

“IRAKASLE LANBIDEA”

K1 MODULUA

Lehen Hezkuntzako gradua



**IKASLEENTZAKO GIDA
2022/2023 Ikasturtea**

Moduluko koordinatzailea

Ainhoa Ezeiza Ramos
ainhoa.ezeiza@ehu.eus

AURKIBIDEA

SARRERA	2
I. AURREKARIAK	3
II. “IRAKASLE LANBIDEA” IZENENKO MODULUA	3
III. “IRAKASLE LANBIDEA”: MODULU LANA	5
III.1. MODULUKO GAITASUNAK	5
III.2. HAUTATUTAKO METODOLOGIA.....	6
III.2.1. TALDEKAKO LANA.....	6
III.2.2. EGOEREN ZENBAIT ADIBIDE.....	6
III.2.3. TUTORIZATUTAKO LANA.....	7
III.2.3.1. Tutorearen zereginak	7
III.2.3.2. Ikasleen zereginak	8
III.2.3.3. Tutorizatze faseak.....	9
III.3. MODULU LANAREN EGITURA ETA EZAUGARRIAK.....	9
III.4. MODULU LANAREN ENTREGA.....	10
III.5. EBALUAZIOA.....	10
III.5.1. Diziplinarteko ebaluaziorako errubrika.....	11
III.5.2. Diziplinarteko ebaluaziorako saioa	12
IV. BIBLIOGRAFIA	13
V. ERANSKINAK	14

SARRERA

Lerro hauen bidez aurkeztuko dugun gida hau Hezkuntza eta Kirol Fakultatean proposatu den diziplinarteko lanaren prozesua azaltzean datza; hain zuzen ere, Lehen Hezkuntzako graduan ageri den lehen modulua (K1 izenez ezagutuko duzuna): *Irakasle lanbidea*.

Irakasle lanbidea izena duen modulu honetan ondoko bost irakasgai hauek hartzen dute parte: *Hezkuntzaren Soziologia, Hezkuntzaren Teoria eta Historia, Irakaskuntza-Funtzioa, Komunikazio Gaitasunaren Garapena I eta Garapenaren Psikologia Eskola-Adinean*.

Material honek bi helburu nagusi ditu: batetik, moduluko diziplinarteko proiektuak ekarritako planteamendu berritzailearen ildo nagusiak islatzea; bestetik, horrekin lotuta sor daitezkeen zalantzarik ohikoenak argitzea.

Gidaren egitura honela labur dezakegu: (1) Prozesuaren aurrekariak. (2) Moduluko lana eta bere testuingurua. (3) Modulu honetan ikasleek egin behar duten modulu lanaren nondik norako nagusiak: gaitasunak, edukiak, metodologia, ebaluazioa eta abar. (4) Eranskinak. (5) Gida honi lotutako bibliografia.

Sarrera amaitu aurretik, ikasketa plangintzak ekarritako antolaketa-xehetasun ugarien artean, bi azpimarratu nahi ditugu: irakasgaien arteko koordinazioa eta diziplinartekotasuna. Azken batean, elkarrekin aritzeko esparrua da geure Fakultatean eraikitzen ari garena, elkarren ondoan lan egiteko, bakoitzak bere arlotik baina helburu komunekin, geroko maisu-maistrak ahalik eta ondoen prestatu irten daitezzen Fakultatetik.

ONGI ETORRI HEZKUNTZA ETA KIROL FAKULTATERA!

