

LEHEN HEZKUNTZAKO GRADUA

1. MAILA

2024/2025 IKASTURTEA

DIZIPLINARTEKO LANERAKO IKASLEAREN GIDA



K2 MODULUA

ESKOLA ETA CURRICULUMA

Moduluaren koordinatzailea: **Arantza Rico**

AURKIBIDEA

1. SARRERA.....	3
2. MODULUAREN IRAKASLEAK.....	3
3. MODULU-LANAREN AURKEZPENA.....	5
4. MODULUAREN IKASGAIEN ZERRENDA.....	6
5. HELBURUAK, KONPETENTZIAK ETA IRAKASKUNTZA EMAITZAK.....	8
5.1. Ikaskuntza helburuak.....	8
5.2. Moduluaren konpetentziak.....	8
6. EGIN BEHARREKO LANA.....	10
6.1 Lan-dokumentuaren sortzea.....	10
6.2 Lanaren ezaugarri formalak.....	10
6.3 Kronograma.....	11
6.4. Lanaren faseak.....	11
6.4.1. Bisitatu beharreko eskolaz kanpoko baliabidea.....	11
6.4.2. Kanpoko baliabidearen deskribapena eta eskaintza didaktikoaren analisia.....	12
6.4.3. Kanpoko baliabidearen analisia: irakasgai bakoitzaren ikuspegitik orientazioak....	13
6.5 Ebaluazioa.....	15
6.5.1. Etengabeko ebaluazioa.....	15
6.5.2. Amaierako ebaluazioa.....	17
8. BIBLIOGRAFIA.....	17
9. ERANSKINAK.....	20
I. ERANSKINA. KANPO-BALIABIDEEN ZERRENDA.....	20
II. ERANSKINA. Hezkuntzaren Psikologia eta Didaktika Orokorraren Zehaztapen taulak.....	24
III. ERANSKINA. Taldearen fitxa informatiboa.....	31
IV. ERANSKINA. Ebaluazio errubrika.....	33
V. ERANSKINA. TALDEAREN LEHENENGO KO-EBALUAZIOA.....	38
VI. ERANSKINA. TALDEAREN BIGARREN KO-EBALUAZIOA.....	40

1. SARRERA

Lehen Hezkuntzako "Eskola eta Curriculuma" delako diziplinarteko lan honek 2. lauhilabeteko 5 irakasgai hartzen ditu bere gain eta bere balioa, guztira, 5 kreditukoa da (1. Irudia).

Naturaren Zientziak LH-ko ikasgelan I (6kr.)

Gizarte-Zientziak eta bere Didaktika I (6 kr.)

Hezkuntzaren Psikologia (6 kr.)

Didaktika Orokorra (6 kr.)

Matematika eta bere Didaktika I (6 kr.)

1. Irudia. "Eskola eta Curriculuma" modulua osatzen duten irakasgaiak eta kreditu kopurua.

2. MODULUAREN IRAKASLEAK

Ikasgaia ^a	Irakaslea	Helbide elektronikoa	Bulegoa	Taldea
Naturaren Zientziak LH-ko ikasgelan I	Lur Moragues	lur.moragues@ehu.eus	B-9	47
	Arantza Rico ^b	arantza.rico@ehu.eus	B-7	46H
	Igone Palacios	igone.palacios@ehu.eus	B-12	46
Gizarte Zientziak eta bere Didaktika I	Aritza Saenz del Castillo	aritza.saenzdelcastillo@ehu.eus	1.2	46
	Joseba Iñaki Arregi	josebainaki.arregi@ehu.eus		47 46H
Hezkuntzaren Psikologia	Jon Xabier Basogain	jonxabierobasogain@ehu.eus	2.13	46H
	Martin Sainz de laMaza	martin.sainzdelamaza@ehu.eus		47 46
Didaktika Orokorra	Oihane Fernandez	oihane.fernandezl@ehu.eus	B2	47
	Garazi Uribarri	garazi.uribarri@ehu.eus	PDI01	46 46H
Matematika eta bere Didaktika I	Uzuri Albizu	uzuri.albizu@ehu.eus	2.2	46H
	Egoitz Salsamendi	egoitz.salsamendi@ehu.eus		46
			B-8	47

^aBeltzez agertutako irakasgaietan modulu lana giltza da.

^bArantza Rico K2 modularen koordinatzailea da

OHAR GARRANTZITSUA: irakasleen posta elektronikoak ez dira INOLAZ ERE erabili behar tutoretza birtual bat lortzeko. Horretarako irakasleen tutoretza orduak jarri dira (GAUREn kontsulta ditzakezue).

3. MODULU-LANAREN AURKEZPENA

3.1 Edukien azalpen laburra

Moduluko diziplinarteko lanak harremanetan jarriko ditu irakasgai bakoitzean alfabetatzeko diren edukiak, etapako ikaskuntzako oinarritzko printzipioak eta Euskal Autonomia Erkidegoko (EAE) hezkuntza curriculum arauemailea, horiek guztiak lotuz lehen hezkuntzako material eta baliabide didaktikoetan dauden ikaskuntza proposamenekin.

3.2 Proiektuari dedikazioa

Lanari emandako arduraldiari dagokionez, irakasgai bakoitzaren 6 kredituetatik, 1 moduluari emango zaio. Horri aurrez aurreko 10 eskola-ordu eta ikasgelaz kanpoko 15 ordu dagozkie, moduluko irakasgai bakoitzeko; ikasle bakoitzak, guztira, aurrez aurreko 50 ordu eta ikasgelaz kanpoko 75 ordu egin behar lituzke. Proporzioan, irakasgaiek, gehienez, bi puntuko kalifikazioa emango diote ebaluazioan moduluko lanari.

3.3. Lan-taldeen osaera

Lan-talde idealak 4 edo 5 pertsonakoak izango dira, genero-ikuspuntutik heterogeneoak, eta osaera ikasleek adostu beharko dute. Nolanahi ere, ez dira baimenduko 6 laguneko taldeak. Alde horretatik, lana egoki egiteko mesedegarri izan daitezkeen irizpide batzuk kontuan izatea aholkatzen dugu: alde batetik, eraginkortasun maila egoki bat lortzea aurreikustea. Horretarako, lagungarri izan daiteke lehendik giza-harremana edo lan-harremana egotea zuen artean, eta baita taldeko kideak elkarrengandik hurbil bizitzea ere. Kontuan hartu beharreko beste irizpide bat, jakina, lanaren gaiarekiko dagoen interesak sor dezakeen kidetasuna da. Lan taldearen funtzionamendua modulu honetan ebaluatzen den alderdietako bat da, eta zuen tutoreak hura egokia dela egiaztatzeko ardura izango du. Horretarako, prozesuan zehar bi ko-ebaluazio orri entregatu beharko dituzue. Lehena (ikus [VI. Eranskina](#)) lehenengo entregarekin batera entregatuko duzue, eta bigarrena azken entregarekin batera (ikus [VI. eranskina](#)). Modulu honetako irakasle-taldeak biziki gomendatzen dizue sortu daitezken arazo edo gatazkei ahalik eta lasterren irtenbidea bilatzea. Zuen tutorearekin edo modulu honen koordinatzailearekin harremanetan jarri honi buruzko zalantzak eta erabakiak hartu ahal izateko.

3.4. Kasua

Derrigorrezko hezkuntzak daukan curriculum ikuspegi berria kontuan hartuta, zeina funtsezko konpetentzien garapenean oinarriturik dagoen, Mendilagun zentroko irakasle taldeak baliabide didaktiko berriak bilatzea erabaki du, etapa bakoitzerako jarrita dauden oinarritzko jakintzak eta konpetentzia espezifikoak jorratu ahal izateko.

Erabakiak hartu aurretik, baliabide didaktikoen inguruko informazioa biltzea erabaki dute, hainbat Hezkuntza Saitetik, administrazioko erakundeetatik, organismoetatik eta abarretatik haien esku jarri dizkietenak, Lehen Hezkuntzako arlo desberdinak lantzeko asmoz. Horretarako, curriculumaren oinarritzko jakintzak eta konpetentziak aztertuko dituzte modu kritikoan baliabide horietan, etaparako egokitasuna balioetsiz, eta esanez, bidenabar, alde onak eta hobe daitezkeenak.

