. Establecer un plan de reconocimiento (motivos de reconocimiento, fechas de reconocimiento, responsables...)

Número de actos de reconocimiento realizados Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 1.0	4.00
--	------

Acción:3.1.3. Implantar la encuesta de satisfacción al personal novel

Grado de satisfacción con la Acogida Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 2.0	
--	--

Objetivo: 3.2. Fomentar la participación del PDI/PAS en las actividades y proyectos de la Facultad

Acción:3.2.1. Difundir las actividades y proyectos de la Facultad (Plan de Comunicación)

% de PDI evaluado con Docentiaz Lim. sup: 32.0 Lim. inf: 10.0	
Nº de PDI/PAS participante en comisiones Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	98.00
Número de participantes PDI/PAS en el acto de graduación Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 4.0	10.00
Número de personas participantes PDI/PAS en Ferias de Orientación y Universitaria así como en Jornadas de Puertas Abiertas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	20.00

Objetivo: 3.3. Promover la formación en nuevas herramientas para mejorar el desarrollo profesional del PDI/PAS

Acción:3.3.2. Definir el plan de formación interno (en base a la dotación presupuestaria anual)

Nº de evaluadores BIKAIN certificados por Euskalit Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 2.0	2.00
Nº de participantes en talleres y cursos de formación Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 10.0	
Nº de talleres de formación impulsados por el Centro Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	40.00

Objetivo: 3.4. Mejorar los servicios ofrecidos al alumnado

Acción:3.4.2. Proponer la cobertura del aparcabicis

% de presupuesto dedicado a mejoras Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 10.0	28.09
---	-------

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

3. Personas

Objetivo: 3.4. Mejorar los servicios ofrecidos al alumnado

Número de actuaciones de mejora de la accesibilidad llevadas a cabo

Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 1.0

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

4. Gestión, innovación y responsabilidad social

Objetivo: 4.1. Apoyar la realización de proyectos de innovación educativa, impulsando la participación del PDI

Acción: 4.1.1. Reforzar la difusión de la convocatorias anuales (PIEs)

Número de proyectos de innovación educativa

Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0

0.00

Acción: 4.1.2. Apoyar la solicitud de los grupos de PIE

Número de participantes en proyectos de innovación educativa (PIE)

Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 1.0

0.00

Número de profesores/as que acredita su pertenencia a un grupo docente estructurado (IKD)

Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0

15.00

Acción: 4.1.3. Satisfacer las necesidades del mercado laboral

Número de grupos focales con empleadores en cada titulación

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0

0.00

Grado en Educación Infantil

Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0

Grado en Educación Primaria

Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0

Objetivo: 4.2. Mejorar la coordinación entre los dos edificios de la Facultad

Acción: 4.2.1. Definir el nuevo mapa de procesos (B1)

Número de reuniones de coordinación entre el personal de los dos edificios

Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0

2.00

Objetivo: 4.3. Impulsar acciones de Responsabilidad Social

Acción: 4.3.1. Conformar la Comisión de Igualdad

Número de actividades de igualdad de género

Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 1.0

5.00

Acción: 4.3.2. Revisar/Actualizar/Renovar los convenios actuales de cooperación y valorar la posibilidad de firmar nuevos

4. Gestión, innovación y responsabilidad social	
Objetivo: 4.3. Impulsar acciones de Responsabilidad Social	
Miembros de la Facultad que participa en programas de Cooperación Internacional Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 2.0	
Acción:4.3.3. Difundir todas las actuaciones de responsabilidad social llevadas a cabo	
Nº de acciones de mejora medioambiental Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 1.0	4.00
Objetivo: 4.4. Promover la divulgación científica en la Sociedad	
Acción:4.4.1. Promover la participación en las jornadas/semanas científicas	
Nº de actividades de divulgación organizadas / avaladas por el centro (eventos, foros, exposiciones,...) Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 5.0	6.00
Objetivo: 4.5. Ser reconocida la comunidad científica por los resultados de la investigación que desarrolla	
Acción:4.5.1. Difundir los resultados de la comunidad científica (PDI adscrito al centro)	
% de tesis doctorales internacionales dirigidas Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	5.00
Número de artículos en revistas científicas indexadas Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 60.0	180.00
Número de capítulos de libro Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 30.0	126.00
Número de conferencias invitadas o ponencias en congresos (incluye comunicaciones) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	180.00
Número de tesis doctorales defendidas en euskera Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 2.0	3.00
Número de tesis doctorales dirigidas Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	18.00
Objetivo: 4.6. Ser reconocida por los empleadores y las empleadoras como un centro referente por la formación que imparte	
Acción:4.6.1. Impulsar y ampliar la colaboración con las entidades de prácticas	
Grado de satisfacción de los/as instructores/as con las prácticas Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.20
Número de entidades con las que se mantienen Convenios de Colaboración Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 100.0	260.00
Número de prácticas ofertadas Lim. sup: 300.0 Lim. inf: 120.0	259.00
Objetivo: 4.7. Ser reconocida por la sociedad como un centro universitario de prestigio	
Acción:4.7.1. Comunicar a la sociedad el trabajo realizado	
Número de apariciones positivas en los medios de comunicación Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.0	8.00

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

Curso 2018/2019

4. Gestión, innovación y responsabilidad social

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Observaciones:

5.2 Resultados Clave de la Gestión por Procesos

1. PLANIFICACIÓN

Puntos Fuertes:

Como principal fortaleza, es necesario subrayar que se ha logrado la aprobación del SGIC por parte de Unibasq. Los valores referentes a indicadores de producción y divulgación científica han ido mejorando, superando ampliamente los límites superiores previstos, por lo que se puede afirmar que existe un alto grado de cumplimiento de las planificaciones de compromiso previstas. Ha mejorado considerablemente el número de tesis internacionales dirigidas.

Areas de Mejora:

La previsión es seguir avanzando en el número de publicaciones y tesis doctorales dirigidas. Se debe seguir fomentando la dirección de tesis doctorales en euskera, cuyo número se ha visto reducido.

Teniendo en cuenta su elevada demanda, es necesario analizar la viabilidad de crear una doble titulación entre los dos Grados de Educación.

Se debe seguir haciendo un seguimiento del tiempo que tarda el alumnado en egresar, ya que se ha detectado un aumento en el mismo.

Conclusiones:

Se ha cumplido la mayor parte de los objetivos previstos en la planificación estratégica correspondiente al curso 2018/2019. Respecto a aquellos que todavía quedan por cumplir, se han abierto las correspondientes acciones de mejora, orientadas a plantear estrategias de consecución para el curso 2019/2020.

2. FORMACIÓN

2.1 CAPTACIÓN DEL ALUMNADO

2.2 ACCESO Y MATRICULACIÓN

2.3 DESARROLLO DE LA DOCENCIA

2.3.03 DESARROLLO DE LA DOCENCIA	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento						
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 75.0	87.16	87.65	89.19	89.73	89.32	90.20
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 75.0	88.51	90.24	90.65	90.98	90.34	92.14
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 75.0	84.10	81.82	83.22	86.06	85.24	85.53
Valores estables.						
Tasa de rendimiento curso 1º						
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 92.0 Lim. inf: 75.0	82.58	84.73	84.75	83.30	83.50	85.32
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 75.0	86.12	90.67	90.75	89.11	86.61	91.69
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 75.0	88.17	88.17	84.98	86.14	81.75	81.60
Valores estables.						
Tasa de éxito						
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	92.26	92.81	93.96	94.54	94.58	95.28
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	94.52	95.04	95.07	96.25	96.22	97.38
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	90.53	91.21	90.41	92.84	93.38	93.14
Valores estables.						
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)						
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 1.0	4.10	5.83	4.07	4.13	6.35	5.43
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	3.64	7.44	7.69	6.50	5.08	3.57
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	7.06	7.06	12.94	5.99	4.58	11.59
Ha bajado la tasa de abandono en primer curso.						
% de asignaturas impartidas en euskera						
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	95.65	92.00	95.65	92.16	92.00	92.31

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

Curso 2018/2019

2.3.03 DESARROLLO DE LA DOCENCIA	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
% de asignaturas impartidas en euskera						
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	93.33	89.80	93.33	89.80	89.80	90.20
Valores estables.						
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU						
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0					1.63	0.83
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0					0.85	0.00
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0					2.94	0.60
No hay valor del indicador.						
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año						
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 0.0	2.46	0.83	1.63	0.83	0.79	0.00
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00	0.85	0.00	0.00	0.89
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1.18	1.18	2.94	0.00	0.65	5.07
Aumenta la tasa de cambio en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.						

2.3.09 PLAN DE MOVILIDAD	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Alumnado enviado: ERASMUS						
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 6.0		19	11	13	10	12
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		6	5	8	10	3
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		8	7	8	4	5
No hay valor del indicador.						

Puntos Fuertes:

Número elevado de visitas a entidades externas de carácter curricular, orientadas a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de la Facultad.

Las tasas de rendimiento y de éxito en las tres titulaciones siguen siendo elevadas. A excepción del Grado en Educación Primaria, en el que se mantiene estable, se ha producido una disminución de la tasa de abandono en primer curso en los Grados de Educación Infantil y de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

El grado de satisfacción con la docencia es elevado en los tres Grados.

Áreas de Mejora:

Es necesario elaborar un calendario de reuniones de coordinación y otras actividades de gestión.

Conclusiones:

Se ha cumplido la mayor parte de los objetivos previstos en la planificación correspondiente al curso 2018/2019. Respecto a aquellos que todavía quedan por cumplir, se han abierto las correspondientes acciones de mejora, orientadas a plantear estrategias de consecución para el curso 2019/2020.

3. APOYO

3.1 GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS (PDI-PAS)

3.1.03 PLANES DE FORMACIÓN PDI Y PAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
% PDI acreditado en idiomas no oficiales Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 3.0	22.39	20.90	18.92	15.00	13.79	12.09
El valor va aumentando progresivamente. superando con mucho el límite superior; convendría revisarlo.						

3.2 GESTIÓN ACADÉMICA

3.3 GESTIÓN ECONÓMICA

3.4 GESTIÓN DE RECURSOS

Puntos Fuertes:

Un buen número de profesores/as acreditan su pertenencia a grupos estructurados IKD.

Areas de Mejora:

Es necesario fomentar la participación en proyectos de investigación educativa.

Conclusiones:

Se ha cumplido la mayor parte de los objetivos previstos para el curso 2018/2019. Respecto a aquellos que todavía quedan por cumplir, se han abierto las correspondientes acciones de mejora, orientadas a plantear estrategias de consecución para el curso 2019/2020.

Teniendo en cuenta el sensible descenso experimentado en el porcentaje de profesorado con vinculación permanente a tiempo completo, resulta necesario seguir trabajando para facilitar procesos de estabilización del profesorado.

4. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Puntos Fuertes:

Se ha organizado un número aceptable de actividades de divulgación avaladas por el centro, y ha aumentado el número de apariciones positivas en medios de comunicación.

Se constata una adecuada participación de los docentes en las comisiones del centro.

Areas de Mejora:

Es necesario mostrar en la página web del centro los grupos de investigación de la Facultad y la labor investigadora que realizan.

Se debe fomentar la participación del alumnado en los órganos de gestión del centro.

Se debe fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa (PIE).

Es conveniente estudiar la posible utilización de alguna de las redes sociales más utilizadas en la actualidad.

Conclusiones:

Se ha cumplido la mayor parte de los objetivos previstos en la planificación estratégica correspondiente al curso 2018/2019. Respecto a aquellos que todavía quedan por cumplir, se han abierto las correspondientes acciones de mejora, orientadas a plantear estrategias de consecución para el curso 2019/2020.

5. EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

5.1 SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Grado de satisfacción con la docencia						
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.7	4.10	3.90	3.90	3.90	3.90	3.90
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.00	4.00	3.90	4.00	4.00	3.80
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	3.90	3.90	3.80	3.80	3.70	3.70
Elevado grado de satisfacción en los tres Grados.						

Puntos Fuertes:

Sigue aumentando el porcentaje de docentes evaluados con Docentiaz, un aspecto muy necesario para el centro.

El grado de satisfacción del alumnado con la docencia impartida es muy elevado, cercano a 4 en todos los casos.

Se ha producido un descenso en la tasa de abandono en primer curso.

Areas de Mejora:

Es necesario realizar un esfuerzo para la consecución y puesta en marcha de grupos focales.

Hay que seguir fomentando la participación del profesorado en la convocatoria Docentiaz.

Conclusiones:

Se ha cumplido la mayor parte de los objetivos previstos para el curso 2018/2019. Respecto a aquellos que todavía quedan por cumplir, se han abierto las correspondientes acciones de mejora, orientadas a plantear estrategias de consecución para el curso 2019/2020.

5.3 Resultados de los Indicadores IKD

Desarrollo Curricular						
Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Número de dobles titulaciones y/o de titulaciones conjuntas (PASARELAS) Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	1.00	1.00				
Número de módulos de asignaturas impartidos en idiomas no oficiales Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 1.0	1.00	1.00				
Número de profesores/as que acredita su pertenencia a un grupo docente estructurado (IKD) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	15.00	14.00				
Número de profesores/as que participan en la convocatoria para la promoción de material docente en euskera Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	6.00	0.00				

Valoración

Desarrollo Institucional						
Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
% de tesis doctorales internacionales dirigidas Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	5.00	0.00				
Definir el nuevo Mapa de Procesos Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1.00	1.00				
Definir las nuevas responsabilidades de los Procedimientos y los Procesos en base a lo redactado en el Nuevo Reglamento del Centro Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1.00	1.00				
Nº de evaluadores BIKAIN certificados por Euskalit Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 2.0	2.00	3.00				
Número de artículos en revistas científicas indexadas Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 60.0	180.00	125.00				
Número de capítulos de libro Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 30.0	126.00	113.00				
Número de conferencias invitadas o ponencias en congresos (incluye comunicaciones) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	180.00	175.00				
Número de tesis doctorales defendidas en euskera Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 2.0	3.00	6.00				
Número de tesis doctorales dirigidas Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	18.00	15.00				
Redactar los nuevos procedimientos y acoplar a los mismos todos los indicadores de seguimiento de las titulaciones y de compromiso del centro. Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1.00	1.00				
Solicitud de evaluación interna por parte del KEIZ/SCEI, del SGIC del Centro Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00				
Solicitud de la certificación del diseño del SGIC por parte de UNIBASQ Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1.00	1.00				
Solicitud de visita externa para la certificación de la implantación del SGIC Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00				
Someter a aprobación en Junta de Centro el Plan Estratégico Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1.00	1.00				

Valoración

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

Curso 2018/2019

Desarrollo Institucional

Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Desarrollo Profesional

Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
% PDI adscrito con vinculación permanente a tiempo completo Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 50.0	38.25	40.00				
% PDI doctor adscrito a tiempo completo Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 20.0	30.87	31.03				
% de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 32.0 Lim. inf: 15.0	26.81	25.37	23.31	0.00	0.00	0.00

Valoración

Desarrollo Territorial y Social

Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de actividades de divulgación organizadas / avaladas por el centro (eventos, foros, exposiciones,...) Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 5.0	6.00	5.00				
Número de visitas de profesionales externos y/o visitas a entidades externas, de carácter curricular, del alumnado relacionadas con el aprendizaje (por titulación) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	60.00	62.00				
Número de estudiantes que han realizado prácticas extracurriculares y/o TFGs y TFM's con entidades externas						
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0		15.00		70.00	48.00	50.00
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 150.0 Lim. inf: 100.0		100.00		130.00	101.00	107.00
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 195.0 Lim. inf: 130.0		104.00		210.00	183.00	174.00
Número de grupos focales con empleadores en cada titulación						
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00				
Grado en Educación Infantil Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0		0.00				
Grado en Educación Primaria Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0		0.00				

Valoración

Educación Activa

Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Numero de grupos focales con alumnado por titulación Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 2.0	0.00	0.00				
Ratio de egresados/as que han realizado una movilidad Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 3.0		26.24				

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

Curso 2018/2019

Educación Activa

Indicador	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Valoración

5.4 Resultados de las Titulaciones

GRADOS

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 100.0	100	100	100	100	100	100
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 105.0 Lim. inf: 98.0	103	103	101	101	109	106
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 81.0 Lim. inf: 71.0	68	76	67	64	67	74
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	31	23	32	33	38	30
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	1	1	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	4	4	2	3	3	2
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100	101	101	99	107	105
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 150.0 Lim. inf: 100.0	124	124	122	120	123	121
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 105.0 Lim. inf: 98.0	99	113	99	103	109	105
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 25.0	20	30	15	29	27	22
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 50.0	79	83	84	74	82	83
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	2
Nota mínima de admisión Lim. sup: 12.0 Lim. inf: 8.5	10.56	10.29	9.36	10.16	10.14	9.70
Ocupación de la titulación Lim. sup: 102.0 Lim. inf: 100.0	103.00	103.00	101.00	101.00	109.00	106.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 2.0	2.33	2.07	1.65	1.88	2.47	2.31
Adecuación de la titulación Lim. sup: 99.5 Lim. inf: 91.0	97.09	98.06	100.00	98.02	98.17	99.06
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 550.0 Lim. inf: 400.0	430	429	436	437	456	451
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 42.0 Lim. inf: 30.0		33	34	36	40	39
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 30.0	31	33	31	30	38	37
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 2.0		0	3	6	2	2
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0		89	83	84	85	82
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres	82	89	83	81	84	80

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

Curso 2018/2019

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0					84	80
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 1.0		0	0	3	1	2

- Se mantiene la tendencia del número de matrículas de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción, incrementándose ligeramente el acceso a los estudios vía FP y disminuyendo vía estudios EAU.
- Ligeramente aumento de la nota mínima de admisión.
- Ha descendido la matrícula de nuevo ingreso en primer curso sólo respecto al curso anterior, pudiéndose deber a la contabilización del alumnado proveniente de Magisterio como nuevo ingreso en primero.
- Incremento del ratio de preferencia de la titulación.

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 75.0	87.16	87.65	89.19	89.73	89.32	90.20
Tasa de éxito Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	92.26	92.81	93.96	94.54	94.58	95.28
Tasa de evaluación Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 88.0	94.46	94.43	94.92	94.92	94.44	94.67
Personas egresadas Lim. sup: 125.0 Lim. inf: 80.0	102	117	101	120	98	85
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 96.0 Lim. inf: 90.0	93.26	93.44	93.37	95.95	96.33	97.94
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.0	4.16	4.45	4.35	4.20	4.09	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 3.0	8.39	8.72	8.39	6.92	6.49	6.25
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.7	4.10	3.90	3.90	3.90	3.90	3.90

- Ligeramente descenso de la tasa de rendimiento con respecto al curso anterior. Especificando por cursos, desciende en primero y en cuarto (de 84.73% a 82.58% y de 92.42% a 91.62% respectivamente), y aumenta en segundo y en tercero (de 86.15% a 87.19% y de 86.99% a 87.93%).
- También desciende la tasa de éxito: descenso en los dos primeros cursos (de 89.83% a 86.95% y de 90.87% a 90.69%) y aumento en tercero y cuarto (de 91.67% a 93.75% y de 98.61% a 98.65% respectivamente).
- La tasa de eficiencia se mantiene en el 93%.
- Tendencia a la estabilización del número medio de créditos reconocidos.
- Aumento del grado de satisfacción con la docencia, superando la barrera del 4.

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 0.0	2.46	0.83	1.63	0.83	0.79	0.00
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 1.0	4.10	5.83	4.07	4.13	6.35	5.43

- Aumento de la tasa del cambio de estudio en el primer año y descenso de aquellos que han abandonado los estudios en el primer año.
- No se ve una clara tendencia a lo largo de los años.

	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011
Tasa de graduación Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	81.25	82.83	87.16	82.88	84.21
Tasa de abandono del estudio (RD 1393)	8.13	8.26	8.73	5.43	2.86

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

Curso 2018/2019

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 1.0					2.86	
- La tasa de graduación ha descendido ligeramente, pero a su vez también ha disminuido la tasa de abandono del estudio.						

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0		29	18	26	13	24
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0		10	5	8	0	7
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 6.0		19	11	13	10	12
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0		0	2	5	3	5
Total alumnado recibido ** Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 8.0		11	16	11	8	17
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0		6	6	5	2	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0		3	10	5	6	15
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0		2	0	1	0	2
- Falta de datos correspondientes al curso 2018-19 en el momento de cierre del informe.						

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 20.0	23.00	24.00	18.00	14.00	14.00	19.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 170.0 Lim. inf: 130.0	159.00	159.00	145.00	135.00	123.00	129.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 7.0	8	7	6	6	5	3
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	12.93	11.77	11.57			
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 65.0	63.46	75.00	72.34	72.34	74.47	81.25
Profesorado (número) Lim. sup: 52.0 Lim. inf: 48.0	54	54	52	54	48	48
Profesorado: mujeres Lim. sup: 26.0 Lim. inf: 24.0	22	20	19	17	16	18
Profesorado: hombres Lim. sup: 26.0 Lim. inf: 24.0	32	34	33	37	32	30
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 52.0 Lim. inf: 40.0	40	38	35	37	32	32
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 26.0 Lim. inf: 20.0	18	14	14	13	12	13

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 26.0 Lim. inf: 20.0	22	24	21	24	20	19

- Sigue incrementando el número de PDI evaluado con DOCENTIAZ.
- Se mantiene el número de profesorado, pero desciende de 75% a 63.46% la estabilidad de la plantilla docente.
- Sigue incrementando el número de profesorado doctor, particularmente en el caso de las mujeres.
- Notable incremento del PDI acreditado en idiomas no oficiales.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	7.28	7.15				
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:	72.50	86.57				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	65.38	81.25				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	75.93	88.24				
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:	15.94	4.92				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	19.05	0.00				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:	14.58	6.25				
% de empleo encajado Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	84.21	81.03				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	82.35	76.92				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	85.00	82.22				

- Ligero aumento de la satisfacción de las personas egresadas.
- Descenso de la tasa de empleo y aumento de la tasa de paro. A su vez, hay un aumento del porcentaje de empleo encajado en ambos sexos (5.43% en mujeres y 2.78% en hombres).
- Dada que no se tienen datos de la evolución de los indicadores sobre la empleabilidad de al menos tres ejercicios se considera oportuno no establecer los límites superior e inferior de cada indicador.