I. AURREKARIAK

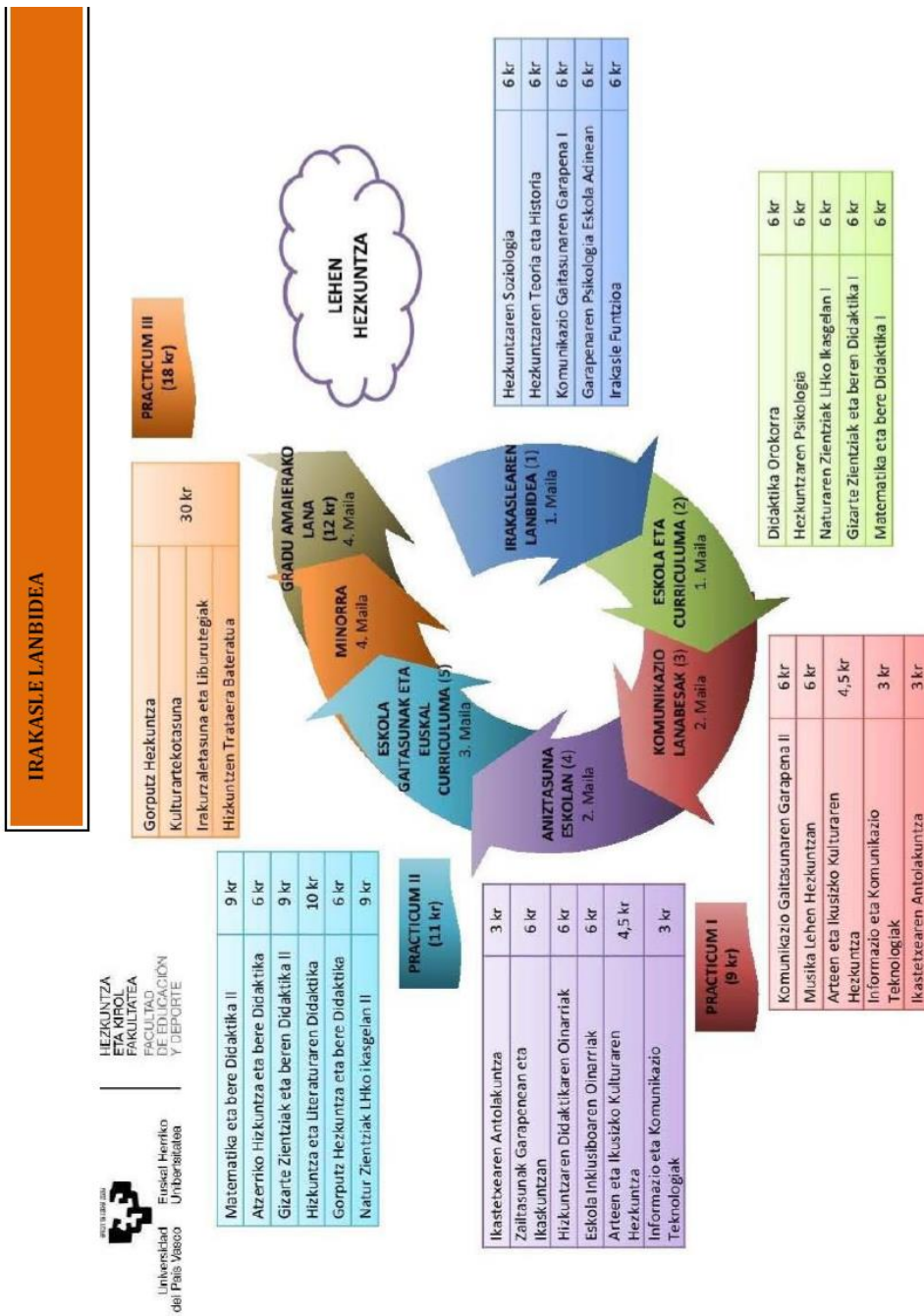
2003-2005 ikasturte bitartean Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskolak¹ bere *Autoebaluazio* Txostena garatu zuen, horretatik hausnarketarako eta hobekuntzarako hainbat ondorio atera zirelarik. Ateratako emaitzak orokorrean positiboak izan ziren, baina zenbait ahulezia ere agertu ziren, horien artean, koordinazio handiagoaren eta tutorizazioaren beharra azpimarratu zen. Ondorioz, Eskolak laster ekin zion hobekuntzak egiteari, horretarako hainbat jarduera antolatuz. **2008 urteak garrantzi handia eduki zuen, horretan hasi baitzen egungo Graduetako plangintza diseinatzen**; Goi Mailako Hezkuntzaren Europar Esparrua eratzeko 1999an abian jarritako prozesua, *Bologna Plana* izenez ezagutzen duguna, guregana ailegatua zen, eta horren eskakizunak bete behar genituen: ECTS kredituak, gaitasunak, moduluak... Irakasle formakuntzari begira, Planak bi Gradu ezartzea zekarren: Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza, horietako bakoitzak lau ikasturte izan behar zituelarik.

Graduen diseinurako, Euskal Herriko Unibertsitateko hiru campusetako Irakasle Eskolak (gaur egun Fakultate) eta horien barruko Saisetako ordezkariak barne hartu zituen **Eskolen Arteko Batzordea** sortu zen. Batzordeak graduek eduki behar zituzten lau ikasturteetako egiturari forma eman zion, horretarako Hezkuntza Ministerioak ezarritako gaitasunak oinarritzat hartuta. Ohitura, kultura eta lan metodoak aldatzea ez da erraza izan, baina gure Fakultateak gogotsu egin du planteamendu honen alde.