Zuen eginbearra, Mendilagun ikastetxeko irakasle taldeko kide berri bezala, baliabide didaktiko zehatza aztertu eta baloratzea izango da: kanpo baliabideak (informazio puntuak, interpretazio zentroak, museoak...).

3.4.1. Galdera eragilea

Baliabide didaktiko egokiak aurki ditzakegu gure ikasleentzat?

3.4.2. Galdera gidatzaileak

Hautatutako baliabide didaktikoen bitartez, zein oinarritzko jakintza eta konpetentzia landu daitezke? Funtsezko konpetentzia horiek ikasteko zein modu desberdinetan erabiltzen dira testuliburuak eta kanpo baliabidea? Zein alde on eta zein hobetu beharreko aspektu dago baliabide bakoitzean?

4. MODULUAREN IKASGAIEN ZERRENDA

Didaktika orokorra

- Irakaskuntzaren eta curriculumaren teoriak.
- Curriculuma, oinarritzko kontzeptuak.
- Curriculum-politika: curriculum ofiziala. Curriculumaren oinarriak eta zehaztasun mailak.

- Curriculuma diseinatu eta garatzea. Planifikazioa prozesu gisa eta produktu gisa. Curriculuma diseinatu eta garatzeari buruzko ikuspuntuak.

Hezkuntzaren Psikologia

- Ikaskuntzaren eta ezagueraren eraikuntzaren teoriak.
- Eskolako motibazioa eta ikaskuntza.

Gizarte Zientziak eta bere Didaktika I

- Gertaera soziokulturalaren alderdiak (inguruari erantzuna, ekonomikoa, erlijiosoa, ideologikoa, politikoa, artistikoa...) ezagutzea. Historian zehar aldatu diren fenomenoak baitira, maila globalean eta bertakoan.
- Herritarren hezkuntza demokratikoa eta pentsamendu sozial kritikoa lantzea, elkarbizitzarako tresna izan daitezten. Euskal Herriaren gaur egungo egoera aztertzea.

Naturaren Zientziak Lehen Hezkuntzako Ikasgelan I

- Lehen Hezkuntzako curriculuma Naturaren Zientzietan.
- Lehen Hezkuntzako Naturaren Zientzien arloko materialen eta baliabide didaktikoen azterketa kritikoa.
- Iraunkortasunerako hezkuntza.

Matematika eta bere didaktika I

- Lehen Hezkuntzako curriculuma matematikan.
- Lehen Hezkuntzarako diseinatutako kanpo-baliabide didaktikoen azterketa kritikoa eta konstruktiboa: matematikaren presentzia eta presentzia horren nolakotasuna, edo presentzia eza.

5. HELBURUAK, KONPETENTZIAK ETA IRAKASKUNTZA EMAITZAK

5.1. Ikaskuntza helburuak

- Lehen Hezkuntzan landu beharreko etapako oinarrizko jakintzak, konpetentzia espezifikoak, baita funtsezko konpetentziak lortzeko ere baliagarri diren baliabideak ezagutu eta alderatzea.
- Hautatutako lehen hezkuntzako zikloaren ikaskuntzaren oinarrizko printzipio batzuk ulertu eta identifikatzea.
- Informazioa bilatu eta kudeatzeko teknikak erabiltzea.
- Bakarka eta taldean etapa honetako curriculumeko arlo batzuen oinarrizko printzipioak ezagutu eta aztertzea.

5.2. Moduluaren konpetentziak

Lauhilabetekoa amaitzean, ikasleek Lehen Hezkuntzako material eta baliabide didaktikoak aztertzen jakin beharko dute, irakasgaien estandarretara egokitzen diren eta curriculumeko araudietara egokitzen diren neurtu ahal izateko, eta, hala dagokionean, beste aukera batzuk proposatzeko.

Ikasleek hobeto ezagutuko dituzte etapa eta curriculumaren oinarrian dauden oinarri psikopedagogikoak. Halaber, gaitasunak garatuta edukiko dituzte, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan agertzen diren eragileak ulertu ahal izateko. Oinarrizko gaiei buruzko ikuspegi zabalago eta bateratzaileago bat eskuratzeaz gain, didaktika espezifikoak ezagutzen hasiko dira, eta ibilbide bat egina izango dute curriculum arautzailean zehar, eta, hala, beren lanbidez hobeto jabetu ahal izango dira.

Hainbat baliabideren artean, bakoitzaren egokitasuna balioesten eta argudiatzen jakingo dute, hautatutako zikloan jakintza nola sortzen den ikusirik, curriculumeko gomendio arautzaileak nolakoak diren eta irakasgai espezifikoaren estandarretarako aztertutako baliabide didaktikoek proposatzen dituzten jakintza eta gaitasunak egokiak diren aztertuz. Lan horrek honako hau eskatzen du: baliabideei buruzko azterketa, alderaketa eta hausnarketa.

Hona hemen moduluko gaitasunak eta horiek garapen iraunkorrerako helburuei egiten dieten ekarpena jasotzen duen taula:

		Garapen Iraunkorrerako Helburuak																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Pobreziaren amaiera	Goserik ez	Osasuna eta ongizatea	Kalitateko hezkuntza	Genero berdintasuna	Urgarria eta saneamendua	Energia eskuragarri eta ez kutsatzaillea	Lan duina eta hazkunde ekonomikoa	Industria, berrikuntza eta azpiegitura	Desberdintasunak murriztea	Hiri eta komunitate jasangarriak	Ekoizpen eta kontsumo arduratsuak	Klimaren aldeko ekintza	Itsaspeko bitzitza	Lehorreko ekosistematarako bitzitza	Bakea, justizia eta instituzio sendoak	Helburuak lortzeko itunak	Hizkuntza eta kultur aniztasuna
Jarduera(k)	Moduluaren gaitasuna (ber)idatzi GJHeKin lotuz																		
Hezkuntza formalaren eta ez formalaren arteko aldean, abantailen eta desabantailen azterketa eta GIHei egiten dien ekarpenaren analisia	M1. LHko etapan ikaskuntza-irakaskuntzako oinarriko printzipioak aztertu eta ulertu, <u>XXI. mendean behar diren gaitasun eta kompetentziak bermatzeko.</u> (C2H01.1)																		
Kanpo-baliabideen bisita eta hezkuntza-eskaintzaren azterketa	M2. Taldeka idatzizko txosten bat egitea Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoen azterketa eta balorazioari buruzkoa, <u>honek kompetentziei (funtsezkoiei zein espezifikoei) egiten dien ekarpena aztertuz eta ebaluatuz, iraunkortasunerako hezkuntzaren ikuspegia barne.</u> (C2H02.2)																		
Txostenaren ontze prozesua.	M3. Ikasle talde batean modu aktiboan parte hartzea, zereginak eta erantzukizunak bere gain hartuz, <u>modu kooperatibo, autonomo eta eraginkorrean lan egiten ikasteko.</u> (C3H01.2)																		
Hezkuntza-eskaintzaren eta curriculumaren analisia, eta hezkuntza-eskaintzak GIHei egiten dien ekarpenaren analisia	M4. Gaurko hezkuntza sisteman Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoak aztertzea, <u>curriculumeko arlo bakoitzaren oinarriko jakintza eta kompetentziekin eta garapen iraunkorrerako helburuekin dituzten loturak identifikatuz, baliabide didaktikoak aukeratzeko orduan pentsamendu kritikoa garatzeko.</u> (C3H01.1)																		

6. EGIN BEHARREKO LANA

6.1 Lan-dokumentuaren sortzea

Behin osaturik, lan-talde bakoitzak lanerako dokumentu bat sortuko du (Word bat, adibidez). Dokumentu hori taldearen kide guztien artean partekatuko da euskarri digital baten bitartez (adibidez, Google Drive) eta horren gainean lan egingo dute modu interaktibo baten bidez.

