

AURKIBIDEA

1. TESTUINGURUA.....	1
2. EGUTEGIA.....	1
3. MODULUKO IRAKASLE TALDEA.....	1
4. EZAUGARRI OROKORRAK.....	2
5. ABIAPUNTUA.....	3
6. LAN GIDOIA	4
7. LAN METODOLOGIA.....	4
8. KRONOGRAMA	5
9. MODULUKO LANAREN EBALUAZIOA.....	6
10. BIBLIOGRAFIA.....	8

1. TESTUINGURUA

Zentroa: Hezkuntza eta Kirol Fakultatea

Moduluaren izena: Gorputz Hezkuntza –Lehen Hezkuntza

Ikasturtea: 4. maila **Lauhilabetekoa:** 1. eta 2.

2. EGUTEGIA

Klaseak irailaren 11an hasiko dira.

- 15 aste klase
- 10 aste Praktikum III

3. MODULUKO IRAKASLE TALDEA

Euskara: Lehen Hezkuntza

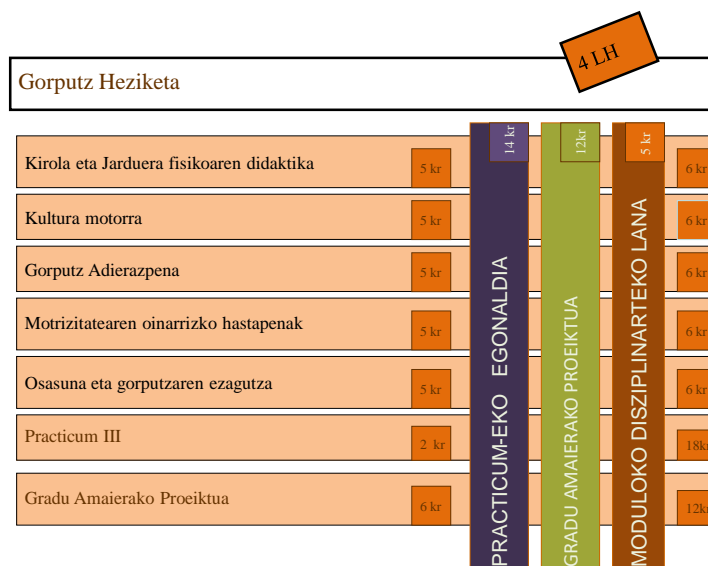
Gorputz Hezkuntza eta bere Didaktika II	Guillermo Infante	945 014198	guillermo.infante@ehu.eus
Motrizitate kultura	Alfredo Lpz. De Sosoaga	945 014191	alfredo.lopezdesosoaga@ehu.eus
Gorputz Adierazpena	Ana Zuazagoitia	945 014184	ana.zuazagoitia@ehu.eus
Motrizitatearen Garapena	Ibon Etxeazarra	945 014180	ibon.etxeazarra@ehu.eus
Osasuna eta Jarduera Fisikoa	Irantzu Ibañez	945 013272	irantzu.ibanez@ehu.eus

Moduluko koordinatzailea: Irantzu Ibañez

4. EZAUGARRI OROKORRAK

4.1. Ezaugarriak

“Gorputz Hezkuntzako moduluko lana”, Lehen Hezkuntzako Graduaren 6.modulua izango da. Laugarren ikasturtean zehar ematen da, eta taulan agertzen diren bost irakasgaiak hartzen ditu:



Beste moduluetan bezala, 6 kredituko irakasgai bakoitzeko kreditu bat edo kreditu eta erdi konpartituko dira (puntu 1). Beraz, moduluko lanak **5 kreditu ditu**, eta 10 puntuko balorazioa, inplikaturako bost irakasgaien artean banatuko direnak. Lan honen helburua minorreko irakasgai ezberdinen inguruko ezagutza teoriko-praktikoak haien artean elkar lotzea izango da. Lan honen bidez **Agenda 2030ko** Garapen Iraunkorrerako hurrengo helburuak (**GIH**) bilatuko dira: * 3. Osasuna eta Ongizatea, 4. Kalitatezko Hezkuntza, 5. Genero-berdintasuna eta 10. Desberdintasunak murriztea.