II. "IRAKASLE LANBIDEA" IZENEKO MODULUA

Lehentxeago aipatutako Eskolen Arteko Batzordean hartutako erabakien ondorioz, **irakasgaiak diziplinarteko izaera edukiko zuten multzotan bildu ziren, eta irakasgai multzo horiei modulu izena eman zitzaien**. Horrela, **diziplinarteko irakaskuntza ereduaren aldeko apustua** gailendu zen, zeharkako gaitasunak lortzeko asmoz (definizioak ikusteko, eranskinetan txertatutako glosategira jo daiteke). Hona hemen, hain zuzen, modulu planteamendu hau islatzen duen grafikoa:

¹ Gaur egun Hezkuntza eta Kirol Fakultatea.



Hortaz, moduluko egiturak diziplinen arteko zatiketa –urruntzea– gaindituko duen kultura aldaketa eskatzen du. Horrela, planteamendu pedagogiko honek bere zentzu betea hartzen du irakasle-taldeak arlo guztiak integratzen dituen diziplinarteko zereginak elkarrekin planifikatzen dituenean. Izan ere, **modulu lan horren bidez, ikasleek modurako diseinatu diren zeharkako gaitasunak eskuratuko dituzte** eta irakasleen elkarlana bultzatuko duen tresna bihurtuko da.

III. “IRAKASLE LANBIDEA”: MODULU LANA

III.1 MODULUKO GAITASUNAK

1. Ikasleek ezagutu, aztertu eta balioetsi ditzatela baldintzatzaile historikoak, sozialak, psikologikoak eta pedagogikoak, eta hauen araberrako hezkuntza jardunak, uler dezaten eskolak gizartean duen eginkizuna eta haiek hezitzaile lanetan duten zeregina gaurko egunean.
2. Ikasleek ezagutu eta azter ditzatela Eskolaren egoera eta arazoak, ikuspuntu orokor diziplinarteko batetik, gai izan daitezzen familiekin batera eta hezkuntzako profesionalekin batera lan egiteko, esku-hartzea egokituz komunikazio eta harreman egoera desberdinei.
3. Ikasleak unibertsitatean beharrezkoa den alfabetatze akademikoan trebatzen has daitezten.
4. Ikasleak lan kooperatiboan trebatzen has daitezten.

Lehen modulu honetan **alfabetatze akademikoa** ere lantzen dugu, ikasleek tresna, ohitura eta forma akademikoei neurri egokia har diezaieten graduaren hasieran. Ikasleen lanek –ahozkoak nahiz idatzizkoak– zenbait baldintza bete behar dituzte. Aitorpena duten informazio iturriak bilatzea, informazioa era egokian kudeatzea eta erabilitako iturriak ondo aipatzea ezinbesteko baldintzak izango dira. Halaber, ahozko nahiz idatzizko lanek egitura formala izan beharko dute; esate baterako, idatzizko lanei dagokienez: aurkibidea, sarrera, argudioak, ondorioak...

Irakasle lanbidea moduluan beste gako bat **lan kooperatiboa** da. Haur eta Lehen Hezkuntzako graduatiko ikasleek beren etorkizunean irakasle ekiportan lan egiteko prestatu behar dira. Halaber, gure eskoletako irakasle lanean ikaskuntza kooperatiboa gero eta garrantzi handiagoa lortzen ari da. Hau dela eta, taldeka lan egiteko gaitasuna garatzea ezinbestekotzat jotzen dugu. Lankidetzak konpartitutako helburuak lortzeko elkarrekin lan egitea da. Lankidetzan, pertsona bakoitzak berarentzat eta guztientzat onuragarriak diren emaitzak bilatzen ditu (Johnson et al., 1999).

Aipatutako hauek, alfabetatze akademikoak eta lan kooperatiboak, moduluko irakasleek definitu duten **oinarri akademikoa** osatzen dute. Izan ere, halako oinarriaz ikasle berrien egokitzeapena bermatu nahi da, unibertsitate nahiz, etorkizunean, irakasle lanbidera; lanbide honek eskatzen dituen **jarrera eta gaitasuna** kontuan hartuta. Era berean, oinarri akademikoa beharrezkoa da zeharkako gaitasunak garatzeko eta ondorengo modulu nahiz mailetakoko lanak arrakastaz gauzatzeko, azken helmuga Gradu Amaierako Lana izanik (GrAL).

III.2. HAUTATUTAKO METODOLOGIA

III.2.1. TALDEKAKO LANA

2022/2023 ikasturtean, moduluko konpetentziak eta oinarri akademikoaren gakoak jarraian zehaztuko den modulu lanaren bidez lantzea erabaki da. Modulu lan hori **taldeka** gauzatu beharko da, **4 ikasleko taldetan** hain zuzen ere (salbuespen moduan 5 ikasleko taldeak ere onartuko dira). Lanaren helburuetako bat taldeka lan egiten ikastea da; beraz, ez da onartuko bakarkako lanik edo hasierako lan taldeen desegiterik.