Urtarrilaren 31rako talde bakoitzak eGelara informazio hau igoko du ([III. eranskinean](#) eredu eskuragarri):

- Taldearen izena eta taldearen helbide elektronikoa
- Taldekideen izen-abizenak eta helbide elektronikoak eta bakoitzaren argazkia
- Taldekide bakoitzaren eginkizuna: informatikaria, koordinatzailea, idazkaria, bozeramailea...
- Funtzionatzeko arauak
- Biltzeko ordua, eguna eta tokia
- Aukeratutako kanpoko baliabidea (lehentasunaren arabera hiru aukera)

6.2 Lanaren ezaugarri formalak

Amaierako lanak jarraian proposatzen den egitura izango du. Bere luzerak ez ditu 20 orri gaindituko eta **2025ko maiatzaren 9**rako entregatuko da. Horretarako, lan-talde bakoitzak pdf formatuan eta behar den moduan maketaturik eGelara igoko du (dokumentuan hurrengo informazio identifikatzailea jasoz: Ikas taldea -46,47,46H-; Taldearen izena; Deialdia). E-gelara igotzeaz gain zuen tutoreari posta elektronikoz bidaltzea gomendatzen da.

1. SARRERA

Lanaren justifikazioa irakaslearen ikuspegitik (Eskolaz kanpoko baliabideek duten garrantzia Lehen Hezkuntzako curriculumaren garapenerako) eta lanaren helburu zehatzak.

2. KANPOKO BALIABIDEAREN ETA BERE ESKAINTZA DIDAKTIKOAREN DESKRIBAPENA

Baliabidearen deskribapena, haren hezkuntza-eskaintzarena eta egindako jardueren deskribapena eta hauek funtsezko konpetentziak eta iraunkortasunerako konpetentziak garatzeko egiten duten ekarpena.

3. IRAKASGAI BAKOITZAREN IKUSPEGITIK ANALISIA

Gida honetan bertan proposatutako gidoia jarraituko da.

4. BALORAZIO OROKORRA ETA HOBEKUNTZARAKO ALDERDIAK

Curriculuma eta ezagutza-arloen estandarrekiko egokitasuna, baliabideen inplikazio psikopedagogikoak, alderdi positiboak eta hobekuntzarako proposamenak, bai baliabideak eskaintzan duen hezkuntza programari dagokionean, bai eta gu irakasle talde bezala gure klaseetan baliabide honi lotuta, curriculum-aren hainbat oinarritzko jakintza eta konpetentzien garapenerako, bideratu ditzakegun lanketei dagokionean.

5. ERREFERENTZIAK

6. ERANSKINAK

Ko-ebaluazio orriak eta bestelako eranskinak.

6.3 Kronograma

Lan kooperatibo honen garapenak hurrengo kronograma hau jarraituko du. Bitarteko entregarako dokumentua zein amaierakoa Moduluko irakasle guztien helbide elektronikora bidaliko dio talde bakoitzak pdf formatuan.

Ataza	Data edo epemuga
Aurkezpena	Urtarrilak 22
Gida irakurri eta talde fitxa igo	Urtarrilak 31
Tutoreen esleipena	Otsailak 5
Eskolaz kanpoko baliabidera deitu	Tutorearekin adostu
Eskolaz kanpoko baliabidera bisita	Martxoak 10-14ko astean beranduenez
Bitarteko entrega (1. eta 2. atalak osorik eta 3. atala garatzen hasia)	Martxoak 28 (tutoreari)
Feedback-a	Martxoak 31 - Apirilak 4
Tutorizazioa	Kurtsoan zehar, irakasgai bakoitzean
Behin betiko entregatze-epea	Maiatzak 9

6.4. Lanaren faseak

6.4.1. Bisitatu beharreko eskolaz kanpoko baliabidea

[I. Eranskinean](#) zerrendatuta ageri dira Euskal Autonomia Elkargoan eta Nafarroan Lehen Hezkuntzako ikastetxeetarako eskuragarri dauden kanpoko baliabideak.

Talde bakoitzak horietako bat aukeratu beharko du, eskola batekin batera bisita egin, eta bertan landutako gaitasun eta jakintzak aztertu. Hona hemen zenbait ohar:

- Kanpo-baliabidearekin hasierako kontaktua zuen tutoreekin adostuko duzue.
- Kanpo-baliabidera bisita taldekide guztiek egin beharko duzue.
- Psikologiari eta Didaktika Orokorrari dagokien atala egiteko, arestian aipatutako irakasleari elkarrizketa bat egin beharko diozue (zehaztapenak aurrerago).

6.4.2. Kanpoko baliabidearen deskribapena eta eskaintza didaktikoaren analisia

Galdera hauek aukeratutako baliabidearen deskripzio orokorra gidatu dezakete:

- Zer motatako baliabidea da?
- Zein da eskaintza didaktiko horren zentzua edo helmuga? Zein da baliabide horrek duen inpaktua edo eragina: Kanpo baliabidea urtero bisitatzen duten ikastetxe kopurua?
- Zein da baliabidearen kudeatzaile-hezitzaileek egiten duten balorazioa? Nola bideratzen da eskaintza Lehen Hezkuntzako zentroei?
- Zein da ikastetxeek egiten ohi duten balorazioa bisitaren ostean?
- Kanpoko baliabideak egiten duen eskaintzak ziklo, ordutegi edota ibilbideen egokitasunik baimentzen du?

Baliabidearen eskaintza didaktikoari dagokionez, galdera hauek gida moduan erabili dezakezue:

- Zer proposamen didaktiko egiten ditu?
- Behaturiko jarduera-sekuentzien deskribapen zehatza.
- Zer nolako ekarpena egiten die eskaintza didaktikoak funtsezko konpetentziei? (77/2023 dekretuan oinarritu). Zer lotura ikusten duzue iraunkortasunerako gaitasunekin? (Unesco 2017 edo Bianchi et al., 2022-en GreenComp dokumentuan oinarritu).
- Garapen Iraunkorrerako Helbururekin lotura esplizitua egiten da? Zuen ustez, bisitatutako baliabideak eta egindako jarduerak harremana dute 17+1 garapen iraunkorrerako helbururen batekin? Aukeratu gehienez hiru (UNESCO 2017 eta UNESCO 2015 dokumentuetan oinarritu.)

6.4.3. Kanpoko baliabidearen analisia: irakasgai bakoitzaren ikuspegitik orientazioak

Lanaren helburua zera da, baloratzea kanpoko baliabideek nola laguntzen duten funtsezko konpetentziak eta konpetentzia espezifikoak zein irakasgai bakoitzaren oinarrizko jakintzak garatzen. Horretarako, baloratu beharko da garatzen diren jarduerak egokiak ote diren irakasgaien eta ziklo konkretuen ezaugarrien ikuspegietatik. Idatzizko txosten honek azterketaren kontu adierazgarrienak batuko ditu.

Didaktika Orokorra eta Hezkuntzaren Psikologia

Lan honetan kanpoko baliabidearen eta ikastetxearen azterketa Didaktika Orokorra eta Hezkuntzaren Psikologiaren ikuspegietatik osatu beharko da, irakaskuntza-ikaskuntzako prozesuak azpimarratuz. Kanpoko baliabidean egiten diren jardueretan eta irakasleari egindako elkarrizketan, behaketa txantiloian oinarrituta ([II. Eranskina](#)), informazioa jasoko da. Lanean jardueren deskribapena eta analisia adibide zehatzen bitartez garatuko da.

Hau aurrera eramateko, bi izango dira aztertuko diren esparruak: lehendabizi, hezkuntza ez formaleko kanpoko baliabidea (II. Eranskina) eta, ondoren, hezkuntza formaleko ikastetxea. Honetarako, kanpoko baliabidearen bisita ikastetxe bateko ikasleekin egingo da eta, bertan, irakaslearekin kontaktatuko da bere ikastetxera joateko elkarrizketa egitera.

