

**GUÍA DOCENTE** 2019/20

**Centro** 135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física **Ciclo** Indiferente

**Plan** GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte **Curso** 4º curso

**ASIGNATURA**

25772 - Actividad Física Inclusiva

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura se refiere a la actividad física con especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con diversidad funcional. Se vertebra en relación a las habilidades comunicativas y de conocimiento en el entorno de la actividad física fundamentales que todo graduado debe poseer y manejar con solvencia. Esto incluye el ofrecer un servicio de actividad física de calidad para personas con discapacidad en entornos inclusivos, ya sea en los contextos clínicos, educativos, deportivos o de ocio/recreación.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

Competencias específicas asignatura

C.1.- Dotar al alumno de las competencias suficientes para adaptar la actividad física inclusiva a la escuela formal, no-formal y otro tipo de contextos; tanto en los enfoques: educativo, recreativo y competitivo.

Resultados de aprendizaje: el alumno tendrá mecanismos para adaptar la actividad física inclusiva a cada caso particular.

Se evalúa y califica.

C.2.- Que el alumno conozca las posibilidades y las dificultades que existen en éstos ámbitos de actuación, tomando conciencia de la importancia de las actitudes como mediadoras de la inclusión educativa y social de las personas con necesidades especiales.

Resultados de aprendizaje: El alumno aprenderá a identificar los problemas asociados a personas con necesidades especiales y aprenderá la importancia de una correcta actitud.

Se evalúa y califica.

C.3.- Capacitar al alumnado para adaptar la actividad física y el deporte a personas con discapacidad física, psíquica o sensorial (niños, jóvenes o adultos) y para ofertar la mejor respuesta a la diversidad de colectivos con dificultades de inclusión (tanto sociales como culturales) y así facilitarles su inclusión en la vida cotidiana.

Resultados de aprendizaje: El alumno aprenderá estrategias para adaptar clases de actividad física a todo tipo de personas acorde a sus necesidades.

Se evalúa y califica.

C.4.- Ofrecer información de los organismos e instituciones que tienen competencias en el campo de la Actividad Física Inclusiva y el Deporte Adaptado.

Resultados de aprendizaje: El alumno conocerá la existencia y organigrama de distintas entidades y organizaciones en el ámbito del deporte adaptado y la actividad física inclusiva.

Se evalúa y califica.

C.5.- Conocer y examinar distintas investigaciones y dificultades que influyen en la motricidad humana, para comprenderlas, buscar respuestas, y lograr una visión global en torno a la personalidad humana.

Resultados de aprendizaje: El alumno aprenderá a identificar las dificultades inherentes a la motricidad humana así como a darles respuesta.

Se evalúa y califica.

C.7. &#8211; Interiorizar la actitud y el espíritu de mejora permanente en el trabajo diario.

Resultados de aprendizaje: el alumno aprenderá de la importancia de una correcta actitud a la hora de trabajar con personas con necesidades especiales.

Se evalúa.

## Competencias transversales

G017 Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte.

Resultados de aprendizaje: el alumnado sabrá diseñar, basándose en bibliografía científica, programas de actividad física para personas con diversidad funcional.

Se evalúa.

G019 Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo (Se trabaja y se califica)

Resultados de aprendizaje: el alumnado deberá ser capaz de realizar trabajos en grupo.

Se evalúa.

G020 Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo (Se trabaja y se califica)

Resultados de aprendizaje: el alumnado debe adquirir la capacidad de aprender por si mismo.

Se evalúa.

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

### I. BLOQUE TEMÁTICO. GENERALIDADES SOBRE LA ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA.

#### TEMA 1.1.- Actividad Física Inclusiva.

Conceptos generales.

Perspectiva histórica

Interpretación de la terminología utilizada en el área

Ámbitos de intervención

TEMA 1.2.- Descripción e identificación de la población a quien va dirigida la Actividad Física Inclusiva.

Discapacidad física: definición, tipos, etiología, incidencia, clasificación y características generales.

Discapacidad sensorial: definición, tipos, etiología, incidencia, clasificación y características generales.

Discapacidad Psíquica e intelectual: definición, tipos, etiología, incidencia, clasificación y características generales.

Discapacidad orgánica: definición, tipos, etiología, incidencia, clasificación y características generales.

Desventaja social: definición, tipos, etiología, incidencia, clasificación y características generales.

