

“IRAKASLE LANBIDEA” MODULUA

Haur Hezkuntza



**IKASLEENTZAKO GIDA
2024/25 Ikasturtea**

Moduluko koordinatzailea
Priscila Comino
(priscila.comino@ehu.eus)

AURKIBIDEA

SARRERA	1
I. AURREKARIAK	2
II. "IRAKASLE LANBIDEA" IZENeko MODULUA	2
III. "IRAKASLE LANBIDEA": MODULU LANA	4
III.1. HELBURUAK ETA KONPETENTZIAK	4
III.2. HAUTATUTAKO METODOLOGIA	5
III.2.1. LAN KOOPERATIBOA	5
III.2.2. GAIA	6
III.2.3. LANAREN EGITURA ETA EZAUGARRIAK	7
III.2.4. TUTORIZATUTAKO LANA	9
III.2.4.1. Tutorearen zereginak	9
III.2.4.2. Ikasleen zereginak	9
III.2.4.3. Tutorizaziorako faseak	10
III.3. MODULU LANAREN ENTREGA	12
III.4. EBALUAZIOA	13
III.4.1. Diziplinarteko ebaluaziorako errubrika (etengabeko ebaluazioa)	14
III.4.2. Diziplinarteko ebaluaziorako errubrika (azken ebaluazioa)	15
III.4.3. Diziplinarteko ebaluaziorako saioa	16
IV. ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK	17

ERANSKINAK

SARRERA

Lerro hauen bidez aurkeztera gatozen gida hau Hezkuntza eta Kirol Fakultatean proposatu den diziplinarteko lanaren prozesua azaltzean datza; hain zuzen ere, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Graduetan ageri den lehen modulua: *Irakasle lanbidea*.

Irakasle lanbidea izena duen modulu honetan ondoko bost ikasgai hauek hartzen dute parte: *Hezkuntzaren Soziologia, Hezkuntzaren Teoria eta Historia, Irakaskuntza- Funtzioa, Komunikazio Gaitasunaren Garapena I eta Garapenaren Psikologia Eskola-Adinean*.

Material honek bi helburu nagusi ditu: batetik, moduluko diziplinarteko proiektuak ekarritako planteamendu berritzailearen ildo nagusiak islatzea; bestetik, horrekin lotuta sor daitezkeen zalantzarik ohikoenak argitzea.

Ondotik, gidaren egitura labur esplizitatu nahi dugu, bertako edukien segida zer- nolakoa den jakinaraziz. Lehenik, prozesuaren aurrekariak azaltzen dira. Bigarrenik, moduluko lana eta bere testuingurua jorratzen dira. Hirugarrenik, modulu honetan ikasleek egin behar duten modulu lanaren nondik norako nagusiez jarduten da: kompetentziak, edukiak, metodologia, ebaluazioa eta abar. Laugarrenik erreferentzia bibliografikoak agertzen dira eta, bukatzeko, eranskinak.

Sarrera amaitu aurretik, ikasketa plangintza berriak ekarritako aldaketa ugariaren artean, bi azpimarratu nahi ditugu: ikasgaien arteko koordinazioa eta diziplinartekotasuna. Azken batean, elkarrekin aritzeko esparrua da geure Fakultatean eraikitzen ari garena, elkarren ondoan lan egiteko, bakoitzak bere arlotik baina helburu komunekin, geroko maisu-maistrak hobeto prestaturik atera daitezzen.

ONGI ETORRI HEZKUNTZA ETA KIROL FAKULTATERA!!!

I. AURREKARIAK

2003-2005 ikasturte bitartean Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskolak ¹ bere *Autoebaluazio* Txostena garatu zuen, horretatik hausnarketarako eta hobekuntzarako hainbat ondorio atera zirelarik. Ateratako emaitzak orokorrean positiboak izan ziren, baina zenbait ahulezia ere agertzen ziren: koordinazioaren eta tutorizazioaren beharra gomendatzen zen hobekuntzari begirako bide horretan. Ondorioz, Eskolak laster ekin zion hobekuntzak egiteari, horretarako hainbat jarduera antolatuz. **2008 urteak garrantzi handia eduki zuen, horretan hasi baitzen egungo Graduetako plangintza diseinatzen;** Goi Mailako Hezkuntzaren Europar Esparrua eratzeko 1999an abian jarritako prozesua, *Bolonia Plana* izenez ezagutzen duguna, guregana ailegatua zen, eta horren eskakizunak bete behar genituen: ECTS kredituak, kompetentziak, moduluak, ... Irakasle formakuntzari begira, Planak bi Gradu ezartzea zekarren: Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza, horietako bakoitzak lau maila edukiz.

Graduen diseinurako, Euskal Herriko Unibertsitateko hiru campusetako Irakasle Eskolak (gaur egun Fakultate) eta horien barruko Saisetako ordezkariak barne hartu zituen **Eskolen Arteko Batzordea** sortu zen. Batzordeak graduek eduki behar zuten lau kurtsoetako egiturari forma eman zion, horretarako Hezkuntza Ministerioak ezarritako kompetentziak oinarritzat hartuta. Ohitura, kultura eta lan metodoak aldatzea ez da erraza izaten, baina gure Fakultateak gogotsu egin du planteamendu honen alde.

II. "IRAKASLE LANBIDEA" IZENEKO MODULUA

Lehentxeago aipatutako Eskolen Arteko Batzordean hartutako erabakien ondorioz, **ikasgaiak diziplinarteko izaera edukiko zuten multzotan bildu ziren, eta ikasgai multzo horiei modulu izena eman zitzaien.** Horrela, **diziplinarteko irakaskuntza ereduaren aldeko apustua** gailendu zen, zeharkako kompetentziak lortzeko asmoz (definizioak ikusteko, eranskinetan txertatutako glosategira jo daiteke). Hona hemen, hain zuzen, modulu planteamendu hau islatzen duen grafikoa:

¹ Gaur egun Hezkuntza eta Kirol Fakultatea.