Naturaren zientziak LH-ko ikasgelan I

Euskal Elkargo Autonomikoaren Lehen Hezkuntzako curriculumak Naturaren Zientziak Lehen Hezkuntzako Ikasgelan I ikasgaiaren konpetentzia espezifiko eta oinarrizko jakintzak barneratzen ditu "Natura, gizarte eta kultura ingurunearen ezagutza" delako atalean (77/2023 Dekretua).

Irakasgai honetatik agindutako lana zera da, kanpoko baliabideak zein ekarpen egiten dio Natura Ingurunearen ezagutzaren konpetentzia espezifikoei (45. orria), ebaluazio irizpideekin loturak eginez (49-53 orriak). Horren ostean, jarduera konkretu bat aukeratu beharko duzue, eta kontuan harturik zein ziklora bideratuta dagoen, deskribatu behar da jarduera horrek egiten duen ekarpena Natura Ingurunearen ezagutzaren oinarrizko jakintzei (53-60 orriak).

Hurrengo galdera hauek baliagarriak izan daitezke analisi hori burutzeko:

- Zientziarako konpetentziaren zein atal jorratzen ditu baliabideak?
- Aukeratutako kanpoko baliabideak zein oinarrizko jakintza jorratzen ditu Natura Ingurunearen ezagutzaren arloan?
- Zein hobekuntza edo iradokizun proposatuko zenukete aukeratutako jarduera eta kanpoko baliabidearentzat beren formakuntza-eskaintza hobetzeko? Zer hobekuntza sartuko zenukete bisita baino lehen eta ondoren eskolan egiten duzuen irakaskuntzan, baliabide horrek hezkuntza zientifikorako ematen dituen aukerak hobetzeko?

Gizarte zientziak eta bere didaktika I

Euskal Elkargo Autonomikoaren Lehen Hezkuntzako curriculumak Gizarte Zientziak eta bere Didaktika I irakasgaien gaitasun espezifiko eta edukiak batzen ditu Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen ezagutza delako atalean (77/2023 Dekretua).

Irakasgai honetan egin beharreko lana kanpoko baliabideak Gizarte eta Kultura Ingurunearen ezagutza jakintza arloa garatzeko ematen dituen aukerak aztertzea da. Horretarako, jakintza arlo honen barnean dauden konpetentzia espezifikoei erreparatu beharko zaie, zeintzuk landu daitezkeen justifikatuz. Halaber, hezkuntza dekretu berriak (77/2023 Dekretua) zehaztutako oinarrizko jakintza multzoen hausnarketa bultzatuko da, baliabideak hauen lanketan nola eragiten duen azpimarratuz. Lan honetan, bereziki Gizarteak eta Lurraldeak deituriko multzoan zentratuko gara. Azken multzo honetan GGZZk berezia duten gizarte aldaketari, bere zergati eta ondorioei, eta gizartean inportanteak diren egitura zein instituzioei eskainiko zaie arreta. Era berean, egungo munduaren erronkei, alfabetatze zibikoari eta kontzientzia ekosozialari egiten dion ekarpena azpimarratu beharrean gaude. Horretarako, jarduera konkretu bat aukeratu, eta kontuan harturik zein ziklori bideratuta dagoen, deskribatu behar da jarduera horrek egiten duen ekarpena zikloaren konpetentzia espezifiko eta jakintza arlo honen edukiei, beti ere era egokian justifikatuz.

Hurrengo galdera hauek baliagarriak izan daitezke analisi hori burutzeko:

- Gizarte eta Kultura Ingurunearen ezagutza jakintza arloaren barnean aukeratutako kanpoko baliabideak zein konpetentzia espezifiko jorratzen ditu?
- Jarduerak zein ekarpen egiten die arlo honen eduki espezifikoei –oinarrizko jakintzak-?
- Zein hobekuntza edo iradokizun proposatuko zenituzkete aukeratutako jarduera eta kanpoko baliabideentzat?. Atal honetan baliabideak ez badu modu esplizitu eta zuzenean gizarte zientzien edukia jorratu, aprobetxatu eta zuen proposamena egin hutsune hau zuzentzeko.

Matematika eta bere didaktika I

Geroz eta gehiago dira diziplinartekotasuna Lehen Hezkuntzako ikasgeletara eramateaz diharduten ahotsak; izan ere, hainbat hezkuntza proiekturen oinarrizko helburuetako bat bilakatu da.

Hala ere, oraindik bide luzea dugu aurretik, eta bide honetan egin beharreko eraldaketak ez dira edonolakoak. Izan ere, gertatu izan da diziplinarteko proiektuetan irakasgairen bat tartekatze arazoak izatea. Hori izaten da maiz matematikaren kasua; zergatiak hainbat izan daitezke: gaia modu abstraktu batean

irakasten delako, ez delako irakasgaia egunerokotasunera hurbiltzeko ahalegin errealik egiten...

Hori guztia dela eta, etorkizuneko irakasle izango zareten heinean, interesgarria iruditzen zaigu gaiaren inguruan hausnartu eta proposamen bat diseinatzeko ahaleginak egitea. Horretarako, erantzun honako galdera hauei:

- Ba al dago eduki matematikoen lanketa espezifikorik?
- Egonez gero, zein oinarrizko jakintza lantzen ditu jarduerak? Zer ekarpen egiten die STEM kompetentziei?
- Ez baldin badago, irakasleak jabetu al dira gabezia horretaz? Egiten al dute kanpo-baliabide horrekiko lanketa matematikorik? Zertan datza lanketa horrek?
- Zer proposatuko zenukete zuek irakasgaia kanpo-baliabidearekin uztartzeko?

Azken galdera horri erantzuna emateko, sekuentzia didaktiko bat sortu beharko duzue, kanpo-baliabidea eduki matematiko baten lanketarekin lotuko duena. Horretarako honako pausu hauek eman beharko dituzue:

- Erabaki behar duzue zein oinarrizko jakintza landuko dituzuen sekuentzia didaktikoan. Horretarako, honako galdera hau egingo diozue zuen buruari: zein eduki da kanpo-baliabidera bisitan bizitakoekin uztargarriena?
- Oinarrizko jakintzak finkatutakoan, hauek nola landu pentsatu beharko duzue, kanpo baliabidea bisitatu aurretik, bitartean, eta ostean, jarduera desberdinen bitartez. Lanketa hori lotuta egon beharko da kanpo-baliabidera bisitarekin.

6.5 Ebaluazioa

6.5.1. Etengabeko ebaluazioa

Etengabeko ebaluazioa egin ahal izateko beharrezko izango da:

- Gutxienez 3 irakasgaitan matrikulatua egotea.
- Matrikulatutako irakasgai guztietan etengabeko ebaluazioa egitea.

Gida honetan zehaztutako kronograma izango da ikasleen erreferentzia. Ebaluazio prozesua bi fasetan banatuko da:

1. Fasea: Ikasle-taldeek lanaren 1. entrega egingo dute kronograman adierazitako datan eta gida honetan adierazitako prozedura erabiliz. Dokumentu horrez gain, [V. eranskinean](#) adierazten den taldearen **1. ko-ebaluazio** fitxa bete eta entregatu

beharko dute. Irakasle-tutoreak feedbacka emateko eguna eta ordua adostuko du ikasle-taldeekin.

2. Fasea: Ikasle-taldeen amaierako entrega egingo dute kronograman adierazitako datan eta gida honetan adierazitako prozedura erabiliz. Dokumentu horrez gain, [VI. eranskinean](#) adierazten den taldearen **2. ko-ebaluazio fitxa** entregatu beharko dute.

Modulu-lanaren kalifikazioak ez du zertan berdina izan taldeko ikasle guztientzat. Ikasle bakoitzaren jarreraren eta lanari egindako ekarpenaren arabera izango da, eta hau amaierako kalifikazioan islatuta geratuko da. Hau egiaztatzeko ezinbesteko tresnak dira goian aipatutako ebaluazio fitzak.

Modulu-lanaren kalifikazioa irakasgai bakoitzeko kalifikazioaren %20 izango da. Kalifikazio hau moduluko irakasle guztiek adostutakoa izango da, eta irakasgai bakoitzeko ebaluazioari gehituko zaio, (baldin eta irakasgaia gainditu bada). Lana gainditu bada eta irakasgaia ez, irakasgaia gainditu arte gordeko da lanaren nota.