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

- Esta titulación presenta una alta matriculación de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción. Así mismo, por segundo año consecutivo ha aumentado la nota mínima de admisión.
- El grado de satisfacción del alumnado con la docencia ha superado el 4, uno de los puntos de mejora establecidos.
- Hay una tendencia al alza en el número de profesorado evaluado con DOCENTIAZ y profesorado doctor.
- El número de aspirantes inscritos a las Pruebas de Acceso de la titulación (326) ha aumentado siendo el mayor de los últimos cuatro cursos.

Áreas de mejora

- Obtener mayor información de la empleabilidad de nuestros egresados en diferentes ámbitos de intervención.

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

Grado en Educación Infantil

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 110.0	110	110	110	110	110	110
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 90.0	109	105	107	119	109	106
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	65	64	66	69	58	53
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	41	38	37	47	47	50
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	2	2	0	2	1
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	2	1	2	3	2	2
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 60.0	55	50	62	62	77	70
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 130.0 Lim. inf: 110.0	108	105	110	121	117	123
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 80.0	103	98	89	91	88	97
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	12	14	14	15	15	25
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 65.0	91	84	75	76	73	72
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	1	0	2	0	1	0
Nota mínima de admisión Lim. sup: 14.0 Lim. inf: 5.0	7.95	7.85	7.76	7.50	7.61	7.36
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	99.09	95.45	97.27	108.18	99.09	96.36
Preferencia de la titulación Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	1.37	1.34	1.62	1.45	1.85	1.57
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	50.46	47.62	57.94	52.10	70.64	66.04
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 450.0 Lim. inf: 350.0	376	375	372	350	376	384
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0		157	144	127	138	145
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	152	157	140	123	132	139
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0		0	4	4	6	6
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0		22	24	19	12	9
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	29	21	23	19	11	9
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0		1	1	0	1	0

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
La oferta de plazas para el Grado en Educación Infantil no ha sufrido variaciones, se mantiene en 110 plazas. Se observa un ligero aumento en el acceso al Grado desde FP (concretamente tres personas más que en el curso 17/18). Si bien la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción ha aumentado respecto al curso anterior, todavía no alcanza el límite inferior previsto para este indicador; se ha producido un aumento considerable en el número de personas inscritas en segunda y sucesivas opciones.						
La matrícula de nuevo ingreso en primer curso muestra un ligero descenso respecto al curso anterior, y se constata que la matriculación en castellano sigue descendiendo, siguiendo la tónica de los últimos cursos y situándose únicamente en 11 alumnos/as.						
La nota mínima de admisión sube ligeramente, situándose en un 7.95. Se constata también una mejora en los indicadores de ocupación de la titulación y de adecuación de la misma.						

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 75.0	88.51	90.24	90.65	90.98	90.34	92.14
Tasa de éxito Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	94.52	95.04	95.07	96.25	96.22	97.38
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	93.64	94.95	95.35	94.53	93.89	94.62
Personas egresadas Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 75.0	72	83	78	75	78	75
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	95.50	96.62	98.74	95.33	95.77	97.90
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.0	4.43	4.35	4.15	4.34	4.10	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	5.04	3.60	5.15	8.37	8.99	12.99
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.00	4.00	3.90	4.00	4.00	3.80

Se mantienen prácticamente invariables con respecto al curso pasado las tasas de rendimiento, éxito, evaluación y eficiencia. Ha bajado la cantidad de personas egresadas y ha subido ligeramente el tiempo medio de los estudios de grado. Ha subido el número medio de créditos reconocidos. La media de satisfacción con la docencia recibida en el grado se mantiene igual con respecto al año anterior.

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00	0.85	0.00	0.00	0.89
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	3.64	7.44	7.69	6.50	5.08	3.57

Se mantiene la tasa de cambio y se constata un descenso de la tasa de abandono del estudio en la UPV/EHU respecto al curso anterior mostrado.

Tasa de graduación Lim. sup: Lim. inf:	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
		71.43	81.48	78.85	82.61	78.26
Tasa de abandono del estudio (RD 1393) Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 0.0	8.55	11.38	9.32	5.36	10.71	

Han disminuido las tasas de graduación y de abandono del estudio en relación al año anterior mostrado.

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0		22	18	12	17	4
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		8	5	0	1	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		6	5	8	10	3
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		8	8	4	6	1
Total alumnado recibido ** Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0		11	16	11	8	17
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0		6	6	5	2	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		3	10	5	6	15
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		2	0	1	0	2
No se comunican los datos de movilidad del curso 2018-19, pero se analizan los datos pertenecientes al curso 2017-18, que tampoco fueron proporcionados el año anterior. Aumenta el total de alumnado enviado en cuanto al año anterior, en SICUE-SENECA y en ERASMUS, mientras que se mantiene en OTROS PROGRAMAS. Por otra parte, disminuye el número de alumnado recibido y en ERASMUS. Asimismo, se mantiene el alumnado total recibido en SICUE-SENECA, mientras que aumenta en OTROS PROGRAMAS respecto al año anterior mostrado.						

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	8.00	8.00	5.00	9.00	6.00	4.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	60.00	77.00	77.00	103.00	119.00	118.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 17.0 Lim. inf: 8.0	14	15	14	12	12	10
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	12.93	11.77	11.57			
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	17.78	25.58	27.50	32.56	40.91	42.86
Profesorado (número) Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	60	62	58	60	64	59
Profesorado: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	39	38	33	37	35	34
Profesorado: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	21	24	25	23	29	25
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	34	35	30	36	34	32
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	22	20	16	19	16	15
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	12	15	14	17	18	17
El número de sexenios del cuerpo docente universitario se mantiene igual y el número de quinquenios disminuye respecto al año anterior. En comparación con el curso pasado, un/a docente menos ha obtenido DOCENTIAZ. Por otro lado, el ratio ETC/PDI ETC ha subido. La estabilidad de la plantilla docente ha disminuido con respecto al año pasado con una marcada tendencia a la baja en los últimos años. El profesorado femenino ha aumentado en una docente respecto al año anterior, mientras que los hombres disminuyen en tres docentes.						

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
También disminuyen tres docentes doctores y aumentan dos docentes doctoras.						

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	6.72	7.17				
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:	83.67	80.95				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	84.44	78.18				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	75.00	100.00				
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:	8.89	13.56				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	7.32	15.69				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:	25.00	0.00				
% de empleo encajado Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	75.61	74.51				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	73.68	69.77				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00				
Aumenta la tasa de empleo y disminuye la tasa de paro en mujeres, mientras que disminuye la tasa de empleo y aumenta la tasa de paro en hombres respecto al año anterior mostrado. Asimismo, disminuye la satisfacción de las personas egresadas y aumenta el porcentaje de empleo encajado de mujeres, sin embargo se mantiene estable el porcentaje de empleo encajado de hombres.						

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Se está consiguiendo mejoría debido a los aumentos en: la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción y en primer curso, en euskera, en los indicadores de ocupación de la titulación y de adecuación de la misma y en el número de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC. Asimismo, se constata mejoría debido a los descensos de la tasa de abandono del estudio en la UPV/EHU y de la tasa de paro de mujeres y al aumento de la tasa de empleo de mujeres.

Áreas de mejora

Sería conveniente:

- Revisar el descenso de número de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC mujeres.
- Estudiar la disminución de personas egresadas.
- Evaluar la disminución de la tasa de graduación.
- Supervisar el descenso de alumnado recibido y de ERASMUS.
- Revisar la bajada de número de quinquenios.
- Estudiar la bajada de la estabilidad de la plantilla docente.
- Analizar la disminución de la tasa de empleo en hombres y el aumento en la tasa de paro en hombres.

Grado en Educación Primaria

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Oferta de plazas Lim. sup: 140.0 Lim. inf: 140.0	140	140	140	140	140	140
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 147.0 Lim. inf: 100.0	144	134	144	147	150	133
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 90.0	124	99	108	112	104	99
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	15	30	31	29	36	32
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	1	1	0	2	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	4	4	4	6	8	2
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 147.0 Lim. inf: 60.0	96	90	103	96	105	94
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 175.0 Lim. inf: 140.0	168	155	170	171	171	167
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 147.0 Lim. inf: 80.0	134	123	133	133	133	126
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 0.0	0	0	2	20	17	18
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 147.0 Lim. inf: 72.0	134	123	131	113	116	108
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	0	1	3	1	1	0
Nota mínima de admisión Lim. sup: 14.0 Lim. inf: 5.0	8.39	8.06	8.10	7.88	7.86	7.45
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	102.86	95.71	102.86	105.00	107.14	95.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	1.98	1.46	1.72	1.51	2.02	1.48
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	66.67	67.16	71.53	65.31	70.00	70.68
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 550.0 Lim. inf: 400.0	516	502	511	489	499	494
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0		72	89	79	88	79
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	75	70	83	78	79	74
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0		2	6	1	9	5
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0		79	95	84	75	63
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	60	76	91	83	71	63
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0		3	4	1	4	0

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

Curso 2018/2019

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
La oferta de plazas para el Grado en Educación Primaria no ha sufrido variaciones, se mantiene en 140 plazas. La cantidad de estudiantes que entran de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción ha bajado de manera no significativa, así como la matrícula de nuevo ingreso en primer curso de nuevo ingreso vía FP. La cantidad de alumnado que accede al grado vía EAU ha sido ligeramente menor con respecto al año pasado, aunque una visión global indica que sigue manteniéndose estable el número de estudiantes que procede de esta vía. Tanto la vía de acceso a los estudios de las personas mayores de 25 años como otras vías de acceso permanecen igual. Las matrículas de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción, en el estudio, en primer curso y en la línea de euskera han aumentado ligeramente, mientras que este año, al igual que el año pasado, no ha habido estudiantes en la línea de castellano. Esto último se debe a la eliminación de la línea de castellano en el grado de primaria en 2017/2018 y el nuevo ingreso en la línea trilingüe. Resulta significativo señalar que la nota mínima de admisión se mantiene en la calificación notable (puntuación 8.39). La ocupación de la titulación ha bajado y la preferencia de la titulación ha aumentado a pesar de la preferencia prioritaria de la Facultad de Educación de Bilbao. Con respecto al año pasado ha aumentado tanto el número de estudiantes con matrícula a tiempo como el número de estudiantes mujeres con beca de convocatorias GV y MEC, mientras que el número de estudiantes hombres con beca ha disminuido.						