Arte Plastikoak eta Ikusizko Kultura II	6 kr
Garapen Psikomotorra II	6 kr
Pentsamendu Matematikoa eta bere Didaktika	6 kr
Musika Adierazpenaren Garapena II	6 kr
Zientzia Esperimentalak HHko Ikasgelan	6 kr
Hizkuntzaren Didaktika eta Atzerriko Hizkuntza	9 kr
Hizkuntzaren eta Literaturaren Diaktika	9 kr

Adierazpena eta Komunikazioa Dramatizazioaren Bidez	30 kr
Kulturartekotasuna	
Irakurzaletasuna eta Liburutegiak	
Hizkuntzen Trataera Bateratua	

PRACTICUM III
(18 kr)



PRACTICUM II
(12 kr)

Ikastetxearen Antolakuntza	6 kr
Zailtasunak Garapenean eta Ikaskuntzan	6 kr
Hizkuntzaren Didaktikaren Oinarriak	6 kr
Eskola Inklusiboaren Oinarriak	6 kr
Informazio eta Komunikazio Teknologia	3 kr

Hezkuntzaren Soziologia	6 kr
Hezkuntzaren Teoria eta Historia	6 kr
Komunikazio Gaitasunaren Garapena I	6 kr
Garapenaren Psikologia Eskola Adinean	6 kr
Irakasle Funtzioa	6 kr

PRACTICUM I
(8 kr)

Komunikazio Gaitasunaren Garapena II	7 kr
Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza	6 kr
Haurtzaroaren Psikologia	6 kr
Informazio eta Komunikazio Teknologia	3 kr
Ikastetxearen Antolakuntza	3 kr

Didaktika Orokorra	6 kr
Hezkuntzaren Psikologia	6 kr
Arte Plastikoak eta Ikusizko Kultura I	6 kr
Musika Adierazpenaren Garapena I	6 kr
Garapen Psikomotorra I	6 kr

Hortaz, moduluko egiturak diziplinen arteko zatiketa –urruntzea– gaituko duen kultura aldaketa eskatzen du. Horrela, planteamendu pedagogiko honek bere zentzu betea hartzen du irakasle-taldeak arlo guztiak integratzen dituen diziplinarteko zereginak elkarrekin planifikatzen dituenean. Izan ere, **modulu lan horren bidez, ikasleek modurako diseinatu diren zeharkako kompetentziak eskuratuko dituzte** eta irakasleen elkarlana bultzatuko duen tresna bihurtuko da.

III. IRAKASLE LANBIDEA: MODULU LANA

Modulu honen kompetentziak landu eta garatu ahal izateko proposatuko den gaia *egokitze-aldia* izango da. Gai hau zeharkatzen dituen Unesco-ren Garapen Iraunkorrerako Helburuak (GIH) bi dira, hain zuzen, Osasuna eta ongizatea (GIH3) eta Kalitatezko Hezkuntza (GIH4). GIH hauek ere harreman estua izango dute gure modulu kompetentziekin, baita metodologiarekin ere.

III.1 HELBURUAK ETA KONPETENTZIAK

Modulu lanak helburu anitz izango ditu: egokitze-aldia moduluko irakasgaien ikuspegitik jorratzea, iturri akademikoak eta fidagarriak erabiliz; gaia aztertu ondoren, hezkuntza proposamen arrazoituak ematea, haurraren ongizatearen sustapena kontuan hartuta: kalitatezko eskola eremuaren barruan, hezitzaileen eginkizunaren aurrean, jarrera kritikoak eta arduratsuak izatea; familiekin eta hezkuntzaren beste profesionalekin batera lan egiteko ahalmena egitea, haurrari bideratutako ongizate ereduaren arabera; eta bukatzeko, idatzizko txosten akademiko bat gauzatzea.

Ikaskuntza helburu horiek guztiak lortzeko, ondorengo taulan agertzen dira lauhilekoan zehar jorratuko diren kompetentziak.

1. *Taula: moduluko kompetentziak*

M01. Ikasleek ezagutu, aztertu eta balioetsi ditzatela baldintzatzaile historikoak, sozialak, psikologikoak eta pedagogikoak, eta hauen araberrako hezkuntza jardunak, uler dezaten eskolak gizartean duen eginkizuna eta haiek hezitzaile lanetan duten zeregina gaurko egunean.

M02. Ikasleek ezagutu eta azter ditzatela Eskolaren egoera eta arazoak, ikuspuntu orokor diziplinarteko batetik, gai izan daitezten familiekin batera eta hezkuntzako profesionalekin batera lan egiteko, esku-hartzea egokituz komunikazio eta harreman egoera desberdinei.
--

M03. Ikasleak unibertsitatean beharrezkoa den alfabetatze akademikoan trebatzen has daitezten.
--

M04. Ikasleak lan kooperatiboan trebatzen has daitezten.
--

Lehen modulu honetan **alfabetatze akademikoaz** ere hitz egiten dugu, ikasleek tresna, ohitura eta forma akademikoari neurri egokia har diezaieten graduaren hasieran. Ikasleen lanek -ahozkoak nahiz idatzizkoak- zenbait baldintza bete behar dituzte; aitorpena duten informazio iturriak bilatzea, informazioa era egokian kudeatzea eta erabilitako iturriak ondo aipatzea ezinbesteko baldintzak izango dira. Halaber, ahozko nahiz idatzizko lanek egitura formala izan beharko dute (aurrerago zehaztuko den moduan).