Irakasgai batzuetan modulu-lana gainditzea ezinbestekoa da irakasgaia gainditzeko, eta beste batzuetan ez. Modulu-lana gainditzea derrigorrezkoa ez den ikasgaian (Gizarte Zientzien Didaktika I), lanaren kalifikazioa (supentsoa den kasuetan ere bai) irakasgaiaren gainontzeko kalifikazioari batuko zaio, eta gaindituta ematekotan (10etik 5 edo gehiago), horixe izango da irakasgai horren azken kalifikazioa.

Modulu lana gainditzea derrigorrezkoa den gainontzeko irakasgaietan, lehen deialdian gainditzeko ez duten ikasleek hurrengo deialdian gainditu beharko dute, behar diren hobekuntzak eta zuzenketak txertatuz.

Lanak ebaluazio-errubrikaren arabera ebaluatuko dira ([IV. Eranskina](#)). Alderdi hauek hartuko dira kontutan:

- Irakaskuntza-Ikaskuntzako oinarrizko printzipioen analisia eta ulermena.
- Ezagutza-arlo bakoitzaren eduki espezifikoa.
- Txostenaren egitura eta alderdi formalak*.
- Talde-dinamika eta ikasle-taldearen parte hartze aktiboa.

*Ikasleek moduluaren prozesuan zehar landutako APA arauak ezagutu eta erabili beharko dituzte. Plagioa dagoela detektatuz gero, txostena baztertuko da, eta modulu lana ez da gaindituko. Adimen artifizialean oinarritutako hizkuntza ereduen erabilpen ez aitortua plagio gisa kontsideratuko da. Hauen artean, hizkuntza eredu generatiboak nagusitzen dira (adib. Chat-GPT)¹.

¹ <https://www.ehu.eus/eu/-/adimen-artifizialaren-garaian-unibertsitatean-idaztea>

Euskararen erabilera zuzena egin beharko da. Gehienez ere 10 akats potolo onartuko dira. Hortik gorako huts egiteak nahikoa izango dira K2 modulu lana ez-gaindituztat emateko. Akats potolotzat joko dira akats ortografikoak eta ergatiboan, komunztaduran, deklinabidean zein aditzean aurki daitezkeen oinarritzko erroreak.

Akatsak saihesteko, gogoratu Google Drive plataformak zuzentzaile ortografikoa erabiltzeko aukera ematen duela. "Xuxen" euskarazko zuzentzaile ortografiko eta gramatikala instalatzea ere gomendatzen da (<http://xuxen.eus/eu/home>), web nabigatzailean edota ohiko testu-prozesatzailean instalatuz (LibreOffice edo Microsoft Word, adibidez).

6.5.2. Amaierako ebaluazioa

Amaierako ebaluazioa egingo dute honako hauek:

1. Etengabeko ebaluazioari uko egin dioten ikasleek.
2. Etengabeko ebaluazioan egonda, taldean lan ez egiteagatik lana gainditzen ez duten ikasleek. Ikasle hauek irakasgai guztiak biltzen dituen azterketa idatzi baten bidez ebaluatuko dira (moduluaren %100).

Lan modularrari buruzko proba irakasgai bakoitzeko azken kalifikazioaren %20 izango da.

8. BIBLIOGRAFIA

77/2023 Dekretua, maiatzaren 30ekoa, Oinarritzko Hezkuntzaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa. EHAA, 109.zk., 2023-06-09.

Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giráldez, M. (2022). GreenComp–El marco europeo de competencias sobre sostenibilidad. *Punie, Y., Bacigalupo, M., Eds.*

Blanco, A. eta López-Facal, R. (2015). Paisaje y patrimonio en la educación primaria. Un proyecto interdisciplinar alrededor de una salida escolar. In A. M. Hernández-Carretero, C. R. García-Ruiz, eta J. L. de la Montaña (Edk.), *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas* (109-117 orr.). Extremadurako Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.

Blanco-López, Á., España-Ramos, E., & Franco-Mariscal, A. J. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Apice*, 1(1), 107-115.

Bressan, A. (2005). Los principios de la Educación Matemática Realista. In H. Alagia, A. Bressan, eta P. Sadovsky (Edk.), *Reflexiones teóricas para la Educación Matemática* (69-96 orr.). Libros del Zorzal.

- Canals, R. eta González, N. (2011). El currículo de Conocimiento del Medio Social y Cultural, y la formación de competencias. In A. Santisteban eta J. Pagès (Eds.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (41-62 orr.). Síntesis.
- Domínguez-Almansa, A. eta López-Facal, R. (2014). Patrimonio, paisaje y educación: formación inicial del profesorado y educación cívica del alumnado de primaria. *Clio. History and History Teaching*, 40, 1-26.
- Elcano-Sanchez, A. (2014). Ingurumen baliabide didaktikoak Nafarroan eta haien interesa Ingurune Naturala ezagutzeko eskolan. <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/14312/TFG14-Gpri-ELCANO-67684.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Feliu, M. eta Hernández, M. (2015). El paisaje en la didáctica de las Ciencias Sociales. *Iber*, 81, 9-14.
- Guisasola J. (2013). Luces y sombras en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias fuera de la Escuela. Guisasola 2013. *Enseñanza de las ciencias*.
- Guisasola, J., Azcona, R., Etxaniz, M., Mujika, E., eta Morentin, M. (2005). Diseño de estrategias centradas en el aprendizaje para las visitas escolares a los museos de Ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2(1), 19-32. <http://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3931>
- Guisasola, J., eta Morentin, M. (2007). ¿Qué papel tienen las visitas escolares a los museos de Ciencias en el aprendizaje de las Ciencias? Una revisión de las investigaciones. *Enseñanza de las Ciencias*, 25(3), 401-414. <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/87935/216425>
- Rieckmann, M. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), París, Francia, 68. or. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNESCO. (2017). Garapen Iraunkorrerako Helburuetarako Hezkuntza. Ikaskuntza helburuak. <https://www.ehige.eus/wp-content/uploads/2020/02/Garapen-Jasangarriaren-Helburuetarako-Hezkuntza-gida-UNESCO.pdf>
- UNESCO Etxea. (2015). Gure mundua eraldatzea: 2030 agenda, garapen jasangarrirako. https://www.unescoetxea.org/dokumentuak/2030_Agenda_garapen_jasangarrirako.pdf
- Viladot, P. (2009). ¿Para qué vienen? Expectativas de los docentes en las visitas escolares al museo. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra, 520-524. https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2009nEXTRA/edlc_a2009nExtrap520.pdf

9. ERANSKINAK

I. ERANSKINA. KANPO-BALIABIDEEN ZERRENDA

ARABA	
Valderejoko Parke Naturala	http://www.alavaturismo.com/es/ficha.php?id=178
Gorbeako Parke Naturala	https://gorbeiaparkea.eus/eu/
Añanako Gatz Arana	http://www.vallesalado.com/VALLE-SALADO-HOME
Izkiko Parke Naturala	http://www.izkinatural.com/es/actividades
Ataria (Salburua)	https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/was/contenidoAction.do?idioma=eu&uid=u2a81b77f_175fddcad14_7f3f
BIBAT. Arkeologia museoa	https://www.kulturklik.euskadi.eus/webkklik00-detalle/eu/contenidos/equipamiento/20151119171513/eu_def/index.shtml
Eusko Legebiltzarra	http://www.legebiltzarra.eus/portal/web/eusko-legebiltzarra/conoce-el-parlamento/como-llegar
Santa Maria Katedrala	http://www.catedralvitoria.eus/index.php
MeNdixurko parke ornitologikoa	https://mendixur.com/eu/parke-ornitologikoa/
Olarizuko lorategi botanikoa	https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/was/contenidoAction.do?idioma=eu&uid=u29c14ee
BIZKAIA	
Urkiolako Parke Naturala	http://www.urkiola.net/Euskera/Actividades/tokialai_introduccion.php
Gorbeako Parke Naturala	http://www.gorbeialdea.com/es/turismo/descubre-gorbeialdea/cultura/museos/parketxe-de-areatza.htm
Armañon Parke Naturala	https://www.visitenkarterri.com/eu/ikusi-egin/ondare-naturala/a_rmanon-parke-naturala.html
Bird Center	http://www.birdcenter.org/
Itsas Museoa	https://itsasmuseum.eus/eu/
Peñas Negras	https://www.trapagaran.net/eu-ES/Turismoa/Turismo-Aktiboa/