Tema 1.3.- Accesibilidad y movilidad de las personas con discapacidad

### II. BLOQUE TEMÁTICO. LA INCLUSIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

#### Tema 2.1.- Generalidades de la inclusión educativa

Conceptos generales de inclusión/segregación educativa

Normativa y leyes de inclusión educativa en educación secundaria

Aplicación de la normativa de inclusión en educación física

Tipo de centros educativos desde una perspectiva de la inclusión

#### Tema 2.2.- La inclusión en educación física

La Escuela Inclusiva: el marco escolar y extraescolar

La adaptación y el diseño curricular en educación física

Opciones de la inclusión en educación física: evidencia científica.

Dificultades de la inclusión en educación física: evidencia científica.

#### Tema 2.3.- La educación física en contextos distintos a la inclusión

Organización de la intervención en la segregación

Tipos de entidades y presencia de la educación física

Efectos de la educación física segregada: evidencia científica

#### Tema 2.4.- Adaptaciones en el Deporte Escolar. Los Juegos Escolares.

Organización del deporte escolar para personas con discapacidad

Propuestas de mejora del deporte escolar para personas con discapacidad

### III. BLOQUE TEMÁTICO. EL DEPORTE ADAPTADO

#### Tema 3.1.- Organización del Deporte Adaptado.

Los Comités Paralímpicos

Estructura de las federaciones deportivas en el ámbito internacional, nacional y regional

Los clubes, organizaciones y entidades deportivas

#### Tema 3.2.- El concepto de clasificación deportiva.

Concepto de clasificación

Tipos y criterios de clasificación en función de la discapacidad

Clasificación basada en la evidencia científica

Tema 3.3.- Análisis de modalidades de deportes adaptados

Deportes específicos

Deportes adaptados

Tema 3.4.- Justificación del deporte adaptado como herramienta de inclusión.

IV. BLOQUE TEMATICO. ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA EN EL CONTEXTO DEL OCIO Y LA RECREACIÓN

Tema 4.1.- Organización de las actividades físicas para personas con discapacidad.

Características de las entidades y organizaciones

Tipos de actividades físicas en el contexto del ocio y la recreación

Adaptaciones y propuestas para asegurar una actividad física adecuada

## METODOLOGÍA

A) Contenidos teóricos: Clases magistrales en aula, con apoyo de material audiovisual (presentaciones con video proyector).

Además serán utilizados:

- Exposiciones dialogadas con el grupo, fomentando la participación del alumnado con preguntas acerca de los contenidos expuestos, así como la exposición de opiniones argumentadas.

- Exposiciones de los trabajos obligatorios para la asignatura por parte de los alumnos, evaluados y supervisados por el profesor, a partir del aprendizaje cooperativo.

- Comentarios de textos presentados en clase.

- Dirección de debates y técnicas de discusión.

- Estudio de casos a partir de un texto escrito o documental visionado en clase.

- Exposición de videos u otro material audiovisual.

B) Contenidos prácticos: Las sesiones prácticas son dirigidas por el profesor. Pueden ser desarrolladas en diferentes contextos (aula y sala polideportiva). El alumno deberá realizar, y entregar en las fechas indicadas oportunamente, cada una de las prácticas contempladas, cuyas pautas de elaboración se facilitarán en el desarrollo de la asignatura y, concretamente, de cada tema.

La plataforma de eGela, se utilizará como medio de apoyo a la docencia, especialmente a la hora de facilitar la información de cada tema al alumnado, así como medio para fomentar la colaboración educativa entre alumnos, siempre con la supervisión de los profesores de la asignatura.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	10	20						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	15	30						

**Leyenda:** M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%
- Exposición de trabajos, lecturas... 20%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumno deberá elegir entre estas 2 opciones de evaluación:

a) Evaluación continua: Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, realización de examen escrito y entrega de la totalidad de los trabajos exigidos. Los alumnos deberán entregar las practicas o trabajos mediante la plataforma E-

Gela en la que se habilitarán tareas específicas con fecha final de entrega para cada una de las practicas/trabajos a entregar. Para aprobar la asignatura (5 sobre 10) se deberá obtener como mínimo un 4 (sobre 10 puntos) en cada una de las partes/trabajos y en el examen escrito.

- Si algún estudiante no supera una de las partes irá a la convocatoria extraordinaria sólo con la parte no aprobada. Las notas parciales sólo se guardan en el mismo curso académico.