Irakasle lanbidea moduluan beste gako bat **lan kooperatiboa** da. Haur eta Lehen Hezkuntzako graduetako ikasleek beren etorkizunean irakasle taldeetan lan egiteko prestatu behar dira. Halaber, gure eskoletako irakasle lanean ikaskuntza kooperatiboa gero eta garrantzi handiagoa hartzen ari da. Hau dela eta, taldeka lan egiteko gaitasuna garatzea ezinbestekotzat jotzen dugu. Lankidetzan partekatutako helburuak lortzeko elkarrekin lan egitea da. Lankidetzan, pertsona bakoitzak berarentzat eta guztientzat onuragarriak diren emaitzak bilatzen ditu (Johnson et al., 1999).

Aipatutako alfabetatze akademikoak eta lan kooperatiboak moduluko irakasleek definitu duten **oinarri akademikoa** osatzen dute. Izan ere, halako oinarriaz ikasle berrien egokitzapena bermatu nahi da, unibertsitatera nahiz, etorkizunean, irakasle lanbidera; lanbide honek eskatzen dituen **jarrera eta gaitasuna** kontuan hartuta. Era berean, oinarri akademikoa beharrezkoa da zeharkako kompetentziak garatzeko eta ondorengo modulu nahiz mailetakoa lanak arrakastaz burutzeko, azken helmuga Gradu Amaierako Lana izanik (GrALa).

Gakoak diren kompetentzia hauek garatzeko, modulu eta lauhilekoan zehar hainbat jarduera, formakuntza proposatuko dira, betiere ikaslea bere ikaskuntzaren prozesua protagonista izatea bilatuko dutenak. Bukatzeko, kompetentziak martxan jarrita, taldeka, egokitze-aldiari buruzko idatzizko lan bat sortu beharko da. Jarraian eskaintzen den taulan jardueren, modulu kompetentzien (MO) eta Unesco-ren Garapen Iraunkorrerako Helburuen (GIH) arteko harremana ikus daiteke.

2. Taula: moduluko jarduerak, konpetentziak eta GIHak

	M01	M02	M03	M04	GIH3	GIH4
Liburutegiko ikastaroa			X	X		X
Aste pedagogikoa (lan akademiko bat ondo garatzeko tailerrak, egokitze-aldia buruzko hitzaldiak eta dinamikak)	X	X	X	X	X	X
Egokitze-aldiari buruzko idatzizko lana (gaia aztertzea iturri akademiko-zientifikoak erabiliz, eta haurraren ongizatea erdigunean jarrita, proposamen batzuk sortu)	X	X	X	X	X	X

III.2. HAUTATUTAKO METODOLOGIA

III.2.1. LANKIDETZAKO ETA IKERKETAN OINARRITUTAKO IKASKUNTZA

2024/25 ikasturtean, ikerketa eta lankidetzako ikaskuntzan oinarritutako metodologiaren bidez, K1 moduluko ikasleek **moduluko konpetentziak** eta oinarri akademikoaren gakoak landuko dira, jarraian zehaztuko den modulu lanaren bidez.

Lan horretan, egoera hipotetiko batean oinarrituta (III.2.2 azpiatala ikusi), ikasleek, **4 ikasleko taldetan**, (salbuespen moduan 5 ikasleko taldeak ere onartuko dira) **egokitze-aldiari buruzko idatzizko lan bat** gauzatu beharko dute.

UPV/EHUren IKD i3 hezkuntza ereduari jarraituz, Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa sustatze aldera, eta kontutan hartuta Haur Hezkuntzako graduari ikasle gisa hasiberriak zaretela, irakasle taldeak osatuko ditu lan taldeak. **Lauhileko 3. astean zehar, taldeen osaketa, baita talde bakoitzari esleitutako tutorearen berri emango da.**

Lanaren helburuetako bat taldeka lan egiten ikastea da Unibertsitatean; beraz, ez da onartuko bakarkako lanik edo hasierako lan taldeen desegiterik. Hala ere, albuespenak eta ezohiko egoerak **Moduluetako Akordioaren Gidan** (Fakultateko web-orrian eskuragarri) kontsulta daitezke.

III.2.2. GAIA: EGOKITZE-ALDIA

Demagun...

Demagun hau egia dela. Haur Hezkuntzako irakasle-hezitzaileak zarete, lehen ziklokoak, hain zuzen. Eskola publiko batean egiten duzue lan, bigarren ziklokoekin batera eta lankide gisa ederki moldatzen zarete. Elkarrekin ebatzi beharreko erronka bat duzue gaurkoan. 2023ko urriak 2, astelehena.

2 urteko gelako ikasturte hasiera maldatsua bezain pozgarria izan da, bere gazi-gozo guztiekin. Zuekin aurten egongo diren haurrak eta haien familiak ezagutu dituzue eta ilusioz betetako bideari ekin diozue. Gaur arratsaldean etapako bilera izan duzue eta, urtero legez, egokitze-aldiaren balorazioa egin duzue. Horretarako, ezer baino lehen, familien iritzia jaso da galdetegi batean, eta baita aurrez aurreko topaketetan ere. Informazio hori eskura, Haur Hezkuntzan lanean diharduzuenon usteak ere partekatu dituzue bileran. Horrekin guztiarekin, egokitze-aldiaren argazki orokor bat egin ahal izan duzue, eta bertan, zenbait indargune eta gabezi antzeman dira, aurreko ikasturteetan ere identifikatu izan direnak.