Modulu lana gauzatzeko, **talde bakoitzak Lehen Hezkuntzarekin lotura duen gai bat aukeratu du**. Gaia irekia da, baina hurrengo taulan egoera ezberdinen adibide batzuk eskaintzen dira. Horrekin batera, aukeraketaren justifikazioa ere egin beharko du.

Oraindik ere, COVID-19 pandemiak ezarritako egoerarekiko erne segiko dugu eta osasun agintariak emandako aholkuak zorrotz errespetatu beharko dira. Alde horretatik, taldekako lana egiteko IKTak erabiltzeko trebetasuna garatu beharko da, prozesuan beharrezkoak suerta daitezkeen egokitzapenak egiteko erraztasuna izateko.

III.2.2. EGOEREN ZENBAIT ADIBIDE

Zuen lanaren prozesua errazteko asmoz, ondoren hezkuntza egoeren zenbait adibide dituzue. Gogoratu, **EGOERA LIBREA DA**, baina hauen artean ere aukeratu dezakezue. Gaia aukeratzeko, garrantzitsua da moduluko irakasleekin komentatzea, eztabaidatzea edo solastea, gaien egokitasuna egiaztatzeko.

1. EGOERA: GIZARTE HARREMANAK/ELKARBIZITZA

Ikasleak uneoro pertsonen artean harremanak izango dituzte, bai ikastetxean, baita ikastetxetik at ere. Hori dela eta, ikastetxean, lehen hezkuntzako ikasleekin, elkarbizitzarako konpetentzia lantzea berebizikoa da. Edonola ere, elkarbizitza atsegina, aproposa eta konfiantzazkoa sustatzeak baditu bere erronkak, adinaren arabera, generoen arabera, jatorri eta etniaren arabera, egoera sozioekonomikoaren arabera...

Etorkizuneko lehen hezkuntzako irakasleak izango zaretela kontuan hartuta, elkarbizitza eta gizarte harremanak (lehen hezkuntzan) aztertzea proposatzen dizuegu, ikuspuntu historiko, sozial, kultural edota psikopedagogikotik.

2. EGOERA: GARAPEN MORALA

Lehen hezkuntzan oinarrizko emozioak barneratuta izaten dituzte ikasleak eta emozio konplexuagoak ezagutu eta barneratze prozesuan murgiltzen dira: aitortza, errua, ardura... Ikastetxean, harremanak direla besteak beste, beraien garapen moralean sakontzeko aukera paregabea izaten dute ikasleek, eta irakasleak horretan ere ardatz, gidari edota eredu izan daitezke. Lehen hezkuntzako maisu-maistra gisa, garapen morala sustatzeko proposamenak egin ditzakezue, kontzeptu teorikoetan eta ikerketetan ondo oinarrituak.

BESTE ZENBAIT AUKERA

Jolastokiaren antolaketa edota erabilera; genero identitatea lehen hezkuntzan; familia eta eskolaren arteko elkarlana; etxerako lanak eta eskolaz kanpoko zereginak eta ekintzak; hizkuntzen lanketa; kulturartekotasuna; hezkidetza... Lehen hezkuntzako irakasle bezala, interesgarria izan litekeen beste gai bat ere izan daiteke.

III.2.3. TUTORIZATUTAKO LANA

Zeharkako gaitasunak lantzea ahalbidetzen duen modulu lanaren prozesua tutorizatua izango da; ikasleek egindako lanaren **gertuko jarraipena eskaintzeko asmoz**, taldeak moduluko irakasgaien arteko irakasleen artean banatuko dira.

Era horretan, **irakasle bakoitzak bere taldeak tutorizatuko ditu** lauhilekoan zehar, eta ikasle horientzat erreferentzia bihurtuko da.

Hala ere, tutorizatzeko-prozesuan edozein arazo sortuz gero, moduluko koordinatzailearen laguntza edukiko dute horiei aurre egiteko.