**RENUNCIA A LA EVALUACIÓN CONTINUA:** El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre.

Se comunicará con una antelación de 10 días la imposibilidad de acceder a esta vía. El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre de acuerdo con el calendario académico del centro.

b) Evaluación final: Realización de examen escrito y entrega de la totalidad de los trabajos exigidos. Los alumnos deberán entregar las practicas o trabajos mediante la plataforma E-Gela en la que se habilitarán tareas específicas y cuya fecha final de entrega sera el día de la convocatoria oficial de examen. Para aprobar la asignatura se deberá obtener como mínimo un 4 (sobre 10 puntos) en cada una de las practicas/trabajos y en el examen escrito.

- Si algún estudiante no supera una de las dos partes irá a la convocatoria extraordinaria sólo con la parte no aprobada. Las notas parciales sólo se guardan en el mismo curso académico.

Renuncia a la convocatoria.

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

2. En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

#### REFERENCIAS Y NORMAS DE CITACIÓN:

El alumnado debe conocer y respetar las normas de citación. En caso contrario, se incurrirá en plagio, con las oportunas consecuencias que de ello pueden derivar. En caso de quebranto de los principios éticos habituales de estudio y evaluación, la calificación será de CERO (SUSPENSO).

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

Realización de examen escrito y entrega de la totalidad de los trabajos exigidos. Los alumnos deberán entregar las prácticas o trabajos mediante la plataforma E-Gela en la que se habilitarán tareas específicas y cuya fecha final de entrega sera el día de examen de la convocatoria extraordinaria. Para aprobar la asignatura (5 sobre 10) se deberá obtener como mínimo un 4 (sobre 10 puntos) en cada una de las prácticas/trabajos y en el examen escrito.

Renuncia a la convocatoria.

La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

#### REFERENCIAS Y NORMAS DE CITACIÓN:

El alumnado debe conocer y respetar las normas de citación. En caso contrario, se incurrirá en plagio, con las oportunas consecuencias que de ello pueden derivar. En caso de quebranto de los principios éticos habituales de estudio y evaluación, la calificación será de CERO (SUSPENSO).

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Material docente presentado en E-gela.  
Artículos científicos presentados en clase

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

- Hernández Vazquez, F.J. (2012) Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes. INDE. Barcelona.
- Calvo Rodriguez & Martínez Alcolea, Ángel. R. & A. Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares. Madrid, 1997. Ed. Escuela Española.
- Hernández & Hospital & López. Educación Física, deporte y atención a la diversidad. Málaga, 1997. Ed. Instituto Andaluz del Deporte.
- Hernández Vazquez, F.J. (2012) Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes. INDE. Barcelona.
- Gomendio, M. Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales. Madrid, 2000. Ed. Gymnos
- Wing, Cary. "ACSM/NCHPAD resources for the certified inclusive fitness trainer the definitive resource for physical activity and ability". Indianapolis American College of sports medicine; National Center on health physical activity and disability cop. 2009.
- Alberti, Margarita. Romero, Laura. "Alumnado con discapacidad visual". Barcelona Graó 2010.  
Bassedas, E. "Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo". Barcelona Graó 2010.
- Canales, Lindsay 1980-. Lytle, Rebecca K. 1961-. "Physical activities for young people with severe disabilities". Champaign, IL Human Kinetics c2011.
- Davis, E. Ann. 1949-. "Physical activities in the wheelchair And out". Champaign, IL Human Kinetics c2012.
- Davis, Ronald W. 1950-. "Teaching disability sport a guide for physical educators". Champaign Human Kinetics c2011.
- Goosey-Tolfrey, Vicky, 1971-. "Wheelchair sport A complete guide for athletes, coaches, and teachers". Champaign, Ill. Human Kinetics 2010.
- Horvat, Michael A., 1947-. Block, Martin E., 1958- / Kelly, Luke. "Developmental and adapted physical activity assessment". Champaign, IL Human Kinetics c2007.
- Kasser, Susan L. Lytle, Rebecca K. "Inclusive physical activity promoting health for a lifetime". Champaign, IL Human Kinetics c2013.
- Kasser, Susan L. Lytle, Rebecca K. 1961-. "Inclusive physical activity a lifetime of opportunities". Champaign, IL Human Kinetics cop. 2005.
- Kelly, Luke. "Adapted physical education national standards". Champaign, IL Human Kinetics 2006.
- Reina Vaíllo, Raúl. "La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior". Sevilla Wanceulen 2010.
- Ríos Hernández, Mercedes. "Actividad física adaptada el juego y los alumnos con discapacidad. La integración en los juegos. Juegos específicos. Juegos motrices sensibilizadores". Barcelona Paidotribo cop. 2006.
- Ríos Hernández, Mercedes. "565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad". Barcelona Paidotribo 2013.
- Ríos Hernández, Mercedes / Ruiz Sánchez, Pedro. "La inclusión en la actividad física y deportiva [la práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos]". Badalona Paidotribo 2014.
- Rosell Bultó, Carme. Soro-Camats, Emili / Basil, Carme. "Alumnado con discapacidad motriz". Barcelona Graó 2010.
- Rouse, Pattie 1960-. "Inclusion in physical education fitness, motor, and social skills for students of all abilities".