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de rendimiento Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 75.0	84.10	81.82	83.22	86.06	85.24	85.53
Tasa de éxito Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	90.53	91.21	90.41	92.84	93.38	93.14
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	92.90	89.71	92.05	92.70	91.29	91.83
Personas egresadas Lim. sup: 140.0 Lim. inf: 90.0	107	95	104	120	99	82
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	92.21	93.72	92.90	93.89	95.80	97.39
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.0	4.82	4.60	4.52	4.48	4.18	4.00
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	7.37	7.56	9.35	9.93	10.51	11.98
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	3.90	3.90	3.80	3.80	3.70	3.70

En las tasas de aprendizaje cabe señalar que el indicador de la tasa de rendimiento ha sufrido un aumento no significativo, mientras que la tasa de éxito ha bajado ligeramente respecto al año anterior. La tasa de evaluación ha sufrido un ligero aumento en contraste con el descenso significativo ocurrido en el curso 2017/2018. Tanto el número de personas egresadas como la tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de las personas egresadas) han aumentado con respecto al año pasado. La duración media de los estudios ha sufrido un aumento progresivo durante los últimos años, lo que supone un incremento del número medio de años que tarda el alumnado en graduarse. Por otro lado, el número medio de créditos reconocidos durante el curso académico ha bajado y la satisfacción con la docencia recibida a lo largo de la carrera se ha mantenido estable.

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1.18	1.18	2.94	0.00	0.65	5.07
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	7.06	7.06	12.94	5.99	4.58	11.59
No existen datos del curso 2018/2019.						
	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
Tasa de graduación Lim. sup: Lim. inf:	55.08	64.66	78.95	63.41	59.84	
Tasa de abandono del estudio (RD 1393)	14.71	14.97	10.46	15.94	15.11	

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 0.0					15.11	
No existen datos del curso 2018/2019.						

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Total alumnado enviado Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0		20	30	14	7	11
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		2	5	2	0	2
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		8	7	8	4	5
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0		10	18	4	3	4
Total alumnado recibido ** Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0		11	16	11	8	17
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0		6	6	5	2	0
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		3	10	5	6	15
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0		2	0	1	0	2

No se dispone de los datos de movilidad de 2018-19 pero se analizan los datos pertenecientes al curso 2017-18, que tampoco fueron proporcionados en año anterior por decisión de Ordenación Académica. Durante el curso 2017-18, el recuento del alumnado enviado fue negativo respecto al año anterior y positivo respecto a años anteriores en los siguientes programas de movilidad: SICUE-SENECA y OTROS PROGRAMAS. En el programa ERASMUS hubo un estudiante más con respecto al año anterior. Por otro lado, el número de estudiantes recibido en el programa SICUE-SENECA fue igual y en el programa ERASMUS fue menor en comparación con el año anterior, mientras que el alumnado enviado en OTROS PROGRAMAS aumentó ligeramente en la cantidad de dos estudiantes más respecto al año anterior.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Nº de sexenios Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	17.00	19.00	13.00	13.00	10.00	9.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	81.00	73.00	73.00	106.00	124.00	119.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 12.0	21	18	16	16	14	14
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	12.93	11.77	11.57			
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	26.98	28.33	25.45	33.33	49.18	46.77
Profesorado (número) Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	70	70	63	71	70	64
Profesorado: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	47	40	35	39	35	31
Profesorado: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	23	30	28	32	35	33

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	54	44	35	47	42	36
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	36	22	17	24	20	15
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	18	22	18	23	22	21

El número de sexenios del cuerpo docente universitario ha disminuido en dos con respecto al año anterior teniendo en cuenta la renovación generacional de la plantilla, mientras que el número de quinquenios ha aumentado tras permanecer estable con una tendencia a la baja en los últimos años. Este curso tres profesores/as más han obtenido la acreditación Dozentiaz, aumentando paulatinamente desde una perspectiva global. El ratio ETC (Equivalente a Tiempo Completo)/ Personal Docente e Investigador ETC ha aumentado ligeramente. La estabilidad de la plantilla docente ha disminuido con respecto al año pasado acorde con la tendencia a la baja en los últimos años debido a los recortes derivados de la crisis económica. El profesorado de sexo femenino es ligeramente mayor en comparación con el profesorado de sexo masculino, y el número de profesoras doctoras mujeres ha incrementado con respecto al curso anterior, mientras que la cantidad de profesores doctores hombres ha disminuido.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	6.57	7.06				
Tasa de empleo Lim. sup: Lim. inf:	82.86	76.36				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	82.86	86.49				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: Lim. inf:	82.86	55.56				
Tasa de paro Lim. sup: Lim. inf:	4.92	17.65				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	6.45	11.11				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: Lim. inf:	3.33	33.33				
% de empleo encajado Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	75.86	83.33				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	75.86	81.25				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	75.86	90.00				

En el año 2015 tanto la satisfacción de las personas egresadas como las tasas de empleo general y femenina disminuyen ligeramente, mientras que la tasa de empleo masculina aumenta. Existe una reducción significativa de la tasa de paro general y en mujeres, mientras que la tasa de paro masculina permanece igual. Por último, se reducen los porcentajes de empleo encajado masculino y femenino con respecto al año anterior.

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Se está consiguiendo mejoría debido a:

- Aumento en la matrícula de nuevo ingreso en el primer curso (de 123 a 134) y con respecto a la línea de euskera (de 123 a 134).
- Aumento del número de personas egresadas (de 95 a 107).
- Aumento del número de PDI evaluado con DOCENTIAZ (de 18 a 21).
- Aumento del profesorado doctor (de 44 a 54).
- La nota mínima de admisión sigue siendo notable (puntuación: 8.39).

Áreas de mejora

- Disminución del número de sexenios del profesorado que imparte el grado.
- Disminución de la plantilla docente (PDI permanente).
- Disminución de la tasa de éxito.

MÁSTERES
Máster Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Oferta de plazas Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	20	20	20	20
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	14	12	13	11
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	13	11	12	11
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	1	1	1	0
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	13	12	13	9
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	14	9	11	9
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	0	3	2	2
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	14	12	13	9
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	1	1	1
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	70.00	60.00	65.00	55.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	1.30	1.45	1.45	1.30
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	92.86	100.00	100.00	81.82
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		0	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		0	2	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0	0	2	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		0	0	0

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de rendimiento Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	91.42	100.00	79.53	95.51
Tasa de éxito Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	99.10	100.00	96.55	100.00
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	92.25	100.00	82.37	95.51
Personas egresadas Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	12	16	11	8
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	99.58	95.80	98.10	97.57
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.5	4.50	4.50	4.70	4.20
	Año de la cohorte de entrada			
Datos de cohortes de entrada	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	15.38	0.00	0.00	11.76
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	100.00	81.82	88.89	100.00

3. MOVILIDAD *	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Total alumnado enviado Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		0	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		0	0	0
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0		0	0	0
Total alumnado recibido ** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0			0	3
Alumnado recibido: ERASMUS ** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0			0	3
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0			0	0

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
4.1 Profesorado de la UPV/EHU				
Nº de sexenios Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 20.0	24	34	31	28
Nº de quinquenios Lim. sup: 120.0 Lim. inf: 80.0	91	106	102	95

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 4.0	5	7	6	6
Ratio estudiante ETC/PDI ETC ** Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	12.93	11.77	11.57	
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 60.0	68.97	71.43	73.53	71.43
Profesorado (número) Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 15.0	29	35	35	36
Profesorado: mujeres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 8.0	9	11	11	12
Profesorado: hombres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 8.0	20	24	24	24
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 15.0	29	35	35	36
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 8.0	9	11	11	12
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 8.0	20	24	24	24
4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0	21	19	23	14
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 15.0	29	27	32	20
Profesorado externo (número) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 7.0	10	9	10	8
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	2	1	1	0
Profesorado externo: hombres Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	8	8	9	8
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 6.0	8	9	10	8
Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	2	1	1	0
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	6	8	9	8

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción			
	2015	2014	2013	2012
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 6.0	7.06	6.54		
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	81.25	100.00		
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	80.00	100.00		
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	81.82	100.00		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2015	2014	2013	2012
Tasa de paro Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 0.0	7.14	0.00		
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00		
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 0.0	10.00	0.00		
% de empleo encajado Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	92.31	92.31		
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	75.00	100.00		
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	100.00	88.89		

* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Dato calculado para el centro, no para la titulación

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Numero de sexenios y quinquenios
Personal perteneciente a UPV/EHU
Tasa de abandono

Áreas de mejora

Aumentar el número de alumnos matriculados
Aumentar el número de profesoras del máster
Mejorar las tasas de empleabilidad
Mejorar la satisfacción del alumnado

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

6. Seguimiento de los ESG según la resolución del 7 de marzo del 2018, BOE del 13 de marzo del 2018

DIMENSIÓN 1. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

CRITERIO 1. ESTABLECIMIENTO DE UNA CULTURA DE CALIDAD

El centro define actuaciones, que revisa periódicamente, para desarrollar una cultura de calidad implicando a los diferentes grupos de interés. Estarán basadas en su política de calidad y en los objetivos estratégicos de la universidad.

DIRECTRIZ AUDIT 1.0. Política y objetivos de calidad

- 1.1, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
- 1.2, PLANIFICACIÓN ANUAL
- 1.3, POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD
- 1.4, CAMBIO DE EQUIPO DECANAL
- 4.1, COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA
- 5.1, SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS
- 5.4, EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

REFLEXIONES: Es importante seguir revisando y mejorando el SGIC de cara a la visita externa de certificación.

DIMENSIÓN 2. GESTIÓN DEL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS

CRITERIO 2. GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

El centro tiene procedimientos para diseñar, aprobar y acreditar periódicamente sus programas de grado, máster y doctorado, garantizando la participación de los grupos de interés, y en especial, de los estudiantes, lo que le permite mantener y renovar su oferta formativa.