III.2.3.1. Tutorearen zereginak

Funtzionamendu kolektiboaren arrakastan eragin handia edukiko du irakasle bakoitzak bere zeregin propioak konpromisoz eta arduraz egiteak. Zeregin zerrenda luzea izan baliteke ere, hona hemen garrantzitsuenak:

- Modulu lanaren koordinaziorako bileretan parte hartzea.
- Modulu-tarako Akordioen Gida ezagutzea eta errespetatzea (Fakultateko webgunean eskuragarri).
- Modulu Gida ezagutzea eta errespetatzea.
- Irakaskuntza gidan hurrengo alderdi hauek esplizituki jasotzea:
 - Moduluko gaitasunak
 - Modulu lanaren ebaluazio irizpideak (moduluko irakasle taldeak adostutakoak)
- Modulu lana irakasle taldeak adostutako errubrikaren arabera ebaluatzea.
- Diziplinar-teko ebaluazio saioetan parte hartzea eta horretan partekatutako diziplinar-teko notak bere irakasgaietan aplikatzea.
- Balorazio saioetan parte hartzea.

III.2.3.2. Ikasleen zereginak

Ikasleen kasuan adierazgarriak izan daitezkeen zereginak azpimarratuko ditugu segidan:

- Modulu Gida ezagutzea eta errespetatzea.
- Moduluetarako Akordioen Gida ezagutzea eta errespetatzea (Fakultateko webgunean eskuragarri).
- Modulu Gida ezagutzea eta errespetatzea.
- Irakasle taldeak prestatutako modulu jardueretan aktiboki parte hartzea.
- Talde moduan funtzionatzea, horretarako jarraian agertzen den definizioari erreparatuz: "Ezagutza eta trebetasun osagarriak erakusten dituzten pertsonak, helburu komuna dutenak eta elkarren erantzuletzat hartzen direnak. Lankide guztiak garrantzitsuak dira eta, beren ekarpenen bidez, sinergiak garatzen lagun dezakete".
- Eskatutako zereginak garaiz bidaltzea zehaztutako moduan (tutoreak proposatutakoak zein amaierako entregari lotutakoak).
- Azken ebaluazioa egingo duen ikaslea izanez gero, irakasgaietako irakasle bakoitzaren tutoretza orduetara jotzea, lehenengo hilabetean zehar.
- Kontuan hartzea uneoro jarrera gaitasuna bezain garrantzitsua dela.

III.2.3.3. Tutorizatze faseak

Modulu lana egoki gauzatu ahal izateko, irakasle taldeak hiru asteko plangintza adostu du. Jarraian erantsi den taulan, lanaren mugarri nagusien kronograma eskaintzen da.

Ikasturtearen harrera-egunean, modulua eta modulu lana aurkeztuko da. Horrez gain, ikasturte hasierako lehen asteetan, modulu-lanaren gida azalduko da. Era horretan, ikasleek, beharrezkoak diren erabakiak hartu baino lehen, denbora edukiko dute gida lasai aztertzeke.

TUTORIZATZE FASEAK ETA PLANGINTZA	
4. ASTEA (Urriak 3-7)	- URRIAK 4: Ikasle taldeak osatu eta koordinatzaileak bere eGelan zabalduko esteka erabiliz, honako datuak bidali: <ul style="list-style-type: none">• Taldekideen izen-abizenak eta taldearen izena• Aukeratutako egoera• Harremanetarako posta elektronikoa(k) - URRIAK 12: Ikasle-talde bakoitzari egokitutako tutorea komunikatzea.
6. ASTEA (Urriak 17-21)	- Aste pedagogikoa: Irakasgai guztietako praktika taldeetan, K1 modulu-lanari lotutako jarduerak egingo dira.
9. ASTEA (Azaroak 7-11)	- Beranduenik aste honetarako, tutore bakoitzak bere ikasle taldeekin lehen bilera egin behar izan du, modulu-laneko jarduerak antolatzeko eta lana orientatzeko.
14. ASTEA (Abenduak 12-16)	- ABENDUAK 16: Modulu lanaren entregaren azken eguna. Lana tutoreari eta koordinatzaileak bere eGelan zabalduko duen esteka erabiliz igoko da, BIAK . - Hau da bidali beharreko dokumentazioa: <ul style="list-style-type: none">• K1 modulu-lana, egitura eta ezaugarriak ondo betez (ikus. III.3 puntua), pdf formatuan.• Taldekide bakoitzak bete behar duen banakako erantzukizunaren ebaluazioa eta puntuazioa (koordinatzaileak helaraziko duen txantiloia erabiliz).• Taldearen autoebaluazioa: taldeak bere buruari ezarritako ebaluazioa eta puntuazioa. Gomendatzen da tutorearekin batera betetzea. Ezadostasunik egonez gero, batez besteko ebaluazioa eta puntuazioa hartuko da erreferentzia gisa.