	Orriak/CentrodeinterpretacionambientalPenasNegras.aspx
Artigas Arraiz	https://www.bizkaia.eus/eu/-/artigas-arraiz-centro-de-educacion-ambiental-sobre-residuos-de-bizkaia
Hontza museoa	https://hontzamuseoa.eus/ikastetxeak/
El Pobal (burdinola)	https://www.bizkaia.eus/eu/-/el-pobaleko-burdinola-museoa
Bermeko arrantzaleen museoa	https://www.bizkaia.eus/eu/-/bermeoko-arrantzaleen-museoa
Euskal Herria Museoa	https://www.bizkaia.eus/eu/espazioak/-/asset_publisher/a8XraRbhnWJ/content/euskal-herria-museoa
GIPUZKOA	
Arrikruz-Oñati ko Kobak	https://www.oñati.eus/eu/udala/zerbitzuak/arrikruz-onatiko-kobak
Aikur Erle-museoa	http://www.aikur.com/
Aitzkorri-Aratz Parke Naturala (Anduetza)	https://www.gipuzkoanatura.eus/eu/parketxeak/anduetza
Aralar Parke Naturala (Barandiaran museoa)	https://www.gipuzkoanatura.eus/eu/parketxeak/barandiaran
Pagoeta Parke Naturala	http://www.aiapagoeta.com/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=46&lang=es
Aiako Harriko Parke Naturala (Arditurri)	https://www.gipuzkoanatura.eus/eu/parketxeak/arditurri
Algorri Interpretazio Zentrua: Zumaiako Flyscha	https://www.algorri.eus/
Geoeskolak Zumaiako Geoparkean	https://geoparkea.eus/eu/zientzia-hezkuntza/geoeskolak
Ardixarra Etxea – Erdi Aroko Interpretazio Zentroa (Segura)	https://ardixarra.eus/
Ekainberri (Zestoa)	https://www.ekainberri.eus/eu/
Eureka! Zientzia Museoa	http://www.eurekamuseoa.es/
Idiazabal Gaztaren Interpretazio Zentroa	http://www.idiazabalturismo.com/es/centro-interpretacion/contenidos.html

Mater museoa	http://www.gipuzkoakomuseoak.net/museos/ofertas/index.php?id=eu&Nmuseo=1257165535
D'elikatuz Elikadura eta Gastronomia Zentroa	http://www.delikatuz.com/
Igartubeiti baserria	http://www.igartubeitibaserria.eus/
Ingurugiro etxea (Azpeitia)	http://www.ingurugiroetxea.org/es/programas-del-museo
Oiasso Erromatar Museoa	http://www.irun.org/oiasso/home.aspx?tabId=1
Txingudi ekoetxea	https://www.losmuseosdelacostavasca.eus/eu/museo/ekoetxea-txingudi/
Zerain Paisaia Kulturala	http://www.zerain.com/
Uliako interpretazio Zentroa	http://www.cristinaenea.org/pagina.php?queidioma=1&pg=122
Memoria historikoaren interpretazio zentroa	http://www.gipuzkoakomuseoak.net/museos/museo.php?Nmuseo=1320313869
San Telmo museoa	http://www.gipuzkoakomuseoak.net/museos/museo.php?Nmuseo=1320313869
Zerain paisaia kulturala	http://www.goieriturismo.com/eu/paisaia-kulturala-zerain
Zumalakarregi museoa	https://www.zumalakarregimuseoa.eus/eu/hezkuntza/ikasleak-eta-irakasleak
Laboratorium. Bergara	https://www.laboratorium.eus/eu/ikasleak
Oiasso museoa. Irun	https://www.oiasso.com/eu/hezkuntza
NAFARROA	
Oteiza museoa	https://www.museoteiza.org/eu/hezkuntza-estetikoa/eskola-kanpaina/
Iruñeko planetarioa	https://www.pamplonetario.org/eu
Nafarroako museoa	http://www.navarra.es/home_eu/Temas/Turismo+ocio+y+cultura/Museos/Museos+y+colecciones+permanentes/Museo+Navarra/Difusion/Actividades+para+centros+docentes.htm
Peru harri	https://www.plazaola.org/eu/node/784

II. ERANSKINA. Hezkuntzaren Psikologia eta Didaktika Orokorraren Zehaztapen taulak.

Hezkuntzaren Psikologia

1.Taula	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
IKASKUNTZA- IRAKASKUNTZA A EREDUA	Ikaskuntza esanguratsua	<i>Nola ikasten dute ikasleek?</i>	<p>Aurrezagutzak aktibatzen dituzte</p> <p>Aurrezagutzak eta eduki berrien arteko loturak eratzen dituzte</p> <p>Ikaskuntza aktiboa egiten dute</p> <p>Motibatuta daude</p>
		<i>Jarduera sekuentziak edota monitoreek ikaskuntza esanguratsua eragiten dute?</i>	<p>Aurrezagutzak aktibatzen dira</p> <p>Aurrezagutzak ebaluatzen dira</p> <p>Jarduerak diseinatzen dira ikaskuntza emaitzen arabera</p> <p>Jarduerak egokitzen dira taldearen ezaugarrien arabera</p> <p>Jarduerak ikasleen arreta deitzen dute eta euren interesetara moldatzen dira</p>
	Egitura kognitiboan aldaketak eta	<i>Ikasleek dituzten kontzeptuegan</i>	<p>Kontzeptua/k zabaltzen da/dituzte</p> <p>Aurretiko kontzeptuen</p>

	ikaskuntza sakona	<i>aldaketak ematen dira?</i>	<p>esanahia aldatzen dute</p> <p>Lotura gabeko aurretiko kontzeptuen arteko loturak ezartzen dituzte</p> <hr/> <p>Kontzeptu baten ezaugarriak aldatzen dituzte eta, modu koordinatuan, beste batzuen ere</p>
			<i>Eragiten den ikaskuntza sakona da?</i>
Irakaskuntza ereduak			

			Aurkikuntzaren bitarteko ikaskuntza (Bruner): problemen ebazpena egiten da
--	--	--	--

Didaktika orokorra

1. TAULA Ezagutza mota	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
EZAGUTZA MOTA	Ezagutza Curricularra	<i>Zer ikasi du? Ezagutza Deklaratiboa</i>	Gertaerak, kontzeptuak edo printzipioak
		<i>Zer egiten ikasi du? Prozedurazko Ezagutza</i>	Prozedurak, estrategiak, teknikak, abildadeak, metodoak, etab.
		<i>Zer izaten ikasi du? Jarrerazko Ezagutza</i>	Jarrerak, baloreak, moralari loturiko ikaskuntzak, etab.