DIRECTRIZ AUDIT 1.1. Garantía de Calidad de los Programas Formativos

- 1.6, DEFINICIÓN DEL PERFIL DE INGRESO
- 1.7, DEFINICIÓN DEL PERFIL DE EGRESO
- 1.8, SUPRESIÓN DE ENSEÑANZAS
- 2.3.02, PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
- 2.3.03, DESARROLLO DE LA DOCENCIA
- 2.3.04, COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA
- 2.3.05, PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES - DEPORTE
- 2.3.06, GESTIÓN DEL PRACTICUM EDUCACIÓN
- 2.3.07, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) EDUCACIÓN
- 2.3.08, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) DEPORTE
- 2.3.10, FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Y CONTINUA
- 4.1, COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA
- 5.1, SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS
- 5.2, SUGERENCIAS, QUEJAS Y RECLAMACIONES

DIMENSIÓN 2. GESTIÓN DEL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS

CRITERIO 2. GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

El centro tiene procedimientos para diseñar, aprobar y acreditar periódicamente sus programas de grado, máster y doctorado, garantizando la participación de los grupos de interés, y en especial, de los estudiantes, lo que le permite mantener y renovar su oferta formativa.

5.4, EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

REFLEXIONES: Se debe seguir reflexionando sobre las formas de lograr la participación de los estudiantes.

DIMENSIÓN 3. IMPARTICIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

CRITERIO 3.1. ORIENTACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS A LOS ESTUDIANTES

El centro tiene definidos procedimientos que promueven el aprendizaje centrado en el estudiante. Dichos procedimientos deben atender a la diversidad de los perfiles de ingreso y apoyarse en la utilización de modalidades y metodologías de enseñanza, de planes de acción tutorial, de sistemas evaluación y de otros recursos que favorezcan que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje acordes con los esperados en el título.

DIRECTRIZ AUDIT 1.2. Orientación de las Enseñanzas a los estudiantes

- 1.6, DEFINICIÓN DEL PERFIL DE INGRESO
- 1.7, DEFINICIÓN DEL PERFIL DE EGRESO
- 2.1.01, CAPTACIÓN: ENCUENTRO CON ORIENTADORES/AS DE SECUNDARIA
- 2.1.02, CAPTACIÓN: FERIAS DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA
- 2.1.03, CAPTACIÓN: JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS
- 2.2.01, PRUEBAS FÍSICAS DE ACCESO
- 2.2.02, MATRÍCULA DE NUEVO ACCESO
- 2.2.03, AUTOMATRÍCULA
- 2.2.04, TRASLADOS DE EXPEDIENTE
- 2.2.05, ALUMNADO NO MATRICULADO EN CURSO PRECEDENTE
- 2.3.01, ACOGIDA Y ORIENTACIÓN AL ALUMNADO
- 2.3.02, PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
- 2.3.03, DESARROLLO DE LA DOCENCIA
- 2.3.04, COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA
- 2.3.05, PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES - DEPORTE
- 2.3.06, GESTIÓN DEL PRACTICUM EDUCACIÓN
- 2.3.07, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) EDUCACIÓN
- 2.3.08, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) DEPORTE
- 2.3.09, PLAN DE MOVILIDAD
- 2.3.10, FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Y CONTINUA
- 2.3.11, ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL

DIMENSIÓN 3. IMPARTICIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

CRITERIO 3.1. ORIENTACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS A LOS ESTUDIANTES

El centro tiene definidos procedimientos que promueven el aprendizaje centrado en el estudiante. Dichos procedimientos deben atender a la diversidad de los perfiles de ingreso y apoyarse en la utilización de modalidades y metodologías de enseñanza, de planes de acción tutorial, de sistemas evaluación y de otros recursos que favorezcan que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje acordes con los esperados en el título.

3.2.01, GESTIÓN DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

4.1, COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

5.1, SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

5.2, SUGERENCIAS, QUEJAS Y RECLAMACIONES

5.3, EVALUACIÓN DEL PDI

5.4, EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

REFLEXIONES: La estructura modular de los Grados de Educación sirve como eje vertebrador de las metodologías activas en el aula, Respecto a acciones tutoriales, es especialmente reseñable la contribución del Plan de Tutoría entre iguales.

CRITERIO 3.2. GARANTÍA Y MEJORA DE SU PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

El centro desarrolla mecanismos que aseguran que el acceso, la gestión, la formación de su personal académico y de apoyo a la docencia, así como la evaluación periódica y sistemática de su actividad docente, se realiza con las debidas garantías permitiéndoles cumplir con sus funciones, respetando siempre su libertad e integridad académica.

DIRECTRIZ AUDIT 1.3. Garantía y mejora de la calidad del personal académico y de apoyo a la docencia

1.2, PLANIFICACIÓN ANUAL

3.1.01, ACOGIDA Y GESTIÓN DE PDI Y SUS INCIDENCIAS

3.1.02, ACOGIDA Y GESTIÓN DE PAS Y SUS INCIDENCIAS

3.1.03, PLANES DE FORMACIÓN PDI Y PAS

3.1.04, RECONOCIMIENTO A PDI Y PAS

4.1, COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

5.1, SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

5.3, EVALUACIÓN DEL PDI

5.4, EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

DIRECTRIZ AUDIT 1.4.b. Calidad del personal de administración y servicios

3.1.01, ACOGIDA Y GESTIÓN DE PDI Y SUS INCIDENCIAS

3.1.02, ACOGIDA Y GESTIÓN DE PAS Y SUS INCIDENCIAS

3.1.04, RECONOCIMIENTO A PDI Y PAS

4.1, COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

5.1, SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

5.4, EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

DIMENSIÓN 3. IMPARTICIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

CRITERIO 3.2. GARANTÍA Y MEJORA DE SU PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

El centro desarrolla mecanismos que aseguran que el acceso, la gestión, la formación de su personal académico y de apoyo a la docencia, así como la evaluación periódica y sistemática de su actividad docente, se realiza con las debidas garantías permitiéndoles cumplir con sus funciones, respetando siempre su libertad e integridad académica.

REFLEXIONES: Es necesario cuidar especialmente el proceso de acogida al profesorado de nuevo acceso, con el fin de facilitarles el proceso de alfabetización académica universitaria. Es imprescindible ir desarrollando iniciativas que sirvan para mejorar la conciencia colectiva en el centro.

CRITERIO 3.3. GARANTÍA Y MEJORA DE LOS RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El centro se ha dotado de mecanismos que le permiten diseñar, gestionar y mejorar sus servicios y recursos materiales para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

DIRECTRIZ AUDIT 1.4.a. Gestión y mejora de los recursos materiales y servicios

3.3.01, GESTIÓN DEL PRESUPUESTO

3.3.02, GESTIÓN DE BIENES Y SERVICIOS. COMPRAS

3.3.03, GESTIÓN DE BIENES Y SERVICIOS. MANTENIMIENTO, REPARACIONES, REFORMAS

3.3.04, GESTIÓN DE BIENES Y SERVICIOS. PATRIMONIO

3.3.05, GESTIÓN DE SERVICIOS EXTERNOS

4.1, COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

5.1, SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

5.4, EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

REFLEXIONES: Es importante realizar un análisis de los espacios disponibles en la Facultad; posteriormente, y con visión de Facultad, se deberían proyectar las posibles reformas que puedan servir para responder a las necesidades de los próximos años.

DIMENSIÓN 4. RESULTADOS

CRITERIO 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El centro ha definido procedimientos para la recogida continua, análisis y utilización de los datos de los resultados de las enseñanzas y, entre otros, de los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los distintos grupos de interés, para una posterior toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas.

DIRECTRIZ AUDIT 1.5. Análisis y utilización de los resultados

1.2, PLANIFICACIÓN ANUAL

2.3.03, DESARROLLO DE LA DOCENCIA

2.3.05, PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES - DEPORTE

2.3.06, GESTIÓN DEL PRACTICUM EDUCACIÓN

2.3.07, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) EDUCACIÓN

2.3.08, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) DEPORTE

2.3.10, FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Y CONTINUA

2.3.11, ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL

4.1, COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

DIMENSIÓN 4. RESULTADOS

CRITERIO 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El centro ha definido procedimientos para la recogida continua, análisis y utilización de los datos de los resultados de las enseñanzas y, entre otros, de los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los distintos grupos de interés, para una posterior toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas.

5.1, SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

5.4, EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

REFLEXIONES: Se debe seguir trabajando en el uso y mejora de estos procedimientos.

DIMENSIÓN 5. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

CRITERIO 5.1. ANÁLISIS Y USO DE LA INFORMACIÓN GENERADA

El centro dispone de mecanismos que le permiten recopilar, analizar y utilizar la información pertinente para la toma de decisiones, tanto en lo referido a la mejora de las titulaciones, como en aquellos aspectos no académicos pero vinculados a aquellos.

DIRECTRIZ AUDIT 1.2. Orientación de las Enseñanzas a los estudiantes

1.6, DEFINICIÓN DEL PERFIL DE INGRESO

1.7, DEFINICIÓN DEL PERFIL DE EGRESO

2.1.01, CAPTACIÓN: ENCUENTRO CON ORIENTADORES/AS DE SECUNDARIA

2.1.02, CAPTACIÓN: FERIAS DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

2.1.03, CAPTACIÓN: JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

2.2.01, PRUEBAS FÍSICAS DE ACCESO

2.2.02, MATRÍCULA DE NUEVO ACCESO

2.2.03, AUTOMATRÍCULA

2.2.04, TRASLADOS DE EXPEDIENTE

2.2.05, ALUMNADO NO MATRICULADO EN CURSO PRECEDENTE

2.3.01, ACOGIDA Y ORIENTACIÓN AL ALUMNADO

2.3.02, PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA

2.3.03, DESARROLLO DE LA DOCENCIA

2.3.04, COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA

2.3.05, PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES - DEPORTE

2.3.06, GESTIÓN DEL PRACTICUM EDUCACIÓN

2.3.07, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) EDUCACIÓN

2.3.08, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) DEPORTE

2.3.09, PLAN DE MOVILIDAD

2.3.10, FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Y CONTINUA

2.3.11, ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL

DIMENSIÓN 5. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

CRITERIO 5.1. ANÁLISIS Y USO DE LA INFORMACIÓN GENERADA

El centro dispone de mecanismos que le permiten recopilar, analizar y utilizar la información pertinente para la toma de decisiones, tanto en lo referido a la mejora de las titulaciones, como en aquellos aspectos no académicos pero vinculados a aquellos.

3.2.01, GESTIÓN DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

4.1, COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

5.1, SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

5.2, SUGERENCIAS, QUEJAS Y RECLAMACIONES

5.3, EVALUACIÓN DEL PDI

5.4, EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

REFLEXIONES: Se debe seguir trabajando en el uso y mejora de estos mecanismos.

CRITERIO 5.2. PUBLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE SUS ACTIVIDADES Y PROGRAMAS

El centro cuenta con procedimientos para la publicación periódica de información actualizada relativa a sus actividades y programas que garantizan los procesos de toma de decisiones, la rendición de cuentas y la mejora continua en todos los niveles de la institución.