III.3. MODULU LANAREN EGITURA ETA EZAUGARRIAK

Modulu lana gauzatzeko, jarraian agertzen den egitura proposatzen da:

- I. Sarrera: egoeraren aukeraketaren justifikazioa eskaini beharko da.
- II. Testuinguru kontzeptuala
- III. Proposamenak
- IV. Ondorioak

V. Erreferentzia bibliografikoak

VI. Eranskinak (egongo balira)

Talde bakoitzak **gehienez ere 10 orrialdeko modulu lana** gauzatuko du; **azala, erreferentzia bibliografikoen orria eta eranskinak ez dira zenbaketan sartzen.**

Modulu lana gauzatzeko, irakasle taldeak eskainiko duen **plantila ofiziala** baliatu beharko da. Koordinatzaileak eGelan jarriko du, bertatik deskargatzeko.

Ezaugarri formalak: Arial 11, EHUserif 11 edo EHUsans 11. Lerroartea 1,5 eta marjinak 2,5 cm.

Kontuan hartu beharreko bestelako alderdiak

Hizkuntzaren erabilera zuzena: ezinbestekoa da. Adierazpide linguistiko zuzena eskatuko da eta, erroreak oso nabariak direnean, edota testua ulergaitza denean, lana ez da zuzenduko eta hurrengo deialdirako hobetu beharko da. Hizkuntza erabilera ebaluatzeko, Fakultatean adostutako errubrika baliatuko du irakasle taldeak. **hizkuntz errore larriak eginez gero** (ergatiboa, komunztadura, ortografia, aditzen jokaerak), **lana ez da gaindituko.**

Iturri kopurua: gutxienez 8 eta gehienez 10 iturri akademiko-zientifiko erabili beharko dira, moduluan lantzen diren irakasgaiekin lotura dutenak. Aipu eta erreferentzietan, APA 7 arauak bete beharko dira.

Plagioa: Ikasleek modulu-prozesuan zehar landutako aipu arauak ezagutu eta erabili beharko dituzte. Plagioa dagoela detektatuz gero, txostena baztertuko da eta modulu lana ez da gaindituko.

III.4. MODULU LANAREN ENTREGA

Modulu lana 14. astean entregatuko da. **Lana entregatzeko EPEMUGA ABENDUAREN 16AN amaituko da** (egun hau barne). Modulu lana **PDF formatuan** bidaliko da (bertsio elektronikoan, paperean ez).

Taldearen ordezkariak kopia bat bidaliko dio bere tutoreari, EHuko posta elektronikoaren bitartez. Bestetik, **lanaren beste kopia bat koordinatzailearen eGelan baliatuko den estekan igoko du**, lanaren erregistro ofizial gisa.

EZ DA, inolaz ere, **EPEZ KANPOKO BIDALKETARIK** onartuko.

III.5. EBALUAZIOA

Modulu lanak gehienez ere bi puntuko kalifikazioa jasoko du. Bi puntu hauek **betiere adostutako errubrika kontuan hartuz** aterako dira. Kalifikazio hau moduluko bost irakasgaietan aplikatuko da. Kalifikazioa koordinatzailearen eGelaren bitartez jakinaraziko da, **URTARRILAREN 19AN**.

Etengabeko ebaluazioa egiten duten ikasleen kasuan, **tutore bakoitzak bere ikasle taldeen ebaluazioa** gauzatuko du. **Azken ebaluazioa** gauzatzen duten ikasleen kasuan, azterketa data ofizialean ebaluazio proba egingo dute. Proba honen inguruko xehetasunak izateko, koordinatzailearekin jarri harremanetan (ainhoa.ezeiza@ehu.eus).