*Etapako profesionalek argi duzue **datorren ikasturtera begira, 2 urteko gelarako egokitze-aldia hobetu nahi duzuela**, baina ez dakizue oso ondo nola egin. Horregatik, **zuen taldetxoa proiektu horren lidergoa hartzeko prest agertu da**, eta konpromisoa hartu du urtea amaitu baino lehen **proposamen bat egiteko**. Hori horrela, **egokitze-aldiaren inguruko marko teoriko bat eraiki beharko duzue**, **zuen planteamendu praktikoko bat eraiki ahal izateko gero**.*

***Zuen lana** abenduaren 18ko etapa bileran **aurkeztuko duzue**, eta gainerako lankideen ekarpenekin aberastu ostean, guztion artean adostutako txostena ezagutaraziko diozue zuzendaritza taldeari.*

Balizko egoera horretan kokatuta, honako hau eskatzen dizuegu: Idatzizko lan bat, non **egokitze-aldiaren** nondik-norako nagusienak aztertu ondoren, hurrengo ikasturterako proposamen zehatz bat egiten den. Gaiaren gaineko azterketa nahiz proposamena gauzatzeko, ikuspuntu historiko, soziala, pedagogiko zein psikologikoa erabili behar dira, betiere iturri fidagarriak erabiliz.

III.2.3. LANAREN EGITURA ETA EZAUGARRIAK

Modulu lana gauzatzeko jarraian agertzen den egitura proposatzen da:

I. Sarrera

Sarreran, Haur Hezkuntzako graduako mailan K1 moduluko ezaugarriak komentatu daitezke. Bestalde, egoera zein den argitu behar da eta arrazoitu behar da gai hau zergatik den garrantzitsua Haur Hezkuntzan. Era berean, lanak dituen helburuak ere aipa daitezke sarreraren atalean. Honela antolatu daiteke: gaiaren aurkezpena eta egoeraren justifikazioa eta egituraren esplizitazioa (nondik nora joango den lana).

II. Testuingurua

Gure testuinguru geografiko eta kultural hurbilena kontuan hartuta, hau da, Euskal Autonomia Erkidegoa, Haur Hezkuntza etaparen garapen historikoa, baita gaur egungo ezaugarriak lantzea interesgarria izan daiteke. Gainera, gure eskoletako errealitatea hobeto ulertzeko laguntzen gaituzten faktore soziologikoak ondo identifikatzea eta azaltzea ere lagungarria izango litzateke.

III. Egokitze-aldia: zientziak zer dio?

Zer da egokitze-aldia? Zergatik egiten da? Zein da parte-hartzaile (haurra, familia eta eskola) bakoitzaren papera prozesuan? Zer nolako onurak dituen bai haurraren ongizaterako, bai eta bere ikaskuntzaren prozesurako ere? Ezagutza akademiko-zientifikoa eskuratuz, ulertuz eta erabiliz, galdera hauek zein beste batzuk erantzuten saiatu beharko litzateke, modulu lanari ikuspegi psikologiko zein pedagogiko bat emateko asmoz.

IV. Proposamenak

Gaiaren analisia egin ondoren, eta egokitze-aldiko protagonistak, haurrak hain zuzen, erdigunean jarrita, 2 urteko gelarako proposamen bat sortzeko atala da hau. Zenbaitetan, lagungarria da Psikologiaren edota Irakasle Funtzioaren eremuko erreferentzia bibliografikoetan oinarritzea: hezkuntza plan bat, protokolo bat, proiektu bat... Beste zenbaitetan, ekintza zehatzak ere proposa daitezke, testuinguru kontzeptualean garatutako kontzeptuetan oinarrituta.

V. Erreferentziak (APA arauak 7. edizioa)

Eranskinak (halakorik balego)

Talde bakoitzak (azken ebaluazioaren kasuan, ikasle bakoitzak) **gehienez ere, 10 orrialdeko modulu lana** gauzatuko du; **azala, erreferentzia bibliografikoen orrialdeak eta eranskinak ez dira zenbaketan sartzen.**

Modulu lana gauzatzeko, APA arauak irakasle taldeak eskainiko duen **txantilo ofiziala baliatu** beharko da, APA arauen jarraituz ezaugarri formalen. Irakasle taldeak **eGelan** jarriko du, bertatik deskargatzeko. **Ezaugarri formalak** honako hauek izango dira: Arial 11, EHUserif 11 edo EHUsans 11. Lerroartea 1,5 eta marjinak 2,5 cm.

III.2.4. TUTORIZATUTAKO LANA

Zeharkako konpetentziak lantzea ahalbidetzen duen modulu lanaren prozesua tutorizatua izango da; ikasleek egindako lanaren **gertuko jarraipena eskaintzeko asmoz**, taldeak moduluko irakasgaien irakasleen artean banatuko dira. Era horretan, irakasle bakoitzak bere taldeak tutorizatuko ditu lauhilekoan zehar, ikasle horientzako erreferentzia bihurtuz.

Behin taldeak osatuta, **tutoreen esleipena** eGelaren bidez argitaratuko da. **Tutorearekin, gutxienez, bi tutoretza (bilera) egingo dira:** Lehenengoan, tutorearen esleipena egin ondoren, taldekideek eta tutoreek elkar ezagutzeaz gain, taldekide bakoitzaren ardurak zehaztuko dira eta gaiari lehen hurbilketa bat egiteko aukera izango dugu; bigarrena, aste pedagogikoaren ostean izango da. Gomendagarria izango litzateke tutoretza honetara bilatu eta aukeratutako iturri fidagarriak eta aurkibidearen borradorea eramatea.

Gutxieneko bi tutoretzak tutorearen ohiko tutoretza ordutegian egingo dira, eta ikasleen ardura izango da tutorearekin harremanetan jartzea data eta ordua zehazteko.

Bestalde, ikasle-talde bakoitzaren esku geratzen da behar dituen hainbeste tutoretza egitea, betiere, tutorearekin adostu ondoren. Adibidez, 10. aste inguruan lanaren aurrerapenak eta bukatzeko sortu daitezkeen zalantzak komentatzeko tutoretza bat izatea gomendatzen da. 13. astetik aurrera, tutoretzak egin daitezkeen arren, tutoreek ez dute lan idatzirik zuzenduko.

Edonola ere, tutorea erreferentziazko figura izan arren, ikasleek **moduluko koordinatzailearen laguntza** ere edukiko lukete beharrezkoa balitz.