4.2. Moduluaren gaitasunak

- 6-12 urte bitarteko etapan Gorputza Hezkuntzaren gaur egungo erronkak identifikatzea, hezkuntza ikerketaren oinarriko teknikak aplikatuz, **kalitatezko hezkuntza*** bermatzeko.
- Gorputz Hezkuntzaren irakaskuntzarako proposamen espezifikoak garatzea, norbanakoaren eta taldearen erantzukizuna eta hausnarketa sustatuz, ume guztien **ongizate integrala eta aukera berdintasuna*** ziurtatzeko.

4.3. Moduluko irakasgaien gaitegiak

Minorreko moduluko lana elkarrekintzan jarriko ditu ikasgai bakoitzetik Gorputz Hezkuntzako Praktikuma burutzeko lagunduko duten elementuak. Lan honetan parte hartzen duten ikasgaien gaitegiak honako hauek dira:

Gorputz Hezkuntza eta bere Didaktika II	<ul style="list-style-type: none">• Gorputz Hezkuntzako paradigmak• Metodologia. Saioen planifikazioa, kontrola, feedbacka eta ebaluazioa• Ezkutuko Curriculum-a
Motrizitate Kultura	<ul style="list-style-type: none">• Mugimendu-jolasak, baliabide didaktiko, hezitzaile eta irakaskuntza-eduki gisa• Jolas motoreak eta kirolak• Kirol-hastapenaren oinarriak LHn• Gorputza-jardueraren oinarriak inguru naturalean
Gorputz Adierazpena	<ul style="list-style-type: none">• Hitzezko eta ez-hitzezko komunikazioa• Antzerkia eta Ipuin Motorea• Emozioen lanketa
Motrizitatearen garapena	<ul style="list-style-type: none">• Mugimenduzko trebetasun eta gaitasunen ezagupena• Gaitasun motorren garapenaren hausnarketa• Gaitasun eta trebetasunak lantzeko baliabide metodologikoak
Osasuna eta Jarduera Fisikoa	<ul style="list-style-type: none">• Jarduera fisikoa eta osasunaren arteko harremana• Gorputzaren ezagutza• Ohitura osasuntsuen sustapena eskolan

5. ABIAPUNTUA

- **Galdera pizgarria:** Gorputz Hezkuntzaren esparruan erronka ezberdinak aurkezten zaizkigu gizartearen eta hezkuntzaren etengabeko eraldaketa dela eta. Irakasleon lana erronka horiek identifikatzea eta horiei aurre egiteko proposamenak egitea da.

6. LAN GIDOIA

1. FASEA: Abiapuntua

Gorputz Hezkuntzako saioetan norberak izandako bizipenetan oinarrituz (narrazioak), arloak dituen ahulezia eta indarguneak identifikatuko dira. Bestalde, genero ikuspegiak, dibertsitatearen trataerak eta emozioen kudeaketak Gorputz Hezkuntzan duten garrantzia eta inpaktua ulertzeko mintegiak aurrera eramango dira. Gorputz Hezkuntzaren irakaskuntzaren eztabaidarako gakoak diren puntuak ere definituko dira irakasgai bakoitzaren ikuspuntutik.

2. FASEA: Elkarrizketa gidoiak osatu

Aurreko fasean detektatutako arazo eta gai ezberdinen inguruan ateratako ondorio nagusienekin batera elkarrizketa gidoia osatuko da.

3. FASEA: Elkarrizketak aurrera eraman eta eduki analisia egin

Elkarrizketak aurrera eraman eta gero, beste kideekin partekatuko dira eta bertan azalaratzen diren gai eta datu esanguratsuenak identifikatuko dira.