DIRECTRIZ AUDIT 1.6. Publicación de información sobre las titulaciones

4.1, COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

5.2, SUGERENCIAS, QUEJAS Y RECLAMACIONES

5.4, EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

REFLEXIONES: Se debe analizar la conveniencia de utilización de alguna de las redes sociales más habituales en la actualidad; puede contribuir a mejorar la comunicación interna y externa.

7. Plan de acciones de mejora para el curso siguiente

7.1 Plan de acciones de mejora del Plan Estratégico

1. Docencia	
Objetivo: 1.1 Fortalecer la formación del alumnado y mejorar sus resultados académicos	
Acción: 1.1.1. Redactar nuevos procedimientos y acoplarles los indicadores de seguimiento de las titulaciones y del compromiso del centro (B3) Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 03/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.1.2. Dinamizar la participación del alumnado en los órganos de gestión de la Facultad Resultados: Se están realizando reuniones con los representantes del alumnado.	Grado de Cumplimiento: 10% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.1.3. Explorar las modalidades docentes para incentivar la participación en las sesiones presenciales Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.1.4. Impulsar las semanas pedagógicas (valorar la posibilidad de extender la experiencia a toda la Facultad) Resultados: La Comisión de Coordinación está analizando el tema.	Grado de Cumplimiento: 10% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.1.5. Revisar y plantear las modificaciones correspondientes a las encuestas del alumnado Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.1.6. Compartir las buenas prácticas docentes / experiencias... entre profesorado Resultados: Se está estudiando la posibilidad de organizar actividades facilitadoras.	Grado de Cumplimiento: 10% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Objetivo: 1.2. Impulsar la participación en programas de movilidad (nacional o internacional) por parte del alumnado	
Acción: 1.2.1. Llevar a cabo una evaluación de la competencia en lenguas extranjeras del alumnado Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.2.2. Recordar al alumnado los servicios ofrecidos por el Laboratorio de Idiomas de la Facultad de Letras Resultados: Se proporciona información en Jornadas de Acogida y Plan de Tutoría entre Iguales.	Grado de Cumplimiento: 10% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.2.3. Revisar los convenios establecidos (memoria de actividad) e impulsar la firma de nuevos convenios con otras Universidades Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.2.4. Llevar a cabo labores de divulgación de los diferentes programas de movilidad ofrecidos (jornadas, carteles, trípticos, página web ...) incluyendo alumnado con experiencia en programas de movilidad Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Objetivo: 1.3. Mejorar la coordinación docente	

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

1. Docencia

Objetivo: 1.3. Mejorar la coordinación docente

Acción: 1.3.1. Diseñar un mecanismo (a través de la Junta de Centro) que garantice la existencia de los/as coordinadores/as necesarios/as y otras figuras de gestión Resultados: La Comisión de Coordinación está estudiando posibles mecanismos.	Grado de Cumplimiento: 10% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.3.2. Diseñar e implementar el calendario de reuniones de coordinación y otras de gestión Resultados: La COAC va a presentar una propuesta.	Grado de Cumplimiento: 20% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.3.3. Comprobar la impartición, desarrollo y evaluación de todos los contenidos incluidos en las guías docentes Resultados: Los/las coordinadores/as de Grado analizan contenidos referentes al planteamiento modular.	Grado de Cumplimiento: 5% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.3.4. Diseño y puesta en marcha de herramientas que permitan compartir la documentación de gestión de la Facultad (Intranet) Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:

Objetivo: 1.4. Apoyar y difundir la oferta formativa de posgrado

Acción: 1.4.1. Puesta en marcha del curso de Especialista Universitario Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.4.2. Charla informativa anual en 4º curso Resultados: Se imparte charla informativa, si bien es necesario seguir replanteando contenidos de la misma.	Grado de Cumplimiento: 50% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
Acción: 1.4.3. Explorar la posibilidad de conseguir financiación del Campus Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:

Objetivo: 1.5. Ser un centro excelente por la calidad de su actividad docente

Acción: 1.5.1 Ser reconocida la calidad de la enseñanza por su alumnado Resultados: Se está consiguiendo un elevado grado de satisfacción por parte del alumnado.	Grado de Cumplimiento: 50% Fecha inicio: 07/11/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	--

Puntos Fuertes:

Apuesta por la coordinación en el centro.

Áreas de Mejora:

Es necesario seguir trabajando para responder a las acciones de mejora del Plan.

Observaciones:

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

2. Apoyo a la Investigación

Objetivo: 2.1. Mejorar la difusión de la actividad investigadora (internamente y externamente)

Acción:2.1.1. Hacer pública la producción científica de los departamentos (ORCID) Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Acción:2.1.2. Identificar las páginas web de los grupos de investigación y enlazarlas con la página web del centro Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Objetivo: 2.2. Apoyar a los grupos de investigación

Acción:2.2.1. Identificar los espacios que pueden ponerse a disposición de los grupos de investigación; procurando rehabilitar al efecto los espacios sin uso Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Acción:2.2.2. Definir y elevar propuesta de reconocimiento a la creación de nuevos equipos de investigación Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Acción:2.2.3. Dar reconocimiento a los grupos de investigación Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Objetivo: 2.3. Favorecer la relación entre equipos de investigación

Acción:2.3.1. Llevar a cabo una jornada / encuentro para compartir los avances realizados durante el curso Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Puntos Fuertes:

Áreas de Mejora:

Es necesario realizar un esfuerzo para poder ir respondiendo a las acciones de mejora previstas en el Plan.

Observaciones:

3. Personas

Objetivo: 3.1. Mejorar la acogida y el reconocimiento al PDI/PAS

Acción:3.1.1. Realizar / revisar el manual de acogida (ver procedimiento asociado) Resultados: Se está avanzando en el proceso de acogida y reconocimiento.	Grado de Cumplimiento: 25% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	--

Acción:3.1.2. Establecer un plan de reconocimiento (motivos de reconocimiento, fechas de reconocimiento, responsables...) Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 04/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

3. Personas

Objetivo: 3.1. Mejorar la acogida y el reconocimiento al PDI/PAS

Acción:3.1.3. Implantar la encuesta de satisfacción al personal novel

Resultados:

Se está revisando el diseño de la encuesta.

Grado de Cumplimiento: 50%

Fecha inicio: 04/09/2018

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Objetivo: 3.2. Fomentar la participación del PDI/PAS en las actividades y proyectos de la Facultad

Acción:3.2.1. Difundir las actividades y proyectos de la Facultad (Plan de Comunicación)

Resultados:

Grado de Cumplimiento: 0%

Fecha inicio: 04/09/2018

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Objetivo: 3.3. Promover la formación en nuevas herramientas para mejorar el desarrollo profesional del PDI/PAS

Acción:3.3.1. Potenciar la figura del CRAI para la difusión de los talleres y cursos ofertados

Resultados:

Grado de Cumplimiento: 0%

Fecha inicio: 04/09/2018

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Acción:3.3.2. Definir el plan de formación interno (en base a la dotación presupuestaria anual)

Resultados:

Grado de Cumplimiento: 0%

Fecha inicio: 04/09/2018

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Objetivo: 3.4. Mejorar los servicios ofrecidos al alumnado

Acción:3.4.1. Revisar y actualizar el documento/manual de acogida al alumnado (órganos de participación, incluir los links de utilidad de la web, interpretación de horarios,...)

Resultados:

Se está revisando el documento.

Grado de Cumplimiento: 50%

Fecha inicio: 04/09/2018

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Acción:3.4.2. Proponer la cobertura del aparcabicis

Resultados:

Grado de Cumplimiento: 0%

Fecha inicio: 04/09/2018

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Puntos Fuertes:

Se está trabajando para mejorar el proceso de acogida.

Áreas de Mejora:

Es necesario seguir trabajando para responder a las acciones de mejora.

Observaciones:

4. Gestión, innovación y responsabilidad social

Objetivo: 4.1. Apoyar la realización de proyectos de innovación educativa, impulsando la participación del PDI

Acción:4.1.1. Reforzar la difusión de la convocatorias anuales (PIEs)

Resultados:

Grado de Cumplimiento: 0%

Fecha inicio: 05/09/2018

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Acción:4.1.2. Apoyar la solicitud de los grupos de PIE

Resultados:

Grado de Cumplimiento: 0%

Fecha inicio: 05/09/2018

Estado: Abierta

Fecha cierre:

4. Gestión, innovación y responsabilidad social

Objetivo: 4.1. Apoyar la realización de proyectos de innovación educativa, impulsando la participación del PDI

--	--

Acción:4.1.3. Satisfacer las necesidades del mercado laboral Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 08/11/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Objetivo: 4.2. Mejorar la coordinación entre los dos edificios de la Facultad

Acción:4.2.1. Definir el nuevo mapa de procesos (B1) Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 05/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Acción:4.2.2. Definir las nuevas responsabilidades de los Procedimientos y los Procesos en base a lo redactado en el Nuevo Reglamento del Centro (B2) Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 05/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Acción:4.2.4. Someter a aprobación en Junta de Centro el Plan Estratégico (B5) Resultados: Se ha logrado la aprobación.	Grado de Cumplimiento: 100% Fecha inicio: 05/09/2018 Estado: Cerrada Fecha cierre:31/08/2019
---	---

Objetivo: 4.3. Impulsar acciones de Responsabilidad Social

Acción:4.3.1. Conformar la Comisión de Igualdad Resultados: Se ha conformado la Comisión.	Grado de Cumplimiento: 100% Fecha inicio: 05/09/2018 Estado: Cerrada Fecha cierre:31/12/2019
---	---

Acción:4.3.2. Revisar/Actualizar/Renovar los convenios actuales de cooperación y valorar la posibilidad de firmar nuevos Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 05/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Acción:4.3.3. Difundir todas las actuaciones de responsabilidad social llevadas a cabo Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 05/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Acción:4.3.4. Fomentar el uso de medios de locomoción activos y no contaminantes Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 05/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
---	---

Objetivo: 4.4. Promover la divulgación científica en la Sociedad

Acción:4.4.1. Promover la participación en las jornadas/semanas científicas Resultados:	Grado de Cumplimiento: 0% Fecha inicio: 05/09/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	---

Objetivo: 4.5. Ser reconocida la comunidad científica por los resultados de la investigación que desarrolla

Acción:4.5.1. Difundir los resultados de la comunidad científica (PDI adscrito al centro) Resultados: Se ha realizado difusión de determinadas actividades investigadoras en medios de comunicación.	Grado de Cumplimiento: 25% Fecha inicio: 07/11/2018 Estado: Abierta Fecha cierre:
--	--

Objetivo: 4.6. Ser reconocida por los empleadores y las empleadoras como un centro referente por la formación que imparte

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
 Facultad de Educación y Deporte

4. Gestión, innovación y responsabilidad social

Objetivo: 4.6. Ser reconocida por los empleadores y las empleadoras como un centro referente por la formación que imparte

Acción:4.6.1. Impulsar y ampliar la colaboración con las entidades de prácticas

Resultados:

Está mejorando la valoración que se recibe por parte de los centros de prácticas.