2. TAULA Metodologia	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
METODOLOGIA	Jarduerak	<i>Nolako jarduerak proposatzen dira?</i>	Bideratuak / Finkoak / Kanpotik bultzaturikoak
			Irekiak / Aldakorrak / Sozialki definituak
			Banakoak
			Taldekoak
			Prozesatu beharrekoak
			Pasiboki hartu beharrekoak
	Espazioaren Antolakuntza	<i>Nola antolatzen da espazioa?</i>	Txokoak
			Interes guneak
			Jolas librea
			Tailerrak
	Denboraren Antolakuntza	<i>Nola antolatzen da denbora?</i>	Egitura itxia eta zurruna
			Erdi-egituratua
Egitura malgua eta moldakorra			

	Gelakideen	<i>Nola antolatzen dira gelako hide guztiak?</i>	Taldeka [txikian, handian, etab.]
	Antolakuntza		Banaka
			Zirkulazio askea
			Egonkorra
	Baliabide Materialak	<i>Zer baliabide materialak erabiltzen dira?</i>	Eraikuntzazko materiala
			Material sinboliko-matematikoa
			Material audiobisuala
			Material plastikoa

3. TAULA Ebaluazioa	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
EBALUAZIOA	Instrumentuak	<i>Zeintzuk dira erabiltzen diren ebaluazio instrumentuak?</i>	Erregistro anekdotikoak
			Behaketa
			Erregistro taula
	Irizpideak	<i>Zeintzuk dira erabiltzen diren irizpideak ebaluazioa zuzentzeko?</i>	Normatiboa
			Kriteriala
			Kuantitatiboa
			Kualitatiboa
			Bukaerakoa / Sumatiboa
			Bitarteko ebaluazioa / Jarraitua
			Hasierakoa / Diagnostikoa

4. TAULA

Antolakuntza
pedagogikoa

ANTOLAKUNTZA PEDAGOGIKOA	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
	Akordioaren abiapuntua	<i>Nork erabakitzen ditu eskolaz kanpoko hezkuntza- irteerak eta landuko diren edukiak?</i>	Eskola barruko estamentuak Eskolaz kanpoko estamentuak Bi alorren arteko akordioa
	Proiektuaren justifikazioa	<i>Zein da proiektuaren justifikazioa?</i>	Sentsibilizazio soziala Harreman sozio- afektiboa Hurbilpen teknikoa Gerturatze historikoa Ezagutza estetiko- artistikoa
	Espazioen arteko lotura Pedagogikoa	<i>Ba al dago espazioen artean asmo pedagogikoen jarraitasunik?</i>	Aurretik eta osteko jarduerak ikastetxean Aurretik soilik, ikastetxean Ostean soilik, ikastetxean Kanpoko esperientzia bitartean, soilik

5. TAULA.
Genero
ikuspegitik
analisia

	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
GENERO IKUSPEGITIK ANALISIA	Langileak	<i>Zenbat emakume, gizon eta beste daude?</i>	Hezitzaileak
			Irakasleak (LH eta besteak -HH...-)
			Zuzendaritza taldeak
			Bestelako langileak (atezainak, garbitzaileak, begiraleak...)
	Eraikuntza	<i>Sexu banaketarik badago? Genero estereotiporik edota rol estereotipaturik?</i>	Komunak
			Irudiak
			Muralak, kartelak...
			Koloreak
	Patioa	<i>Nolakoa da erabilera? Nesken / mutilen presentzia eta elkarbizitza?</i>	Espazioa
			Materiala
			Kirola/k
			Jolas aktiboak/pasiboak
			Jarrera
	Ikasgela	<i>Estereotipoak eta banaketa</i>	Irudiak
			Materiala
			Sexu/genero banaketa
	Materialak -Liburuak...-	<i>Hezkidetza lantzen dute? Genero estereotiporik ageri da?</i>	Pertsonaia femeninoen eta maskulinoen zenbakia
			Ezaugarri berberak edo ezberdinak
			Ekintza berberak edo ezberdinak
	Besteak		

III. ERANSKINA. Taldearen fitxa informatiboa

TALDEAREN IZENA:	
TALDEAREN HELBIDE ELEKTRONIKOA (GMAIL):	
TALDEKIDEEN IZEN-ABIZENAK ETA POSTA ELEKTRONIKOAK	BANAKAKO ARGAZKIAK
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
ARDURAK ETA ARDURADUNAK	
Bozeramailea: _____	
Idazkaria: _____	
Koordinatzailea: _____	
Materialaren arduraduna: _____	
Zentroekin harremana: _____	

TALDE ARAUAK
BILTZEKO ORDUA, EGUNA ETA TOKIA
AUKERATUTAKO KANPOKO BALIABIDEA (lehentasunaren arabera adierazi)
1.
2.
3.

IV. ERANSKINA. Ebaluazio errubrika

Ebaluatzeko irizpideak (modulu gaitasunak)	Hobekuntza franko behar ditu (0-4.9)	Nahiko (5-6.9)	Oso ondo (7-8.9)	Bikain (9-10)
ALDERDI ESPEZIFIKOAK: DIDAKTIKA OROKORRA ETA HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIA (%20)				
M1. Lehen Hezkuntzako irakaskuntza-ikaskuntzaren oinarrizko printzipioak aztertu eta ulertzea	<p>Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren oinarrizko printzipiorik ez da jasotzen.</p> <p>Ez da justifikatzen baliabideak zikloko ikasleriaren ikaskuntza moduetara eta ezagutza eraikuntzara egokitzen diren.</p>	<p>Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren oinarrizko printzipio batzuk jasotzen dira.</p> <p>Justifikatzen da baliabideak zikloko ikasleriaren ikaskuntza moduetara eta ezagutza eraikuntzara egokitzen diren.</p>	<p>Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren oinarrizko printzipioak jasotzen eta azaltzen dira.</p> <p>Justifikatzen da baliabideak zikloko ikasleriaren ikaskuntza moduetara eta ezagutza raikuntzara egokitzen diren, horretarako baliabideen aspektu batzuk identifikatuz.</p>	<p>Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren oinarrizko printzipioak koherentzia handiz azaltzen dira.</p> <p>Justifikatzen da baliabideak zikloko ikasleriaren ikaskuntza moduetara eta ezagutza eraikuntzara egokitzen diren, horretarako baliabideen aspektu batzuk identifikatuz eta baliabideen inguruko jarduera zehatzak adibide gisa erabiliz.</p>

ALDERDI ESPEZIFIKOAK: NATURAREN ZIENTZIEN, GIZARTE ZIENTZIEN ETA MATEMATIKAREN DIDAKTIKA (%30)

<p>M4. Hezkuntza curriculumaren eta baliabide didaktikoaren analisia jakintza arlo ezberdinen ikuspegitik</p>	<p>Ez dira azaltzen curriculumaren oinarrizko printzipioak, ezta nola dagoen egituratuta ere. Baliabideak edo aukeratutako zereginak analisirako gidan zehaztutakoa kontuan hartu gabe aztertzen dira (funtsezko konpetentziak, zereginak, oinarrizko jakintzak eta ebaluazio irizpideak). Analisi honetarako, ez da justifikatzen zereginaren aukeraketa.</p>	<p>Curriculumaren funtsezko konpetentziak identifikatzen dira eta baita konpetentzia espezifikoak, oinarrizko jakintzak eta ebaluazio irizpideak ere, baina ez da zehazten nola dauden egituratuta. Baliabideak analisirako gidan zehaztutako aspektu batzuen arabera aztertzen dira (konpetentzia espezifikoak, zereginak, oinarrizko jakintzak eta ebaluazio irizpideak), justifikazio eta adibideen atala partziala bada ere.</p>	<p>Curriculumaren funtsezko konpetentziak identifikatzen dira eta baita konpetentzia espezifikoak, oinarrizko jakintzak eta ebaluazio irizpideak ere, baina ez da sakontzen beraien arteko erlazioan. Baliabideak analisirako gidan zehaztutako aspektu gehienen arabera aztertzen dira (konpetentzia espezifikoak, zereginak, oinarrizko jakintzak eta ebaluazio irizpideak), adibideak eskainiz eta ondo justifikatuz.</p>	<p>Curriculumaren funtsezko konpetentziak oso modu egokian zehazten dira eta baita konpetentzia espezifikoak, oinarrizko jakintzak eta ebaluazio irizpideak ere, beraien arteko erlazioan ere sakonduz. Baliabideak analisirako gidan zehaztutako aspektu guztien arabera aztertzen dira (konpetentzia espezifikoak, zereginak, oinarrizko jakintzak eta ebaluazio irizpideak), adibideak eskainiz eta ondo justifikatuz.</p>
--	--	---	---	--

ALDERDI OROKORRAK (% 50)

M2. Lanaren egitura eta aspektu formalen egokitasuna (%40)