4. FASEA: Hausnarketa eta hobekuntza proposamenak

Gorputz Hezkuntzaren erronka nagusienak identifikatu eta gero, irakasle bezala hauei aurre egiteko proposamenak eta gaiaren inguruko hausnarketa egin beharko da.

7. LAN METODOLOGIA

Lan taldeak egingo dira (4 pertsona) eta ikaskuntza kooperatiboaren bidez hurrengo atazak gauzatu beharko dira:

1. Narrazioaren idazkia
2. Genero ikuspegiaren azterketa
3. Aniztasunaren trataeraren hausnarketa
4. Emozioen kudeaketaren analisia
5. Elkarrizketa gidoiak, aurretik egindako lanketa islatuz
6. Elkarrizketen analisia
7. Hausnarketa eta etorkizuneko orientabideen aurkezpen finala.

Ikaskuntza kooperatiboaren oinarriko elementuak (interdependentzia positiboa, elkarrekintza sustatzailea, norbanako erantzukizuna, trebetasun interpertsonalak, talde prozesamendua eta autoebaluazioa) prozesuan zehar lan taldeek bete beharko dituzten akten bidez islatuko dira.

8. KRONOGRAMA

	DATAK	JARDUERA	ENTREGATZEKOAK
	1.astea Irailak 9-13	K6-REN AURKEZPENA <i>(Irantzu Ibañez)</i>	-
1.FASEA	2. eta 3. astea Irailak 16-27	NARRAZIOA – banaka <i>(Guillermo Infante)</i>	Narrazioaren idazkia
	3. edo 4. astea Irailak 23-Urriak 4	GENERO IKUSPEGIAREN AZTERKETA -Genero ikuspegiaren garrantzia Gorputz Hezkuntza aztertu literatu zientifikoaren errebisioren bidez eta honen inguruko hausnarketa aurrera eraman. <i>(Alfredo Lpz. De Sosoaga)</i>	Hausnarketa eta galdera proposamenak
	3. edo 4. astea Irailak 23-Urriak 4	ANIZTASUNAREN TRATAERA -Aniztasunaren trataera Gorputz Hezkuntzan aztertu literatu zientifikoaren errebisioren bidez eta honen inguruko hausnarketa aurrera eraman. <i>(Ana Zuazagoitia)</i>	Hausnarketa eta galdera proposamenak
	3. edo 4. astea Irailak 23-Urriak 4	EMOZIOEN KUDEAKETA ETA LANKETA -Emozioen kudeaketa eta lanketa Gorputz Hezkuntzan aztertu literatu zientifikoaren errebisioren bidez eta honen inguruko hausnarketa aurrera eraman. <i>(Irantzu Ibañez)</i>	Hausnarketa eta galdera proposamenak
	2-4.astea Irailak 16-Urriak 4	GH-REN IRAKASKUNTZARAKO GAKOAK DIREN ALDERDIAK DEFINITU <i>(Irakasle guztiak)</i>	Hausnarketa eta galdera proposamenak
	2.FASEA	5-6. astea Urriak 7-18	ELKARRIZKETA GIDOIA OSATU <i>(Ibon Etxeazarra)</i>
3. FASEA	7.-10. asteak Urriak 21-Azaroak 15	ELKARRIZKETAK AURRERA ERAMAN <i>(IKASLEEK)</i>	Eduki analisiaren kategorizazioa
	11.astea Azaroak 18-22	ELKARRIZKETA ELKARTRUKEA <i>(Alfredo Lpz. De Sosoaga)</i>	
	12.astea Azaroak 25-29	ELKARRIZKETA ANALISIA eta KATEGORIZAZIOA <i>(Ibon Etxeazarra eta Ana Zuazagoitia)</i>	
4.FASEA	K6 Azterketa egunean	HAUSNARKETA ETA ETORKIZUNEN ORIENTABIDEAK aurkezpenak <i>(Irakasle guztiak)</i>	Txostenaren entrega Aurkezpenak