Modulu lana 14. astean entregatuko da, hain zuzen, epemuga **ABENDUAREN 13** da (egun hau barne), PDF formatuan. Taldearen ordezkariak kopia bat bidaliko dio bere tutoreari, EHUko posta elektronikoaren bitartez. Bestetik, moduluko eGelan baliatuko den estekan igoko dute lanaren beste kopia, lanaren erregistro ofiziala eman dadin.

III.2.4.1. Tutorearen zereginak

Funtzionamendu kolektiboaren arrakastan eragin handia edukiko du irakasle bakoitzak bere zeregin propioak konpromisoz eta arduraz egiteak. Zeregin zerrenda luzea izan baliteke ere, hona hemen garrantzitsuenak:

- _ Modulu lanaren koordinaziorako bileretan parte hartzea.
- _ Moduluetarako Akordioen Gida ezagutzea eta errespetatzea (Fakultateko webgunean eskuragarri).
- _ Modulu Gida ezagutzea eta errespetatzea.
- _ Irakaskuntza gidan esplizitatzea hurrengo aspektu hauek:
 - o Moduluko kompetentziak
 - o Modulu lanaren ebaluazio irizpideak (moduluko irakasle taldeak adostutakoak)
 - o Modulu lana irakasle taldeak adostutako errubrikaren arabera ebaluatzea.
- _ Diziplinarteko ebaluazio saioetan parte hartzea eta horretan partekatutako diziplinarteko notak bere irakasgaiari aplikatzea.
- _ Balorazio saioetan parte hartzea.

III.2.4.2. Ikasleen zereginak

Ikasleen kasuan adierazgarriak izan daitezkeen zereginak azpimarratuko ditugu segidan:

- _ Modulu Gida ezagutzea eta errespetatzea.
- _ Moduluetarako Akordioen Gida ezagutzea eta errespetatzea (Fakultateko webgunean eskuragarri).
- _ Talde moduan funtzionatzea, horretarako horretarako jarraian agertzen den definizioari erreparatuz: *"Ezagutza eta trebetasun osagarriak erakusten dituzten pertsonak, helburu komuna dutenak eta elkarren erantzuletzat hartzen direnak. Lankide guztiak garrantzitsuak dira eta, beren ekarpenen bidez, sinergiak garatzen lagun dezakete"*.
- _ Eskatutako zereginak zehaztutako moduan garaiz bidaltzea.

- _ Tutorearekin harremanetan jartzea, gutxieneko tutoretzak adosteko.
- _ Modulu eremuan antolatzen diren formakuntza saioetan, hitzaldietan edota tailerretan aktiboki parte hartzea.
- _ Azken ebaluazioa egingo duen ikaslea izanez gero, irakasgaietako irakasle bakoitzaren tutorego orduetatik pasatzea lehenengo hilabetean zehar.
- _ Kontuan hartzea uneoro **jarrera, gaitasuna bezain garrantzitsua dela.**

III.2.4.3. Tutorizaziorako faseak

Modulu lana egoki gauzatu ahal izateko, irakasle taldeak hurrengo plangintza adostu du. Jarraian eskaintzen den koadroak zehazten du momentu bakoitzerako aurreikusten den planteamendua; **azpimarratu beharrekoa da ikasturtearen harreran modulua eta modulu gida aurkeztuko dela**. Era horretan, ikasleek, beharrezkoak diren erabakiak hartu baino lehen, denbora edukiko dute gida lasai aztertzeko.

TUTORIZAZIO FASEAK ETA PLANGINTZA (Etengabeko ebaluazioa)	
1. ASTEA	Harrera ekintzak: moduluko aurkezpena.
3. ASTEA	- Ikasle taldeen osaketaren jakinarazpena - Talde bakoitzaren tutorearen esleipena
4. ASTEA	- 1. tutoretza (elkar ezagutzea eta lehen irakurketak)
6. ASTEA	ASTE PEDAGOGIKOA: Graduko ordutegiaren barne, zeharkako kompetentziak lantzeko tailerrak eta hitzaldiak eskainiko dira (BibliLAGUN ikastaroa, APA arauak, hezitzaileen hitzaldia, etab.). Modulu eremuan ebaluagarriak izan daitezkeen jarduerak egin daitezke.
8. ASTEA	- 2. tutoretza (aurkibidea eta bilatutako iturriak)
10. ASTEA	Aste honetan, beste tutoretza bat izatea gomendagarria litzateke, baina ikasle-talde bakoitzaren esku geratzen da.
13. ASTEA	Aste honetatik aurrera ez dira idatzizko zirriborrorik zuzenduko (tutoretzak bai egin daitezke)
14. ASTEA	- ABENDUAK 13: Modulu lana (pdf formatuan) entregatzeko azken eguna. Ikasleen balorazioari buruzko fitxa, eranskin moduan atxikitu behar da. Lanaren entrega bi era hauetan gauzatu behar da: tutoreari posta elektronikoz helarazi eta, horrekin batera, moduluko eGelan zabalduko den estekara bidali. BI ERAK ERRESPETATU BEHAR DIRA.

III.2.5. AZKEN EBALUAZIOA

Ikasleen Ebaluaziorako Arautegiaren arabera, ikasleek eskubidea dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko. Eskubide hori baliatzeko, **ikasleak, lauhileko lehen bederatzi asteen zehar, etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat** (Fakultateko web orrian eskuragarri) **koordinatzaileari bidali behar dio**.

Ebaluazio sistema hau aukeratzen duten ikasleek ere tutore bat izango dute bere ikasketa-prozesuan laguntzeko. Hala ere, gutxieneko tutoretzarik ez dira egingo eta ikasle bakoitzaren esku geratzen tutorearekin harremanetan jartzea.