III.5.1. Diziplinarteko ebaluaziorako errubrika

INGURU AKADEMIKORA ETA IRAKASLE LANBIDERA EGOKITZEA	Gaitasunen garapen bikaina	Gaitasunen garapen ona	Gaitasunen garapen nahikoa	Gaitasunak garatzen segitu beharra	Banaketa
Edukien eta arrazonamendu zientifikoaren egokitzapena	Irakasgaietan eta tutorizatze faseetan landutako alderdi guztiak oso zuzen arrazoitu eta aplikatu dituzte.	Irakasgaietan eta tutorizatze faseetan landutako alderdiak nahiko egoki arrazoitu eta aplikatu dituzte.	Irakasgaietan eta tutorizatze faseetan landutako oinarrizko aldeak aplikatu dituzte. Oinarrizko arrazonamendua egin dute.	Irakasgaietan eta tutorizatze faseetan landutako alderdiak ia ez dituzte aplikatu. Koherentziarik eta arrazonamendurik eza.	% 40
Informazioa bilatzeko eta kudeatzeko teknikak	Irakasgaietan eta tutoretzetan emandako iturriak ez ezik, beste ekarpen batzuk ere erabili dituzte, bibliografia errebisio sakona erakutsiz (liburuak, aldizkariak, internet...). Iturri guztiak zuzen aipatzen dituzte testuan nahiz bibliografian (APA arauak).	Batez ere, irakasgaietan eta tutoretzetan emandako iturriak erabili dituzte, beste ekarpenen bat ere bai. Liburuak, aldizkariak, internet... ondo konbinatu dituzte. Iturri gehienak ondo aipatu dituzte.	Irakasgaietan eta tutoretzetan emandako iturriak besterik ez dituzte erabili. Iturri gehienak ondo aipatu dituzte.	Iturririk eza. Erabilitako iturriak ez dituzte justifikatu, ezta ondo aipatu ere.	% 30
Lan kooperatiboa	Ekipoak funtzionamendu bikaina erakutsi du modulu lana prestatzeko saioetan; kohesio bikaina erakutsi du eta gatazkak bideratzeko eta adostasuna lortzeko lan egin du.	Ekipoak funtzionamendu ona erakutsi du modulu lana prestatzeko saioetan; kohesio ona erakutsi du eta gatazkak bideratzeko eta adostasuna lortzeko lan egin du.	Ekipoak hainbat ahulezia erakutsi du modulu lana prestatzeko saioetan eta kohesio maila baxua, gatazkak bideratzen eta adostasuna lortzen saiatu bada ere.	Ekipoak ahulezia larriak erakutsi ditu modulu lana prestatzeko saioetan; ez du inongo kohesiorik erakutsi eta ez du jakin gatazkak bideratzen ezta adostasuna lortzen ere.	% 20
Banako erantzukizuna (Ikasleen elkarren arteko ebaluaziorako)	Modulu lana prestatzeko saioetan aktiboki aritu da eta ikaskideen parte hartzea bultzatu du. Ekipoari egindako ekarpena bikaina izan da.	Modulu lana prestatzeko saioetan aktiboki aritu da eta ikaskideen parte hartzea bultzatu du. Ekipoari ekarpen ona egin dio.	Modulu lana prestatzeko saioetan ez du oso aktibo jokatu. Ikaskideek bere parte hartzea bultzatu behar izan dute. Ekipoari ekarpen nahikoa egin dio	Modulu lana prestatzeko saioetan ez du parte hartu. Ekipoari ez dio ekarpenik egin.	% 10

Errubrikan ageri denez, lehenengo irizpidea edukiaren egokitasun mailarekin erlazionatzen da; irakasgaietan eta tutoretzetan landutako arrazamendu akademiko-zientifikoa aplikatzearekin, hain zuzen ere. Horrek esan nahi du helburua ez dela gai bat garatzea edo iritzia azaltzea, besterik gabe; aitzitik, arrazamenduak oinarri sendoa eduki behar du, horregatik, oso lotuta dago bigarren irizpidearekin, iturri bibliografikoekin, alegia. Eduki eta arrazamendu egokiaren irizpide honi notaren % 40 dagokio. Bigarren irizpideak modulu lanetan iturriak erabiltzeko moduari erreparatzen dio; horretarako, irakasle taldeak APA (*American Psychological Association*) arauen erabilera adostu du. Alde formal honi notaren % 30 dagokio.

Beste bi irizpideak ikasleen lan kooperatiboarekin (% 20) eta banakako erantzukizunarekin (% 10) lotuta daude; izan ere, aipatu den moduan, uneoro kontuan hartu behar da jarrera gaitasuna bezain garrantzitsua dela. Hori ebaluatzeko, alde batetik, tutore bakoitzak kontuan hartuko du modulu lana prestatzeko eskaini diren saioetan lan talde bakoitzak erakutsi duen inplikazioa eta jarrera; beste aldetik, taldearen barruko kide bakoitzak bere burua ebaluatuko du taldeari egin dioten ekarpenarekiko. Bai talde-ebaluazioa, bai kide bakoitzaren autoebaluazioa, tutorearekin batera egitea proposatzen da.

III.5.2. Diziplinar-teko ebaluaziorako saioa

Aipatu den bezala, tutore bakoitzak bere ikasle taldeak tutorizatu eta ebaluatuko ditu; diziplinar-teko ebaluazio saioan tutore bakoitzak beste tutoreei bere kalifikazioen berri emango die eta, era horretan, tutore bakoitzak tutorizatu ez dituen ikasleen kalifikazioak eskuratuko ditu. Horrek, diziplinar-teko planteamenduan, elkarrenganako konfiantza kontuan hartzea eta bultzatzea dakar.