9. MODULUKO LANAREN EBALUAZIOA

Moduluko lanaren ebaluazio sistema, etengabeko ebaluazioa eta azken ebaluazioa jarraitu duten ikasleei egokitua dago. Bi kasuetan, lanaren notak hamarretik bi puntu suposatuko du ikasgai bakoitzaren nota finalean. Talde bakoitzak autoebaluazio txantilo bat beteko du bertan kualitatiboki zein kuantitatiboki taldekide guztien ekarpenak ebaluatzeko.

ETENGABEKO EBALUAZIOA

1. Minorreko bost ikasgaietan matrikulatuak dauden ikasleak:
 - Txostena %40
 - Aurkezpena %60
2. Urte berean ikasgai guztietan matrikulaturik EZ dauden ikasleak:
 - Ebaluazio finalean aurrera eramaten den azterketa egin beharko dute.

EBALUAZIO FINALA

Lan modularren ebaluazioa azterketa idatzi baten bidez ebaluatuko da. Nota hau ikasgai bakoitzeko azken kalifikazioaren %20 izango da.

10. BIBLIOGRAFIA

- Albertín, P. (2007). La formación reflexiva como competencia profesional. Condiciones psicosociales para una práctica reflexiva. El diario de campo como herramienta. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 30, 7-18.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la Educación Física Escolar. Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423(4), 121-131.
- Fernández-García, L., & Fernández-Río, J. (2019). Proyecto Wonderwall: identificación y manejo de emociones en la Educación Física de Educación Primaria. *Retos*, 35, 381-386.
- Fernández-Río, J. (2017). *Evaluación para un aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Pirámide.
- Gómez-Núñez, M^a. I. (2020). *Manual para investigar en educación*. Narcea
- Guerrero, D. (2022). *Corres como una niña. El género en la diversidad LGTBI en el deporte*. Editorial Dos bigotes.
- Karrera Juarros, I., & Arguiñano Madrazo, A. (2018). Escuelas inclusivas en el País Vasco: organización escolar y currículum emergentes y flexibles. In H. Arancibia Martini, P. Castillo Armijo, & J. Saldaña Fernández (Arg.), *Innovación educativa: perspectivas y desafíos* (or. 139–174). Instituto de Historia y Ciencias Sociales. Universidad de Valparaíso.
- López Pastor, V. M., Dario Pérez Brunicardi, Manrique Arribas, J. C., & Roberto, M. A. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos*, 29, 182-187.
- Miralles-Pascual, R, Filella-Guiu, Gemma, & Lavega-Burgués, P. (2017). Educación física emocional en el ciclo superior de educación primaria. Ayudando a los maestros a tomar decisiones (Emotional physical education through games in primary education. Helping teachers to make decisions). *Retos*, 31, 88-93.
- Olaz, A. (2008). *La entrevista en profundidad*. Oviedo: Septen edicions.
- Pérez Samaniego, V. M., Devis, J., Smith, B. M. & Sparkes. A. C. (2011). La investigación narrativa en la educación física y el deporte: qué es y para qué sirve. *Movimiento*, 17(1), 11-38.
- Rodríguez, C. (2006). *Género y currículo. Aportaciones del género al estudio y la práctica del currículo*. Akal.
- Sánchez-Hernández, N., Soler-Prat, S., & Martos-García, D. (2022). La Educación Física desde dentro. El discurso del rendimiento, el currículum oculto y las discriminaciones de género. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 24, 46–71.
- Tarantino, G., Makopoulou, K., & Neville, R. D. (2022). Inclusion of children with special educational needs and disabilities in physical education: A systematic review and meta-analysis of teachers' attitudes. *Educational Research Review*, 36, 100456.
- Velázquez, C. (2018). *Aprendizaje Cooperativo en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Wood, P. & Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.