<p>M2.1. Baliabide didaktikoaren deskribapena (%15)</p>	<p>Baliabidearen deskribapen orokorra egiten da baina eskaintza didaktikoaren deskribapen pobrea ematen da, zehaztu gabe egindako jarduerak edo lantegiak.</p> <p>Ez da loturarik egiten funtsezko konpetentziekin edo GIHeekin.</p>	<p>Baliabidearen deskribapen orokorraz gain, LHRako eskaintzaren deskribapen partziala ematen da, hau da, bakarrik jarduera-sekuentziak edota lantegiak azaltzen dira.</p> <p>Ez da loturarik egiten funtsezko konpetentziekin edo GIHeekin.</p>	<p>Baliabidearen deskribapen orokorraz gain, LHRako eskaintzaren deskribapen partziala ematen da: jarduera-sekuentziak edota lantegiak azaltzen dira eta funtsezko konpetentziekin loturaren bat azaltzen da. GIHak aipatzen dira baina ez da erabat justifikatzen egindako ekarpena.</p>	<p>Baliabidearen deskribapen orokorraz gain, LHRako eskaintzaren deskribapen osoa ematen da:</p> <p>a) jarduera-sekuentziak edota lantegiak azalduz, b) funtsezko konpetentziekiko loturak eginez eta c) GIHei egindako ekarpenaz hausnartuz.</p>
<p>M2.2. Garapena eta ondorioak (%15)</p>	<p>Eskainitako informazioa pobrea eta loturarik gabekoa da.</p> <p>Ez da ondoriorik eskaintzen.</p> <p>Aurreko ataletan azpimarratutako aspektuak besterik ez dira</p>	<p>Erredakzioa hobetu badaiteke ere, lanaren aurkezpenak aspektu formalak errespetatzen ditu.</p> <p>Modu orokorrean bada ere, ondorioak eskaintzen dira.</p>	<p>Lanaren aurkezpena eta erredakzioa egokia da.</p> <p>Ondorioak eskaintzen dira eta aspektu positibo zein hobetzekoren bat azpimarratzen da.</p>	<p>Lanaren aurkezpena eta erredakzioa oso egokia da.</p> <p>Aztertutako baliabide didaktikoen aspektu positiboetako eta hobetzekoei buruzko ondorioak erakusten dira, balorazio kritikoa ere eskainiz.</p>

	islatzen.			
M2.3. Egituraren egokitasuna eta erreferentziak / aipuak (%10)	<p>Lanak ez du barne egiturarik erakusten, atalak ez dira modu logikoan ordenatzen. Atalen arteko koherentzia erakusten duen ildorik ez da antzematen, eta ez da atalen arteko oreka ere agertzen. Ez da iturri egokirik erabiltzen. Erabilitako aipamenak ez dira aipatzen eta ez dira jasotzen erreferentzietan.</p>	<p>Aurkibidea eskainitako egiturarekin eta atalen ordenarekin guztiz bat ez etorri arren, nahiko egituratuta dago. Lanaren ildoan noizbehinka galdu egiten da, baina atalen arteko oreka nahikoa agertzen da. Eskainitako oinarrizko iturriak erabiltzen dira. Aipamenaren bat agertzen da eta erreferentzietan jasotzen da.</p>	<p>Aurkibidea garatuago egon zitekeen ere, lanak egitura egokia erakusten du. Atalen arteko koherentzia ahalbideratzen duen ildoan antzematen da eta atalen arteko oreka egokia da. Eskainitako iturriez gain, beste iturriren bat ere erabiltzen dute. Aipamenen bat agertzen da eta erreferentzietan jasotzen da.</p>	<p>Lanak badu egitura egokia eta jorratu beharreko aspektuen ordena logikoa erakusten duen aurkibidea. Oso garbi antzeman daiteke atalen arteko koherentzia ahalbideratzen duen ildoan, atal horiek oso modu orekatuan aurkeztuz. Eskainitako iturriez gain, beste iturri ugari ere erabiltzen dituzte. Aipamenak agertzen dira eta erreferentzietan modu egokian jasotzen dira.</p>

M3. Ikasle taldearen funtzionamendua (%10)

M3. Ikasle taldean aktiboki parte hartzea	Eskatutako zereginak ez dira garaiz entregatzen. Ez dago taldekideen arteko komunikaziorik, talde lan bat egoki garatzeko moduan.	Zenbait zeregin epez kanpo entregatzen dira. Nahiz eta ardura jarrera erakutsi, ez dute kide guztiek berdin egiten.	Zereginak garaiz entregatzen dira. Nahiz eta ardura jarrera erakutsi, ez dute kide guztiek berdin egiten.	Zereginak garaiz entregatzen dira. Ardura jarrera erakusten dute eta amaierako txostena taldearen lanaren emaitza da.
--	--	--	--	--

V. ERANSKINA. TALDEAREN LEHENENGO KO-EBALUAZIOA.

(1. entregarekin batera entregatzeko)

TALDEAREN IZENA:**A. PROZESUAREN EBALUAZIO KUALITATIBOA:**

Taldekide bakoitzak ze ataza egin dituen jarri behar dituzue (adibide gisa, beheko zerrenda duzue). Taldekide bakoitzaren ekarpena ebaluatzeko erabil itzazue ondoko kategoria hauek:

B= Baxua

E = Erdizkoa

A = Altua

OA = Oso altua

1. Kanpo-baliabideari buruzko informazioa jaso.
2. Sarrera eta justifikazioa prestatzeko informazioa bildu eta aztertu.
3. Ezarritako atazetan parte hartu eta bukatu.
4. Amaierako testua gainbegiratu.
5. Taldean euskara erabili eta sustatu.

IZENA	1	2	3	4	5	EBALUAZIO GLOBALA

B. PROZESUAREN EBALUAZIO KUANTITATIBOA:

Taldekide bakoitzak egindako atazak zehaztu eta ondoren, portzentajeak erabiliz taldekide bakoitzaren ekarpena adierazi. Ekarpentuz guztion batura 100ekoa izango da.

IZENA	EKARPENA LANARI (%)
1-	
2-	
3-	
4-	

C. ANALISIA ETA HAUSNARKETA.

Ondoko taula hau bete:

Zuen jarduera kooperatiboaren hiru alderdi positibo adierazi.	Zuen jarduera kooperatiboaren hobetzeko bi alderdi adierazi.	Zuen jarduera kooperatiboa hobetzeko gehienez hiru ekintza proposatu.
1-	1-	1-
2-	2-	2-
3-	3-	3-

VI. ERANSKINA. TALDEAREN BIGARREN KO-EBALUAZIOA

(azken entregarekin batera entregatzeko)

TALDEAREN IZENA:**A. PROZESUAREN EBALUAZIO KUALITATIBOA:**

Taldekide bakoitzak ze ataza egin dituen jarri behar dituzue (adibide gisa, beheko zerrenda duzue). Taldekide bakoitzaren ekarpena ebaluatzeko erabil itzazue ondoko kategoria hauek:

B= Baxua

E = Erdizkoa

A = Altua

OA = Oso altua

1. Lehenengo entregatearen zuzenketak txertatu (Sarrera eta baliabidearen deskribapena).
2. Ikasgai ezberdinei dagozkion atalak osatu.
3. Tutoreak emandako zuzenketak eta gomendioak testuan txertatu.
4. Amaierako testua gainbegiratu, zuzenketa linguistikoa barne.
5. Taldean euskara erabili eta sustatu.

IZENA	1	2	3	4	5	EBALUAZIO GLOBALA

B. PROZESUAREN EBALUAZIO KUANTITATIBOA:

Taldekide bakoitzak egindako atazak zehaztu eta ondoren, portzentajeak erabiliz taldekide bakoitzaren ekarpena adierazi. Ekarpentuz guztion batura 100ekoa izango da.

IZENA	EKARPENA LANARI (%)
1-	
2-	
3-	
4-	

C. ANALISIA ETA HAUSNARKETA.

Ondoko taula hau bete:

**Gure taldearen funtzionamendurako hobetzeko proposamenak aplikatu al ditugu?
Eraginkorrak izan al dira? Ez ba da aldaketarik egon, arrazoitu.**
(Guztira, gehienez orrialde 1)