Grado de Cumplimiento: 25%

Fecha inicio: 07/11/2018

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Objetivo: 4.7. Ser reconocida por la sociedad como un centro universitario de prestigio

Acción:4.7.1. Comunicar a la sociedad el trabajo realizado

Resultados:

Grado de Cumplimiento: 0%

Fecha inicio: 07/11/2018

Estado: Abierta

Fecha cierre:

Puntos Fuertes:

Se ha conformado la Comisión de Igualdad.

Se está mejorando la valoración de la Facultad por parte de los centros de prácticas.

Áreas de Mejora:

Es necesario seguir trabajando para desarrollar las acciones de mejora previstas.

Observaciones:

7.2 Plan de acciones de mejora del Sistema de Gestión por Procesos

Recomendaciones del sistema

Mejoras del sistema

1.3, POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Solicitud de la visita externa para la certificación de la implantación del SGIC Solicitud de la visita externa para la certificación de la implantación del SGIC Responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	
1.5, PLANIFICACIÓN DE TITULACIONES	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Pasarela o doble grado entre Educación Infantil y Primaria Estudiar la viabilidad de implantar una pasarela o doble grado entre las titulaciones de Infantil y Primaria Responsable: Equipo Decanal Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 30/06/2020</p>	
2.2.02, MATRÍCULA DE NUEVO ACCESO	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Matrícula del Máster Incorporar la matrícula del Master a los procedimientos Responsable: Administrador/a Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 30/11/2020</p>	
2.3.04, COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Indicadores de equipos docentes activos y de % de asignaturas que hacen un planteamiento curricular integrado Eliminar los indicadores de equipos docentes activos y de % de asignaturas que hacen un planteamiento curricular integrado, Responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 14/02/2020</p>	Se han suprimido dichos indicadores
2.3.06, GESTIÓN DEL PRACTICUM EDUCACIÓN	
Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)

2.3.06, GESTIÓN DEL PRACTICUM EDUCACIÓN

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Revisión del procedimiento Dados los cambios derivados de la nueva ley del Gobierno Vasco respecto a las prácticas en centros escolares, se deberá revisar todo el procedimiento (flujograma, normativa, anexos, etc.) Responsable: Vicedecano/a de Practicum Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	

2.3.07, TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) EDUCACIÓN

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>DEPOSITO DE LOS TFG EN ADDI INTERNO Se pretende depositar todos los TFG en ADDI interno; de esta forma, eviaremos generar todas las copias en papel que se vienen haciendo hasta el momento, así como evitar también problemas de almacenamiento de las copias físicas. Responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 14/02/2020</p>	Desde el curso 2018-2019, la totalidad de los TFGs de la Facultad se depositan an ADDI interno o académico.

2.3.09, PLAN DE MOVILIDAD

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Convenios de movilidad. Se deben realizar nuevos convenios de movilidad durante los próximos cursos, Responsable: Vicedecano/a de Relaciones Externas y Euskera Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 28/02/2021</p>	
<p>Impulsar la participación en programas de Cooperación Internacional. Se debe impulsar la participación en programas de Cooperación Internacional. Responsable: Vicedecano/ade Relaciones Internacionales Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 28/02/2021</p>	

3.1.01, ACOGIDA Y GESTIÓN DE PDI Y SUS INCIDENCIAS

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Evaluación de la satisfacción con la acogida al PDI novel Diseñar y aplicar las encuestas de satisfacción con la acogida para conocer el grado de satisfacción con la acogida del nuevo PDI al incorporarse por primera vez al centro. Responsable: Equipo Decanal Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	

3.1.02, ACOGIDA Y GESTIÓN DE PAS Y SUS INCIDENCIAS

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Encuestas de satisfacción con la ACOGIDA del PAS Diseñar y poner en marcha una encuesta de satisfacción con el proceso de acogida para el PAS nuevo. Responsable: Administrador/a Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	

3.1.03, PLANES DE FORMACIÓN PDI Y PAS

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Participación en proyectos PIE Se debe impulsar la participación del profesorado en proyectos PIE Responsable: Equipo Decanal Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	
<p>Promoción de material docente en euskera. Animar al profesorado a participar en las convocatorias para la promoción y realización de material docente en euskera Responsable: Equipo Decanal Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	

3.3.04, GESTIÓN DE BIENES Y SERVICIOS. PATRIMONIO

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Eliminar el indicador del mobiliario movable , Eliminar el indicador del mobiliario movable (EHUNDU) dado que el 100% de los espacios del centro permite ya el trabajo cooperativo Responsable: Administrador/a Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 30/11/2019</p>	Se elimina el indicador por haberse convertido en un 100%

3.3.06, GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Estudiar acciones de mejora medioambiental Estudiar posibles acciones de mejora medioambiental y de salud para desarrollar en próximos cursos. Responsable: Administrador/a Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2019</p>	<p>Puesta en marcha del Huerto Ecológico del Campus de Alava Participación en proyectos de Campus Bizia Lab En la convocatoria anual de RAM, se solicita la sustitución progresiva de luminarias actuales por LED. El edificio de Educación participará en proyectos CBL en curso 19/20</p>

4.1, COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)

4.1, COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Actividades para fomentar la participación del profesorado en proyectos PIE Actividades para fomentar la participación del profesorado en proyectos PIE Responsable: Equipo Decanal Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	
<p>Grupos de investigación en la Web Incluir los grupos de investigación, o los enlaces a sus páginas y difundir sus actividades de investigación en la Web de la Facultad Responsable: Secretario/a de Decanato Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	
<p>Participación del alumnado en los órganos de gestión Fomentar la participación del alumnado en los órganos de gestión Responsable: Equipo Decanal Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	Reuniones con los representantes del Consejo de Estudiantes de Sección, Sede y Facultad.

5.3, EVALUACIÓN DEL PDI

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Participación en DOCENTIAZ Fomentar la participación del profesorado en la evaluación de la calidad docente DOCENTIAZ a través de distintos mecanismos (envío de e-mail con la apertura de la convocatoria, pequeño seminario formativo sobre el uso de la plataforma y papeleo y requisitos para su solicitud, etc.) Responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/03/2020</p>	

5.4, EVALUACIÓN, REVISIÓN Y MEJORA

Acción	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Incorporación del Master al Centro Adecuar el sistema de gestión como consecuencia del traspaso del Master de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte al Centro. Responsable: Equipo Decanal Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 30/06/2020</p>	

7.3 Plan de acciones de mejora de las Titulaciones

GRADOS

Grado en Educación Primaria

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Recomendación de titulación</p>	<p>Respuesta</p>
<p>CAUSAS DE TASAS DE ABANDONO Y SEGUIMIENTO DE RENDIMIENTO Se recomienda estudiar las causas de las tasas de abandono y hacer un seguimiento específico de las tasas de rendimiento de la Facultad Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>Una de las principales razones de abandono de la titulación en primer curso es que, por una cuestión demográfica, en ocasiones somos una opción de elección por detrás de Bizkaia. En este sentido, existe una parte del alumnado procedente de dicha provincia, que intenta trasladarse a la Facultad de Educación de Bilbao una vez cursado el primer curso de grado</p>
<p>INFORMACIÓN EN LA WEB SOBRE MOVILIDAD -- Recomendación 3.3. (Unibasq) Incluir en la página web información acerca de la movilidad, la oferta disponible. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>En la página web de la Facultad está recogida toda la información de los dos tipos de movilidad (ERASMUS y SICUE): persona responsable, lugar y horarios de atención, documento de presentación del programa de movilidad, preguntas frecuentes etc. También se recoge información sobre la oferta para el alumnado visitante. Respecto a la oferta de movilidad, se incluye un documento en la web en el que se informa de las universidades con las que hay convenio firmado, en qué país se encuentran, los grados que se pueden cursar, información relevante sobre ese destino (si las clases no se pueden recibir en inglés, posibilidades de cursar prácticas en ese país, etc.) para que el alumnado haga una elección consciente del destino de movilidad.</p>
<p>Incluir CV del profesorado - RECOMENDACIÓN 3.2 Incluir un breve perfil académico y profesional (curriculum vitae) del PDI que imparte docencia en la titulación Puesto responsable: Decano/a Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>La UPV/EHU está trabajando en la publicación del curriculum de todo su profesorado en las páginas web de las titulaciones. Está previsto que esta mejora esté implementada a lo largo de 2019.</p>
<p>LIMITAR NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRUPO/PROFESOR -- recomendación 5.2. (Unibasq) Debe evitarse que un excesivo número de estudiantes por grupo y/o profesor limite la calidad de la enseñanza y la aplicación de metodologías activas Puesto responsable: Comisión de Ordenación Académica Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>El número máximo de alumnado por grupo y/o profesor lo establece la propia universidad y resulta difícil reducir ese cupo. No obstante, la Facultad de Educación y Deporte también tiene en cuenta esta situación y toma las medidas que está en su mano para garantizar una cantidad de alumnado que no limite la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dos de esas medidas son: a) suprimir la línea de castellano del Grado de Educación Infantil (el de Primaria ya se reconvirtió en trilingüe); b) Negociar con el vicerrectorado correspondiente el número de alumnos por aula cuando comprobamos que el límite establecido por la propia universidad vulnera la calidad de esa docencia.</p>
<p>MAYOR ESTABILIZACIÓN DE LA PLANTILLA DOCENTE -- Recomendación 5.1. (Unibasq) Adoptar medidas para lograr una mayor estabilización de la plantilla docente. Puesto responsable: Administrador/a Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2019</p>	<p>A pesar de que la estabilización de la plantilla depende fundamentalmente de las políticas del Ministerio, Gobierno Vasco y de la posibilidad de que la Universidad vaya sacando plazas de personal estable, la Facultad tiene su política de estabilización, teniendo en cuenta a este profesorado a la hora de diseñar los horarios de clase facilitando que el personal docente pueda sacar adelante su tesis y los méritos necesarios para lograr las acreditaciones de adjunto y agregado.</p>