Azken ebaluazioan, ikasleek honako zeregin hauek izango dituzte:

- Bakarka egindako **lan idatzia**, aurrerago azaldu diren argibideak jarraituz (egitura, gaia, etab.). **ENTREGATZEKO EPEMUGA: abenduak 20 (posta elektronikoaren bidez, tutoreari).**
- Hamabost minutuko **aurkezpen bat**, non modulu lanaren nondik norako esanguratsuenak azalduko dituzten. Ahozko aurkezpen hori modulu taldeko bi irakasleen aurrean egin beharko dute **Fakultateak zehaztutako data ofizialean** (urtarrilean).

III.2.6. KONTUAN HARTU BEHARREKO BESTE ALDERDI NAGUSI BATZUK

1. **Hizkuntzaren erabilera zuzena eta egokia** ezinbestekoa da. Adierazpide linguistiko zuzena eskatuko da eta, akatsak nabariak direnean, edota testua ulergaitza denean, lana ez da zuzenduko eta hurrengo deialdirako hobetu beharko da. Hizkuntza erabilera ebaluatzeko, irakaslegaien prestakuntza egokia aintzat hartuta, Fakultatean adostutako errubrika baliatuko du irakasle taldeak. **5 akats larri baino gehiago (ergatiboa, komunztadura, ortografia, aditzen jokaerak) egiten badira, lana ez da gaindituko.**
2. **Ikuspegi teorikoa:** modulu lana egiteko Haur Hezkuntza graduko lehen mailako bost diziplina erabiliko dira. Ikasle batzuek Garapenaren Psikologia Eskola Adinean irakasgaia konbalidatuta izango dute, hau da, beste ikasketa batzuk burutu dituztenez, irakasgai honekin lotutako ezagutzak barneratu dituztela ontzat ematen da. Hori dela eta, modulu lanean ikuspegi hori ere erabili beharko da, ezinbestekoa baita.
3. **Iturri kopurua: Gutxienez, 8 eta gehienez, 10-12 iturri akademiko-zientifiko** erabiliko dira, moduluan lantzen diren irakasgaiekin lotura dutenak. Iturri hauek testuan zehar eta erreferentzia bibliografikoen atalean **APA aruen 7. edizioa** jarraituz txertatuko dira.
4. **Plagioa:** Ikasleek modulu-prozesuan zehar landutako APA arauak ezagutu eta erabili beharko dituzte. Plagioa dagoela detektatuz gero, txostena baztertuko da eta modulu lana ez da gaindituko.

III.3. EBALUAZIOA

Etengabeko ebaluazioa egiten duten ikasleen kasuan, tutore bakoitzak bere ikasle taldeen ebaluazioa gauzatuko du. Entregatzeko epemuga pasata, tutoreak ez badu kopiarik jaso eta/edo eGelan ez badago igota kopiarik, taldeak lehenengo deialdian **EZ AURKEZTU** kalifikazioa jasoko du.

Modulu lanak gehienez ere bi puntuko kalifikazioa jasoko du. Bi puntu hauek **adostutako errubrika (III.4.1) kontuan hartuz** ebaluatuko dira. Kalifikazio hau modulu eGelaren bitartez jakinaraziko da, eta moduluko bost irakasgaietan aplikatuko da.

Modulu lana gainditzea ezinbestekoa izango da honako irakasgai hauek gainditu ahal izateko: *Hezkuntzaren Teoria eta Historia, Irakaskuntza- Funtzioa, Komunikazio Gaitasunaren Garapena I*. Ondorioz, modulu lana gainditu ezean, irakasgai hauek suspendituak egongo dira hurrengo deialdira arte.

Azken ebaluazioa gauzatzen duten ikasleen kasuan, **etengabeko ebaluazioari uko egiteko eskaera** modulu **koordinatzaileari** helarazi behar diote **lauhilekoaren lehenengo 9 asteetan**.

Ebaluazioaren arduraduna tutorea izango da eta kalifikazioa, gehienez, bi puntukoa izango da, **betiere adostutako errubrika (III.4.2) kontuan hartuta**. Ebaluazioa modulu eGelaren bitartez jakinaraziko da.

Ohiko deialdian, modulu lana suspenditzen bada, ikasle-taldeak dagozkion hobekuntzak egin ondoren, beranduenez, ezohiko deialdiko data ofizialaren bezperan, tutoreari posta elektronikoaz bidaliko diote. Azken ebaluazioan, aldiz, lan idatzia ezohiko deialdiko data baino astebete lehenago tutoreari posta elektronikoaz bidaliko zaio eta aurkezpena egun horretan egingo da.

III.4.1 Diziplinarteko ebaluaziorako errubrika (etengabeko ebaluazioa)

INGURU AKADEMIKORA ETA IRAKASLE LANBIDERA EGOKITZEA	Konpetentzien garapen bikaina	Konpetentzien garapen ona	Konpetentzien garapen nahikoa	Konpetentziak garatzen segitu beharra	Banaketa
Edukien eta arrazonomendu zientifikoaren egokitzapena	Ikasgaietan eta tutorizazio faseetan landutako alde guztiak oso zuzen arrazoitzen eta aplikatzen dituzte.	Ikasgaietan eta tutorizazio faseetan landutako alde nahikoak egoki arrazoitzen eta aplikatzen dituzte.	Ikasgaietan eta tutorizazio faseetan landutako oinarritzko aldeak aplikatzen dituzte. Oinarritzko arrazonomendua egiten dute.	Ikasgaietan eta tutorizazio faseetan landutako aldeak direla eta, ia ez dituzte aplikatzen. Koherentziarik eta arrazonomendurik eza.	% 40
Informazioa bilatzeko eta kudeatzeko teknikak	Ikasgaietan eta tutorizazioetan emandako iturriak ez ezik, beste ekarpen asko ere erabiltzen dituzte, bibliografia errebisio sakona erakutsiz (liburuak, aldizkariak, internet...). Iturri guztiak zuzen aipatzen dituzte testuan nahiz erreferentzia bibliografikoetan (APA arauak).	Batez ere, ikasgaietan eta tutorizazioetan emandako iturriak erabiltzen dituzte, beste ekarpenen bat ere erabiliz. Liburuak, aldizkariak, internet... ondo konbinatzen dituzte. Iturri gehienak ondo aipatu dituzte testuan nahiz erreferentzia bibliografikoetan (APA arauak).	Ikasgaietan eta tutorizazioetan emandako iturriak besterik ez dituzte erabiltzen. Testuan zehar ez dituzte iturriak aipatzen eta/edo erreferentzia bibliografikoetan ere akatsak daude.	Iturririk eza. Erabilitako iturriak ez dituzte justifikatu, ezta ondo aipatu ere.	% 30
Taldearen parte-hartzea	Ekipoak funtzionamendu bikaina erakutsi du modulu lana prestatzeko saioetan. Gutxieneke bi tutoretzetara, zein aste pedagogikoko jardueretara lankide guztiak azaldu dira eta jarrera oso parte-hartzeilea adierazi dute. Ebaluagarriak diren jarduerak bikain egin dituzte.	Ekipoak funtzionamendu ona erakutsi du modulu lana prestatzeko saioetan. Gutxieneke bi tutoretzetara, zein aste pedagogikoko jardueretara ia beti lankide guztiak azaldu dira eta jarrera nahiko parte-hartzeilea adierazi dute. Ebaluagarriak diren jarduerak ondo egin dituzte.	Ekipoak hainbat ahulezi erakutsi du modulu lana prestatzeko saioetan. Batzuetan, taldekide batzuk ez dira azaldu gutxieneke bi tutoretzetara edota aste pedagogikoko jardueretara, edo etorri arren, jarrera ez da parte-hartzeilea izan. Ebaluagarriak diren jarduerak eskas egin dituzte edo batzuk ez dituzte egin.	Ekipoak ahulezi larriak erakutsi ditu modulu lana prestatzeko saioetan. Gutxieneke tutoretzarik ez dira egin, edo taldekideak ez dira etorri aste pedagogikoko jardueretara. Ebaluagarriak diren jarduerak ez dituzte egin.	% 20
Ikasleen balorazioa	Taldean zein modulu lana prestatzeko saioetan paper aktiboa jokatu du eta ikaskideen parte hartzea bultzatu du. Ekipoari egindako ekarpena bikaina izan da.	Taldean, zein modulu lana prestatzeko saioetan paper aktiboa jokatu du eta ikaskideen parte hartzea bultzatu du. Ekipoari egindako ekarpena ona izan da.	Taldean, zein modulu lana prestatzeko saioetan ez du oso aktibo jokatu. Ikaskideek bere parte hartzea bultzatu behar izan dute. Ekipoari egindako ekarpena nahikoa izan da.	Taldean, zein modulu lana prestatzeko saioetan ez du parte hartu. Ekipoari ez dio ekarpenik egin.	% 10

III.4.2 Diziplinarteko ebaluaziorako errubrika (azken ebaluazioa)

INGURU AKADEMIKORA ETA IRAKASLE LANBIDERA EGOKITZEA	Konpetentzien garapen bikaina	Konpetentzien garapen ona	Konpetentzien garapen nahikoa	Konpetentziak garatzen segitu beharra	Banaketa
Edukien eta arrazonamendu zientifikoaren egokitzapena	Ikasgaietan eta tutorizazio faseetan landutako alde guztiak oso zuzen arrazoitzen eta aplikatzen ditu..	Ikasgaietan eta tutorizazio faseetan landutako alde nahikoak egoki arrazoitzen eta aplikatzen ditu.	Ikasgaietan eta tutorizazio faseetan landutako oinarritzko aldeak aplikatzen ditu. Oinarritzko arrazonamendua egiten du.	Ikasgaietan eta tutorizazio faseetan landutako aldeak direla eta, ia ez ditu aplikatzen. Koherentziarik eta arrazonamendurik eza.	% 30
Informazioa bilatzeko eta kudeatzeko teknikak	Ikasgaietan eta tutorizazioetan emandako iturriak ez ezik, beste ekarpen asko ere erabiltzen dituzte, bibliografia errebisio sakona erakutsiz (liburuak, aldizkariak, internet...). Iturri guztiak zuzen aipatzen dituzte testuan nahiz erreferentzia bibliografikoetan (APA arauak).	Batez ere, ikasgaietan eta tutorizazioetan emandako iturriak erabiltzen dituzte, beste ekarpenen bat ere erabiliz. Liburuak, aldizkariak, internet... ondo konbinatzen dituzte. Iturri gehienak ondo aipatu dituzte testuan nahiz erreferentzia bibliografikoetan (APA arauak).	Ikasgaietan eta tutorizazioetan emandako iturriak besterik ez dituzte erabiltzen. Testuan zehar ez dituzte iturriak aipatzen eta/edo erreferentzia bibliografikoetan ere akatsak daude.	Iturririk eza. Erabilitako iturriak ez dituzte justifikatu, ezta ondo aipatu ere.	% 30
Aurkezpena	Aurkezpen bikaina egin du, diskurtsoa testuinguru akademikora egokituta. Lanaren atal nagusiak zuzen eta argi azaldu ditu, gorputza hizkuntza egoki batekin eta euskarri digitala bikain erabilia. Egindako proposamenak, ebidentzietan oinarrituta, motibatzaileak eta originalak izan dira.	Oso aurkezpen ona egin du, diskurtsoa testuinguru akademikora egokituta. Lanaren atal nagusiak nahiko zuzen eta argi azaldu ditu, oro har gorputza hizkuntza egoki batekin eta euskarri digitala oso ongi erabilia. Egindako proposamenak, ebidentzietan oinarrituta, nahiko motibatzaileak eta originalak izan dira.	Aurkezpen ona egin du, baina zenbaitetan ez du diskurtsoa testuinguru akademikora egokitu. Lanaren atal nagusiak azaltzea lortu du zenbait akatsekin, eta gorputza hizkuntza eta euskarri digitalaren erabilera balekoak izan dira. Egindako proposamenak ez dira beti ebidentzietan oinarritu.	Aurkezpena ez da ona izan eta hizkuntzaren erabilera txarrak ulermena oztopatu du. Lanaren atal nagusiak ez dira ongi azaldu, eta gorputza hizkuntza eta euskarri digitalaren erabilera ez dira onak izan. Egindako proposamenak ez dira ebidentzietan oinarritu.	% 40

IV. ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK

Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12(3), 1-16.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.

Echevarría, M.A. (2009). Alfabetización académica en el ámbito universitario, in Rojo, J., Ruiz, U. eta Ruiz, K. (arg.) *Hizkuntza eta literaturaren irakaskuntza eta ikaskuntza* (93- 108 orr.). Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.

Etxaniz Erle, X. (2004). *Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskolako Titulazioen Autoebaluaziorako txostena*. ANECAra bidalitako barne dokumentua.

Grisaleña, J. eta Campo. A. (2010). Las escuelas que aprenden: características básicas. *Organización y gestión educativa. Revista del forum Europeo de administradores de la educación*, 3, 121-145.

Goodrich, H. (2000). Using Rubrics to Promote Thinking and Learning, *Educational Leadership. Educational Leadership*, 57(5), 13-18.

Hernández, F. et alt. (2005). *Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskolako Titulazioen Kanpo- Ebaluazioaren txostena* (Publikatu gabeko dokumentua).

Johnson, D. W., Johnson, R. T., eta Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

San Fabián, J. L. (2006). La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional. *Participación educativa*, 3, 6-11.

Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

Eranskin 1: GLOSATEGIA

- ENTREGATZEKOA edo aurkeztu beharreko lana (entregable gazt. eta deliverable ingl.): Entregatzekoa prozesu baten ondoriozko emaitza da, dela ahozkoa, dela idatzizkoa. Emaitza honen bidez ikasleak gelan ikusitako edukiak ulertu, barnetatu eta aplikatu dituela frogatzen du. Entregatzekoa azken ebaluazioaren zati dira; alde horretatik, hortaz, lan ebaluagarriak dira.
- ERRUBRIKA: ebaluaketa tresna bat da, zeregin edo jarduera baten maila eta kalitatea neurtzeko erabiltzen dena; errubrikan zeregin edo jarduera horiek ebaluatzeko irizpideak islatzen dira, bakoitzari esleitutako puntuazioa islatuz.
- KONPETENTZIA: egiten jakitea da, era konplexu batean, ahalmen eta trebetasun askotarikoak (kognizio, afektibitate, psikomotrizitate edo gizarte mailakoak) nahiz ezagupenak bateratu eta egokituzetik sortzen dena, izaera komuna duten egoeretan (Lasnier, 2000 in Cano, 2008).
- IRAKASKUNTZA GIDA: irakaskuntza gida ikasgaiaren nondik norakoak garbi islatzen dituen dokumentua da; horretan, gutxien dela, hezkuntza-helburuak, programa bera, programatutako jarduerak eta ebaluaziorako irizpideak agertuko dira, azken hauen kasuan, hala behar izanez gero, proba bakoitzaren haztapena ere. Hezkuntza-helburuek, programatutako jarduerak eta ebaluaziorako irizpideek elkarrekiko koherentzia agertu beharko dute. Irakasgaiaren oinarritzko programa talde ezberdinetako ardura duten irakasleek adostu beharko dute. Ados jartzen ez badira, Saileko Kontseiluak, irakasgaia ematen duten irakasle guztiak entzun ondoren, guztien irakatsi beharreko gaien buruzko erabaki arrazoitua hartuko du, bai eta onartuko diren salbuespenei buruzkoa ere.
- MODULUA: diziplinarteko irakaskuntza eredu da; zenbait diziplinaren arteko harreman koherentea da, helburu komun batera doana: modulurako ezarrita dauden kompetentzia orokorrak lortzea.
- MODULU LANA edo DIZIPLINARTEKO LANA: moduluko ikasgai guztien artean zeharkako kompetentziak lantzeko proposatzen den diziplinarteko zeregina.
- ORDU PRESENTZIALAK: Ikasleak gelan eta lanean ematen dituen orduak dira.
- ORDU EZ PRESENTZIALAK: Ikasleak gelatik kanpoko lanetan ematen dituen orduak dira, bibliografia kontsultatzen, lanak egiten, azterketak prestatzen, eta abar. Lanordu hauen bidez ikasleen autonomia sustatu nahi da.
- TALDEA: Ezagutza eta trebetasun osagarriak erakusten dituzten pertsonak, helburu komuna dutenak eta elkarren erantzulezat hartzen direnak. Lankide guztiak garrantzitsuak dira eta, beren ekarpenen bidez, sinergiak garatzen lagun dezakete.

Eranskin 2: ikasleen balorazioa (eGelan eskura)

Ondoren talde funtzionamendua errazten duen hainbat portaera eta ardura aurkituko dituzue. **Taldeka**, adostu eta baloratu 1etik, 10era taldekide bakoitzaren erantzukizuna. Gogoratu, kontuan izateko, taula **modulu lanean txertatu** behar dela

	1.taldekidea	2.taldekidea	3.taldekidea	4.taldekidea
Paper aktiboa jokatu du				
Taldekideen parte hartzea bultzatu du				
Ekarpen egokiak egin ditu lanean				
Saioetan izan da beti				
Batez beste				