Ebaluazio saioan jasotako nota irakasgai guztien ebaluazioan islatuko da. Nota honek, gehienez, 2 puntu ekarriko ditu irakasgai bakoitzean 10etatik.

IRAKASLEAREN LANBIDEA

IV. BIBLIOGRAFIA

- Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(3), 1-16.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.
- Echevarría, M.A. (2009). Alfabetización académica en el ámbito universitario. In J. Rojo, U. Ruiz eta K. Ruiz (arg.) *Hizkuntza eta literaturaren irakaskuntza eta ikaskuntza* (93-108 orr.). Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- Etxaniz Erle, X. (2004). *Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskolako Titulazioen Autoebaluaziorako txostena*. ANECara bidalitako barne dokumentua.
- Grisaleña, J. eta Campo. A. (2010). Las escuelas que aprenden: características básicas. *Organización y gestión educativa. Revista del forum Europeo de administradores de la educación*, 3, 121-145.
- Goodrich, H. (2000). Using Rubrics to Promote Thinking and Learning, *Educational Leadership*. *Educational Leadership*, 57(5), 13-18.
- Hernández, F. et al. (2005). *Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskolako Titulazioen Kanpo-Ebaluazioaren txostena* (Publikatu gabeko dokumentua).
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. eta Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- San Fabián, J. L. (2006). La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional. *Participación educativa*, 3, 6-11.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

V. ERANSKINAK

GLOSATEGIA

- **EMATEKOA** edo aurkeztu beharreko lana (*entregable* gazt. eta *deliverable* ingl.): Entregablea prozesu baten ondoriozko emaitza da, dela ahozkoa, dela idatzizkoa. Emaitza honen bidez ikasleak gelan ikusitako edukiak ulertu, barneratu eta aplikatu dituela erakusten du. Ematekoak azken ebaluazioaren zati dira; alde horretatik, hortaz, lan ebaluagarriak dira.
- **ERRUBRIKA**: ebaluaketa tresna bat da, zeregin edo jarduera baten maila eta kalitatea neurtzeko erabiltzen dena; errubrikan zeregin edo jarduera horiek ebaluatzeko irizpideak islatzen dira, bakoitzari esleitutako puntuazioa islatuz.
- **GAITASUNA**: egiten jakitea da, era konplexu batean, ahalmen eta trebetasun askotarikoak (kognizio, afektibitate, psikomotrizitate edo gizarte mailakoak) nahiz ezagupenak bateratu eta egokitzetik sortzen dena, izaera komuna duten egoeretan (Lasnier, 2000 in Cano, 2008).
- **IRAKASKUNTZA GIDA**: irakaskuntza gida irakasgaiaren nondik norakoak garbi islatzen dituen dokumentua da; horretan, gutxien dela, hezkuntza-helburuak, programa bera, programatutako jarduerak eta ebaluaziorako irizpideak agertuko dira, azken hauen kasuan, hala behar izanez gero, proba bakoitzaren haztapena ere. Hezkuntza-helburuek, programatutako jarduerak eta ebaluaziorako irizpideek elkarrekiko koherentzia agertu beharko dute. Irakasgaiaren oinarrizko programa talde ezberdinetako ardura duten irakasleek adostu beharko dute. Ados jartzen ez badira, Saileko Kontseiluak, irakasgaia ematen duten irakasle guztiak entzun ondoren, guztien irakatsi beharreko gaiei buruzko erabaki arrazoitua hartuko du, bai eta onartuko diren salbuespenei buruzkoa ere.
- **MODULUA**: diziplinarteko irakaskuntza eredua da; zenbait diziplinaren arteko harreman koherentea da, helburu komun batera doana: modulurako ezarrita dauden gaitasun orokorrak lortzea.
- **MODULUKO LANA edo DIZIPLINARTEKO LANA**: moduluko irakasgai guztien artean zeharkako gaitasunak lantzeko proposatzen den diziplinarteko zeregina.
- **AURREZ AURREKO ORDUAK**: Ikasleak gelan eta lanean ematen dituen orduak dira.
- **ORDU EZ PRESENTZIALAK**: Ikasleak gelatik kanpoko lanetan ematen dituen orduak dira, bibliografia kontsultatzen, lanak egiten, azterketak prestatzen, eta abar. Lanordu hauen bidez ikasleen autonomia sustatu nahi da.
- **TALDEA**: Ezagutza eta trebetasun osagarriak erakusten dituzten pertsonak, helburu komuna dutenak eta elkarren erantzuletzat hartzen direnak. Lankide guztiak garrantzitsuak dira eta, beren ekarpenen bidez, sinergiak garatzen lagun dezakete.