Champaign, IL Human Kinetics c2009.

Sanz Rivas, David. Reina Vaillo, Raúl. "Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad". Barcelona Paidotribo 2012.

Stidder, Gary 1962- / Hayes, Sid 1964-. "Equity and inclusion in physical education and sport". London New York Routledge 2013.

Vanlandewijck , Yves C. editor. / Thompson, Walter R., editor. "Training and coaching the paralympic athlete /".

Winnick, Joseph P. "Adapted physical education and sport". Champaign, Ill. Human Kinetics c2010.

### **Bibliografía de profundización**

Gomendio. M. (1994) Gorputz Hezkuntza Gidaliburua. Otsoko. Editorial Elkar. GIE

Kasser, S.L. Inclusive Games. Movement fun for everyone. United Kingdom, 1995. Pb. Human Kinetics. Autores

Mendoza, N. (2009) Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria. INDE. Barcelona.

Pérez, D., López, V. y Iglesias, P. (2004) La atención a la diversidad en educación física. Wanceulem. Sevilla.

Varios. (1994). Bigarren Zikloko Gidaliburua. Otsoko. Editorial Elkar. GIE.

Grenier, Michelle, 1956-. "Physical education for students with autism spectrum disorders : a comprehensive approach /".

Hernández Vázquez, Francisco Javier. "El deporte para las personas con discapacidad los retos de la adaptación y la inclusión deportiva". [Barcelona] Edittec 2015.

Ainscow, Mel. "Desarrollo de escuelas inclusivas Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares". Madrid Narcea D.L. 2004.

Cardona Moltó, María Cristina. "Diversidad y educación inclusiva enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa". Madrid [etc.] Pearson-Prentice Hall cop.2006.

Cumellas Riera, Montserrat. Estrany Font, Carles. "Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria La inclusión del alumnado en Educación Física : 181 juegos adaptados, unidad didáctica: deporte adaptado". Barcelona INDE 2006.

Emes, Claudia 1946-. Velde, Beth P. "Practicum in adapted physical activity". Champaign Human Kinetics [2005].

Escribá, Antonio. "Los juegos sensoriales y psicomotores en la E.F. propuesta de unidades didácticas y fichas de clase". Madrid Gymnos D.L.2004.

### **Revistas**

Adapted Physical Activity Quarterly

Journal of Sports Rehabilitation

Spinal Cord

IJSPP

JSCR

Revista Española de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

RYCIDE

Retos

### **Direcciones de internet de interés**

Pubmed

Asociación Española de Actividad Física y Deporte Adaptado

Centro de Estudios del Deporte Inclusivo (CEDI)

Comité Paralímpico Internacional

El Club de la Inclusión

Comité Paralímpico Español

Academia del Comité Paralímpico Internacional (Formación on-line)

Federacion Vasca de deporte adaptado

[www.cermi.es](http://www.cermi.es)

[www.ince.mec.es](http://www.ince.mec.es)

[www.ncpad.org/disability](http://www.ncpad.org/disability)

[www.cpe.es](http://www.cpe.es)

[www.fedpc.org](http://www.fedpc.org)

[www.feddf.es](http://www.feddf.es)

[www.feddi.org](http://www.feddi.org)

[www.fedc.es](http://www.fedc.es)

## OBSERVACIONES

Las prácticas en polideportivo necesitan ser desarrolladas con indumentaria deportiva.  
Será obligatorio seguir E-gela para el desarrollo de la asignatura