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES -- Recomendación 6.1. Se recomienda aportar datos concretos de la movilidad de los estudiantes (in y out) Puesto responsable: Alumnado Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2019</p>	<p>Se va a incluir en la web de la Facultad, dentro de Calidad, una tabla con los datos de movilidad in & out del alumnado de las 3 titulaciones</p>
<p>PARTICIPACIÓN EN PROGRAMA DOCENTIAZ. Recomendación 5.3 de Unibasq Se recomienda seguir impulsando la participación en el programa DOCENTIAZ. Este curso, también, se ha aumentado el número de profesorado acreditado, si bien todavía hay una parte importante de la plantilla docente que carece de dicha acreditación. Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>Se envía a todo el PDI el aviso de la apertura del periodo de solicitud de la acreditación de DOCENTIAZ recordando la importancia de participar en la misma.</p>
<p>RENOVACION ACREDITACIÓN - RECOMENDACIÓN 1.5 Fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>Los resultados obtenidos permitirán analizar la adecuación de la formación y proponer medidas de mejora</p>
<p>RENOVACION ACREDITACIÓN - RECOMENDACIÓN 2.1 Se recomienda acciones de impulso a la movilidad y fomento del enfoque internacional. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>Se ha puesto en marcha el grado de Primaria Trilingüe de cara al fomento de la captación de alumnado extranjero en movilidad. Con este cambio, se ha conseguido duplicar la cantidad de alumnado recibido bajo el programa ERASMUS. También se ha logrado duplicar la cantidad de alumnado que participa (out) en programas de movilidad, si bien el incremento viene todo de programas de movilidad a América Latina manteniéndose los de ERASMUS; esto probablemente venga derivado de la falta de nivel suficiente en lengua inglesa por parte de nuestro alumnado. Se espera que se vaya incrementando el número de alumnos en ERASMUS.</p>
<p>RETRASO EN LA DEFENSA DEL TFG -- Recomendación 6.1. (unibasq) Se observa que el número de estudiantes egresados es inferior al número de estudiantes matriculados. Esto se debe a que el alumnado retrasa su defensa del TFG. Se recomienda analizar las razones por las que se retrasa la defensa del TFG y adoptar las medidas pertinentes. Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	<p>Se analizará la razón de este descenso en la matrícula de TFG y se aplicarán las medidas oportunas.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>DATOS DE EGRESADOS. Recomendación 5.1 de Unibasq Aportar datos de satisfacción de egresados e índices de inserción laboral. También se requieren datos de satisfacción de grupos de interés externos, particularmente de los empleadores, en relación a la formación de egresados. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>Se pondrá en marcha la encuestación del alumnado de 4º curso antes de que terminen la titulación acerca de la satisfacción con el grado cursado. Asimismo, se incluyen los indicadores de satisfacción con la docencia e inserción laboral en la página web de la facultad.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS. Recomendación 5.3 de Unibasq</p> <p>Se propone una revisión de los criterios generales de evaluación para asegurar su relación con las competencias. Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	<p>En la Facultad de Educación las competencias específicas se miden a través de la evaluación desde las propias asignaturas, y las competencias transversales se desarrollan a través de los trabajos modulares, cuyo nivel de alcance por parte del alumnado es evaluado con las encuestas modulares que deben responder los estudiantes al finalizar dicho trabajo. Los resultados son analizados por el equipo docente del módulo y de dicho análisis se derivan las mejoras necesarias para mejorar el desarrollo de dichas competencias transversales que se llevarán a cabo el siguiente curso académico. Se sigue trabajando en esta mejora de la evaluación de las competencias. Asimismo, para el próximo curso 2018/2019 se va a crear una carpeta Gordetalde compartida con los coordinadores /as de módulo donde se guardarán las calificaciones de las competencias transversales del alumnado a fin de poder hacer un análisis longitudinal de la consecución las mismas.</p>
<p>INDICADORES DE LA COORDINACIÓN DOCENTE. Recomendación 5.5. Unibasq</p> <p>Se deben aportar indicadores de la "Mejora de la coordinación docente" más allá del aumento de reuniones. Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	<p>Se hace una revisión y mejora continua de la guía de acuerdos modulares, así como una evaluación anual de la coordinación de módulos a partir de las valoraciones del alumnado cuyos resultados quedan reflejados en las encuestas de satisfacción modular y que son utilizados para la mejora del trabajo modular y de la coordinación del profesorado el curso siguiente. Asimismo, se está trabajando en la recuperación de la Comisión de Coordinación que facilita la revisión y mejora del sistema de coordinación de la docencia, además de impulsar la formación continua tanto del profesorado como del alumnado</p>
<p>INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO EN LA WEB. Recomendación 2.1 de Unibasq</p> <p>Se recomienda, en la medida de lo posible, mejorar el acceso y contenido a la información relativa a la satisfacción de los diferentes colectivos, a los principales indicadores del título y a los datos de inserción laboral Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	<p>Se suben a la web del centro los datos relativos a la satisfacción de los colectivos, a los indicadores del título y a la inserción laboral.</p>
<p>OPINIÓN ALUMNADO 4º CURSO. Recomendación 5.4 Unibasq</p> <p>Analizar la opinión del alumnado de 4º sobre cómo percibe el grado, justo antes de que concluya sus estudios. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>Se desarrollará en los próximos cursos académicos.</p>
<p>PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN. Recomendación 4.2 de Unibasq</p> <p>Se recomienda impulsar la participación en programas de investigación. Puesto responsable: Decano/a Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>Se impulsa la participación en programas de investigación a través de la comunicación a su PDI de las distintas convocatorias abiertas tanto por parte de la UPV/EHU, como convocatorias autonómicas, nacionales e internacionales ofertadas por entidades públicas y privadas. Se han conseguido varios proyectos de investigación tanto nacionales como autonómicos o universitarios. Se seguirá con la estrategia de enviar información sobre las convocatorias al profesorado del centro.</p>
<p>TASAS DE APRENDIZAJE</p> <p>En las tasas de aprendizaje, todos los indicadores han sufrido un ligero empeoramiento de entre 1 y 3 puntos sobre 100 (tasa de rendimiento, tasa de éxito, tasa de evaluación, tasa de eficiencia). Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	<p>Se debe hacer un seguimiento de estas tasas de aprendizaje en los próximos cursos.</p>

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Realizar un análisis de los espacios docentes disponibles en la Facultad Es necesario realizar un análisis exhaustivo de los espacios disponibles en la Facultad y adoptar medidas para su óptima utilización Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	<p>La COAC debe realizar el análisis</p>
<p>Revisión del sistema de evaluación Planificar una revisión de las preguntas de evaluación o sistemas de evaluación para aumentar las tasas de éxito y rendimiento curso 3º Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	
<p>Número de alumnado egresado Hacer un seguimiento del descenso sufrido en el número de alumnado egresado Puesto responsable: Comisión de Ordenación Académica Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	<p>A la espera de los datos del curso 19/20.</p>

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Perfil académico y profesional del profesorado en la Web Institucional Impulsar y verificar que todo el profesorado ha incorporado su información. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	<p>Recordatorio al profesorado de la necesidad e importancia de completar la información requerida.</p>
<p>Procesos de coordinación horizontal (continuación) Se recomienda seguir con la profundización en los procesos de coordinación horizontal para equilibrar la carga de trabajo del alumnado. Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/07/2021</p>	<p>Desde la comisión de titulación, se ha establecido el proceso para la coordinación de la carga de trabajo del alumnado, a través de los/las coordinadores/as de curso.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Plan de Tutoría entre Iguales Implantación del Plan de Tutoría entre Iguales en Deporte. Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente y TFG Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 01/09/2021</p>	<p>Partiendo de la planificación del Plan en Educación, se pretende hacerla extensible a Deporte.</p>
<p>Análisis de la empleabilidad. Analizar con mayor detalle la evolución del empleo en los distintos ámbitos de intervención. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/12/2021</p>	<p>Analizar la evolución de los datos de inserción laboral teniendo en cuenta al menos 3 promociones de egresados.</p>
<p>Número de alumnado egresado Hacer un seguimiento del descenso sufrido en el número de alumnado egresado Puesto responsable: Comisión de Ordenación Académica Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	<p>A la espera de los datos del curso 19/20.</p>

Grado en Educación Infantil

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

Recomendación de titulación	Respuesta
<p>Incluir CV del profesorado - RECOMENDACIÓN 3.2 Incluir un breve perfil académico y profesional (curriculum vitare) del PDI que imparte docencia en la titulación Puesto responsable: Decano/a Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>La UPV/EHU está trabajando en la publicación del curriculum de todo su profesorado en las páginas web de las titulaciones. Está previsto que esta mejora esté implementada a lo largo de 2019.</p>
<p>RENOVACION ACREDITACIÓN - RECOMENDACIÓN 1.5 Fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>Los resultados obtenidos permitirán analizar la adecuación de la formación y proponer medidas de mejora</p>
<p>RENOVACION ACREDITACIÓN - RECOMENDACIÓN 2.1 Se recomienda acciones de impulso a la movilidad y fomento del enfoque internacional. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>Se ha puesto en marcha el grado de Primaria Trilingüe de cara al fomento de la captación de alumnado extranjero en movilidad. Con este cambio, se ha conseguido duplicar la cantidad de alumnado recibido bajo el programa ERASMUS. También se ha logrado duplicar la cantidad de alumnado que participa (out) en programas de movilidad, si bien el incremento viene todo de programas de movilidad a América Latina manteniéndose los de ERASMUS; esto probablemente venga derivado de la falta de nivel suficiente en lengua inglesa por parte de nuestro alumnado. Se espera que se vaya incrementando el número de alumnos en ERASMUS.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Realizar un análisis del número de espacios docentes disponibles en la Facultad y su adecuada optimización Se debe analizar la utilización del espacio con el que se dispone en la Facultad. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/12/2020</p>	<p>La COAC debe realizar este análisis</p>
<p>CAPTACIÓN INSTRUCTORES CENTROS COLABORADORES PARA ENCUESTAS Conseguir una muestra mínima para evaluar el índice de satisfacción de los centros colaboradores Puesto responsable: Técnico/a de Centro Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 30/07/2020</p>	<p>A lo largo del curso se diseñó la encuesta que deberán rellenar los tutores/as de practicum de los centros colaboradores con el Grado y se envió a algunos pocos tutores/as para que la rellenaran a modo de verificación de su idoneidad.</p>
<p>Número de alumnado egresado Hacer un seguimiento del descenso sufrido en el número de alumnado egresado Puesto responsable: Comisión de Ordenación Académica Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/07/2020</p>	<p>A la espera de los datos del curso 19/20.</p>

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

MÁSTERES

Máster Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Recomendación de titulación	Respuesta
<p>RECOMENDACIÓN Criterio 1.1 Informe Acreditación Renovación</p> <p>Se insta a reflexionar sobre un posible cambio de denominación del Máster, dada su coincidencia con la denominación del Grado. Se entiende que el Máster tiene un perfil especializado diferente al del Grado, lo que convendría reflejase su denominación.</p> <p>Puesto responsable: Responsable de Master</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p>Fecha prevista ejecución: 30/04/2020</p>	<p>No se ha producido el cambio de la denominación del Máster. En la actualidad se está estudiando un cambio tanto en el título del máster así como en las asignaturas ofertadas con el fin de dotar de una mayor especialización al mismo.</p>
Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

8. Información adicional a partir de registros del Sistema de Gestión por Procesos

Curso 2018/2019

Informe y Plan de Gestión Anual

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte